



**معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم**

**أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات
المعرفية لدى المعااقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية**

**رسالة ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم
مقدمة من الباحثة**

**دعاة محمود السيد حسن
معيدة بكلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم / جامعة الفيوم**

تحت إشراف :

**أ. د / حسن حسيني جامع أ. د / محمد عاطف عطيفي
أستاذ بكلية التربية النوعية أستاذ مساعد (متفرغ) علم
جامعة الإسكندرية النفس التربوي بمعهد الدراسات
التربيوية / جامعة القاهرة**

**د / سامح سعيد اسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة
1431 م / 2010 هـ**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ رَبِّنِي عِلِّيٌّ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[سُورَةُ طَه - مِنَ الْآيَاتِ رَقْمٌ ١١٤]

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم .

المقدمة من الباحثة / دعاء محمود السيد حسن .

عنوان / أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية

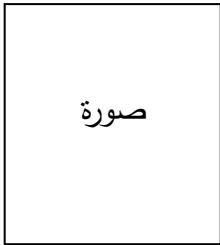
وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المذكورة أعلاه على النحو التالي :

أ . د / حسن حسيني جامع .
أستاذ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية .
مشرفاً ورئيساً

أ . د / فوقيه السيد عبد الفتاح .
أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بنى سويف .
عضوأ

أ . د / محمد عاطف عطيفي .
أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية .
مشرفاً وعضوأ

أ . د / أمل عبد الفتاح سويدان .
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد .
عضوأ



صورة



الاسم : دعاء محمود السيد حسن .

الجنسية : مصرية .

تاريخ الميلاد : / / .

الدرجة : ماجستير .

التخصص : تكنولوجيا التعليم .

المشرفين :

أ . د / حسن حسيني جامع .

أ . م . د / محمد عاطف عطيفي .

د / سامح سعيد اسماعيل .

عنوان الرسالة : "أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية" .

ملخص الرسالة :

تهدف الرسالة إلى تحديد العمليات المعرفية المطلوب تطبيقها طبقاً لنظرية بياجيه المعرفية ، وتصميم برنامج كمبيوتر قائم على الوسائل المتعددة لتنمية العمليات المعرفية المقترحة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية ، ومعرفة أثر استخدام برنامج الكمبيوتر المقترن على تنمية العمليات المعرفية المقترنة لدى التلاميذ عينة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحدة من التلاميذ المعاقين عقلياً ذوي درجات ذكاء تقع ما بين (50 - 70) طبقاً لمقاييس ذكاء ستانفورد بينية الصورة الرابعة ، وال فترة العمرية (9 - 12) عاماً .

الكلمات الدالة :

- الوسائل المتعددة .

- العمليات المعرفية .

- المعاقين عقلياً .



**معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم**

**أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات
المعرفية لدى المعااقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية**

**رسالة ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم
مقدمة من الباحثة**

**دعاة محمود السيد حسن
معيدة بكلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم / جامعة الفيوم**

تحت إشراف :

أ. د / حسن حسيني جامع أ. م. د / محمد عاطف عطيفي
أستاذ تكنولوجيا التعليم
أستاذ علم النفس التربوي
والعميد الأسبق لكلية التربية
النوعية / جامعة الإسكندرية
د / سامح سعيد اسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
المعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة
هـ 1431 م / 2010

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين . . .

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهدي لو لا أن هدانا الله ، تسجد الباحثة حمداً وشكراً لله سبحانه وتعالى على ما أمدها به من أستاذة أفضل وعزم لإخراج هذه الرسالة .

وبادئ ذي بدء تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذها الفاضل الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، فلطالما أعاذ الباحثة بمحظاته وتوجيهاته البناءة الطيبة ، وإنني مهما حاولت أن أوفي حقه علي فإنني لن أستطيع فهو نعم الأستاذ الصبور المعطاء الخبير ، والذي تعلمت منه أخلاق العمل والتعامل مع الطالب والصبر في التعليم والتعلم ، وإنني لا أجد الكلمات الكافية المعبرة لإظهار عظيم أخلاقه على المستوى العلمي والشخصي . وأدعوه الله أن يجازيه عنى خير الجزاء في الدنيا والآخرة لعظيم فضله علي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد عاطف عطيبي أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية ، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، والذي أفادني في مجال الرسالة وأفسح لي المجال لإدراك جوانب موضوع الرسالة ، كما أنه كان نعم العون للباحثة وزاخر العطاء على المستويين العلمي والشخصي ، ومهما حاولت الباحثة أن تشكر سعادتها فإنها لن تجد الكلمات الكافية لتوفيقه حقه ، فجزاه الله عن الباحثة خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

وتنقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / سامح سعيد مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية ، لتفضله بالإشراف على الرسالة حيث أفاد الباحثة كثيراً في بداية عملها في إطار الدراسة ، فجزاه الله عن الباحثة خير الجزاء في الدنيا والآخرة . كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / أمل سويدان أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وكذلك لتحكيمها لبرنامج الرسالة ، وأشكر سعادتها على ما تقوم به من أعباء في تسهيل مهمات الباحثين في القسم كما أشكر سعادتها على تقبلها لإعطائي توجيهات ما قبل المناقشة وذلك بمنتهى رحابة الصدر والكرم ، فجزاها الله عنى خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فوقيه عبد الفتاح أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنى سويف لتقاضلها بمناقشة هذه الرسالة وإثراء البحث بتعليقاتها وملحوظاتها ، وأشكر سيادتها على حسن خلقها وبساطتها عند مقابلة الباحثة ، فجزاها الله عن الباحثة خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى مدرسة التربية الفكرية بالفيوم ، وتلاميذ عينة الدراسة لمساعدتي في القيام بإجراء الدراسة وتسهيل مهمتي ، فجزاهم الله عن خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

ولا أنسى أن أتقدم بخالص الحب والشكر والتقدير إلى والدتي الحبيبة والتي طالما أعانتي بكل الطرق في حياتي ، والتي لن أستطيع أن أوفيها حقها مهما قلت أو فعلت ، بارك الله لنا فيها ووفقني لأنشرها طالما حبيت .

ولا يسعني المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والوفاء إلى كل من ساعدني وشجعني لاستكمال الدراسة بكل اجتهاد ونشاط وجدية وعلى رأسهم أساننتي الأفضل الأستاذ الدكتور / محمد أبوالحياة أستاذ بكلية الفنون التطبيقية ، والأستاذ الدكتور / سامي نصار عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة والذي أتاح لي الفرصة لاستكمال دراستي مع أستادي الأستاذ الدكتور حسن جامع . فجزاهم الله عن خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

وأخيراً أسأل الله العلي العظيم أن يجعل هذا البحث لبنة في صرح البحوث التربوية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعاقين عقلياً وأن يدرجني في سجل أهل العلم ..

والله الموفق

الباحثة

دعاة محمود السيد حسن

الإثنين 21 / 6 / 2010 م

قائمة المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

صفحة 2	* مقدمة .
صفحة 3	* الإحساس بالمشكلة .
صفحة 6	* الدراسة الاستطلاعية *
صفحة 6	* مشكلة الدراسة .
صفحة 6	* أسئلة الدراسة .
صفحة 7	* أهداف الدراسة .
صفحة 7	* أهمية الدراسة .
صفحة 7	* متغيرات الدراسة .
صفحة 8	* منهج الدراسة .
صفحة 8	* عينة الدراسة .
صفحة 8	* حدود الدراسة .
صفحة 8	* أدلة القياس .
صفحة 8	* أدلة المعالجة التجريبية.
صفحة 9	* إجراءات الدراسة .
صفحة 9	* مصطلحات الدراسة .

الفصل الثاني : الإطار النظري

صفحة 15	- المحور الأول الإعاقة العقلية :
صفحة 16	* الإعاقة العقلية .
صفحة 16	* تصنيف المعاقين عقلياً .
صفحة 19	* خصائص المعاقين عقلياً .
صفحة 24	* حاجات المعاقين عقلياً .
صفحة 27	* حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة .
صفحة 28	* الرعاية التربوية للمعاقين عقلياً .
صفحة 28	* مناهج المعاقين عقلياً .
صفحة 29	* تعليم المعاقين عقلياً باستخدام استراتيجية التعليم الفردي .
صفحة 30	* مبادئ تعليم الأطفال المعاقين عقلياً .

- تعقب على ما سبق .

تابع قائمة المحتويات

صفحة 33	- تعقب على ما سبق .
صفحة 34	- المحور الثاني العمليات المعرفية :
صفحة 35	* العمليات المعرفية .
صفحة 35	* أنواع المعرفة عند بياجيه .
صفحة 36	* الأسس النظرية للتعلم عند بياجيه .
صفحة 38	* مراحل النمو العقلي في نظرية بياجيه .
صفحة 38	* المرحلة الحس حركية .
صفحة 39	* مرحلة ما قبل العمليات .
صفحة 41	* أهم سمات مرحلة ما قبل العمليات .
صفحة 42	* مرحلة العمليات العيانية أو الإجرائية .
صفحة 45	* خصائص مرحلة العمليات العيانية .
صفحة 46	* مرحلة العمليات المجردة أو العمليات الصورية أو الشكلية .
صفحة 47	* أهم سمات مرحلة العمليات المجردة .
صفحة 48	* العمليات المعرفية في مرحلة العمليات العيانية .
صفحة 48	* التصنيف .
صفحة 50	* التعرف .
صفحة 51	* الزمن .
صفحة 52	* السببية .
صفحة 53	* علاقة نظرية بياجيه بالإعاقة العقلية .
صفحة 55	- تعقب على ما سبق .
صفحة 56	المحور الثالث الكمبيوتر والوسائط المتعددة :
صفحة 57	* الكمبيوتر .
صفحة 57	* استخدام الكمبيوتر مع المعاقين عقلياً .
صفحة 58	* أهمية الكمبيوتر في تعليم المعاقين عقلياً .
صفحة 59	* الوسائط المتعددة .
صفحة 61	* خصائص الوسائط المتعددة .
صفحة 62	* عناصر الوسائط المتعددة .

صفحة 66	* مجالات استخدام الوسائل المتعددة .
صفحة 66	* استخدم الوسائل المتعددة في العملية التعليمية .

تابع قائمة المحتويات

صفحة 67	* مزايا استخدام الوسائل المتعددة في العملية التعليمية .
صفحة 68	* برمجيات الوسائل المتعددة .
صفحة 69	* الخصائص العامة للبرمجية التعليمية الجيدة .
صفحة 69	* اعتبارات تصميم برامج الوسائل المتعددة التعليمية .
صفحة 70	* معايير برامج الوسائل المتعددة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية .
صفحة 71	- تعقيب على ما سبق .

الفصل الثالث : الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة

صفحة 73	* الدراسات التي تناولت العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً .
صفحة 81	* التعليق على الدراسات التي تناولت العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً .
صفحة 82	* الدراسات التي تناولت استخدام الكمبيوتر مع المعاقين عقلياً .
صفحة 85	* التعليق على الدراسات التي تناولت استخدام الكمبيوتر مع المعاقين عقلياً .
صفحة 86	* فروض الدراسة .

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة التجريبية

صفحة 88	* نماذج التصميم التعليمي .
صفحة 91	* التصميم التعليمي طبقاً للنظريات المعرفية .
صفحة 93	* منهج البحث .
صفحة 93	* إجراءات تصميم البرنامج .
صفحة 99	* إعداد الاختبار الموضوعي لقياس العمليات المعرفية .
صفحة 102	* التجربة الاستطلاعية .
صفحة 102	* تجربة الدراسة الأساسية .

الفصل الخامس : عرض النتائج وتفسيرها

صفحة 106	* اختبار صحة فروض الدراسة .
صفحة 118	* قياس حجم تأثير البرنامج على تنمية العمليات المعرفية .
صفحة 188	* تفسير النتائج .

* توصيات الدراسة .

* البحوث المقترنة .

تابع قائمة المحتويات

المراجع

صفحة 123 - المراجع العربية .

صفحة 137 - المراجع الأجنبية .

ملخص الدراسة

صفحة 209 - ملخص الدراسة باللغة العربية .

صفحة 217 - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
97	- جدول رقم (1) يوضح نموذج سيناريو البرنامج
98	- جدول رقم (2) يوضح قائمة البرامج المستخدمة في إنتاج أداة المعالجة
100	- جدول رقم (3) جدول مواصفات الاختبار
101	- جدول رقم (4) حساب معامل ثبات الاختبار
101	- جدول رقم (5) حساب زمن الإجابة على الاختبار الموضوعي المعرفي
	- جدول رقم (6) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي .
106	- جدول رقم (7) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية التعرف من خلال ذكر اسم الشيء.
108	- جدول رقم (8) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية التصنيف .
110	- جدول رقم (9) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات الزمنية .
112	- جدول رقم (10) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات المكانية .
114	- جدول رقم (11) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات السبيبية .
116	- جدول رقم (12) يوضح حجم تأثير تطبيق برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط على تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي ، والاختبار البعدي
118	

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	الشكل أو الرسم البياني
92	- شكل رقم (1) يوضح نموذج التصميم التعليمي الذي استطتبته الباحثة واتبعته .
107	- شكل رقم (2) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى
109	- شكل رقم (3) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في عملية التعرف من خلال ذكر اسم الشيء
111	- شكل رقم (4) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في عملية التصنيف
113	- شكل رقم (5) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في عملية إدراك العلاقات الزمنية
115	- شكل رقم (6) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في عملية إدراك العلاقات المكانية
117	- شكل رقم (7) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في عملية إدراك العلاقات السببية

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (1) أسئلة الدراسة الاستطلاعية .
صفحة 146
- ملحق رقم (2) الأهداف العامة لبرنامج الكمبيوتر القائم على الوسائل المتعددة لتنمية العمليات المعرفية في مرحلة العمليات العينانية .
صفحة 148
- ملحق رقم (3) قائمة بالأهداف التعليمية الإجرائية للوحدات التعليمية المتضمنة في البرنامج .
صفحة 150
- ملحق رقم (4) سيناريو لبعض شاشات برنامج الكمبيوتر القائم على الوسائل المتعددة .
صفحة 152
- ملحق رقم (5) قائمة بأسماء السادة المحكمين
صفحة 175
- ملحق رقم (6) قائمة بعناصر تقويم البرمجية
صفحة 177
- ملحق رقم (7) نماذج لبعض شاشات برنامج الكمبيوتر القائم على الوسائل المتعددة
صفحة 183
- ملحق رقم (8) اختبار العمليات المعرفية الموضوعي
صفحة 191
- ملحق رقم (9) نموذج تصحيح اختبار العمليات المعرفية الموضوعي
صفحة 197
- ملحق رقم (10) موافقات الأمن
صفحة 200
- ملحق رقم (11) قائمة بأسماء ودرجات ذكاء التلاميذ عينة الدراسة على اختبار ستتاوفورد بينيه الصورة الرابعة
صفحة 204
- ملحق رقم (12) درجات الاختبار القبلي والبعدي لتلميذ عينة الدراسة
صفحة 206

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- الدراسة الاستطلاعية .
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- منهج الدراسة .
- عينة الدراسة .
- حدود الدراسة .
- أداة القياس .
- أداة المعالجة التجريبية .
- إجراءات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .