

DEVELOPING THE PRIMARY STAGE SOCIAL STUDIES CURRICULUMS IN THE LIGHT OF LIFE ENVIRONMENTAL SKILLS

Submitted By

Makram Mohamed Abd El-Maged

B.Sc. of (History), Faculty of Education, Al Azhar University, 1987

Master of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University, 2003

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In

Environmental Science

Department of Environmental Educational & Mass Communication Science

Under The Supervision of:

1- Prof. Dr. Yehia Attia Soliman

Prof. & Head of Department of Curricula & Teaching Methods

Faculty of Education

Ain Shams University

2- Dr. Moheb Mahmoud Kamel Al- Rafhey

Associate Prof. in Department of Environmental Educational & Mass
Communication Science

Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University

2013

**DEVELOPING THE PRIMARY STAGE SOCIAL STUDIES
CURRICULUMS IN THE LIGHT OF LIFE ENVIRONMENTAL
SKILLS**

Submitted By

Makram Mohamed Abd El-Maged

B.Sc. of (History), Faculty of Education, Al Azhar University, 1987

Master of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University, 2003

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Educational & Mass Communication Science

Institute of Environmental Studies and Research

Ain Shams University

2013

APPROVAL SHEET

**DEVELOPING THE PRIMARY STAGE SOCIAL STUDIES
CURRICULUMS IN THE LIGHT OF LIFE ENVIRONMENTAL
SKILLS**

Submitted By

Makram Mohamed Abd El-Maged

B.Sc. of (History), Faculty of Education, Al Azhar University, 1987

Master of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University, 2003

**This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in Environmental Science
Has been Approved by:**

Name

Signature

1- Prof. Dr. Yehia Attia Soliman

Prof. & Head of Department of Curricula & Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

2- Prof. Dr. Ali Ahmed El-Gaml

Prof. of Curricula & Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

3- Prof. Dr. Amal Mahmoud Rabe

Prof. of Curricula & Teaching Methods
Faculty of Education
Fayoum University

4- Prof. Dr. Moheb Mahmoud Kamel Al- Rafhey

Prof. of Environmental Education
Institute of Environmental Studies & Research
Director of Adult Education Center
Ain Shams University

2013

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم الأساسي في ضوء المهارات البيئية الحياتية

رسالة مقدمة من الطالب

مكرم أحمد عبد المجيد

ليسانس (تاريخ) . كلية التربية - جامعة عين شمس . ١٩٨٧

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٣

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢٠١٣

صفحة الموافقة على الرسالة
تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم الأساسي في ضوء المهارات البيئية الحياتية

رسالة مقدمة من الطالب

مكرم أحمد عبد المجيد

ليسانس (تاريخ) - كلية التربية - جامعة عين شمس . ١٩٨٧

ماجستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس . ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أ/يحيي عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د.أ/علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٣ - د.أ/آمال محمود ربيع

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة الفيوم

٤ - د.١/محب محمود كامل الرافي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية
ومدير مركز تعليم الكبار . جامعة عين شمس

٢٠١٣

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتعليم الأساسي في ضوء المهارات البيئية الحياتية

رسالة مقدمة من الطالب

مكرم أحمد عبد المجيد

ليسانس (تاريخ) . كلية التربية - جامعة عين شمس . ١٩٨٧

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.١/يحيي عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية
جامعة عين شمس

٢ - د.١/محب محمود كامل الرافي

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

:

أجازة الرسالة بتاريخ / /

/ / /

موافقة مجلس المعهد / / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على نبيه محمد وعلى صحبه أجمعين .

وبعد ٠٠٠ وقد انتهت هذه الرسالة فإن لا يسعني إلا أن أقدم وافر شكري وعظيم امتناني والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان . أستاذ المناهج وطرق التدريس الذي غمرني بعظيم عنايته ومنحني من وقته الخاص ، وأعطاني من جهده الشئ الكثير فقد كان لتوجيهاته القيمة وإرشاداته السديدة الأثر الفعلي في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود فله مني كل تقدير واحترام وله من الله خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور / محب محمود كامل الرافي - أستاذ التربية البيئية حيث تابع معي هذه الرسالة خطوة بخطوة وكان له أكبر الأثر في كثير من التعديلات والتي ساهمت بقدر كبير في إخراج الرسالة على هذا النحو فله عظيم الشكر والتقدير وإنه لشرف كبير لي أن يشترك في هذه المناقشة والحكم عليها أستاذان فاضلان من أساتذة المناهج وطرق التدريس وهم الأستاذة الدكتورة /

أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الفيوم ، والأستاذ الدكتور / علي الجمل . أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة عين شمس فلهما من الله عظيم الأجر والثواب .

كما أتوجه بالشكر لجميع أفراد أسرتي لتشجيعهم المستمر لي وتقديم يد العون والمساعدة فلهم من الله خير الجزاء .

كذلك أتوجه بالشكر إلى جميع أصدقائي وزملائي وإدارة معهد المتبولي وأوجه لهم عظيم الشكر وفائق التقدير على معاونتهم لي أثناء فترة البحث والشكر كل الشكر لكل من ساهم في إخراج هذه الدراسة في الصورة التي هي عليها الآن .

الباحـ

فهرس المحتويات

الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها :	
٦ - ١	أ) المقدمة
٧ - ٦	ب) مشكلة البحث .
٧	ج) أسئلة البحث .
٨	د) أهمية البحث .
٨	هـ) فروض البحث .
٨	و) حدود البحث .
٩-٨	ز) خطوات البحث .
١٠	ح) مصطلحات البحث .
الفصل الثاني : الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية البيئية :	
١١	
١٧ - ١٢	أ) طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها
٢١ - ١٨	ب) الدراسات الاجتماعية ومتطلبات التعليم الأساسي
٣١ - ٢٢	ج) المهارات الحياتية وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية
٣٢ - ٣١	د) المهارات الحياتية البيئية
٣٥ - ٣٢	هـ) علاقة الدراسات الاجتماعية بتنمية المهارات الحياتية البيئية
٣٧ - ٣٦	و) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المهارات الحياتية البيئية
الفصل الثالث : تحليل أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة المهارات الحياتية :	
٤١ - ٣٩	أ) إعداد القائمة

٦٦ - ٤١	ب) إجراءات التحليل
	الفصل الرابع - ع : بناء أدوات البحث
	٦٧
١٠٢ - ٦٨	أ) التصور المقترح
١٠٥ - ١٠٢	ب) بناء اختبار المواقف
١١١ - ١٠٦	أ) إجراءات تجربة البحث
١١٥ - ١١١	ب) تقديم النتائج وتفسيرها
١١٧ - ١١٦	ج) تقديم التوصيات والمقترحات
	المراجع - ع :
	١١٨
١٢٣ - ١١٩	أولا : المراجع العربية
١٢٤ - ١٢٣	ثانيا : المراجع الأجنبية
	الملاحق - ق :
	١٢٥
١٢٧ - ١٢٦	ملحق رقم « ١ » أسماء السادة المحكمين
١٢٨	ملحق رقم « ٢ » قائمة المهارات الحياتية البيئية
١٢٩	ملحق رقم « ٣ » دروس الوحدات في التصور المقترح
١٣٧ - ١٣٠	ملحق رقم « ٤ » اختبار المواقف في صورته النهائية
١٤٠ - ١٣٨	ملحق رقم « ٥ » دليل المعلم
٢٠٤ - ١٩٢	ملحق رقم « ٦ » الجداول المستخدمة في التحليل
٢٠٥	ملحق رقم « ٧ » الصور والرسوم المستخدمة في الدراسة
	الأشكال

فهرس المحتويات

الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها :	
٦ - ١	أ) المقدمة
٧ - ٦	ب) مشكلة البحث .
٧	ج) أسئلة البحث .
٨	د) أهمية البحث .
٨	هـ) فروض البحث .
٨	و) حدود البحث .
٩-٨	ز) خطوات البحث .
١٠	ح) مصطلحات البحث .
الفصل الثاني : الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية البيئية :	
١١	
١٧ - ١٢	أ) طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها
٢١ - ١٨	ب) الدراسات الاجتماعية ومتطلبات التعليم الأساسي
٣١ - ٢٢	ج) المهارات الحياتية وعلاقتها بمناهج الدراسات الاجتماعية
٣٢ - ٣١	د) المهارات الحياتية البيئية
٣٥ - ٣٢	هـ) علاقة الدراسات الاجتماعية بتنمية المهارات الحياتية البيئية
٣٧ - ٣٦	و) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المهارات الحياتية البيئية
الفصل الثالث : تحليل أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة المهارات الحياتية :	
٤١ - ٣٩	أ) إعداد القائمة

٦٦ - ٤١	ب) إجراءات التحليل
٦٧	الفصل الرابع - ع : بناء أدوات البحث
١٠٢ - ٦٨	أ) التصور المقترح
١٠٥ - ١٠٢	ب) بناء اختبار المواقف
١١١ - ١٠٦	أ) إجراءات تجربة البحث
١١٥ - ١١١	ب) تقديم النتائج وتفسيرها
١١٧ - ١١٦	ج) تقديم التوصيات والمقترحات
١١٨	المراجع - ع :
١٢٣ - ١١٩	أولا : المراجع العربية
١٢٤ - ١٢٣	ثانيا : المراجع الأجنبية
١٢٥	الملاحق - ق :
١٢٧ - ١٢٦	ملحق رقم « ١ » أسماء السادة المحكمين
١٢٨	ملحق رقم « ٢ » قائمة المهارات الحياتية البيئية
١٢٩	ملحق رقم « ٣ » دروس الوحدات في التصور المقترح
١٣٧ - ١٣٠	ملحق رقم « ٤ » اختبار المواقف في صورته النهائية
١٤٠ - ١٣٨	ملحق رقم « ٥ » دليل المعلم
٢٠٤ - ١٩٢	ملحق رقم « ٦ » الجداول المستخدمة في التحليل
٢٠٥	ملحق رقم « ٧ » الصور والرسوم المستخدمة في الدراسة
	الأشكال

مستخلص

يعتمد البحث الحالى على تقديم قائمة بالمهارات الحياتية البيئية التى يجب توافرها فى مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسى .
كذلك عمل برنامج مقترح يستهدف تنمية المهارات الحياتية البيئية المرتبطة بالدراسات الاجتماعية يمكن الاسترشاد به عند تخطيط وتطوير المناهج .
كما يقدم البحث أداة تقويم للمهارات الحياتية البيئية من خلالها يمكن التعرف على مستويات أداء التلاميذ لهذه المهارات وبالتالى فهى تمثل نموذجاً يسترشد به فى تقويم الجوانب المهارية فى مناهج الدراسات الاجتماعية .
كما يهدف البحث إلى إعداد اختبار لتقييم أداء الطلاب بعد عرضه على خبراء متخصصين
كذلك تم إعداد مقياس لمعرفة أداء الطلاب من خلال المهارات الحياتية بعد تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطه وتجريبية ، ثم تسجيل البيانات والنتائج ومعالجتها احصائياً فى ضوء فروض البحث ثم تقديم النتائج والمقترحات.

Abstract:

The current research is meant to provide a list of environmental life skills that should be available in social studies curricula in basic education. It also meant to provide a proposed program aiming at developing life skills associated with environmental social studies that can serve as a guide when planning and developing the curricula.

The research also provides a tool to evaluate the life skills which can be identified on the levels of student performance of those skills after analyzing objectives and content of the social studies curriculum. It also meant to test a unit of the suggested program and control it by offering it to curriculum experts and put it in its final form.

A scale has been prepared for measuring the attitudes that students acquire of the environmental skills of life after divided into two groups, experimental and control group recorded results statistically treated and interpreted in the light of the research problem & hypotheses and then make recommendations and proposals.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- فروض الدراسة .
- حدود الدراسة .
- خطوات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

المقدمة

كانت الوظيفة الأساسية للتربية ولا تزال هى إعداد الفرد للحياة ليعيش ويتكيف مع مجتمعه وطالما أن الهدف الأساسى للتربية هو إعداد الفرد للحياة فعلى المدرسة أن توفر له فرصة المرور بخبرات تعليمية واقعية تساعد على مواجهة الحياة بمتغيراتها من مواقف وأحداث متشابكة ومتصلة تستلزم أن يكون الفرد مكتسباً العديد من المهارات الحياتية بحسن تعامله مع هذه المواقف بنجاح .

(مركز تطوير المناهج، ٢٠٠٠، ص ٦١)

إن التحدى الحقيقى الذى تواجهه التربية فى كل مستوياتها التعليمية هو أن تجعل من التعليم خبرة مفيدة ذات مغزى للفرد المتعلم وأن تجعله أكثر اتصالاً بعصره وأكثر تحدياً من الوجهة العقلية فالخبرة ليست بما يعرفه المتعلم من جوانب نظرية بل بما يمكنه أدائه فهو الأهم ويرى أصحاب الاتجاه النفعى فى التربية أن المعيار الحقيقى لاختيار محتوى المواد الدراسية من معارف ومهارات وقيم واتجاهات هو أن نسأل أنفسنا أولاً عن مدى فائدتها الحالية والمستقبلية فى حياة الناشئة فمعيار الفائدة والقابلية للتطبيق يأتیان فى المقام الأول ، لذا نجد أن Gonng وهو أحد أنصار هذا الاتجاه يفضل الاكتفاء بعدد محدد من المفاهيم والمهارات التى يتم اختيارها فى ضوء أهميتها الحياتية للطلاب وقابليتها للتطبيق فى مواقف متنوعة (Dennis Gunning, 1998)

ومن الجدير بالذكر أن الاتجاهات المؤيدة للمدخل النفعى للمهارات

(the pragmatic skills orientation) زاد مؤيدوها بصورة كبيرة فى السنوات الأخيرة ، حيث تبدو هذه الاتجاهات أكثر جاذبية خصوصاً وأنها تتماشى مع نمط العقلية والحضارة المادية السائدة فى عالمنا المعاصر ، فمجتمعات اليوم أصبحت أكثر اهتماماً بالمهارات والمعارف المرتبطة بحياة الفرد العملية ، وفى نظرتها لتقويم جدوى التعليم ونفقاته بدأت تقلل من أهمية المعارف التقليدية التى لا تزال تشغل نصيباً وافراً من محتوى المناهج الدراسية . (Salvatore J. Natioloi, 1986)

اتباع الباحث في توثيق هذا الدراسة أسلوب APA اسم الباحث ثم تاريخ النشر ثم رقم الصفحة إن وجد

ولعل المستقرئ لواقع المناهج الحالية يمكنه أن يلحظ بوضوح مدى غلبة الطابع النظرى وافتقارها إلى التطبيقات الحياتية والممارسات العملية ذلك على الرغم من أن هناك العديد من هذه المناهج تضم فلسفتها وأهدافها نصوصاً واضحة عن المهارات المطلوبة ، ولكن يبقى التعليم نظرياً وتظل المهارات الحياتية من جوانب التعليم المهملة والتى لا تحظى باهتمام مقصود يتناسب مع أهميتها .

(أحمد اللقاني ، فارعة حسن ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢٧) .

ويعبر اللقاني عن ذلك بقوله : لقد أغفلنا تدريس المهارات وبذلك فقدت المعرفة صلتها الوثيقة بالمجتمع والحياة ، ولم تعد تلبي حاجات المتعلم واهتماماته ومشكلاته لقد وصل الأمر لدرجة لم تعد معها للمعرفة قيمة وظيفية حقيقية للفرد أو للمجتمع .
(أحمد اللقاني ، ١٩٨٧ ، ص ١١١)

وإذا كانت الحاجة لاكتساب المهارات الحياتية تتركز فى اعطاء الإنسان الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل فإن الحاجة أصبحت أكثر إلحاحاً من ذى قبل لما يتسم به هذا العصر من انجاز معرفى ومعلوماتى مطرد للمعلومات تكنولوجية متلاحقة فى كافة المجالات تعتمد فى مواجهتها على المعرفة المتقدمة والاستخدام الأمثل للمعلومات . الأمر الذى يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بإيجابية مع تلك التغيرات التكنولوجية ، وذلك من خلال تدريبهم على العديد من المهارات الحياتية والتي من أمثلتها القدرة على التكيف مع التغير المستمر ، وعلى التفكير العلمى وعلى حل المشكلات بأسلوب علمى ، وتحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس وحسن معاملة الغير ، والتعاون وغيرها من المهارات الحياتية التى ينبغى على كل فرد أن يتعلم عديداً منها يتفق ومتطلبات حياته ، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال المناهج الدراسية التى تعمل على توعية التلاميذ وتدريبهم على ممارسة عديد من تلك المهارات الحياتية بما يمكنهم من مواجهة تلك التغيرات بنجاح .
(مركز تطوير المناهج ، ٢٠٠٠ ، ص ٦١)

وبالنظر إلى الدراسات الاجتماعية نظرة تحليلية نجد أنها بحكم طبيعتها ووظائفها تسمح بشكل كبير وتلقائى بتناول العديد من المهارات الحياتية بمختلف أبعادها لاسيما المتعلقة بالبيئة . فالدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التى يمكن الاستفادة فى تلك المهارات الحياتية البيئية ذلك لأن ميدانها ومحورها الأساسى هو الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيطة وما يحدث فيها من علاقات وتفاعلات كما أنها تتخذ من البيئة ميداناً لها يمارس فيه التلاميذ نشاطهم لاكتساب المهارات الضرورية لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التى تربط الإنسان بهذه البيئة وهى على هذا النحو يمكنها أن تلعب دوراً بارزاً فى الجوانب التالية .:

- توضيح المفاهيم البيئية وتعميق المبادئ اللازمة لفهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة .
- إعداد التلاميذ للتفاعل الناجح مع البيئة .
- تنمية القدرة على مواجهة المشكلات البيئية وما يتهدها من أخطار .
- إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية .
- إكساب التلاميذ اتجاه إيجابى نحو المشاركة فى حماية البيئة ووقايتها من التلوث بشتى صوره .
- تنمية القدرة على التفاعل الناجح مع البيئة الطبيعية والاستغلال الراشد لمواردها .