



**Institute Of Educational Studies
Department of Curricula and Instruction**

**Evaluating the Programs of the Professional
development of psychology teachers in the secondary
stage during the service in Egypt in the light of the
universal directions and the local needs**

A Presented Dissemination to obtain
Master Degree in Education
"Curricula and Teaching Methods of Psychology "

Prepared by:

Donia Mohammed Fuad Salem

Supervised by:

**Prof.Dr . Elham Abdel Hameid
Farag**

**Professor at Department of Curricula
and Methods of Teaching & Vice Dean
of Institute of Educational Studies
Researches for Post Graduate
Institute Of Educational Studies
Cairo University**

**Dr. Shadia Abdel Halim
Tamam**

**Lecturer at Academic and High
Institute Of Educational Studies
Cairo University**

2010



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق التدريس الفلسفة

إعداد الباحثة

أميرة عادل محمد عبد العال

إشراف

د. أحمد محمد عيسى

مدرس متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل المعهد
لشئون الدراسات العليا والبحوث
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم المناهج وطرق التدريس**

للطالبة / أميرة عادل محمد عبد العال

عنوان الرسالة : " تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي فى ضوء المعايير المحلية المعاصرة".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج **مشرفاً ورئيساً**

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين **عضواً**

أستاذ أصول التربية ووكيل المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ.د. عثمان إسماعيل الجزار **عضواً**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة الأزهر



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج و طرق التدريس

تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية المعاصرة

رسالة مقدمه للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج و طرق تدريس الفلسفة

إعداد

أميرة عادل محمد عبد العال

إشراف

د / أحمد محمد عيسى

مدرس متفرغ بقسم المناهج و طرق التدريس
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أ.د/ إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج و طرق التدريس
وكيل معهد الدراسات التربوية
لشئون الدراسات العليا و البحوث
جامعة القاهرة

العام الجامعي ٢٠١٠ م / ١٤٣١ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

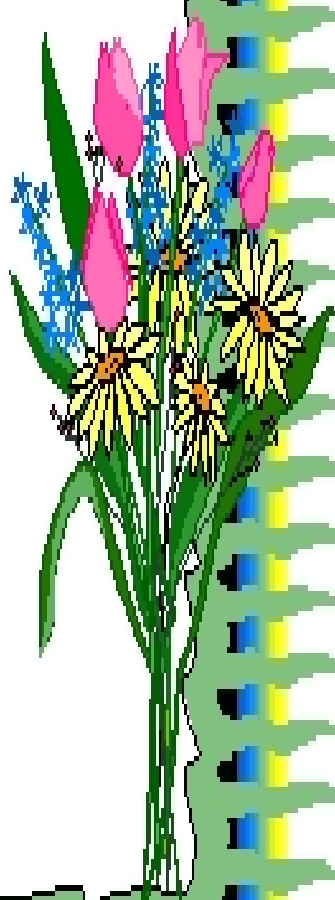
سورة البقرة آية (٣٢)



أهداء

إلى روح أبي
إلى روح أمي

رحمهما الله و أسكنهما فسيح
جناته



شکر و تقدیر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، فلولا توفيق الله تعالى لي و رعايته ما كنت أتقدم خطوة واحدة، و يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان و جزيل الإمتنان إلي أساتذتي الذين أشرفوا علي هذا البحث .

فأتقدم بالشكر الوافر والتقدير إلي أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / إلهام عبد الحميد فرج لما قدمته لي من توجيهات ومعاونة وتسهيلات حتى نهاية البحث ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور / احمد محمد عيسي لما قدمه لي من نصح وتوجيه وارشاد وتشجيع مستمر ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الأستاذ الدكتور / عثمان الجزار الذي منحني الشرف العظيم لموافقته على مناقشة هذه الرسالة لذا أتقدم لسيادته بوافر الشكر والإمتنان .

ويسعدني ويشرفني أن أقدم الأستاذة الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين الذي أسعدني الحظ أن تشترك في مناقشة هذه الرسالة ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

وأخيرا الشكر لزملائي ولزميلاتي و أساتذتي في المعهد وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس والسادة المحكمين و أمناء المكتبات لما قدمه من مساعدات لي ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأختم هذه اللمسة بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى أسرتي وعائلتي و إلى أخي الحبيب وزوجته لتشجيعهم ومساعدتهم لي خلال إعداد هذا البحث .

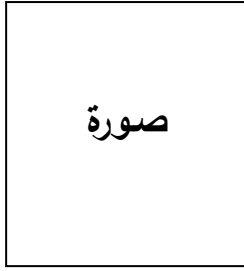
كما اهدي هذا العمل المتواضع إلى روح أبي وأمي رحمهما الله وأسكنهما فسيح جناته و أرجو من الله أن أكون قد حققت جزءا من أحلامهم .

ويعد ،،،،،،،،،،

فإني أدعو الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبي أنني حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده وعليه قصد السبيل .

الباحثة

أميرة عادل محمد عبد العال



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : أميرة عادل محمد عبد العال

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : مناهج وطرق التدريس الفلسفة

د. أحمد محمد عيسى

المشرفون : أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

عنوان الرسالة : " تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي فى ضوء المعايير المحلية المعاصرة".

ملخص الرسالة :

يهدف البحث الحالى إلى تقويم محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي فى ضوء المعايير المحلية المعاصرة، وتعرف أهم المعايير المحلية والمعاصرة لمادة الفلسفة للصف الأول الثانوي، وتعرف مدى مناسبة محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي فى ضوء المعايير المحلية و المعاصرة، وتعرف آراء المعلمين والطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي، وتقديم تصور مقترح لمحتوى كتاب الفلسفة بالصف الأول الثانوي فى ضوء المعايير المحلية و المعاصرة.

الكلمات الدالة :

- تقويم محتوى كتاب الفلسفة
- الصف الأول الثانوي
- المعايير المحلية المعاصرة



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Amira Adel Mohamed Abd El- aal **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth:

Degree : Master Degree

Specialization: Curricula & Instruction

Supervisor (s): **Prof. Dr.** Elham Abdel Hameid Farag

Dr. Ahmed Mohamed Eisa

Title of thesis: Evaluation of the content of the book of Philosophy first-grade Secondary school Education in the light of local contemporary Standards

Abstract:

The Evaluation of the content of the book of Philosophy first-grade Secondary school Education in the light of local contemporary Standards, Identify the most important local standards and contemporary philosophy secondary level, Recognition of the appropriateness of the content of the book of philosophy first grade secondary school education in the light of local standards and contemporary, Identify the views of teachers and students about the content of the first book of philosophy a thousand secondary school, To imagine a proposal to the content of the book of philosophy first grade secondary school education in the light of local and contemporary standards .

Keywords:

- **Evaluation of the content of the book of Philosophy.**
- **first-grade Secondary school Education.**
- **The light of local contemporary Standards**

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
٩ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث .
٥	• مشكلة البحث .
٦	• أهداف البحث.
٦	• أهمية البحث.
٦	• حدود البحث.
٧	• منهج البحث.
٧	• إجراءات البحث.
٨	• أدوات البحث.
٨	• مصطلحات البحث .
٣٥ - ١٠	الفصل الثاني : الدراسات السابقة .
١١	<u>المحور الأول:</u> دراسات أجريت لوضع المعايير التربوية للمناهج بشكل عام في المرحلة الثانوية.
١٥	<u>المحور الثاني:</u> دراسات أجريت لتقويم مناهج المواد الفلسفية في ضوء المعايير الواجب توافرها.
	<u>المحور الثالث :</u> دراسات أجريت لتقويم محتوى الكتب الدراسية المختلفة في ضوء المعايير التربوية
٢٤	المحلية و المعاصرة .
٣٢	تعليق عام على البحوث و الدراسات السابقة.
٣٥	خلاصة و تعقيب .
٩٢ - ٣٦	الفصل الثالث : المعايير التربوية المحلية و المعاصرة لمنهج الفلسفة .
٣٧	<u>المحور الأول :</u> الفلسفة كعلم ومادة دراسية
٣٧	أولا : طبيعة الفلسفة كعلم
٣٧	١. معنى الفلسفة .
٣٩	٢. خصائص الأسلوب الفلسفي .
٣٩	٣. نشأة الفلسفة.
٤٠	٤. موضوعات الفلسفة (المباحث) .
٤١	٥. علاقة الفلسفة بالتفكير العلمي .
٤٣	٦. علاقة الفلسفة بالمنطق .

٤٤ ٧. علاقة الفلسفة بالدين .

٤٥ **ثانيا : طبيعة الفلسفة كمادة دراسية .**

٤٥ ١. تاريخ تدريس الفلسفة في التعليم الثانوي .

٤٥ ٢. الأهمية التربوية لمادة الفلسفة في التعليم الثانوي .

٤٦ أ - المستوى القومي : مدى ارتباطها بأهداف المرحلة الثانوية .

٤٧ ب - المستوى الفردي : مدى ارتباطها بخصائص الطالب الثانوي .

٥٠ ٣. أهداف تدريس مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥٠ ٤. تطور محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥٣ ٥. طرق التدريس محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥٤ ٦. الوسائل التعليمية محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥٤ ٧. الأنشطة التربوية محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥٤ ٨. أساليب التقويم محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥٥ **المحور الثاني : المعايير التربوية المحلية و المعاصرة .**

٥٥ **أولا : مقدمة عن المعايير التربوية في التعليم .**

٥٥ ١. مقدمة عن المعايير التربوية في التعليم .

٥٧ ٢. تاريخ بداية المعايير التربوية في المناهج .

٥٨ ٣. المقصود بالمعايير التربوية وأنواعها .

٦٠ ٤. تطور مفهوم المعايير التربوية .

٦١ ٥. ارتباط المعايير التربوية بمفاهيم تربوية أخرى

٦٢ ٦. المواصفات الواجب توافرها في المعايير التربوية.

٦٣ ٧. أهمية المعايير التربوية .

٦٤ ٨. رؤية تقويمية للمعايير التربوية .

٦٧ ٩. نماذج تطبيقية للمعايير التربوية في المناهج .

٦٧ أ - مصر : مشروع إعداد المعايير القومية .

٧١ - مصر : الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد .

٧٣ ب - قطر : مشروع التقييم التربوي الشامل.

٧٤ ج - أمريكا : مشروع بناء المعايير لتعليم العلوم .

٧٦ **ثانيا: واقع محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي في ضوء المعايير المحلية والمعاصرة**

٧٦ ١. تقويم محتوى كتب المواد الفلسفية

٧٨ ٢. دور الكتاب المدرسي و محتواه لمادة الفلسفة .

٨١	٣. مشكلات محتوى الكتب المدرسية بالنسبة لمادة الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٨٣	٤. أسلوب تحليل المحتوى لتقويم محتوى المناهج الدراسية .
٨٤	٥. المعايير الواجب توافرها في محتوى كتاب مادة الفلسفة .
٨٥	• من حيث التأليف .
٨٥	• من حيث تنظيم المحتوى .
٨٦	• من حيث موضوعات المحتوى .
٨٨	• من حيث أنشطة المحتوى .
٨٨	• من حيث أسئلة المحتوى
	٦. قائمة المعايير التربوية المحلية والمعاصرة الواجب توافرها في محتوى
٨٩	كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي .
٩٢	خلاصة و تعقيب .
٩٣-١٠٤	الفصل الرابع : إجراءات البحث .
٩٤	الأداة الأولى: قائمة المعايير المحلية والمعاصرة لمحتوى لكتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي
	الأداة الثانية: استمارة تحليل محتوى لكتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي "
٩٦	المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي .
	الأداة الثالثة: استبانة آراء الطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة " مبادئ الفلسفة و المنطق
١٠٠	و التفكير العلمي " المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي
	الأداة الرابعة: استبانة آراء المعلمين نحو محتوى كتاب الفلسفة " مبادئ الفلسفة و المنطق
١٠٣	و التفكير العلمي " المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي .
١٠٤	خلاصة و تعقيب .
١٠٥-١٦٧	الفصل الخامس : نتائج البحث و تفسيرها.
	أولا : النتائج الخاصة بتطبيق إستمارة تحليل محتوى كتاب الفلسفة " مبادئ الفلسفة و المنطق
١٠٦	و التفكير العلمي " .
	ثانيا : النتائج الخاصة بتطبيق استبانة آراء الطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة " مبادئ الفلسفة
١٤٩	و المنطق و التفكير العلمي "
	ثالثا : النتائج الخاصة بتطبيق استبانة آراء المعلمين نحو محتوى كتاب الفلسفة "مبادئ الفلسفة
١٥٧	و المنطق و التفكير العلمي "
١٦٤	ملخص عام على نتائج البحث .
١٦٧	خلاصة و تعقيب .

الفصل السادس : تصور مقترح لتطوير محتوى كتاب الفلسفة للصف الأول الثانوي في ضوء

١٨٢-١٦٨

المعايير المحلية والمعاصرة .

١٧٠

أولا : المقصود بالتصور المقترح .

١٧٠

ثانيا : الأهداف المقترحة للتصور المقترح .

١٧٤

ثالثا : عناصر التصور المقترح .

١. أهداف التصور المقترح لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب الفلسفة

١٧٤

للصف الأول الثانوي .

٢. موضوعات محتوى التصور المقترح لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب

١٧٦

الفلسفة للصف الأول الثانوي .

١٧٨

٣. الخطة الزمنية لتدريس موضوعات التصور المقترح لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة "

٤. طرق تدريس التصور المقترح لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب

١٧٨

الفلسفة للصف الأول الثانوي .

٥. أنشطة التصور المقترح لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب الفلسفة

١٨٠

للصف الأول الثانوي .

٦. أسئلة التصور المقترح لفصل " مفاهيم فلسفية معاصرة " في محتوى كتاب الفلسفة

١٨١

للصف الأول الثانوي .

١٨٦

التوصيات و المقترحات

١٨٨

قائمة المراجع .

١٩٧

قائمة الملاحق .

ملخص الدراسة باللغة العربية .

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

٩٨	جدول (١) درجات تحليل محتوى كتاب " مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي" لحساب معامل الارتباط لحساب معامل الثبات بطريقة معامل سكوت .
١٠١	جدول (٢) درجات الطلاب في استبانة آراء الطلاب نحو محتوى كتاب الفلسفة و معامل الارتباط لحساب معامل الثبات .
١٠٦	جدول (٣) يوضح التكرارات لمدى توافر معيار التأليف في محتوى كتاب مبادئ الفلسفة و المنطق و التفكير العلمي للصف الأول الثانوي .
١٠٧	جدول (٤) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة.
١١٠	جدول (٥) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير موضوعات المحتوى الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة .
١١٢	جدول (٦) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأنشطة الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة.
١١٣	جدول (٧) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأسئلة الفصل الأول مدخل إلى الفلسفة.
١١٥	جدول (٨) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى الفصل الثاني مفاهيم فلسفية
١١٧	جدول (٩) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير موضوعات المحتوى الفصل الثاني مفاهيم فلسفية .
١١٩	جدول (١٠) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأنشطة الفصل الثاني مفاهيم فلسفية .
١٢٠	جدول (١١) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير الأسئلة الفصل الثاني مفاهيم فلسفية .
١٢١	جدول (١٢) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢٣	جدول (١٣) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير موضوعات المحتوى في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢٥	جدول (١٤) يوضح التكرارات لمدى توافر معيار الأنشطة في الفصل الأول مدخل علم المنطق .
١٢٦	جدول (١٥) يوضح التكرارات لمدى توافر معيار الأسئلة في الفصل الأول مدخل علم المنطق
١٢٨	جدول (١٦) يوضح التكرارات لمدى توافر معايير تنظيم المحتوى في الفصل الثاني نماذج من المنطق .