



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامجٍ مُقترحٍ في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية
لتنمية المفاهيم العقديّة والأحكام التشريعية لدى طلاب المرحلة
الثانوية بالجمهورية اليمنية**

**Effectiveness of a Proposed Programme in The Light
of Islamic Jurisprudence Objectives to Develop
Creed and Jurisprudent Judgments of High School
Students in Yemen**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس للتربية الإسلامية

مقدمة من الواحده
محمد سعد سعيد محمد البيضي

إشراف

د/صابر عبد المنعم محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/علي أحمد مذكور
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٢ - ٥١٤٣٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى :

﴿ ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَى شَرِيعَةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا وَلَا تَنْتَبِعْ أَهْوَاءَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ١٨ إِنَّهُمْ لَنْ يُغْنُوا عَنْكَ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَإِنَّ الظَّالِمِينَ بَعْضُهُمُ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُنْتَقِيَنَ ١٩ ﴾

[[الجاثية: (١٨ - ١٩)]]

الْمُصْلِحُونَ
الْعَظِيمُونَ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم وصلى الله على سيد المرسلين صاحب الخلق العظيم... أما بعد فيقول تعالى: **«وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبَّيْ عَنِّيْ كَرِيمٌ»** [النمل: ٤٠]، فأشكر الله سبحانه وتعالى على آلاء العظيمة ونعمته الكثيرة التي لاتعد ولا تحصى ومنها توفيقه إياي بإتمام هذا البحث ولسانني يلهمج إليه بالدعاء **«رَبِّ أَوْزِعْنِيْ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ»** [النمل: ١٩]، كما يسعدني في هذا المقام أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذِي، ومعلمِي الفاضل الأستاذ الدكتور/علي أحمد مذكر، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، حفظه الله الذي أشار عليًّا بهذا الموضوع، ورسم لي معالمة الرئيسية، وساعدني في إعداد الخطة ثم أحسن بقبوله بالإشراف على هذا البحث، ولم يدخل جهداً في إبداء توجيهاته القيمة، وإرشاداتِه السديدة ، والشكر موصول لصاحب القلب الرحيم الأستاذ الدكتور/صابر عبد المنعم محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة حفظه الله الذي منحني من وقته الثمين، وفتح لي قلبه وبابه، فقد سار معي خطوة خطوه مما جعلني أستسهل المصاعب والمشكلات التي واجهتني أثناء السير في إنجاز هذا البحث فأشكر أستاذتي الكرام على ما بذلوه من عطاء علمي فياض، ورؤيه فكرية ثاقبة، وتوجيهه بحثي بناء، أثرى البحث والباحث، فقد تعلمت منها أن الإشراف ليس توجيهات منهجه وتصويبات دققته فحسب، وإنما هو مدرسة فكرية علمية رائدة، أشرف بالانتماء إليها؛ حيث علمتني أن الخلق ملازم للعلم، وأن الحق ملازم للعدل، وأن الإخلاص ملازم للعمل، حفظ الله أستاذتي دوماً رمزاً فريداً للبحث العلمي الحر، والكلمة الصادقة، والنفس المخلصة، والرأي السديد، وجزاها الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما أتقدم بعميق شكري ووافر تقديرِي للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم، والمناقشة الأستاذ الدكتور محمود عبده أحمد فرج أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية كلية التربية جامعة الأزهر، والأستاذ الدكتور محمد لطفي محمد جاد أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات

التربيوية جامعة القاهرة القائم بأعمال رئيس القسم لما قاما به من مراجعة البحث ومناقشته والحكم عليه، ولما لتوجيهاتهما السديدة من رفد للبحث والباحث بالمعلومات القيمة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني إلى السادة المحكمين على ما قدموه للباحث من ملاحظات ومقررات كان لها بالغ الأثر، وعظيم الفائدة في الوصول إلى تحقيق أهداف البحث، لهم مني جزيل الامتنان ومن الله عظيم الأجر.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة القاهرة العريقة ممثلة بعمادة معهد الدراسات التربوية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وجميع أسانذة القسم الأجلاء، وموظفي الدراسات العليا والمكتبات، وكل الأيادي المخلصة في أرض الكنانة على ما قدموه من تسهيل وتعاون وبالموازنة نهني ونبارك للأمة العربية وللشعب المصري العظيم بدخول العهد الجديد.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة جامعة صنعاء، وإدارة مكتب التربية بأمانة العاصمة، وإدارة المكتب بمنطقة السبعين، وإدارة مدرسة الشهيد أحمد حسين حميد في الجرداء للبنات وملعبها وطالباتها على ما قدموه من تعاون ومساعدة في إنجاز هذا البحث بتخصيص جزء من أوقاتهم لتطبيقه. أما أسرتي الكريمة: والدي، ووالدتي، وزوجتي، وإخوتي، وأبنائي، وأقاربى وأحبابى الذين شاركوني هم هذا البحث فإني أتوجه إليهم بكل الحب والتقدير والامتنان لما بذلوه من جهد، وتحملوه من عناء في سبيل إتمام هذا العمل حفظهم الله، ورعاهم وبارك لي فيهم، وأسأل الله أن يجزيهم عنى جميعاً خير الجزاء، وأوجه شكري وتقديرني لكل من أسهم ولو بجزء يسير في إتمام هذا البحث.

كماأشكر كل من شرفني بالحضور وأخيراً قد لا تسعني الكلمات لإعطاء كل ذي حق حقه من الشكر والتقدير، ولكن عذرني أن الأجر عند المولى عز وجل، وفي الختام أرفع دعائي إلى الله - عز وجل- أن يتقبل هذا العمل وأن يجعله خطوة سديدة في طريق صلاح المناهج التعليمية في يمننا الحبيب، وخير الختام تسبيح رب الأنام **«سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعَزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ * وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ * وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»** [الصفات: ١٨٠ - ١٨٢]

فهرس المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| أ | آية قرآنية |
| ب - ج | كلمة شكر وتقدير |
| د - ف | فهرس المحتويات |
| د - ن | أولاً: الموضوعات |
| س | ثانياً: الجداول |
| ع | ثالثاً: الأشكال |
| ف | رابعاً: الملحق |
| (١٨-١) | الفصل الأول : مشكلة البحث وإجراءات معالجتها |
| ٢ | - مقدمة . |
| ٧ | - الإحساس بالمشكلة . |
| ٩ | - مشكلة البحث . |
| ٩ | - حدود البحث . |
| ١٠ | - أهداف البحث . |
| ١٠ | - أهمية البحث . |
| ١١ | - منهج البحث . |
| ١٢ | - فروض البحث . |
| ١٢ | - مصطلحات البحث . |
| ١٦ | - إجراءات البحث . |
| ٥٩-٦٩ | الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة |
| ٢٠ | مقدمة |
| ٢١ | أولاً: الدراسات والبحوث المتعلقة بمقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ٤٧ | • تعقيب على الدراسات والبحوث المتعلقة بمقاصد الشريعة. |
| ٤٩ | • مدى استفادة الدراسة الحالية. |
| ٥٠ | ثانياً: دراسات وبحوث متعلقة بالمفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |
| ٥٥ | • تعقيب على دراسات وبحوث متعلقة بالمفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |

| | |
|----------|--|
| ٥٥ | • مدى استفادة الدراسة الحالية. |
| ٥٦ | • تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة. |
| ٥٧ | • ما استفادة البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة. |
| ٥٨ | • استخلاص القائمة المستفادة في مجال مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ٥٨ | • استخلاص القائمة المستفادة في مجال المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |
| ١٠٢ - ٦٠ | الفصل الثالث: مقاصد الشريعة الإسلامية وتجيئاتها التربوية |
| ٦٢ | • تمهيد. |
| ٦٢ | • مفهوم مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ٦٣ | • نشأة مقاصد الشريعة. |
| ٦٣ | • المراحل التي مررت بها مقاصد الشريعة. |
| ٦٣ | مرحلة الكشف والإظهار. |
| ٦٤ | مرحلة التأصيل والتأسيس. |
| ٦٥ | مرحلة التفريع والتطبيق. |
| ٦٦ | مرحلة التدوين والتأليف. |
| ٦٩ | • أقسام مقاصد الشريعة. |
| ٦٩ | - تقسيم المقاصد باعتبار محل صدورها. |
| ٦٩ | - تقسيم المقاصد باعتبار أولويتها ورتبتها وال الحاجة إليها. |
| ٧٠ | - تقسيم المقاصد باعتبار حظ المكلف و عدمه. |
| ٧٠ | - تقسيم المقاصد باعتبار زمن تحقّقها. |
| ٧١ | - تقسيم المقاصد باعتبار تعلقها بعموم الأمة وخصوصها. |
| ٧٢ | - تقسيم المقاصد باعتبار الغاية. |
| ٧٢ | - تقسيم المقاصد من حيث كونها اعتبارية أو حقيقة. |
| ٧٢ | - تقسيم المقاصد باعتبار دلالة الجزم بها و عدمه. |
| ٧٣ | - تقسيم المقاصد من حيث شهادة الشرع لها |
| ٧٣ | - تقسيم المقاصد باعتبار الثبات والتغيير |
| ٧٤ | - تقسيم المقاصد باعتبار حصولها بالقصد أو بالمال |
| ٧٤ | • مقاصد الشريعة الإسلامية الضرورية |
| ٧٥ | - مفهوم مقاصد الشريعة الإسلامية الضرورية |
| ٧٥ | - الأدلة الدالة على حفظ الضروريات الخمس |

| | |
|-----------|--|
| ٧٦ | - أنواع مقاصد الشريعة الإسلامية الضرورية |
| ٧٦ | أولاً: حفظ الدين في الجانب العقدي والجانب التشريعي |
| ٧٧ | - جانب الوجود |
| ٧٩ | - جانب عدم |
| ٨٠ | - الموجهات التربوية لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء حفظ الدين |
| ٨٢ | ثانياً: حفظ النفس في الجانب العقدي والجانب التشريعي |
| ٨٣ | - جانب الوجود |
| ٨٤ | - جانب عدم |
| ٨٥ | - الموجهات التربوية لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء حفظ النفس |
| ٨٦ | ثالثاً: حفظ العقل في الجانب العقدي والجانب التشريعي |
| ٨٦ | - جانب الوجود |
| ٨٨ | - جانب عدم |
| ٨٨ | - الموجهات التربوية لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء حفظ العقل |
| ٩٠ | رابعاً: حفظ النسل في الجانب العقدي والجانب التشريعي |
| ٩٠ | - جانب الوجود |
| ٩١ | - جانب عدم |
| ٩٢ | - الموجهات التربوية لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء حفظ النسل |
| ٩٣ | خامساً: حفظ المال في الجانب العقدي والجانب التشريعي |
| ٩٤ | - جانب الوجود |
| ٩٥ | - جانب عدم |
| ٩٧ | - الموجهات التربوية لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء حفظ المال |
| ٩٨ | • أهمية مقاصد الشريعة الإسلامية لطلاب المرحلة الثانوية. |
| ١٠٠ | • تنمية مقاصد الشريعة الإسلامية في المرحلة الثانوية. |
| (١٦٢-١٠٣) | الفصل الرابع: تنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية |

| | |
|-----|--|
| ١٠٥ | • أهمية تربية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لدى طلاب الثانوية. |
| ١٠٧ | • العلاقة بين المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية . |
| ١٠٨ | • أسس تصميم برنامج مقترن في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية الضروريات الخمس لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |
| ١٠٩ | أولاً: الأسس المعرفية في ضوء حفظ الدين والعقل. |
| ١٠٩ | • طبيعة المعرفة وغايتها ومصدرها وميادينها وأدواتها في ضوء حفظ الدين والعقل. |
| ١١٤ | • التوجيهات التربوية للأسس المعرفية في ضوء حفظ الدين، والعقل. |
| ١١٦ | ثانياً:- الأسس النفسية في ضوء حفظ النفس. |
| ١١٦ | • النفس والطبيعة الإنسانية في ضوء حفظ النفس. |
| ١١٨ | • التوجيهات التربوية للأسس النفسية في ضوء حفظ النفس. |
| ١١٩ | ثالثاً:- الأسس الاجتماعية في ضوء حفظ النسل والمال. |
| ١١٩ | • خصائص المجتمع والحياة في ضوء حفظ النسل والمال. |
| ١٢٢ | • المرحلة الثانوية وخصائص نمو الطالب فيها. |
| ١٢٢ | - خصائص النمو الجسمي. |
| ١٢٣ | - خصائص النمو النفسي. |
| ١٢٣ | - خصائص النمو العقلي. |
| ١٢٤ | - خصائص النمو الانفعالي. |
| ١٢٤ | - خصائص النمو الاجتماعي. |
| ١٢٥ | • خصائص المجتمع اليمني. |
| ١٢٧ | • التوجيهات التربوية للأسس الاجتماعية في ضوء حفظ النسل والمال. |
| ١٢٨ | رابعاً:- الأسس اللغوية في ضوء مقاصد الشريعة الضروريات الخمس. |
| ١٣١ | • الخصائص المميزة للغة العربية. |
| ١٣١ | - اللغة العربية لغة القرآن الكريم. |
| ١٣١ | - اللغة العربية لغة الدين الإسلامي. |
| ١٣١ | - اللغة العربية لغة الشعائر التعبدية. |
| ١٣١ | - اللغة العربية لغة غنية بأصواتها. |

| | |
|-----|--|
| ١٣٢ | - اللغة العربية لغة اشتقاق. |
| ١٣٢ | - اللغة العربية لغة إعراب. |
| ١٣٢ | - اللغة العربية لغة أسس نحوية. |
| ١٣٢ | - اللغة العربية لغة غنية في التعبير. |
| ١٣٢ | - اللغة العربية لغة إيجاز. |
| ١٣٣ | - اللغة العربية لغة الدقة اللفظية والصيغ المنطقية. |
| ١٣٣ | • التوجيهات التربوية المأخوذة من الأسس اللغوية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٣٥ | • مكونات برنامج مقترح في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية الضروريات الخمس لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |
| ١٣٥ | • أهداف البرنامج. |
| ١٣٥ | أولاً:- الأهداف العامة للبرنامج. |
| ١٣٦ | ثانياً:- الأهداف العامة للمفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء مقاصد الشريعة. |
| ١٣٩ | • محتوى البرنامج. |
| ١٣٩ | - موضوعات المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء حفظ الدين. |
| ١٤٤ | - موضوعات المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء حفظ النفس. |
| ١٤٥ | - موضوعات المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء حفظ العقل. |
| ١٤٥ | - موضوعات المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء حفظ النسل. |
| ١٤٦ | - موضوعات المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء حفظ المال. |
| ١٤٧ | • استراتيجية التعليم والتعلم. |
| ١٤٧ | أ- الطرائق والأساليب التدريسية. |
| ١٤٧ | - الحوار والمناقشة. |
| ١٤٨ | - ضرب الأمثال. |
| ١٤٨ | - القصة. |
| ١٤٩ | - التصوير الحسي. |
| ١٥٠ | - الطريقة التاريخية في بيان مصير المكذبين. |
| ١٥٠ | - الطريقة العقلية والمنطقية. |
| ١٥٠ | - الطريقة العلمية. |

| | |
|-----------|---|
| ١٥٠ | - الطريقة الاستقرائية. |
| ١٥١ | - الطريقة القياسية. |
| ١٥٢ | - الطريقة الاستقصائية (الاكتشافية). |
| ١٥٢ | - طريقة حل المشكلات. |
| ١٥٢ | - طريقة التدريب العملي المباشر (العرض العملي). |
| ١٥٢ | ب- الوسائل التعليمية للبرنامج. |
| ١٥٣ | ج- الأنشطة التعليمية للبرنامج. |
| ١٥٤ | • تقويم البرنامج وتطويره. |
| ١٥٥ | - أنواع التقويم. |
| ١٥٧ | - خصائص التقويم الجيد. |
| ١٥٧ | - أدوات تقويم المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية في ضوء مقاصد الشريعة. |
| ١٥٧ | الاختبارات التحريرية. |
| ١٦١ | الاختبارات الشفوية. |
| ١٦١ | المقابلات. |
| ١٦١ | الملاحظة. |
| ١٦٢ | الاستبيان. |
| ١٦٢ | ملف الإنجاز. |
| ١٦٢ | اختبارات الأداء. |
| (٢٠٩-١٦٣) | الفصل الخامس : بناء البرنامج وأدوات البحث وإجراءات ضبطها |
| ١٦٤ | • مقدمة. |
| ١٦٥ | ▪ إعداد قائمة بالمفاهيم العقدية والأحكام التشريعية المناسب دراستها لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٦٥ | - تحديد الهدف من إعداد القائمة. |
| ١٦٥ | - المنطقات العامة لإعداد قائمة المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |
| ١٦٥ | - تصميم الصورة المبدئية لقائمة المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية. |
| ١٦٦ | - مناقشة آراء المحكمين على الصورة المبدئية لقائمة المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية المناسبة للمرحلة الثانوية. |
| ١٦٨ | - الصورة النهائية لقائمة المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية المناسبة |

| | |
|-----|--|
| | لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٦٨ | ■ إجراءات إعداد استماراة تحليل المحتوى. |
| ١٦٨ | - الهدف من إعداد استماراة تحليل المحتوى. |
| ١٦٨ | - تحديد مجتمع التحليل. |
| ١٦٩ | - تحديد وحدات التحليل. |
| ١٦٩ | - تحديد فئات التحليل. |
| ١٧٠ | - صدق استماراة التحليل. |
| ١٧٠ | - ثبات استماراة التحليل. |
| ١٧٢ | ■ إعداد برنامج مقترن في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية لتنمية المفاهيم العقدية والأحكام التشريعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية. |
| ١٧٢ | <input checked="" type="checkbox"/> منطقات بناء البرنامج المقترن. |
| ١٧٢ | <input checked="" type="checkbox"/> أسس البرنامج المقترن . |
| ١٧٢ | ١- الأسس المعرفية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٧٣ | ٢- الأسس النفسية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٧٣ | ٣- الأسس الاجتماعية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٧٣ | ٤- الأسس اللغوية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية. |
| ١٧٤ | <input checked="" type="checkbox"/> مكونات البرنامج المقترن. |
| ١٧٤ | أهداف البرنامج. |
| ١٧٤ | ● الأهداف العامة للبرنامج. |
| ١٧٥ | أولاً: الأهداف العامة للبرنامج المتعلقة بمقصد حفظ الدين. |
| ١٧٦ | ثانياً: الأهداف العامة للبرنامج المتعلقة بمقصد حفظ النفس. |
| ١٧٦ | ثالثاً: الأهداف العامة للبرنامج المتعلقة بمقصد حفظ العقل. |
| ١٧٧ | رابعاً: الأهداف العامة للبرنامج المتعلقة بمقصد حفظ النسل. |
| ١٧٧ | خامساً: الأهداف العامة للبرنامج المتعلقة بمقصد حفظ المال. |
| ١٧٧ | ● الأهداف التعليمية. |
| ١٧٧ | أولاً: الأهداف التعليمية المتعلقة بمقصد حفظ الدين. |

| | |
|-----|---|
| ١٧٩ | ثانياً: الأهداف التعليمية المتعلقة بمقصد حفظ النفس. |
| ١٨٠ | ثالثاً: الأهداف التعليمية المتعلقة بمقصد حفظ العقل. |
| ١٨١ | رابعاً: الأهداف التعليمية المتعلقة بمقصد حفظ النسل. |
| ١٨٢ | خامساً: الأهداف التعليمية المتعلقة بمقصد حفظ المال. |
| ١٨٢ | محتوى البرنامج. |
| ١٨٢ | - معايير اختيار محتوى البرنامج. |
| ١٨٤ | - تنظيم محتوى البرنامج. |
| ١٨٥ | • توزيع المفاهيم العقدية لصفوف المرحلة الثانوية الثلاثة. |
| ١٨٥ | - المفاهيم العقدية للصف الأول الثانوي الجزء الأول. |
| ١٨٥ | - المفاهيم العقدية للصف الأول الثانوي الجزء الثاني. |
| ١٨٦ | - المفاهيم العقدية للصف الثاني الثانوي الجزء الأول. |
| ١٨٦ | - المفاهيم العقدية للصف الثاني الثانوي الجزء الثاني. |
| ١٨٧ | - المفاهيم العقدية للصف الثالث الثانوي. |
| ١٨٨ | • توزيع الأحكام التشريعية لصفوف المرحلة الثانوية الثلاثة. |
| ١٨٨ | - الأحكام التشريعية للصف الأول الثانوي الجزء الأول. |
| ١٨٨ | - الأحكام التشريعية للصف الأول الثانوي الجزء الثاني. |
| ١٨٩ | - الأحكام التشريعية للصف الثاني الثانوي الجزء الأول. |
| ١٨٩ | - الأحكام التشريعية للصف الثاني الثانوي الجزء الثاني. |
| ١٩٠ | - الأحكام التشريعية للصف الثالث الثانوي. |
| ١٩١ | استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لتنفيذ البرنامج. |
| ١٩١ | أ- الطرق والأساليب التدريسية. |
| ١٩١ | - المحاضرة أو الإلقاء. |
| ١٩١ | - الحوار والمناقشة. |
| ١٩٢ | - العروض العملية (البيان العملي). |
| ١٩٢ | - القدر الذهني. |
| ١٩٢ | - القصة. |
| ١٩٢ | - حل المشكلات. |
| ١٩٣ | ب- الوسائل والوسائل التعليمية لتنفيذ البرنامج. |

| | |
|-----|--|
| ١٩٣ | ج- الأنشطة التعليمية. |
| ١٩٤ | أساليب التقويم. |
| ١٩٤ | ☒ التأكد من صلاحية البرنامج المقترن. |
| ١٩٥ | ▪ إعداد وحدة دراسية في المفاهيم العقدية وتطبيقاتها على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي للتحقق من فاعلية البرنامج. |
| ١٩٥ | ● مرجع الوحدة الدراسية. |
| ١٩٥ | - سبب اختيار الوحدة الدراسية. |
| ١٩٥ | - تحديد العناصر الرئيسية للوحدة. |
| ١٩٥ | - تحديد أهداف الوحدة. |
| ١٩٥ | - محتوى الوحدة الدراسية. |
| ١٩٦ | - طرائق واساليب التدريس. |
| ١٩٦ | - الوسائل التعليمية. |
| ١٩٦ | - الأنشطة التعليمية. |
| ١٩٦ | - أساليب التقويم. |
| ١٩٦ | ▪ إعداد دليل للمعلم للاسترشاد به عند تطبيق وحدة دراسية في المفاهيم العقدية على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي. |
| ١٩٦ | - مكونات الدليل. |
| ١٩٧ | ▪ إعداد اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية لقياس مدى تنمية المفاهيم العقدية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء مقاصد الشريعة. |
| ١٩٨ | - تحديد الهدف من الاختبار. |
| ١٩٨ | - تحديد مستويات التعلم المتضمنة في الاختبار. |
| ١٩٨ | - تحديد نوع الاختبار. |
| ١٩٩ | - صياغة مفردات الاختبار. |
| ١٩٩ | - تعليمات الاختبار. |
| ١٩٩ | - صدق الاختبار. |
| ٢٠٠ | - إعداد جدول الموصفات للاختبار. |
| ٢٠٠ | - زمن الاختبار. |
| ٢٠١ | - مفتاح تصحيح الاختبار. |

| | |
|-----|--|
| ٢٠١ | - معامل الصعوبة لمفردات الاختبار. |
| ٢٠١ | - معامل التمييز لمفردات الاختبار. |
| ٢٠١ | - ثبات الاختبار. |
| ٢٠٢ | ▪ إعداد وحدة دراسية في الأحكام التشريعية وتطبيقها على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي للتحقق من فاعلية البرنامج المقترن. |
| ٢٠٢ | ● مرجع الوحدة الدراسية. |
| ٢٠٢ | - سبب اختيار الوحدة الدراسية. |
| ٢٠٢ | - تحديد العناصر الرئيسية للوحدة. |
| ٢٠٢ | - تحديد أهداف الوحدة. |
| ٢٠٣ | - محتوى الوحدة الدراسية. |
| ٢٠٣ | - طرائق واساليب التدريس. |
| ٢٠٣ | - الوسائل التعليمية. |
| ٢٠٣ | - الانشطة التعليمية. |
| ٢٠٣ | - أساليب التقويم. |
| ٢٠٣ | ▪ إعداد دليل للمعلم للاسترشاد به عند تطبيق وحدة دراسية في الأحكام التشريعية على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي. |
| ٢٠٣ | - مكونات الدليل. |
| ٢٠٤ | ▪ إعداد اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية لقياس مدى تتميم الأحكام التشريعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء مقاصد الشريعة. |
| ٢٠٥ | - تحديد الهدف من الاختبار. |
| ٢٠٥ | - تحديد مستويات التعلم المتضمنة في الاختبار. |
| ٢٠٥ | - تحديد نوع الاختبار. |
| ٢٠٦ | - صياغة مفردات الاختبار. |
| ٢٠٦ | - تعليمات الاختبار. |
| ٢٠٦ | - صدق الاختبار. |
| ٢٠٧ | - إعداد جدول الموصفات للاختبار. |
| ٢٠٨ | - زمن الاختبار. |
| ٢٠٨ | - مفتاح تصحيح الاختبار. |
| ٢٠٨ | - معامل الصعوبة لمفردات الاختبار. |

| | |
|-----------|--|
| ٢٠٨ | - معامل التمييز لمفردات الاختبار. |
| ٢٠٨ | - ثبات الاختبار. |
| ٢٠٩ | - المعالجات الإحصائية. |
| (٢٤٥-٢١٠) | الفصل السادس: تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها. |
| ٢١١ | • مقدمة |
| ٢١١ | • تطبيق البحث. |
| ٢١١ | - اختيار المجموعة التطبيقية لتجربة البحث. |
| ٢١١ | أ- الترتيبات الإدارية. |
| ٢١٢ | ب- الترتيبات الأخلاقية. |
| ٢١٢ | ج- الترتيبات العلمية. |
| ٢١٢ | - التطبيق القبلي لأداتي البحث. |
| ٢١٥ | - تنفيذ وحدتين من البرنامج المقترن. |
| ٢١٦ | - التطبيق البعدي لأداتي البحث. |
| (٢٢٣-٢١٦) | أولاً: الإجابة عن المسؤولين الأول والثاني من أسئلة البحث. |
| (٢٣٤-٢٢٤) | ثانياً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث. |
| (٢٣٥-٢٣٤) | ثالثاً: الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث. |
| (٢٣٦-٢٣٥) | رابعاً: الإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث. |
| (٢٤٤-٢٣٦) | خامساً: الإجابة عن السؤال السادس من أسئلة البحث. |
| (٢٤٥-٢٤٤) | خلاصة النتائج. |
| (٢٥٨-٢٤٦) | الفصل السابع: نتائج البحث والتوصيات والمقترنات. |
| (٢٥٥-٢٤٧) | أولاً:- نتائج البحث |
| ٢٥٥ | ثانياً:- توصيات البحث. |
| ٢٥٧ | ثالثاً:- مقترنات البحث. |
| ٢٥٧ | رابعاً:- الجديد في هذا البحث |
| ٢٨٨-٢٥٩ | مراجعة البحث |
| ٢٨٧-٢٦٠ | أولاً: المراجع العربية. |
| ٢٨٨-٢٨٧ | ثانياً: المراجع الأجنبية. |
| ٥٠٣-٢٨٩ | ملحق البحث |
| ٥١٢-٥٠٤ | ملخص البحث باللغة العربية |
| ٥٢٣-٥١٣ | ملخص البحث باللغة الإنجليزية |