كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم علم النفس التعليمي

تنمية المهارات الاجتماعية لتحسين بعض الذكاءات المتعددة لجاردنر للتلاميذ المتفوقين عقلياً في المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة

إيمان أيمن عبد الرحمن

للحصول علي درجة الماجستير في التربية
"تخصص علم النفس التعليمي"

إشراف

الأستاذ الدكتور
رشاد علي عبد العزيز موسى
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الأزهر

الأستاذة الدكتورة
ماجى وليم يوسف
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة ...../...../**٢٠١٧**

وتتكون من :

أ.د. رشاد علي عبد العزيز موسى .....

أ.د. ماجى وليم يوسف .....

أ.د. محمد حامد عبد السلام زهران .....

أ.د. / هيام صابر شاهين .....

تاريخ موافقة الكلية على التوصية بمنح الطالبة / إيمان أيمن عبد الرحمن درجة الماجـــستير فى التربية...../...../**٢٠١٧.**

الموظف المختص **مدير الإدارة** **أ.د.** .....

وكيل الكلية

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية المهارات الاجتماعية لتحسين بعض االذكاءات المتعددة (الشخصي ، الاجتماعي ، اللغوي ، الحركي) لدى عينة من المتفوقات عقليا، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) من المتفوقات عقليا بمدينة الزقازيق، حيث تراوحت أعمارهن من (٩) إلي (١١) سنة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية، وعددهن (٨) تلميذات، ومجموعة ضابطة، وعددهن (٨) تلميذات، واستخدمت الباحثة اختبار القدرات العقلية (إعداد: فاروق موسي ، ١٩٨٩) و، مقياس المهارات الاجتماعية (تعريب وتقنين: محمد عبدالرحمن، ١٩٩٨)، مقياس الذكاءات المتعددة (تعريب وتقنين: السيد أبو هاشم ، ٢٠٠٧) ،والبرنامج التدريبي أعداد الباحثةوتوصلت الدراسة إلى فعالية الإرشاد الإنتقائى فى تنمية المهارات الاجتماعية وكذلك تحسين بعض الذكاءات المتعددة هذا وقد استمرت فعالية البرنامج وتحسن أفراد العينة حتى بعد مرور شهر من الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبى

Abstract

The present study aimed to Developing Social skills to enhance some of Multiple Intelligences (Intrapersonal, Interpersonal, Linguistic, Bodily – Kinesthetic) in gifted students. The major study sample was (16) of gifted students in zagazig city Where their ages ranged from (9) to (11) years , Then they are divided into two groups : Experimental group (8) students and Control Group (8) students , the researcher used mental abilities test by Farouk Mousa(1989), Social Skills scale by Mohamed Abd-El-rahman (1998), and Multiple Intelligences scale by Saed Abo Hashem (2007) the study resulted to Effectiveness of Elective counseling in developing social skills and enhancing some of Multiple Intelligences in gifted students and the continuity of the program effectiveness after its stopping.

شكر وتقدير

أحمدُ الله تعالي على ما أنعم به على من توفيق حتى أنتهيت من هذا العمل المتواضع، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالي بالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم عليه ، إذ قال في كتابه الحكيم **(لَئِن شَكَرْتُم لَأَزِيدَنَّكُمْ)** وإقراراً بالفضل لذويه وعرفانا بالجميل إلى هؤلاء الذين منحوا الباحثة من فيض علمهم وكثير نصحهم ولولا جهودهم معي ما كان لي الوصول إلى ما أنا فيه، إليهم جميعاً كل آيات الشكر والتقدير.

وبداية أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل والمعلم الجليل *الأستاذ الدكتور/* **رشاد على عبد العزيز موسى** فقد شملني بحسن رعايته وبذل معي الكثير من الوقت والجهد فلم يدخر جهداً في عوني ونصحي وتوجيهي، فقد كانت لتوجيهاته السديدة وإرشاداته العلمية الأثر العظيم في إنجاز هذا العمل، فهو بحق عنوان للدقة والتميز، وأنه لشرف عظيم بأني تتلمذتُ علي يديه، فأدعو الله لسيادتك أستاذي بأن يبارك لك في علمك وأن يجزيك عني خير الجزاء وأدعو لأسرتك الكريمة بالصحة والعافية.

وأتقدم بأسمي آيات الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة والمعلمة الجليلة والأم الحنونة *الأستاذة الدكتورة* / **ماجى وليم يوسف** فقد كانت توجيهاتها نبراساً اهتديت به، كما أنها لن تتواني لحظة عن الوقوف بجانبي وتشجيعي ولم تبخل علي بعلمها وتوجيهتها ، ومهما قلت من كلمات فلن أوفيها حقها .

وبكل معانى التقدير والامتنان أتوجه بأسمى معانى الحب والشكر وأهدى هذا العمل إلى من علمتنى محاسن الأخلاق والتواضع وحب العلم والإخلاص والإجتهاد إلى روح معلمتى وأستاذتى الفاضلة *الدكتورة* **/سوسن إسماعيل أحمد** صاحبة الخلق الرفيع والقلب الحنون والعلم الغزير على ما قدمته لى من نصح وإرشاد ورعاية منذ بداية التسجيل لهذه الدراسة ، فاسأل الله العلى القدير أن يرحمها ويدخلها فسيح جناته وأن يجعل هذا العمل وكل ما علمته لىّ فى ميزان حسناتها .

وإنه لشرف عظيم للباحثة أن يتشرف عالمان جليلان بقبول مناقشة هذه الرسالة لذا أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى *الأستاذ الدكتور* / **محمد حامد عبد السلام زهران** بقبول مناقشة

الرسالة، فقد أخجلني بتواضعه وسعة صدره وترحيبه لي، فله مني جزيل الشكر، وأنه لشرف كبير لي أن يتفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة لنستفيد من توجيهاته البناءة فشكراً جزيلاً لسيادته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي *الاستاذة الدكتورة* / **هيام صابر شاهين** على تكرمها بقبول مناقشة الرسالة، فهى بمثابة المعلمة التى نهلت الباحثة من علمها الكثير، وكم سعدت بقبولها مناقشة رسالتي، فلك مني جزيل الشكر والامتنان.

ومصداقا لقوله تعالي **(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)** فإنى أهدى هذا العمل إلى من هم سبب وجودى فى الدنيا وأصحاب الفضل لما وصلت إليه بعد الله عز وجل إلى من علمونى محاسن الأخلاق وحب العلم والعطاء إلي **والدي العزيز** الذي غرس فيّ منذ نعومة أظافري وروح الدافع للإنجاز والتميز و**أمي الغالية** وقرة عيني التي أحاطتني بحبها وحنانها ورعايتها، فإني أسال الله العلي العظيم أن يمد في عمركما بالصحة والعافية.

ووفاءً وتقديراً وعرفانا بالجميل أتقدم بأسمى معانى الحب و الشكر إلى من شملنى بحبه ودعواته وعونه إلى زوجي ورفيق العمر والحبيب الأستاذ / **عمرو السيد أحمد** الذى لم يبخل عليّ أبدا بحبه ودعواته وتشجيعه لى أسال الله أن يسعده ويكرمه في الدارين.

كما أتقدم بعظيم الامتنان وبخالص الشكر والحب لجميع أخوتي وأخواتي وعائلتي وزملائى وأصدقائى ، وأخص بالشكر أختى وصديقتى المخلصة الدكتورة / **سالي حسين نصار** على ما قدمته لى من حب ومساندة ومساعدة وإعطاء الكثير من وقتها وعلمُها لمساعدتي في إنهاء هذا العمل فجزاها الله خيراً وأسعدها فى الدارين ووفقها الله لما يحبه ويرضاه. كما أشكر السادة الحضور على تلبيتهم لدعوتي، فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

والله ولى التوفيق،،،

الباحثة

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل الدراسة	**١ـ ١٢**
• مقدمة	٣
• مشكلة الدراسة	٥
• أهداف الدراسة	٦
• أهمية الدراسة	٧
• مصطلحات الدراسة	٧
• محددات الدراسة	١٠
الفصل الثانى : مفاهيم الدراسة النظرية	**١٣ـ ٥٦**
أولا : المهارات الإجتماعية	١٥
- مفاهيم لمهارات الاجتماعية	١٦
- مكونات المهارات الاجتماعية	١٨
- أهمية المهارات الاجتماعية	٢٠
- النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية	٢١
- الخلاصة والتعقيب	٢٣
ثانياً: الذكاءات المتعددة	٢٤
- نبذة عن الذكاءات المتعددة	٢٤
- تعريف الذكاءات المتعددة	٢٥
- مفهوم وتعريف الذكاء المتعدد	٢٥
- الأسس والفرضيات الذكاء المتعدد	٢٧
- أهمية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها	٢٨
- أنواع الذكاءات المتعددة	٢٩
- الخلاصة والتعقيب	٣٥
ثالثاً : التفوق العقلى	٣٦
- نبذة عن التفوق	٣٦

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
- مفاهيم التفوق العقلي	٣٧
- معايير تحديد التفوق العقلي	٤٠
- خصائص وصفات المتفوقين عقليا	٤١
- نظريات التفوق العقلي	٤٣
رابعاً : المرحلة الابتدائية	٤٧
- مقدمة عن المرحلة الابتدائية	٤٧
- خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية	٤٨
خامساً : الإرشاد الانتقائى .	٤٩
- نبذة عن الارشاد الانتقائي	٤٩
- مفهوم الإرشاد الانتقائي	٥٠
- المبادئ الأساسية للإرشاد الانتقائي	٥١
- أهداف الإرشاد الانتقائي	٥٢
- الفنيات الإرشادية	٥٣
- الخلاصة والتعقيب	٥٤
- التعقيب المجمل علي الأطار النظري	٥٤
الفصل الثالث : البحوث والدراسات السابقة	٥٧ـ ٧٨
المحور الأول: دراسات تناولت التدخل الإرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية بصفه عامة	٥٩
المحور الثانى :دراسات تناولت المهارات الاجتماعية مع الذكاءات	٦٢
المحور الثالث : دراسات تناولت المهارات الاجتماعية مع المتفوقين	٦٨
المحور الرابع : دراسات تناولت الذكاءات المتعددة مع المتفوقين	٧١
التعقيب على الدراسات السابقة	٧٣
أوجه الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة	٧٦
فروض الدراسة	٧٧

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	**٧٩ـ ١١٠**
ولاً : منهج الدراسة	٨١
انياً : عينة الدراسة	٨١
الثاً : أدوات الدراسة	٨٣
رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة	١٠٨
خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٠٩
الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها	**١١١ـ ١٢٤**
أولا : نتائج الدراسة	**١١٣**
١ـ نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيرها	١١٣
٢ـ نتائج التحقق من الفرض الثانى وتفسيرها	١١٤
٣ـ نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيرها	١١٥
٤ـ نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيرها	١١٦
٥ـ نتائج التحقق من الفرض الخامس وتفسيرها	١١٧
٦ـ نتائج التحقق من الفرض السادس وتفسيرها	١١٨
ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة	١١٩
توصيات الدراسة	١٢٣
البحوث المقترحة	١٢٣
المراجع	**١٢٥ـ ١٤٢**
أولا : المراجع العربية.	١٢٧
ثانيا : المراجع الأجنبية	١٣٨

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الملاحق	**١٤٣ـ ١٩٦**
ملخصا الدراسة	
- **ملخص الدراسة باللغة العربية**	**١ - ٥**
- **ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية**	**I-III**

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	نتائج اختبار مان – ويتني Mann – Whitney لدراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)	٨٢
٢	نتائج اختبار مان – ويتني Mann – Whitney لدراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)	٨٣
٣	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار القدرات العقلية	٨٦
٤	فئات مستويات المقياس	٨٨
٥	حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٨٩
٦	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى والثقافى	٨٩
٧	معاملات ثبات مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى والثقافى باستخدام معامل ألفا – كرونباخ	٩٠
٨	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية	٩١
٩	معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل ألفا – كرونباخ	٩٢
١٠	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة	٩٣

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١١	معاملات ثبات مقياس الذكاءات المتعددة باستخدام معامل ألفا – كرونباخ	٩٤
١٢	خطة العمل للبرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة	١٠٤
١٣	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في قياس المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المتفوقين عقليا (ن = ٨)	١١٤
١٤	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية (ن = ٨) والمجموعة الضابطة (ن = ٨) في قياس المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج	١١٥
١٥	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في قياس المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المتفوقين عقليا (ن = ٨)	١١٦
١٦	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في قياس الذكاءات المتعددة لدي الأطفال المتفوقين عقليا (ن = ٨)	١١٧
١٧	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية (ن = ٨) والمجموعة الضابطة (ن = ٨) في قياس الذكاءات المتعددة بعد تطبيق البرنامج	١١٨
١٨	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في قياس الذكاءات المتعددة لدي الأطفال المتفوقين عقليا (ن = ٨)	١١٩

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين للبرنامج	١٤٥
٢	البرنامج التدريبى	١٤٧
٣	استمارة تقييم البرنامج التدريبى	١٩٢
٤	ملحق الصور	١٩٥

الفصل الأول
مدخل الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

محددات الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

حظى المتفوقون في وقتنا الحالي باهتمام بالغ من قبل الباحثين ، وذلك لأن المتفــوقين هــم عماد الأمة والثروات لشعوبهم و أممهم بل هم كنوزها تعقد عليهم الامال في حل المشكلات وفــي ارتياد أفاق المستقبل وفي تطوير سبل الحياة ، وإدارة عجلة التقدم العلمي والمعرفي والتكنولــوجي ولكي يكون إنتاجهم ذا معنى وقيمة في مجتمعهم ، لا بد من إحاطتهم بالعناية المناسبة التي تساعدهم على تفجير طاقاتهم وقدراتهم غير العادية بالشكل الأمثل ، حيث أن رعاية المتفوقين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم هي مطلب تربوي وعملية جوهرية .

وفي ظل الاهتمام المتزايد بالفروق الفردية والقدرات الذاتية يبــرز موضــوع المهــارات الاجتماعية كأحد الموضوعات التى حظيت باهتمام ملحوظ من قبل المهتمين ، وإضافة الي ذلك فأن المهارات الاجتماعية مطلب تربوي مهم لأنها تمثل جانبا أساسيا من جوانب شخــصية المتفــوق ، فالإنسان اجتماعي بطبعه ومُحتاج إلى التعامل مع الجماعات ، وتتحدد المهارات الاجتماعية لــدى المتفوق بمدى قدرته على التفاعل الاجتماعى مع المواقف المختلفة وما يمكن أن يطرأ عليها مــن تغير بطريقة ناجحة تلاقى قبولا من الأطراف التى يتعامل معها الطفل مما يؤدى الى تحقيقه لأهدافه واحتفاظه بالعلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين ،مثل أفراد أسرته أو أقرانه أوكل من يقابلهم فى حياته الاجتماعية التى تتسع يوما بعد يوم كلما أتجه نجو المزيد من النضج والنمو والتقدم فى العمر.

وتعتبر المهارات الاجتماعية هي المهارات التي تعد من بين العناصر المهمة في التفاعل بين الإنسان وبيئته، وتحدث الاستجابات ردًّا على تغير مهم يحدث في البيئة ؛ حيث تــؤثر المهــارات الاجتماعية بقوة في سلوك الأفراد داخل الجماعة المحيطة بالطفل ، وفهمه للآخرين وفهمه للبيئــة المحيطة ومشاركته في الأنشطة المختلفة وتطور سلوكه الاجتماعي يمكنه من السيطرة على انفعالاته والتعبير المناسب عنها الأمر الذي يؤثر بشكل واضح في شخــصيته ككــل وتحتــاج المهــارات الاجتماعية لعملية مستمرة من الصقل ، ترجع أهمية المهارات الاجتماعية إلى قدرتها على مساعدة الطفل في تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين من حوله، وتعريفه بالبيئة المحيطة به، كمــا تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية ودمجها التوافق معها حتى يستطيع الطفل

أن يتوجه نحو الآخرين ويتعاطف معهم ، يساعد اكتساب الأطفال تلك المهارات علـــى اســـتمتاعهم بالأنشطة التي يمارسهونها، وإشباع الحاجات النفسية لديهم .

ويلعب اكتساب المهارات الاجتماعية دورا كبيرا في مساعده الأطفال علي تحسين الذكاءات المتعددة حيث يعتبر العقل البشري هو أكثر الأعضاء في جسم الانسان وتطورا وقوة التي بدورها تمكنهم من القدرة علي التعامل مع المواقف المختلفة حيث إن هناك ارتباطاً جوهرياً بين المهـــارات الاجتماعية و بعض الذكاءات المتعددة.

وقد ربط بعض الباحثين المهارات الاجتماعية المكتسبة بالقدرات العقلية ونـــسبة الـــذكاء ، وحسب(نظرية جاردنر) الذي اعتبر خطأ الاعتقاد الشائع بأن للفرد ذكاءاً واحداً واقتـــرح نمـــوذج الذكاءات المتعددة وهي أحد النظريات التي تطرقت إلى أنه يوجد أبعاد متعددة في الـــذكاء (ماجـــدة صالح ، ٢٠٠٦ ، ٦٩) ، وذكر (جاردنر) أن تلك الذكاءات المنفصلة عن بعضها تشريحيا ، إلا أنه من النادر أن تعمل مستقلة بعضها عن بعض بل تعمل وتستخدم بصورة توافقية منـــسجمة وتكمـــل بعضها بعضاً ، فعندها يقوم الفرد بتطوير مهارات معينة أو حل المشكلات أثناء تعلمه يحتاج الـــى معظمها (محمد رياض ، ٢٠٠٤ ، ١٥٧) .

وعرف (جاردنر) الذكاء بأنه مجموعة من المهارات تمكن الشخص من حـــل مـــشكلاته. وكذلك القدرات التي تمكن الشخص من إنتاج ماله تقديره وقيمته في المجتمع. والقدرة على إضـــافة معرفة جديدة والذكاء ليس بعداً واحداً فقط بل عدة أبعاد. ثم إن كل شخص متميز عن الآخـــرين. والذكاء يختلف من شخص إلى آخر و قدم (جاردنر) تسعة أنواع من الذكاءات وهى : الذكاء اللغوى ، الذكاء الحركى ، الذكاء الموسيقى ، الذكاء المكانى ، الذكاء الشخصى ، الذكاء الاجتماعى ، الذكاء الطبيعى ، الذكاء الوجودى والذكاء الرياضى. إن هذه الذكاءات موجودة لدى كل فرد ولكنها موجودة بتفاوت .

والدراسة الحالية تهتم بأربعة أنواع من الذكاءات الأكثر أهمية و التي تعتبر أكثر الذكاءات أهمية وترتبط ارتباطاً موجباً بالمهارات الاجتماعية وهي الذكاء الشخصى ، والذكاء الاجتماعى ، والذكاء اللغوى ، والذكاء الحركى .. ولذلك اختارت الباحثة هذه الأنـــواع مـــن الـــذكاءات لـــدى (جاردنر) وذلك لمناسبة قياسه كقدرة مع المتغير الأخر وهو المهارات الاجتماعية