



**معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم**

**أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات
المعرفية لدى المعاقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية**

رسالة ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم
مقدمة من الباحثة

دعاء محمود السيد حسن
معيدة بكلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم / جامعة الفيوم

تحت إشراف :

أ. د / حسن حسيني جامع	أ. د / محمد عاطف عطيبي
أستاذ بكلية التربية النوعية	أستاذ مساعد (متفرغ) علم
جامعة الإسكندرية	النفس التربوي بمعهد الدراسات
	التربوية / جامعة القاهرة

د / سامح سعيد اسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

2010 م / 1431 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[سورة طه - من الآية رقم " 114 "]

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على رسالة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم .

المقدمة من الباحثة / دعاء محمود السيد حسن .

بعنوان / أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات المعرفية لدى المعاقين
عقلياً في مدارس التربية الفكرية

وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
المذكورة أعلاه على النحو التالي :

أ . د / حسن حسيني جامع .
أستاذ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية .
مشرفاً ورئيساً

أ . د / فوقية السيد عبد الفتاح .
أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بني سويف .
عضواً

أ . د / محمد عاطف عطيفي .
أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية .
مشرفاً وعضواً

أ . د / أمل عبد الفتاح سويدان .
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد .
عضواً

صورة



الاسم : دعاء محمود السيد حسن .

الجنسية : مصرية .

تاريخ الميلاد : / / .

الدرجة : ماجستير .

التخصص : تكنولوجيا التعليم .

المشرفين :

أ . د / حسن حسيني جامع .

أ . م . د / محمد عاطف عطيفي .

د / سامح سعيد اسماعيل .

عنوان الرسالة : " أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية " .

ملخص الرسالة :

تهدف الرسالة إلى تحديد العمليات المعرفية المطلوب تنميتها طبقاً لنظرية بياجيه المعرفية ، وتصميم برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة لتنمية العمليات المعرفية المقترحة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية ، ومعرفة أثر استخدام برنامج الكمبيوتر المقترح على تنمية العمليات المعرفية المقترحة لدى التلاميذ عينة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحدة من التلاميذ المعاقين عقلياً ذوي درجات ذكاء تقع ما بين (50 - 70) طبقاً لمقياس ذكاء ستانفورد بينيه الصورة الرابعة ، والفترة العمرية (9 - 12) عاماً .

الكلمات الدالة :

- الوسائط المتعددة .
- العمليات المعرفية .
- المعاقين عقلياً .



**معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم**

**أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية بعض العمليات
المعرفية لدى المعاقين عقلياً في مدارس التربية الفكرية**

رسالة ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم
مقدمة من الباحثة

دعاء محمود السيد حسن
معيدة بكلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم / جامعة الفيوم

تحت إشراف :

أ. د. / حسن حسيني جامع	أ. م. د. / محمد عاطف عطيفي
أستاذ تكنولوجيا التعليم	أستاذ علم النفس التربوي
والعميد الأسبق لكلية التربية	المساعد بمعهد الدراسات
النوعية / جامعة الإسكندرية	التربوية / جامعة القاهرة

د. / سامح سعيد اسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

2010 م / 1431 هـ

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين . . .

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، تسجد الباحثة حمداً وشكراً لله سبحانه وتعالى على ما أمدّها به من أساتذة أفاضل وعزم لإخراج هذه الرسالة .

وبادئ ذي بدء تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذها الفاضل الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، فلطالما أعان الباحثة بملاحظاته وتوجيهاته البناءة الطيبة ، وإنني مهما حاولت أن أوفيه حقه علي فإنني لن أستطيع فهو نعم الأستاذ الصبور المعطاء الخبير ، والذي تعلمت منه أخلاق العمل والتعامل مع الطلاب والصبر في التعليم والتعلم ، وإنني لا أجد الكلمات الكافية المعبرة لإظهار عظيم أخلاقه على المستوى العلمي والشخصي . وأدعو الله أن يجازيه عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة لعظيم فضله علي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد عاطف عطيفي أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية ، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، والذي أفادني في مجال الرسالة وأفسح لي المجال لإدراك جوانب موضوع الرسالة ، كما أنه كان نعم العون للباحثة وزاخر العطاء على المستويين العلمي والشخصي ، ومهما حاولت الباحثة أن تشكر سيادته فإنها لن تجد الكلمات الكافية لتوفيه حقه ، فجزاه الله عن الباحثة خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / سامح سعيد مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية ، لتفضله بالإشراف على الرسالة حيث أفاد الباحثة كثيراً في بداية عملها في إطار الدراسة ، فجزاه الله عن الباحثة خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / أمل سويدان أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وكذلك لتحكيمها لبرنامج الرسالة ، وأشكر سيادتها على ما تقوم به من أعباء في تسهيل مهمات الباحثين في القسم كما أشكر سيادتها على تقبلها لإعطائي توجيهات ما قبل المناقشة وذلك بمنتهى رحابة الصدر والكرم ، فجزاها الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فوقية عبد الفتاح أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بني سويف لتفضلها بمناقشة هذه الرسالة وإثراء البحث بتعليقاتها وملاحظاتها ، وأشكر سيادتها على حسن خلقها وبساطتها عند مقابلة الباحثة ، فجزاها الله عن الباحثة خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى مدرسة التربية الفكرية بالفيوم ، وتلاميذ عينة الدراسة لمساعدتي في القيام بإجراء الدراسة وتسهيل مهمتي ، فجزاهم الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

ولا أنسى أن أتقدم بخالص الحب والشكر والتقدير إلى والدتي الحبيبة والتي طالما أعانتني بكل الطرق في حياتي ، والتي لن أستطيع أن أوفيها حقها مهما قلت أو فعلت ، بارك الله لنا فيها ووفقني لأشكرها طالما حييت .

ولا يسعني المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والوفاء إلى كل من ساعدني وشجعني لاستكمال الدراسة بكل اجتهاد ونشاط وجدية وعلى رأسهم أساتذتي الأفاضل الأستاذ الدكتور / محمد أبولية أستاذ بكلية الفنون التطبيقية ، والأستاذ الدكتور / سامي نصار عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة والذي أتاح لي الفرصة لاستكمال دراستي مع أستاذي الأستاذ الدكتور حسن جامع . فجزاهم الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

وأخيراً أسأل الله العلي العظيم أن يجعل هذا البحث لبنة في صرح البحوث التربوية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعاقين عقلياً وأن يدرجني في سجل أهل العلم . .

والله الموفق

الباحثة

دعاء محمود السيد حسن

الإثنين 21 / 6 / 2010 م

قائمة المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

صفحة 2	* مقدمة .
صفحة 3	* الإحساس بالمشكلة .
صفحة 6	* الدراسة الاستطلاعية
صفحة 6	* مشكلة الدراسة .
صفحة 6	* أسئلة الدراسة .
صفحة 7	* أهداف الدراسة .
صفحة 7	* أهمية الدراسة .
صفحة 7	* متغيرات الدراسة .
صفحة 8	* منهج الدراسة .
صفحة 8	* عينة الدراسة .
صفحة 8	* حدود الدراسة .
صفحة 8	* أداة القياس .
صفحة 8	* أداة المعالجة التجريبية.
صفحة 9	* إجراءات الدراسة .
صفحة 9	* مصطلحات الدراسة .

الفصل الثاني : الإطار النظري

صفحة 15	- المحور الأول الإعاقة العقلية :
صفحة 16	* الإعاقة العقلية .
صفحة 16	* تصنيف المعاقين عقلياً .
صفحة 19	* خصائص المعاقين عقلياً .
صفحة 24	* حاجات المعاقين عقلياً .
صفحة 27	* حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة .
صفحة 28	* الرعاية التربوية للمعاقين عقلياً .
صفحة 28	* مناهج المعاقين عقلياً .
صفحة 29	* تعليم المعاقين عقلياً باستخدام استراتيجية التعليم الفردي .
صفحة 30	* مبادئ تعليم الأطفال المعاقين عقلياً .

- تعقيب على ما سبق .

صفحة 33

تابع قائمة المحتويات

- المحور الثاني العمليات المعرفية :

صفحة 34

* العمليات المعرفية .

صفحة 35

* أنواع المعرفة عند بياجيه .

صفحة 35

* الأسس النظرية للتعلم عند بياجيه .

صفحة 36

* مراحل النمو العقلي في نظرية بياجيه .

صفحة 38

* المرحلة الحس حركية .

صفحة 38

* مرحلة ما قبل العمليات .

صفحة 39

* أهم سمات مرحلة ما قبل العمليات .

صفحة 41

* مرحلة العمليات العيانية أو الإجرائية .

صفحة 42

* خصائص مرحلة العمليات العيانية .

صفحة 45

* مرحلة العمليات المجردة أو العمليات الصورية أو الشكلية .

صفحة 46

* أهم سمات مرحلة العمليات المجردة .

صفحة 47

* العمليات المعرفية في مرحلة العمليات العيانية .

صفحة 48

* التصنيف .

صفحة 48

* التعرف .

صفحة 50

* الزمن .

صفحة 51

* السببية .

صفحة 52

* علاقة نظرية بياجيه بالإعاقة العقلية .

صفحة 53

- تعقيب على ما سبق .

صفحة 55

المحور الثالث الكمبيوتر والوسائط المتعددة :

صفحة 56

* الكمبيوتر .

صفحة 57

* استخدام الكمبيوتر مع المعاقين عقلياً .

صفحة 57

* أهمية الكمبيوتر في تعليم المعاقين عقلياً .

صفحة 58

* الوسائط المتعددة .

صفحة 59

* خصائص الوسائط المتعددة .

صفحة 61

* عناصر الوسائط المتعددة .

صفحة 62

- * مجالات استخدام الوسائط المتعددة . صفحة 66
- * استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية . صفحة 66

تابع قائمة المحتويات

- * مزايا استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية . صفحة 67
- * برمجيات الوسائط المتعددة . صفحة 68
- * الخصائص العامة للبرمجية التعليمية الجيدة . صفحة 69
- * اعتبارات تصميم برامج الوسائط المتعددة التعليمية . صفحة 69
- * معايير برامج الوسائط المتعددة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية . صفحة 70
- تعقيب على ما سبق . صفحة 71

الفصل الثالث : الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة

- * الدراسات التي تناولت العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً . صفحة 73
- * التعليق على الدراسات التي تناولت العمليات المعرفية لدى المعاقين عقلياً . صفحة 81
- * الدراسات التي تناولت استخدام الكمبيوتر مع المعاقين عقلياً . صفحة 82
- * التعليق على الدراسات التي تناولت استخدام الكمبيوتر مع المعاقين عقلياً . صفحة 85
- * فروض الدراسة . صفحة 86

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة التجريبية

- * نماذج التصميم التعليمي . صفحة 88
- * التصميم التعليمي طبقاً للنظريات المعرفية . صفحة 91
- * منهج البحث . صفحة 93
- * إجراءات تصميم البرنامج . صفحة 93
- * إعداد الاختبار الموضوعي لقياس العمليات المعرفية . صفحة 99
- * التجربة الاستطلاعية . صفحة 102
- * تجربة الدراسة الأساسية . صفحة 102

الفصل الخامس : عرض النتائج وتفسيرها

- * اختبار صحة فروض الدراسة . صفحة 106
- * قياس حجم تأثير البرنامج على تنمية العمليات المعرفية . صفحة 118
- * تفسير النتائج . صفحة 188

صفحة 120

* توصيات الدراسة .

صفحة 121

* البحوث المقترحة .

تابع قائمة المحتويات

المراجع

صفحة 123

- المراجع العربية .

صفحة 137

- المراجع الأجنبية .

ملخص الدراسة

صفحة 209

- ملخص الدراسة باللغة العربية .

صفحة 217

- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
97	- جدول رقم (1) يوضح نموذج سيناري البرنامج
98	- جدول رقم (2) يوضح قائمة البرامج المستخدمة في إنتاج أداة المعالجة
100	- جدول رقم (3) جدول مواصفات الاختبار
101	- جدول رقم (4) حساب معامل ثبات الاختبار
101	- جدول رقم (5) حساب زمن الإجابة على الاختبار الموضوعي المعرفي
	- جدول رقم (6) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في
106	الاختبار القبلي والاختبار البعدي .
	- جدول رقم (7) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في
108	الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية التعرف من خلال ذكر اسم الشيء.
	- جدول رقم (8) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في
110	الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية التصنيف .
	- جدول رقم (9) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في
112	الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات الزمنية .
	- جدول رقم (10) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في
114	الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات المكانية .
	- جدول رقم (11) يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في
116	الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات السببية .
	- جدول رقم (12) يوضح حجم تأثير تطبيق برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط
118	على تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي ، والاختبار البعدي

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	الشكل أو الرسم البياني
92	- شكل رقم (1) يوضح نموذج التصميم التعليمي الذي استتبطته الباحثة واتبعته .
107	- شكل رقم (2) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي
109	- شكل رقم (3) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية التعرف من خلال ذكر اسم الشيء
111	- شكل رقم (4) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية التصنيف
113	- شكل رقم (5) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات الزمنية
115	- شكل رقم (6) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات المكانية
117	- شكل رقم (7) رسم بياني يوضح متوسط فروق درجات تلاميذ عينة الدراسة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عملية إدراك العلاقات السببية

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (1) أسئلة الدراسة الاستطلاعية . 146 صفحة
- ملحق رقم (2) الأهداف العامة لبرنامج الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة لتنمية العمليات المعرفية في مرحلة العمليات العيانية . 148 صفحة
- ملحق رقم (3) قائمة بالأهداف التعليمية الإجرائية للوحدات التعليمية المتضمنة في البرنامج . 150 صفحة
- ملحق رقم (4) سيناريو لبعض شاشات برنامج الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة . 152 صفحة
- ملحق رقم (5) قائمة بأسماء السادة المحكمين 175 صفحة
- ملحق رقم (6) قائمة بعناصر تقويم البرمجية 177 صفحة
- ملحق رقم (7) نماذج لبعض شاشات برنامج الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة 183 صفحة
- ملحق رقم (8) اختبار العمليات المعرفية الموضوعي 191 صفحة
- ملحق رقم (9) نموذج تصحيح اختبار العمليات المعرفية الموضوعي 197 صفحة
- ملحق رقم (10) موافقات الأمن 200 صفحة
- ملحق رقم (11) قائمة بأسماء ودرجات ذكاء التلاميذ عينة الدراسة على اختبار ستانفورد بينيه الصورة الرابعة 204 صفحة
- ملحق رقم (12) درجات الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ عينة الدراسة 206 صفحة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- الدراسة الاستطلاعية .
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- منهج الدراسة .
- عينة الدراسة .
- حدود الدراسة .
- أداة القياس .
- أداة المعالجة التجريبية .
- إجراءات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .