جامعة المنيا
كلية التربية
قسم أصول التربية

دراسة تقويمية لأهداف التربية البيئية برياض الأطفال فى ضوء بعض الخبرات الأجنبية

بحث مقدم من

نشوة محمد حسن إبراهيم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص "أصول تربية"

إشـــراف

أ.د/ رجب عبد الوهاب عبد اللطيف
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ سامح جميل عبد الرحيم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ أحمد محمد أحمد
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة المنيا

٢٠٠٩م

بسم الله الرحمن الرحيم

(سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم)

صدق الله العظيم

(البقرة: ٣٢)

Faculty of Education
Higher Studies Office

كليـــة التربيـــــة
مكتب الدراسات العليا

قـــــرار لجنـــــة المناقشـــــة والحكـــــم

خاص برسالة الدكتوراه المقدمـــه من الباحثة الباحثة / نشوة محمد حسن إبراهيم
المسجلة لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (أصول تربية)

تحت عنوان : (دراسة تقويمية لإهداف التربية البيئية برياض الأطفال في ضوء بعض الخبرات الأجنبية ") .
تحت إشراف :

أ.د. رجب عبد الوهاب عبد اللطيف أ.د. سامح جميل عبد الرحيم أ.د. أحمد محمد أحمد

وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٩/٥/١٩ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة المذكورة على أن يصبح التشكيل على النحو التالي :

أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم (رئيســاً ومناقشــاً)
أستاذ أصـــول التربيـــة المتفـــرغ ـــ كلية التربيـــة ـــ جامعة عين شمس

أ.د. أحمد محمد أحمد (مشرفــاً ومناقشــاً)
أستاذ أصـــول التربيـــــة ـــ كلية التربية ـــ جامعـــة المنيـــا

أ.م.د. أحمد شحاتة محمد (مناقشـــــاً)
أستاذ أصـــول التربيـــــة المساعـــد ـــ كليـــة التربيـــة ـــ جامعة المنيـــا

اجتمعت اللجنة يوم الأثنين الموافق ٢٠٠٩/٦/٨ من الساعة(الثانية عشر ظهراً)حتى الساعة (الثالثة)
وقررت منح الباحثة / نشوة محمد حسن إبراهيم درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (أصول التربية) .
مع التوصية بطباعة وتبادل رسالة وتبادل في ســـتور الجامعات المصرية من نفس الجامعة

لجنـــة المناقشة والحكم العلنيـــــة

أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم ( )

أ.د. أحمد محمد أحمد ( )

أ.م.د. أحمد شحاتة محمد ( )

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله أن تم نعمته ويسر لي سبل المعرفة ووفقني في إتمام هذه الدراسة، لذا أتقدم بالشكر والعرفان وجليل التقدير إلى كل من قدم لي العون والتشجيع في إنجاز هذه الدراسة.

وأتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ سامح جميل عبد الرحيم** – أستاذ أصول التربية الذي شرف هذه الدراسة بإشرافه ورعايته وتوجيهاته السديدة.

كما أتقدم بتحية شكر وعرفان **للأستاذ الدكتور/ أحمد محمد أحمد** – أستاذ أصول التربية لصادق إرشاده وحسن توجيهه ولما بذله من جهد وما منحه من وقت فقد ساهم بنصيب وافر في إثراء هذه الدراسة.

ولا يمكن إغفال تقديم خالص الشكر إلى **الأستاذ الدكتور/ رجب عبد الوهاب عبد اللطيف** – أستاذ أصول التربية رحمه الله.

كما أتقدم بالشكر والمودة **للدكتورة/ حنان محمد صفوت** – مدرس تربية الطفل لما بذلته من جهد وقدمته من صادق العون والنصح.

وبأسمي معاني العرفان أتقدم إلى والديّ وزوجي اعترافاً بأفضالهم وتقديراً لجهودهم الصادقة وعلى ما قدموه من تشجيع وعون.

الفهـــــارس

- فهرس المحتوى
- فهرس الجداول
- فهرس الملاحق

فهرس المحتوى

العنـــــــــوان	الصفحة
• **الغلاف**	أ
• **الآية القرآنية**	ب
• **قرار لجنة المناقشة والحكم**	ج
• **الشكر والتقدير**	د
• **فهرس المحتويات**	هـ
• **قائمة الجداول**	ط
• **قائمة الملاحق**	ي
• **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.**	١-٢٧
• مقدمة.	٢
• مشكلة الدراسة.	٣
• أهداف الدراسة.	٦
• أهمية الدراسة.	٦
• منهج الدراسة.	٧
• أدوات الدراسة.	٧
• عينة الدراسة.	٧
• حدود الدراسة.	٨
• مصطلحات الدراسة.	٩
• الدراسات السابقة.	٩
• إجراءات الدراسة.	٢٧
• **الفصل الثاني: التربية البيئية في رياض الأطفال عالمياً وقومياً ومحلياً.**	٢٨-٥٣
• مقدمه.	٢٩
• أولا- الجهود العلمية النظرية العالمية والقومية والمحلية للحفاظ على البيئة.	٣٠
• أ- المؤتمرات والندوات الدولية.	٣٠
• ب- المؤتمرات والندوات على المستوى القومى.	٣٨
• ج- المؤتمرات على المستوى المحلى.	٤٤

العنـــــــــوان	الصفحة
• ثانيا- جهود بعض المنظمات الدولية فى مجال التربية البيئية.	٥١
• ثالثا – جهود بعض دول العالم فى مجال التشريع البيئى.	٥٢
• **الفصل الثالث: التربية البيئية وبعض الخبرات العالمية.**	٨٢-٥٤
• مقدمه.	٥٥
• تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة.	٥٦
• مفهوم التربية البيئية.	٥٨
• أهمية التربية البيئية	٦٠
• مبادئ التربية البيئية.	٦١
• خصائص فلسفة التربية البيئية.	٦٣
• أهداف التربية البيئية.	٦٥
• المشكلات البيئية.	٦٩
• بعض الخبرات العالمية فى مجال التربية البيئية.	٧٣
• **الفصل الرابع: الوعى البيئى والتربية البيئية لمرحلة رياض الأطفال.**	١٠٤-٨٣
• المحور الأول: الوعى البيئى والتربية.	٨٤
• ماهية الوعى.	٨٤
• الوعى البيئى.	٨٥
• دور التربية فى تنمية الوعى البيئى.	٨٦
• دواعى الاهتمام بالوعى البيئى.	٨٧
• تنمية الوعى البيئى فى مرحلة الطفولة.	٨٧
• دور الإعلام فى تنمية الوعى البيئى.	٨٨
• المحور الثانى: التربية البيئية ورياض الأطفال.	٩٠
• التربية البيئية برياض الأطفال والحاجة إليها.	٩١
• فلسفة وأهداف رياض الأطفال.	٩٣
• أهداف التربية البيئية برياض الأطفال.	٩٥
• معلمة رياض الأطفال.	٩٧
• أولا- الواقع الكمى.	٩٩
• ثانيا – الواقع الكيفى.	١٠٢

العنـــــــــوان	الصفحة
• **الفصل الخامس: الدراسة الميدانية "النتائج والتصور المقترح".**	١٠٥-١٤٣
• مقدمه.	١٠٦
• أولا- أهداف الدراسة الميدانية.	١٠٦
• ثانيا – إعداد أدوات الدراسة الميدانية.	١٠٦
• ثالثا – عينة الدراسة.	١٠٩
• رابعا – المعالجة الإحصائية.	١٠٩
• خامسا – نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.	١٠٩
• **سادسا – تصور مقترح لتفعيل أهداف التربية البيئية برياض الأطفال.**	١٣٥
• أ- فلسفة التصور المقترح.	١٣٥
• ب- أهداف التصور المقترح.	١٣٦
• ج- إجراءات التصور المقترح.	١٣٦
• **سابعا – مقترحات الدراسة والبحوث المقترحة.**	١٤٢
• المراجع العربية.	١٤٤
• المراجع الأجنبية.	١٥٦
• الملاحق.	١٦٠
• ملخص الدراسة باللغة العربية.	١٩٤
• ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	I

فهرس الجـداول

م	الجدول	الصفحة
١	• يوضح عدد مدارس وفصول رياض الأطفال والملتحقين بها من عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ إلى عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ ونسبة الزيادة.	١٠٠
٢	• يوضح عدد رياض الأطفال من العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ إلى عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ بمحافظة المنيا.	١٠١
٣	• يوضح مؤهلات معلمات رياض الأطفال على مستوى الجمهورية فى المدارس الحكومية والخاصة للعام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧.	١٠٣
٤	• يوضح مؤهلات معلمات رياض الأطفال بمحافظة المنيا للعام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧.	١٠٣
٥	• توزيع عينة الدراسة.	١٠٩
٦	• يوضح مدى ملاءمة أهداف التربية البيئية لمرحلة رياض الأطفال من حيث الصياغة.	١١٠
٧	• يوضح مدى ملاءمة أهداف التربية البيئية لمرحلة رياض الأطفال من حيث المرحلة العمرية.	١١٣
٨	• يوضح مدى ملاءمة أهداف التربية البيئية لمرحلة رياض الأطفال من حيث الامكانات المادية.	١١٦
٩	• يوضح واقع تحقق أهداف التربية البيئية برياض الأطفال.	١١٩
١٠	• يوضح المعوقات التى تواجه المعلمة فى تحقيق أهداف التربية البيئية.	١٣٠

فهرس الملاحـــق

م	الملحق	الصفحة
١	• قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.	١٦١
٢	• استطلاع رأى السادة المحكمين حول الاستبانة الخاصة بأهداف التربية البيئية التى تتحقق برياض الأطفال والمشكلات التى تواجه المعلمة فى محاولة تحقيقها.	١٦٣
٣	• أهم التعديلات التى أشار بها السادة المحكمون حول الاستبانة الخاصة بتحقيق أهداف التربية البيئية برياض الأطفال ومعوقات تحقيقها.	١٧٤
٤	• الصورة النهائية للاستبانة الخاصة بواقع تحقق أهداف التربية البيئية برياض الأطفال ومعوقات تحقيقها من وجهة نظر المعلمات والموجهات.	١٧٦
٥	• الاستبانة الخاصة بأهداف التربية البيئية ومدى ملاءمتها لمرحلة رياض الأطفال.	١٨٤
٦	• قرار وزارى رقم (١٥٠) لسنة ١٩٨٩ بشأن تنظيم رياض الأطفال.	١٩٠

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- منهج الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- عينة الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسات السابقة.
- إجراءات الدراسة.

مقدمـــه:

تعتمد علاقة الإنسان ببيئته على ما لديه من المعارف والقيم التي يكتسبها عن طريـــق التربية فهي المسئولة عن توعية الأفراد وتعديل سلوكهم وتزويدهم بالخبرات اللازمة للمحافظة على البيئة ومواجهة مشكلاتها في الحاضر والمستقبل.

والاهتمام بالبيئة من القضايا الملحة والخطيرة التي تواجه الإنسان في هـــذا العـــصر نظرًا لما يهدد الكرة الأرضية من تلوث واستنزاف لمواردها الطبيعية مما أصبح يهدد حيـــاة الإنسان بالفناء.

لذلك وضعت العديد من دول العالم القوانين والتشريعات لحماية البيئة ومنهـــا مـــصر التي اهتمت اهتمامًا كبيرًا بالبيئة فأنشأت وزارة البيئة التي أثمرت قوانين مختلفة لحماية وترقيـــة البيئة مثل تحريم الصيد الجائر وحماية مصادر المياه وحظر تداول المواد والنفايات الخطرة.

وقد أكدت بعض المؤتمرات كمؤتمر بلجراد (١٩٧٥)، ومـــؤتمر تبليـــسي (١٩٧٧)، والمؤتمر الدولي للبيئة (١٩٩٧) على أهمية تدريس التربية البيئية حيث إنها تهدف إلى زيادة الوعي بالعوامل البيئية وارتباطها بصحة الإنسان وسلامته، وكذلك زيادة المعرفـــة بالأنظمـــة الاجتماعية والتكنولوجية والاقتصادية والطبيعية في البيئة[1]. كما أكد مؤتمر الأمـــم المتحـــدة للبيئة والتنمية الذي عُرف بقمة الأرض على إتاحة الفرص للأفراد للمساهمة في عملية صنع القرار وأكد على أهمية التربية والتعليم البيئي[2]. وتُعد التربية البيئية احدى وسائل حماية البيئة حيث تساعد الأفراد على فهم البيئة وحُسن استغلال مواردها والوعي بمشكلاتها ومخاطرهـــا وسُبل مواجهتها.

والمدارس عامة ورياض الأطفال خاصة من أهم مؤسسات التربية التي يوكل إليهـــا غرس المفاهيم البيئية وتنمية وعي الأطفال وترشيد سلوكهم نحو البيئة، وهذا الوعي يجب أن يبدأ الاهتمام به وتكوينه من مرحلة الطفولة المبكرة التي تلقى اهتمامًا كبيرًا وعناية فائقة من كافة المجتمعات حيث يبدأ الطفل في إدراك البيئة المحيطة به والتعامل معها.

---

(1) سمير عبد الوهاب الحويت: "التربية وتحديات التنمية البيئية في دول الخليج العربي"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة، عدد (٣١)، مايو ١٩٩٦، ص ١٢١.

(2) وزارة الإعلام، تقرير عن مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية والبيئة (قمة الأرض) المنعقد في ريودي جـــانيرو، القـــاهرة، الهيئـــة العامـــة للاستعلامات، الفترة من ٣: ١٩٩٢/٦/١٤.

قد أكدت نتائج العديد من الدراسات النفسية والتربوية خطورة مرحلة الطفولة، فهي من أهم المراحل في حياة الفرد وأكثرها تأثيرًا في شخصيته، لذلك يجب تهيئة جميع الظروف لتربية الطفل بيئيًا بتزويده بحقائق مبسطة عن البيئة الطبيعية وتنمية حسه البيئي لينشأ محبًا لها ومحافظًا عليها.

ومن الملاحظ أن الأطفال الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال يصبحون أكثر قدرة على التكيف الاجتماعي وأقل شغبًا كما أنهم يبدأون الدراسة بالسلم التعليمي وهم يمتلكون مستوى تحصيليًا أعلى في القراءة والمهارات الحسابية مقارنة بأقرانهم الذين لم يلتحقوا برياض الأطفال، فتربية الطفل في هذه المرحلة تكسبه العديد من القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع، لذلك يجب أن يتم تعلم السلوك البيئي في مرحلة الطفولة بإكساب الأطفال قيم المحافظة على البيئة وكيفية تجميلها وترشيد التعامل مع ثرواتها بإثارة ميول الأطفال واهتماماتهم تجاه البيئة وتنمية المهارات التي تساعدهم على حماية البيئة من التلوث وتحسينها والإقلال من مخاطرها.

- مشكلة الدراسة:

مما لاشك فيه إن توجيه الاهتمام للتربية البيئية له ما يبرره خاصة بعد انتشار التلوث البيئي وتعدد مصادره كتلوث الهواء بالغازات وعوادم السيارات وتلوث مصادر المياه بالصرف الصحي والزراعي والمخلفات الصناعية وكذلك تلوث التربة بالاستخدام غير الرشيد للمبيدات والمخصبات. ونظرًا لزيادة معدلات التلوث على مستوى العالم فقد ظهرت الأمطار الحمضية التي تؤثر على التربة وتلوث مياه الأنهار حيث بلغت خسائر بعض الدول ملايين الدولارات سنويًا في المجال الزراعي نتيجة الآثار السلبية للأمطار الحمضية[1].

كما عانت مصر من تلوث الماء والهواء وتُعد حلوان من المناطق شديدة التلوث حيث يوجد بها العديد من مصانع الأسمنت التي تُعد من أكثر الصناعات الملوثة للبيئة بالقاهرة[2]، حيث تعدت الأدخنة في هواء القاهرة النسبة المسموح بها وهي (٦٠ميكروجرام/م٣) فبلغت (٦٦ميكرو جرام/م٣)، أما الجسيمات العالقة فالنسبة المسموح بها (٩٠ ميكرو جرام/م٣)بينما بلغت في الواقع (٤٩٣ ميكرو جرام/م٣) [3].

---

[1] Alan, W.: Air Pollution and Acid Rain, New York, Longman Group, UK. Limited, Sons Inc., 1990, P.25

[2] فاطمة عصام عاشور: "هل نقول وداعًا للتلوث بأتربة الأسمنت في حلوان؟"، مجلة الملتقى البيئي، جهاز شئون البيئة، وزارة الدولة لشئون البيئة، عدد (٣)، يناير ٢٠٠٤، ص ١٤.

[3] جهاز التعبئة العامة والإحصاء: الكتاب الإحصائي السنوي، يوليو ٢٠٠٦، ص ٤٦٣.

وبالنظر إلى مشكلة التلوث البيئى بمحافظة المنيا التى تمثل احدى محافظات صعيد مصر يتضح ارتفاع نسب ملوثات الهواء حيث بلغت نسب كل من الأدخنة والجسيمات العالقة (٦٣ ميكرو جرام/م)، (٦٣٧ ميكرو جرام/م^{٣}) [١]، وقد يرجع ذلك لوجود بعض المصانع التى لا تتخذ الاحتياطات اللازمة للحفاظ على البيئة ومنع التلوث كمصنع الأسمنت والسكر ومصنع الغزل، بالإضافة لما سبق فإن معظم قرى ومراكز المحافظة لا يتوفر فيها شبكات صرف صحى فيتم صرف المخلفات الصحية الآدمية السائلة على مصارف وترع المحافظة بدون معالجة – عدا مدينة المنيا، ومركز أبو قرقاص، ومركز العدوة، ومركز دير مواس – مما أدى إلى ظهور العديد من الأمراض وحالات الفشل الكلوى[٢]، كما أن المشروعات الخاصة بحماية نهر النيل والمجارى المائية لا توجد إلا فى مركز المنيا[٣].

فإذا كان الواقع يشير إلى هذا التلوث والتدهور البيئى أصبح من الواجب تنمية الوعى البيئى لدى كافة أفراد المجتمع والعمل على تحقيق أهداف التربية البيئية مع توجيه الاهتمام إلى الأطفال وذلك لأهمية غرس مبادئ التربية البيئية منذ الصغر ولذلك فقد حددت وزارة التربية والتعليم أهدافاً للتربية البيئية برياض الأطفال إلا أن نتائج بعض الدراسات تؤكد أن أهداف رياض الأطفال عامة تفتقد التكامل والوضوح، بالإضافة إلى قصور معظم مؤسسات رياض الأطفال عن تحقيق العديد من أهداف التربية البيئية، مما يتطلب تحديد هذه الأهداف فى صورة دقيقة وتنمية معارف الأطفال عن البيئة المحيطة بهم مع توجيه الأطفال إلى كيفية التعامل مع البيئة والمحافظة عليها[٤].

وعلى الرغم من أن الاهتمام بتنمية الوعى البيئى والسلوك البيئى الايجابى لدى أطفال ما قبل المدرسة شئ ضرورى للحد من زيادة معدلات التلوث والتعامل مع البيئة بسلوك واع ومتحضر يساعد على استثمار مواردها وحل مشكلاتها ومنع ظهور مشكلات بيئية جديدة.

---

(١) المرجع السابق: ص ٤٦٣.

(٢) وزارة الدولة لشئون البيئة ،جهاز شئون البيئة: توصيف البيئة والتنمية لمحافظة المنيا، ٢٠٠٦.

(٣) مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار: نشرة المعلومات، محافظة المنيا، يوليو ٢٠٠٠، ص ١٢.

(٤) يمكن الرجوع إلى:

- نادى كمال عزيز، راشد القصبى: "تقويم رياض الأطفال فى ضوء الأهداف المحددة لها"، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى "نشئته ورعايته"، المجلد (١)، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، الفترة من ١٠:١٣ مارس ١٩٩٠.
- ثناء يوسف العاصى: "تصور مقترح لسياسة رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، الجزء (١)، عدد (٦)، مارس ١٩٩٨.
- كريمة حلمى حسين: "دور مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة فى مصر فى تحقيق أهداف التربية البيئية فى ضوء التوجهات العالمية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.

فقد أثبتت بعض الدراسات وجود قصور فى الدور الذى تقوم بـه ريـاض الأطفـال لتحقيق أهداف التربية البيئية وكذلك تركيز الأنشطة على الجوانب المعرفية وإهمال الجوانـب الأخرى[1]، لذلك أشارت دراسة أمل محمد القداح (١٩٩٥) إلى ضـرورة تـضمين منـاهج رياض الأطفال مزيدًا من الأنشطة المتعلقة بالبيئة[2].

بالإضافة إلى ذلك فقد لاحظت الباحثة من خلال عملها فى رياض الأطفال سـلوكيات بعض الأطفال الضارة بالبيئة والتى تظهر عند مراقبة سلوكهم فى حجرات الروضة وحدائقها وفنائها وملاعبها، وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات من غياب الـسلوك البيئـى الرشـيد وشيوع الكثير من السلوكيات البيئية الخاطئة لدى أطفال ما قبل المدرسة[3].

مما سبق تتبلور المشكلة فى الحاجة إلى تقويم أهداف التربية البيئيـة فـى ريـاض الأطفال من حيث مدى شمولها ومناسبتها للأطفال فى هذه المرحلة ومدى تحققها فى ريـاض الأطفال وذلك لمحاولة الوصول إلى تصور مقترح لتفعيل أهداف التربيـة البيئيـة بريـاض الأطفال المصرية فى ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.

- تساؤلات الدراسة:

من خلال ما سبق تناوله فى مقدمة البحث ومشكلته يمكن القول إن مـشكلة الدراسـة تتبلور فى التساؤلات الآتية:

١- ما مدى ملاءمة أهداف التربية البيئية لمرحلة رياض الأطفال فى مصر؟

٢- ما مدى تحقق أهداف التربية البيئية برياض الأطفال؟

---

(1) يمكن الرجوع إلى:

- كريمة حلمى حسين: مرجع سابق.
- نشوة محمد حسن: "تطوير رياض الأطفال فى ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، رسالة ماجستير، كلية التربية، فرع بـنى سـويف، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠

(2) أمل محمد القداح: "برنامج مقترح لتنمية بعض جوانب الوعى البيئى لدى أطفال الرياض بمحافظة الدقهلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٥..

(3) يمكن الرجوع إلى:

- ماهر إسماعيل صبرى: "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على التصارع السلوكى لتشخيص وتعديل الـسلوكيات البيئيـة الخاطئة الأكثر شيوعًا لدى أطفال ما قبل المدرسة"، المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للتربية العلمية (إعداد معلم العلوم للقرن الحادى والعشرين)، المجلد (٢)، الإسماعيلية، من ٢: ٥ أغسطس، ١٩٩٨.
- نجوان حسين طاهر: "تقويم السلوك البيئى لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.