



**Institute Of Educational Studies
Department of Curricula and Instruction**

Evaluating the Programs of the Professional development of psychology teachers in the secondary stage during the service in Egypt in the light of the universal directions and the local needs

A Presented Dissemination to obtain
Master Degree in Education
"Curricula and Teaching Methods of Psychology "

Prepared by:

Donia Mohammed Fuad Salem

Supervised by:

**Prof.Dr . Elham Abdel Hameid
Farag**
Professor at Department of Curricula
and Methods of Teaching & Vice Dean
of Institute of Educational Studies
Researches for Post Graduate
Institute Of Educational Studies
Cairo University

**Dr. Shadia Abdel Halim
Tamam**
Lecturer at Academic and High
Institute Of Educational Studies
Cairo University

2010



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقدير محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق التدريس الفلسفة

إعداد الباحثة
أميرة عادل محمد عبد العال

إشراف

د. أحمد محمد عيسى	أ.د. إلهام عبد الحميد فرج
مدرس متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل المعهد
معهد الدراسات التربوية	لشئون الدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة	معهد الدراسات التربوية
	جامعة القاهرة

م ٢٠١٤٣١ / هـ ١٠ / ٢٠١٤

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية قسم المناهج وطرق التدريس

للطالبة / أميرة عادل محمد عبد العال

عنوان الرسالة : " تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة".

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :**

مشرفاً ورئيساً

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكييل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث

عضوأ

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية ووكييل المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

عضوأ

أ.د. عثمان إسماعيل الجزار

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج و طرق التدريس

تقدير محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج و طرق تدريس الفلسفة

إعداد
أميرة عادل محمد عبد العال

إشراف

د / أحمد محمد عيسى
مدرس متفرغ بقسم المناهج و طرق التدريس
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أ.د/ إلهام عبد الحميد فرج
أستاذ المناهج و طرق التدريس
وكيل معهد الدراسات التربوية
لشئون الدراسات العليا و البحوث
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

سورة البقرة آية (٣٢)

أهداه

إلى روح أبي
إلى روح أمي

رحمهما الله و أسكنهما فسيح
جناه

شکر و تقدیر

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ماكنا لنهدي لوأ أن هدانا الله ، فولا توفيق الله تعالى لي و رعايته ما كنت أتقدم خطوة واحدة، و يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان و جزيل الامتنان إلى أساتذتي الذين أشرفوا على هذا البحث .

فأقدم بالشكر والواهر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / إلهام عبد الحميد فرج لما قدمته لي من توجيهات ومساعدة وتسهيلات حتى نهاية البحث ، فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى أستاذِي الفاضل الدكتور / احمد محمد عيسى لما قدمه لي من نصائح وتحفيظ وارشاد وتشجيع مستمر ، فجزاه الله عنّي خير الجزاء .

كما اتجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الأستاذ الدكتور / عثمان الجزار الذي منحني الشرف العظيم
لموافقته على مناقشة هذه الرسالة لذا أتقدم لسيادته بواهر الشكر والإمتنان .

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم الأستاذة الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين الذي أسعدني الحظ أن تشتراك في مناقشة هذه الرسالة ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

وأخيراً الشكر لزملائي ولزميلاتي وأساتذتي في المعهد وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس والأسادة المحكمين وآمناء المكتبات لما قدمه من مساعدات لي ، فجزاهم الله عندي خير الجزاء .

وأختتم هذه اللمسة بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى أسرتي وعائلتي و إلى أخي الحبيب وزوجته لتشجيعهم ومساعدتهم لي خلال إعداد هذا البحث .

كما اهدي هذا العمل المتواضع إلى روح أبي وأمي رحمهما الله وأسكنهما فسيح جناته و أرجو من الله أن أكون قد حققت جزءا من أحلامهم .

وِبِعْدِ

فإني أدعو الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبى أنني حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده وعليه قصد السبيل.

الباحثة

أميرة عادل محمد عبد العال



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : أميرة عادل محمد عبد العال

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : مناهج وطرق التدريس الفلسفية

د. أحمد محمد عيسى

المشرفون : أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

عنوان الرسالة : " تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة".

ملخص الرسالة :

يهدف البحث الحالى إلى تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة، وتعرف أهم المعايير المحلية والمعاصرة لمادة الفلسفة للصف الأول الثانوي، وتعرف مدى مناسبة محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية و المعاصرة، وتعرف آراء المعلمين والطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي، وتقديم تصور مقترن لمحتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية و المعاصرة.

الكلمات الدالة :

- تقويم محتوى كتاب الفلسفة
- الصف الأول الثانوي
- المعايير المحلية المعاصرة



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Amira Adel Mohamed Abd El- aal **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth:

Degree : Master Degree

Specialization: Curricula & Instruction

Supervisor (s): Prof. Dr. Elham Abdel Hameid Farag

Dr. Ahmed Mohamed Eisa

Title of thesis: Evaluation of the content of the book of Philosophy first-grade Secondary school Education in the light of local contemporary Standards

Abstract:

The Evaluation of the content of the book of Philosophy first-grade Secondary school Education in the light of local contemporary Standards, Identify the most important local standards and contemporary philosophy secondary level, Recognition of the appropriateness of the content of the book of philosophy first grade secondary school education in the light of local standards and contemporary, Identify the views of teachers and students about the content of the first book of philosophy a thousand secondary school, To imagine a proposal to the content of the book of philosophy first grade secondary school education in the light of local and contemporary standards .

Keywords:

- **Evaluation of the content of the book of Philosophy.**
- **first-grade Secondary school Education.**
- **The light of local contemporary Standards**

قائمة المحتويات

الصفحة

المحتوى

٩ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث .
٥	• مشكلة البحث .
٦	• أهداف البحث.
٦	• أهمية البحث.
٦	• حدود البحث.
٧	• منهج البحث.
٧	• إجراءات البحث.
٨	• أدوات البحث.
٨	• مصطلحات البحث .
٣٥ - ١٠	الفصل الثاني : الدراسات السابقة .
١١	<u>المحور الأول</u> : دراسات أجريت لوضع المعايير التربوية للمناهج بشكل عام في المرحلة الثانوية.
١٥	<u>المحور الثاني</u> : دراسات أجريت لتقويم مناهج المواد الفلسفية في ضوء المعايير الواجب توافرها.
٢٤	<u>المحور الثالث</u> : دراسات أجريت لتقويم محتوى الكتب الدراسية المختلفة في ضوء المعايير التربوية المحلية و المعاصرة .
٣٢	تعليق عام على البحوث و الدراسات السابقة.
٣٥	خلاصة و تعقيب .
٩٢ - ٣٦	الفصل الثالث : المعايير التربوية المحلية و المعاصرة لمنهج الفلسفة .
٣٧	<u>المحور الأول</u> : الفلسفة كعلم و مادة دراسية
٣٧	أولاً : طبيعة الفلسفة كعلم
٣٧	١. معنى الفلسفة .
٣٩	٢. خصائص الأسلوب الفلسفي .
٣٩	٣. نشأة الفلسفة.
٤٠	٤. موضوعات الفلسفة (المباحث) .
٤١	٥. علاقة الفلسفة بالتفكير العلمي .
٤٣	٦. علاقة الفلسفة بالمنطق .

٤٤	٧. علاقة الفلسفة بالدين .
٤٥	ثانياً : طبيعة الفلسفة كمادة دراسية .
٤٥	١. تاريخ تدريس الفلسفة في التعليم الثانوي .
٤٥	٢. الأهمية التربوية لمادة الفلسفة في التعليم الثانوي .
٤٦	أ - المستوى القومي : مدى ارتباطها بأهداف المرحلة الثانوية .
٤٧	ب - المستوى الفردي : مدى ارتباطها بخصائص الطالب الثانوي .
٥٠	٣. أهداف تدريس مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٥٠	٤. تطور محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٥٣	٥. طرق التدريس محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٥٤	٦. الوسائل التعليمية محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٥٤	٧. الأنشطة التربوية محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٥٤	٨. أساليب التقويم محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٥٥	المحور الثاني : المعايير التربوية المحلية و المعاصرة .
٥٥	أولاً : مقدمة عن المعايير التربوية في التعليم .
٥٥	١. مقدمة عن المعايير التربوية في التعليم .
٥٧	٢. تاريخ بداية المعايير التربوية في المناهج .
٥٨	٣. المقصود بالمعايير التربوية وأنواعها .
٦٠	٤. تطور مفهوم المعايير التربوية .
٦١	٥. ارتباط المعايير التربوية بمفاهيم تربوية أخرى
٦٢	٦. المواصفات الواجب توافرها في المعايير التربوية.
٦٣	٧. أهمية المعايير التربوية .
٦٤	٨. رؤية تقويمية للمعايير التربوية .
٦٧	٩. نماذج تطبيقية للمعايير التربوية في المناهج .
٦٧	أ - مصر : مشروع إعداد المعايير القومية .
٧١	- مصر : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد .
٧٣	ب - قطر : مشروع التقييم التربوي الشامل.
٧٤	ج - أمريكا : مشروع بناء المعايير لتعليم العلوم .
٧٦	ثانياً: واقع محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية والمعاصرة
٧٦	١. تقويم محتوى كتب المواد الفلسفية
٧٨	٢. دور الكتاب المدرسي و محتواه لمادة الفلسفة .

٣. مشكلات محتوى الكتب المدرسية بالنسبة لمادة الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٤. أسلوب تحليل المحتوى لتقدير محتوى المناهج الدراسية .
٥. المعايير الواجب توافرها في محتوى كتاب مادة الفلسفة .
- من حيث التأليف .
- من حيث تنظيم المحتوى .
- من حيث موضوعات المحتوى .
- من حيث أنشطة المحتوى .
- من حيث أسئلة المحتوى .
٦. قائمة المعايير التربوية المحلية والمعاصرة الواجب توافرها في محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٧. خلاصة و تعقيب .
- الفصل الرابع : إجراءات البحث .**
- الأداة الأولى: قائمة المعايير المحلية والمعاصرة لمحتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي
- الأداة الثانية: استمارة تحليل محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي"
- المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي .
- الأداة الثالثة: استبانة أراء الطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي" المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي .
- الأداة الرابعة: استبانة أراء المعلمين نحو محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي" المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي .
٨. خلاصة و تعقيب .
- الفصل الخامس : نتائج البحث و تفسيرها .**
- أولاً : النتائج الخاصة بتطبيق إستمارة تحليل محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي" .
- ثانياً : النتائج الخاصة بتطبيق استبانة أراء الطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي" .
- ثالثاً : النتائج الخاصة بتطبيق استبانة أراء المعلمين نحو محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي" .
٩. ملخص عام على نتائج البحث .
١٠. خلاصة و تعقيب .

الفصل السادس : تصور مقترح لتطوير محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي في ضوء

المعايير المحلية والمعاصرة .

أولاً : المقصود بالتصور المقترن .

ثانياً: الأهداف المقترنة للتصور المقترن .

ثالثاً: عناصر التصور المقترن .

١. أهداف التصور المقترن لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب الفلسفة

١٧٤ للصف الأول الثانوي .

٢. موضوعات محتوى التصور المقترن لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب

١٧٦ الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٣. الخطة الزمنية لتدريس موضوعات التصور المقترن لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة "

٤. طرق تدريس التصور المقترن لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب

١٧٨ الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥. أنشطة التصور المقترن لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب الفلسفة

١٨٠ للصف الأول الثانوي .

٦. أسئلة التصور المقترن لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب الفلسفة

١٨١ للصف الأول الثانوي .

١٨٦ التوصيات و المقترنات

١٨٨ قائمة المراجع .

١٩٧ قائمة الملاحق .

ملخص الدراسة باللغة العربية .

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

- جدول (١) درجات تحليل محتوى كتاب " مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي " لحساب معامل الارتباط لحساب معامل الثبات بطريقة معامل سكوت .
٩٨
- جدول (٢) درجات الطلاب في استبانة أراء الطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة و معامل الارتباط لحساب معامل الثبات .
١٠١
- جدول (٣) يوضح التكرارات لمدى توافر معيار التأليف في محتوى كتاب مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي للصف الأول الثانوي .
١٠٦
- جدول (٤) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة .
١٠٧
- جدول (٥) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير موضوعات المحتوى الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة .
١١٠
- جدول (٦) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأنشطة الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة .
١١٢
- جدول (٧) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأسئلة الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة .
١١٣
- جدول (٨) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى الفصل الثاني مفاهيم فلسفية
جدول (٩) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير موضوعات المحتوى الفصل الثاني مفاهيم فلسفية .
١١٧
- جدول (١٠) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأنشطة الفصل الثاني مفاهيم فلسفية .
١١٩
- جدول (١١) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأسئلة الفصل الثاني مفاهيم فلسفية .
١٢٠
- جدول (١٢) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢١
- جدول (١٣) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير موضوعات المحتوى في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢٣
- جدول (١٤) يوضح التكرارات لمدى توافر معيار الأنشطة في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢٥
- جدول (١٥) يوضح التكرارات لمدى توافر معيار الأسئلة في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢٦
- جدول (١٦) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى في الفصل الثاني نماذج من المنطق .
١٢٨