



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج ارشادي تكاملي لتحسين الصحة النفسية لدى عيشه من المسنين

رسالة مقدمة للحصول علي درجة(دكتوراه الفلسفة PH.D في التربية)
"تخصص صحة نفسية"

إعداد

جورجيت عجايبي فام

إشراف

أ.د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية جامعة عين شمس

٢٠١٣



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج ارشادي تكاملی لتحسين الصحة النفسية لدى عينه من المسنین

اسم الطالبة : جورجيت عجايبي فام دكتوراة

الدرجة العلمية : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص صحة نفسية"

القسم التابع له : الصحة النفسية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٧٧

سنة المنهج : ٢٠١٣



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة دكتوراه

أَسْمَ الْطَّالِبَةِ : جورجيت عجايبي فام

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج ارشادي تكاملي لتحسين الصحة النفسية
لدي عينه من المسنين

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص صحة نفسية"

لجنة الإشراف والحكم :

أ.د / **فيوليت فؤاد ابراهيم** أستاذ الصحة النفسية والأرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس رئيساً ومشرفاً

أ.د / **حسام الدين محمود عزب** أستاذ الصحة النفسية والأرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس مناقشاً

أ.د / **سميرة محمد شند** أستاذ الصحة النفسية والأرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس مشرفاً

أ.د / **سميرة أبو الحسن** أستاذ الأرشاد و التربية الخاصة معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة مناقشاً

تاریخ البحث : ٢٠١٣ / /

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٣ / /

ختام الإجازة

موافقة مجلس الكلية / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١٣ / /

شكر و تقدير

تتقدم الباحثة بالشكر و التقدير الى الأستاذة الدكتورة / **فيوليت فؤاد**

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس بالاسراف على هذا البحث ، فقد كانت لتوجيهاتها القيمة و آرائها السديدة الأثر الأكبر فى وصول البحث الى صورته الراهنة و على النحو الذى ظهر عليه .

كما تسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر و الامتنان الى الأستاذة

الدكتورة/ **سميرة شنيد** أستاذة الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس على جميل عطائها.

ولَا يفوّت الباحثة تقديرها العميق للأستاذ الدكتور / **حسام الدين محمود**

عزب أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس لتقضيّله بقبول مناقشة هذا البحث فله منى جزيل الشكر .

كما لا يفوّت الباحثة أن تتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذة الدكتورة /

سميرة ابو الحسن عبد السلام استاذة التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة لتقضيّلها بقبول مناقشة الرسالة.

وأخيراً تشكر الباحثة بامتنان وتقدير رفيق ال درب زوجها لكل ما قدمه ويقدمه .

والله الموفق

الباحثة

مستخلاص الدراسة

قدمت الباحثة جورجيت عجايبي فام هذه الدراسة بعنوان "فاعلية برنامج إرشادى تكاملى لتحسين الصحة النفسية لدى عينة من المسنين" للحصول على درجة (دكتوراه الفلسفة ph.d فى التربية " تخصص صحة نفسية" من كلية التربية - جامعة عين شمس .

وتهدف الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادى تكاملى لتحسين الصحة النفسية لدى عينة من المسنين ، والتحقق من فاعلية البرنامج، ثم الكشف عن مدى استمرارية تأثير البرنامج المستخدم فى الدراسة بعد الفترة التبعية البالغة شهر ونصف بعد التطبيق البعدى وعينة الدراسة تكونت من ٢٠ مسنة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة كل منها ١٠ مسنات وتتعدد أدوات الدراسة فى : مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد / عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦) ومقياس الصحة النفسية إعداد / حامد زهران - فيوليت فؤاد (١٩٩١) تعديل وتقنين الباحثة ، وبرنامج الإرشاد التكاملى إعداد الباحثة والأساليب الإحصائية اختبار ويلكوكسون البارمترى ، واختبار مان وتينى البارمترى وأسفرت النتائج عن فاعلية برنامج الإرشاد التكاملى فى تحسين مستوى الصحة النفسية على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية للمقياس لدى المسنين من أفراد العينة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة باستثناء بعد الروح التفاؤلية أيضا استمرار فاعلية البرنامج المستخدم فى تحسين مستوى الصحة النفسية على جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية للمقياس لدى المسنين من أفراد العينة التجريبية بعد فترة المتابعة بـاستثناء بعد الروح التفاؤلية .

والكلمات المفتاحية هي : المستوى، برنامج الإرشاد التكاملى.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة وأهميتها
٢	مقدمة.....
٤	مشكلة الدراسة.....
٦	الأهداف ...
٧	الأهمية.....
٨	مصطلحات الدراسة.....
٩	حدود الدراسة.....
	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	تمهيد.....
١٢	أولاً: المسنون.....
١٢	١- تعريف المرحلة العمرية للمسنين.....
٢١	٢- مظاهر النمو في مرحلة الشيخوخة
٣٢	٣- متطلبات النمو في مرحلة الشيخوخة.....
٣٤	٤- النظريات التي تناولت مرحلة الشيخوخة.....
٤٨	٥- مظاهر الأضطراب لدى المسنين
٦٧	ثانياً: الصحة النفسية.....
٦٧	١- مفهوم الصحة النفسية
٧٠	٢- أهمية الصحة النفسية
٧٢	٣- أهداف علم الصحة النفسية
٧٤	٤- مظاهر الصحة النفسية لدى الفرد
٧٦	٥- العلاقة بين أسلوب الحياة والصحة النفسية للمسنين
٧٩	ثالثاً: الإرشاد النفسي التكاملي.....
٨٠	١- تعريف الإرشاد النفسي لدى العلماء.....
٨١	٢- طرق الإرشاد النفسي للمسنين.....

الصفحة	الموضوعات
٨٢	٣-أهداف الإرشاد النفسي.....
٨٤	٤-نظريات الإرشاد النفسي التكاملي.....
الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة	
١٠٩	تمهيد
١٠٩	أولاً: بحوث ودراسات تناولت المشكلات النفسية لدى المسنين وعلاقتها بصفتهم النفسية.....
١١٩	ثانياً: بحوث ودراسات تناولت إعداد برامج إرشادية متنوعة لتحسين الصحة النفسية لدى المسنين.....
١٢٦	ثالثاً: خلاصة وتعليق على ما قدمته لباحثة من بحوث ودراسات.....
١٣٠	رابعاً: فروض الدراسة.....
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	
١٣٢	تمهيد ١
١٣٢	أولاً: منهج الدراسة.....
١٣٣	ثانياً: عينة الدراسة.....
١٣٦	ثالثاً: شروط اختيار عينة الدراسة.....
١٣٦	رابعاً: أدوات الدراسة.....
١٥٨	خامساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم.....
١٥٨	سادساً: خطوات تنفيذ الجانب الميداني.....
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٦١	تمهيد:
١٦١	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها.....
١٦٦	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.....
١٦٩	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.....
١٧١	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.....

الصفحة	الموضوعات
١٧٨	خلاصة وتعليق
١٧٨	توصيات الدراسة.....
١٧٩	بحث مقترنة
	المراجع
١٨١	أولاً:المراجع العربية.....
١٩٥	ثانياً:المراجع الأجنبية.....
	الملاحق
٢٠٥	ملحق (١)أسماء السادة المحكمين علي صدق مقياس الصحة النفسية والبرنامج الإرشادي.....
٢٠٦	ملحق (٢)مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٢٠٨	ملحق (٣)مقياس الصحة النفسية للمسنين.....
٢١٦	ملحق (٤) برنامج الإرشاد التكاملی.....
	الملخصات
٢٦٢	أولاً:الملخص باللغة العربية.....
	ثانياً:الملخص باللغة الانجليزية.....

الجدول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣٣	دلة الفرق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة.	١
١٣٤	دلة الفرق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	٢
١٣٥	دلة الفرق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس الصحة النفسية للمسنين.	٣
١٤٢	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس الصحة النفسية للمسنين (ن = ١٠) .	٤
١٤٣	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الصحة النفسية للمسنين (ن = ١٠٠) .	٥
١٤٤	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ١٠٠) .	٦
١٤٥	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وإعادة تطبيق المقياس.	٧
١٥٢	عدد جلسات البرنامج وأهدافها وفنياتها وزمن كل جلسة.	٨

١٦٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقاييس الصحة النفسية للمسنين	٩
١٦٧	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمقاييس الصحة النفسية للمسنين.	١٠
١٧٠	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لمقاييس الصحة النفسية للمسنين.	١١
١٧٢	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقاييس الصحة النفسية للمسنين.	١٢

الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
١٦٣	الفرق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس الصحة النفسية للمسنين.	١
١٦٨	الفرق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية للمسنين.	٢
١٧١	الفرق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية للمسنين.	٣
١٧٣	الفرق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية للمسنين.	٤

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- **مقدمة.**
- **مشكلة الدراسة.**
- **أهداف الدراسة.**
- **أهمية الدراسة.**
- **مصطلحات الدراسة.**
- **حدود الدراسة.**
- **الأساليب الأحصائية المستخدمة**

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة وأهميتها

مقدمة :

يمر الإنسان خلال سنى حياته- منذ المولد وحتى الممات - بمراحل نمو متتابعة؛ مرحلة تلو الأخرى، حتى يصل إلى سن الشيخوخة، وهو آخر هذه المراحل. وفي السنوات الأخيرة تزايـدت معدلات أعمار المسنـين في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء .

وتؤكد سناء سليمان أن هذه المرحلة من العمر تستحق الوقوف والتأمل والدراسة لما يحدث فيها من مواقف وغيره فهذه المرحلة لا يصل إليها الإنسان فجأة بل تتسلل إليه ويفجع بتغيراتها التي قد تؤثر على نفسه إذا لم يستعد لها. فمرحلة المسنـين هي مرحلة حساسة في عمر الفرد والتي يجب على كل فرد أن يفهمها ويعرف خصائصها وطبيعتها ليتهيأ ويستعد لها هذا من جانب، وليحسن التعامل مع المسنـين من جانب آخر، ويمكن أن تمر مرحلة الشيخوخة في توافق وسلام لو تحققت مطالب النمو في هذه المرحلة على الوجه السليم . (سناء سليمان، ٢٠٠٨: ١٥-١٦)

ولكن على الرغم من أن الاهتمام بالمسنـين قد بدأ منذ زمن بعيد ترجع أصوله إلى التصورات الفلسفية واليونانية القديمة فإن الاهتمام العلمي بدراسة المسنـين قد تأخر كثيراً حتى العقد الرابع من القرن العشرين، وتجلى هذا الاهتمام بشكل واضح في زيادة أعداد الكتب والمجلـات المتخصصة في مجال دراسة المسنـين، وظهور علم يسمى بعلم المسنـين والذي يمثل الأساس العلمي لمختلف الجوانـب النفـسـية والاجتماعـية والبيـولوجـية والـطـبـية، وبـذلك تم مـيلـاد تـخصـصـ جـديـدـ هو طـبـ المسـنـينـ الـذـيـ يـعـتـقـىـ بـالـحـاجـاتـ وـالـمـشـكـلـاتـ الصـحـيـةـ للـمـسـنـينـ . (عبد اللطـيفـ خـلـيفـةـ، ١٩٩٧ـ).