

**DEVELOPING THE PRIMARY STAGE SOCIAL STUDIES  
CURRICULUMS IN THE LIGHT OF LIFE ENVIRONMENTAL  
SKILLS**

**Submitted By**

**Makram Mohamed Abd El-Maged**

B.Sc. of (History), Faculty of Education, Al Azhar University, 1987

Master of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University, 2003

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of

The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree  
In

Environmental Science

Department of Environmental Educational & Mass Communication Science

Under The Supervision of:

**1- Prof. Dr. Yehia Attia Soliman**

Prof.& Head of Department of Curricula & Teaching Methods  
Faculty of Education  
Ain Shams University

**2- Dr. Moheb Mahmoud Kamel Al- Rafhey**

Associate Prof. in Department of Environmental Educational & Mass  
Communication Science  
Institute of Environmental Studies & Research  
Ain Shams University

**2013**

**DEVELOPING THE PRIMARY STAGE SOCIAL STUDIES  
CURRICULUMS IN THE LIGHT OF LIFE ENVIRONMENTAL  
SKILLS**

**Submitted By**

**Makram Mohamed Abd El-Maged**

B.Sc. of (History), Faculty of Education, Al Azhar University, 1987

Master of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies &Research  
Ain Shams University, 2003

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree  
In  
Environmental Science

Department of Environmental Educational & Mass Communication Science  
Institute of Environmental Studies and Research  
Ain Shams University

**2013**

**APPROVAL SHEET**

**DEVELOPING THE PRIMARY STAGE SOCIAL STUDIES  
CURRICULUMS IN THE LIGHT OF LIFE ENVIRONMENTAL  
SKILLS**

**Submitted By**

**Makram Mohamed Abd El-Maged**

B.Sc. of (History), Faculty of Education, Al Azhar University, 1987

Master of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies &Research  
Ain Shams University, 2003

**This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in Environmental Science  
Has been Approved by:**

| Name  | Signature |
|---|-----------|
| <b>1- Prof. Dr. Yehia Attia Soliman</b>                   |           |
| Prof.& Head of Department of Curricula & Teaching Methods |           |
| Faculty of Education                                      |           |
| Ain Shams University                                      |           |
| <b>2- Prof. Dr. Ali Ahmed El-Gaml</b>                     |           |
| Prof. of Curricula & Teaching Methods                     |           |
| Faculty of Education                                      |           |
| Ain Shams University                                      |           |
| <b>3- Prof. Dr. Amal Mahmoud Rabe</b>                     |           |
| Prof. of Curricula & Teaching Methods                     |           |
| Faculty of Education                                      |           |
| Fayoum University   |           |
| <b>4- Prof. Dr. Moheb Mahmoud Kamel Al- Rafhey</b>        |           |
| Prof. of Environmental Education                          |           |
| Institute of Environmental Studies & Research             |           |
| Director of Adult Education Center                        |           |
| Ain Shams University                                      |           |

2013

**تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم الأساسي في خصوصيات المهارات البيئية الحياتية**

**رسالة مقدمة من الطالب**

**مكرم أحمد عبد المجيد**

ليسانس (تاريخ) . كلية التربية - جامعة عين شمس . ١٩٨٧

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٣

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة  
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠١٣

صفحة الموافقة على الرسالة  
**تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم الأساسي في خصوصيات الممارسة البيئية الحياتية**

رسالة مقدمة من الطالب

مكرم أحمد عبد المجيد

ليسانس (تاريخ) . كلية التربية - جامعة عين شمس . ١٩٨٧

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- أ.د/حيبي عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- أ.د/علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٣- أ.د/آمال محمود ربيع

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة الفيوم

#### ٤ - أ.د/ محب محمود كامل الراfy

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية  
ومدير مركز تعليم الكبار . جامعة عين شمس

٢٠١٣

#### تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم الأساسي في خصوصيات المهارات البيئية الحياتية

رسالة مقدمة من الطالب

مكرم أحمد عبد المجيد

ليسانس (تاريخ) . كلية التربية - جامعة عين شمس . ١٩٨٧

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - أ.د/ يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

#### ٢ - د/ محب محمود كامل الراfy

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

:

أجيزه الرسالة بتاريخ / / /

موافقة مجلس المعهد / / /

/ / /

# شكراً وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان لهداه لولا أن هدانا الله والصلة والسلام على نبيه محمد وعلى صحبه أجمعين .

وبعد . وقد انتهت هذه الرسالة فإن لا يسعني إلا أن أقدم وافر شكري وعظيم امتناني والعرفان بالجميل إلى أستاذنا الفاضل الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان . أستاذ المناهج وطرق التدريس الذي غمرني بعظيم عنائه ومنحني من وقته الخاص ، وأعطاني من جهده الشيء الكثير فقد كان لتجيئاته القيمة وإرشاداته السديدة الأثر الفعلي في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود فله مني كل تقدير واحترام وله من الله خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذنا الفاضل الدكتور / محب محمود كامل الرافعي . أستاذ التربية البيئية حيث تابع معي هذه الرسالة خطوة بخطوة وكان له أكبر الأثر في كثير من التعديلات والتي ساهمت بقدر كبير في إخراج الرسالة على هذا النحو فله عظيم الشكر والتقدير وإنه لشرف كبير لي أن يشترك في هذه المناقشة والحكم عليها أستاذان فاضلان من أستاذة المناهج وطرق التدريس وهم الأستاذة الدكتورة /

أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الفيوم ، والأستاذ الدكتور / على الجمل . أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة عين شمس فلهما من الله عظيم الأجر والثواب .

كما أتوجه بالشكر لجميع أفراد أسرتي لتشجيعهم المستمر لي وتقديم يد العون والمساعدة فلهم من الله خير الجزاء .

كذلك أتوجه بالشكر إلى جميع أصدقائي وزملائي وإدارة معهد المتبولي وأوجه لهم عظيم الشكر وفائق التقدير على معاونتهم لي أثناء فترة البحث والشكر كل الشكر لكل من ساهم في إخراج هذه الدراسة في الصورة التي هي عليها الآن .

الباحث

ث

## فهرس المحتويات

|  |   |
|--|---|
| الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها :   |   |
| ٦ - ١  | أ) المقدمة  |
| ٧ - ٦  | ب) مشكلة البحث .  |
| ٧  | ج) أسئلة البحث .  |
| ٨  | د) أهمية البحث .  |
| ٨  | هـ) فروض البحث .  |
| ٨  | و) حدود البحث .   |
| ٩-٨  | ز) خطوات البحث .  |
| ١٠   | ح) مصطلحات البحث .  |
| الفصل الثاني : الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية البيئية :                              |   |
| ١١   |   |
| ١٧ - ١٢  | أ) طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها                               |
| ٢١ - ١٨  | ب) الدراسات الاجتماعية ومتطلبات التعليم الأساسي                     |
| ٣١ - ٢٢  | ج) المهارات الحياتية وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية            |
| ٣٢ - ٣١  | د) المهارات الحياتية البيئية  |
| ٣٥ - ٣٢  | هـ) علاقة الدراسات الاجتماعية بتنمية المهارات الحياتية البيئية      |
| ٣٧ - ٣٦  | و) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المهارات الحياتية البيئية |
| الفصل الثالث : تحليل أهداف ومحنتي مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة المهارات الحياتية : |   |
| ٤١ - ٣٩  | أ) إعداد القائمة  |

|           |   |
|-----------|---|
| ٤١ - ٦٦   | ب) إجراءات التحليل                                |
| ٦٧        | الفصل الرابع : بناء أدوات البحث                   |
| ٦٨ - ١٠٢  | أ) التصور المقترن                                 |
| ١٠٢ - ١٠٥ | ب) بناء اختبار المواقف                            |
| ١٠٦ - ١١١ | أ) إجراءات تجربة البحث                            |
| ١١١ - ١١٥ | ب) تقديم النتائج وتقسيمها                         |
| ١١٦ - ١١٧ | ج) تقديم التوصيات والمقررات                       |
| ١١٨       | المراجع :   |
| ١١٩ - ١٢٣ | أولاً : المراجع العربية                           |
| ١٢٣ - ١٢٤ | ثانياً : المراجع الأجنبية                         |
| ١٢٥       | الملاحق :   |
| ١٢٦ - ١٢٧ | ملحق رقم « ١ » أسماء السادة المحكمين              |
| ١٢٨       | ملحق رقم « ٢ » قائمة المهارات الحياتية البيئية    |
| ١٢٩       | ملحق رقم « ٣ » دروس الوحدات في التصور المقترن     |
| ١٣٠ - ١٣٧ | ملحق رقم « ٤ » اختبار المواقف في صورته النهائية   |
| ١٣٨ - ١٤٠ | ملحق رقم « ٥ » دليل المعلم                        |
| ١٩٢ - ٢٠٤ | ملحق رقم « ٦ » الجداول المستخدمة في التحليل       |
| ٢٠٥       | ملحق رقم « ٧ » الصور والرسوم المستخدمة في الدراسة |
|           | الأشكال   |

## فهرس المحتويات

|  |   |
|--|---|
| الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها :   |   |
| ٦ - ١  | أ) المقدمة  |
| ٧ - ٦  | ب) مشكلة البحث .  |
| ٧  | ج) أسئلة البحث .  |
| ٨  | د) أهمية البحث .  |
| ٨  | هـ) فروض البحث .  |
| ٨  | و) حدود البحث .   |
| ٩-٨  | ز) خطوات البحث .  |
| ١٠   | ح) مصطلحات البحث .  |
| الفصل الثاني : الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية البيئية :                              |   |
| ١١   |   |
| ١٧ - ١٢  | أ) طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها                               |
| ٢١ - ١٨  | ب) الدراسات الاجتماعية ومتطلبات التعليم الأساسي                     |
| ٣١ - ٢٢  | ج) المهارات الحياتية وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية            |
| ٣٢ - ٣١  | د) المهارات الحياتية البيئية  |
| ٣٥ - ٣٢  | هـ) علاقة الدراسات الاجتماعية بتنمية المهارات الحياتية البيئية      |
| ٣٧ - ٣٦  | و) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المهارات الحياتية البيئية |
| الفصل الثالث : تحليل أهداف ومحنتي مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة المهارات الحياتية : |   |
| ٤١ - ٣٩  | أ) إعداد القائمة  |

|           |   |
|-----------|---|
| ٤١ - ٦٦   | ب) إجراءات التحليل                                |
| ٦٧        | الفصل الرابع : بناء أدوات البحث                   |
| ٦٨ - ١٠٢  | أ) التصور المقترن                                 |
| ١٠٢ - ١٠٥ | ب) بناء اختبار المواقف                            |
| ١٠٦ - ١١١ | أ) إجراءات تجربة البحث                            |
| ١١١ - ١١٥ | ب) تقديم النتائج وتقسيمها                         |
| ١١٦ - ١١٧ | ج) تقديم التوصيات والمقررات                       |
| ١١٨       | المراجع :   |
| ١١٩ - ١٢٣ | أولاً : المراجع العربية                           |
| ١٢٣ - ١٢٤ | ثانياً : المراجع الأجنبية                         |
| ١٢٥       | الملاحق :   |
| ١٢٦ - ١٢٧ | ملحق رقم « ١ » أسماء السادة المحكمين              |
| ١٢٨       | ملحق رقم « ٢ » قائمة المهارات الحياتية البيئية    |
| ١٢٩       | ملحق رقم « ٣ » دروس الوحدات في التصور المقترن     |
| ١٣٠ - ١٣٧ | ملحق رقم « ٤ » اختبار المواقف في صورته النهائية   |
| ١٣٨ - ١٤٠ | ملحق رقم « ٥ » دليل المعلم                        |
| ١٩٢ - ٢٠٤ | ملحق رقم « ٦ » الجداول المستخدمة في التحليل       |
| ٢٠٥       | ملحق رقم « ٧ » الصور والرسوم المستخدمة في الدراسة |
|           | الأشكال   |

## مقدمة انص

يعتمد البحث الحالى على تقديم قائمة بالمهارات الحياتية البيئية النى يجب توافرها فى مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي .

كذلك عمل برنامج مقترح يستهدف تتميم المهارات الحياتية البيئية المرتبطة بالدراسات الاجتماعية يمكن الاسترشاد به عند تخطيط وتطوير المناهج .

كما يقام البحث أداة تقويم للمهارات الحياتية البيئية من خلالها يمكن التعرف على مستويات أداء التلاميذ لهذه المهارات وبالتالي فهى تمثل نموذجاً يسترشد به فى تقويم الجوانب المهارية فى مناهج الدراسات الاجتماعية .

كما يهدف البحث إلى إعداد اختبار لتقدير أداء الطلاب بعد عرضه على خبراء متخصصين كذلك تم إعداد مقياس لمعرفة أداء الطلاب من خلال المهارات الحياتية بعد تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطه وتجريبية ، ثم تسجيل البيانات والنتائج ومعالجتها احصائياً فى ضوء فروض البحث ثم تقديم النتائج والمقررات.

### **Abstract:**

The current research is meant to provide a list of environmental life skills that should be available in social studies curricula in basic education. It also meant to provide a proposed program aiming at developing life skills associated with environmental social studies that can serve as a guide when planning and developing the curricula.

The research also provides a tool to evaluate the life skills which can be identified on the levels of student performance of those skills after analyzing objectives and content of the social studies curriculum. It also meant to test a unit of the suggested program and control it by offering it to curriculum experts and put it in its final form.

A scale has been prepared for measuring the attitudes that students acquire of the environmental skills of life after divided into two groups, experimental and control group recorded results statistically treated and interpreted in the light of the research problem & hypotheses and then make recommendations and proposals.

# **الفصل الأول**

## **مشكلة الدراسة وخطة دراستها**

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- فروض الدراسة .
- حدود الدراسة .
- خطوات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

## **الفصل الأول**

### **مشكلة الدراسة وفطة دراستها**

#### **المقدمة**

كانت الوظيفة الأساسية للتربية ولا تزال هي إعداد الفرد للحياة ليعيش ويتكيف مع مجتمعه وطالما أن الهدف الأساسي للتربية هو إعداد الفرد للحياة فعلى المدرسة أن توفر له فرصة المرور بخبرات تعليمية واقعية تساعد على مواجهة الحياة بمتغيراتها من مواقف وأحداث متشابكة ومتعلقة تستلزم أن يكون الفرد مكتسباً العديد من المهارات الحياتية بحسن تعامله مع هذه المواقف بنجاح .

(مركز تطوير المناهج، ٢٠٠٠، ص ٦١)

إن التحدي الحقيقى الذى تواجهه التربية فى كل مستوياتها التعليمية هو أن تجعل من التعليم خبرة مفيدة ذات مغزى للفرد المتعلم وأن تجعله أكثر اتصالاً بعصره وأكثر تحدياً من الوجهة العقلية فالخبرة ليست بما يعرفه المتعلم من جانب نظرية بل بما يمكنه أداؤه فهو الأهم ويرى أصحاب الاتجاه النفعى فى التربية أن المعيار الحقيقى لاختيار محتوى المواد الدراسية من معارف ومهارات وقيم واتجاهات هو أن نسأل أنفسنا أولاً عن مدى فائدتها الحالية والمستقبلية فى حياة الناشئة فمعيار الفائدة والقابلية للتطبيق يأتىان فى المقام الأول ، لذا نجد أن Gonng (Dennis Gunning, 1998) وهو أحد أنصار هذا الاتجاه يفضل الاكتفاء بعدد محدد من المفاهيم والمهارات التى يتم اختيارها فى ضوء أهميتها الحياتية للطلاب وقابليتها للتطبيق فى مواقف متعددة

ومن الجدير بالذكر أن الاتجاهات المؤيدة للمدخل النفعى للمهارات

(the pragmatic skills orientation) زاد مؤيدوها بصورة كبيرة فى السنوات الأخيرة ، حيث تبدو هذه الاتجاهات أكثر جانبية خصوصاً وأنها تتماشى مع نمط العقلية والحضارة المادية السائدة فى عالمنا المعاصر ، فمجتمعات اليوم أصبحت أكثر اهتماماً بالمهارات والمعارف المرتبطة بحياة الفرد العملية ، وفي نظرتها لقويم جدوى التعليم ونفقاته بدأت تقلل من أهمية المعرف التقليدية التى لا تزال تشغل نصباً وافراً من محتوى المناهج الدراسية .

(Salvatore J. Natioloi, 1986)

اتبع الباحث في توثيق هذا الدراسة أسلوب APA اسم الباحث ثم تاريخ النشر ثم رقم الصفحة إن وجد

ولعل المستقر لواقع المناهج الحالية يمكنه أن يلحظ بوضوح مدى غلبة الطابع النظري وافتقارها إلى التطبيقات الحياتية والممارسات العملية ذلك على الرغم من أن هناك العديد من هذه المناهج تضم فلسفتها وأهدافها نصوصاً واضحة عن المهارات المطلوبة ، ولكن يبقى التعليم نظرياً وتظل المهارات الحياتية من جوانب التعليم المهمة والتى لا تحظى باهتمام مقصود يتاسب مع أهميتها .

(أحمد اللقانى ، فارعة حسن ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢٧ ) .

ويعبر اللقاني عن ذلك بقوله : لقد أغفلنا تدريس المهارات وبذلك فقدت المعرفة صلتها الوثيقة بالمجتمع والحياة ، ولم تعد تلبى حاجات المتعلم واهتماماته ومشكلاته لقد وصل الأمر لدرجة لم تعد معها للمعرفة قيمة وظيفية حقيقة لفرد أو للمجتمع .  
أحمد اللقاني ، ١٩٨٧ ، ص ١١١ )

وإذا كانت الحاجة لاكتساب المهارات الحياتية تتركز فى اعطاء الإنسان الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل فإن الحاجة أصبحت أكثر إلحاحاً من ذى قبل لما يتسم به هذا العصر من انجاز معرفي ومعلوماتي مطرد للمعلومات تكنولوجية متلاحة في كافة المجالات تعتمد في مواجهتها على المعرفة المتقدمة والاستخدام الأمثل للمعلومات . الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بایجابية مع تلك التغيرات التكنولوجية ، وذلك من خلال تدريبهم على العديد من المهارات الحياتية والتي من أمثلتها القدرة على التكيف مع التغير المستمر ، وعلى التفكير العلمي وعلى حل المشكلات بأسلوب علمي ، وتحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس وحسن معاملة الغير ، والتعاون وغيرها من المهارات الحياتية التي ينبغي على كل فرد أن يتعلم عديداً منها ينفق ومتطلبات حياته ، ولن يتأنى ذلك إلا من خلال المناهج الدراسية التي تعمل على توعية التلاميذ وتدريبهم على ممارسة عديد من تلك المهارات الحياتية بما يمكنهم من مواجهة تلك التغيرات بنجاح .  
(مركز تطوير المناهج ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٦)

وبالنظر إلى الدراسات الاجتماعية نظرة تحليلية نجد أنها بحكم طبيعتها ووظائفها تسمح بشكل كبير وتلقائي بتناول العديد من المهارات الحياتية بمختلف أبعادها لاسيمما المتعلقة بالبيئة . فالدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي يمكن الإفاده في تلك المهارات الحياتية البيئية ذلك لأن ميدانها ومحورها الأساسي هو الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيطة وما يحدث فيها من علاقات وتقاعلات كما أنها تتخذ من البيئة ميداناً لها يمارس فيه التلاميذ نشاطهم لاكتساب المهارات الضرورية لهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بهذه البيئة وهي على هذا النحو يمكنها أن تلعب دوراً بارزاً في الجوانب التالية :-

- توضيح المفاهيم البيئة وتعزيز المبادئ الازمة لفهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة .
- إعداد التلاميذ للتفاعل الناجح مع البيئة .
- تربية القدرة على مواجهة المشكلات البيئية وما يتهددها من أخطار .
- إكساب التلاميذ المهارات الازمة لحل المشكلات البيئية .
- إكساب التلاميذ اتجاه ايجابي نحو المشاركة في حماية البيئة ووقايتها من التلوث بشتى صوره .
- تربية القدرة على التفاعل الناجح مع البيئة الطبيعية والاستغلال الراشد لمواردها .