بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومـــــات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

﴿ قـــسـم ﴾

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون آية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

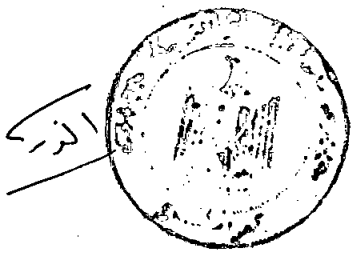
To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصـــل

جامعة طنطا – فرع كفر الشيخ
كليـــــة التربيـــــة
قسم أصول التربية



المتطلبات التربوية لدعم دور الأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص " أصول تربية "

إعداد

واصف الشراكى الشربينى

إشراف

أ.د / عصام الدين هلال
أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية –كلية التربية –كفر الشيخ
جامعة طنطا

د / سمير عبد الحميد القطب
مدرس أصـــــول التربيـــــة
كلية التربية – كفر الشيخ
جامعة طنطا

٢٠٠٢م

B
١-٢٥٠

جامعة طنطا – فرع كفر الشيخ
كليـــــة التربيـــــة
قسم أصول التربية

المتطلبات التربوية لدعم دور الأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص " أصول تربية "

إعداد

واصف الشراكى الشربينى

إشراف

أ.د / عصام الدين هلال
أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية –كلية التربية –كفر الشيخ
جامعة طنطا

د / سمير عبد الحميد القطب
مدرس أصـــــول التربيـــــة
كلية التربية – كفر الشيخ
جامعة طنطا

٢٠٠٢م

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم أصول التربية

قرار لجنة الحكم والمناقشة

إسم الباحث :- واصف الشراكى الشربينى

الوظيفة :- أخصائى إجتماعى

عنوان الرسالة:- **المتطلبات التربوية لدعم دور الأخصائى الإجتماعى فى المجال المدرسى**

لجنة الحكم والمناقشة

م	الاسم	الدرجة	الوظيفة	ملاحظات
١	إبراهيم عصمت مطاوع	أستاذ	أستاذ أصول التربية -كلية التربية - جامعة طنطا	رئيساً ومناقشاً
٢	عصام الدين على هلال	أستاذ	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية -فرع كفر الشيخ - جامعة طنطا	مشرفاً
٣	محمد إبراهيم المنوفى	أستاذ مساعد	أستاذ أصول التربية المساعد -كلية التربية - فرع كفر الشيخ - جامعة طنطا	مناقشاً داخلياً

تاريخ المناقشة :- / / ٢٠٠٢م

وقد قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية والتى إستمرت من الساعة ١٨ صباحاً إلى الساعة مساءً ، منح الطالب / واصف الشراكى الشربينى درجة الماجستير فى التربية تخصص (أصول تربية) بتقدير (ممتاز)

توقيعات لجنة الحكم والمناقشة ،،،،

الاســـــم :-	التوقيـــــع :-
١- أ.د/ إبراهيم عصمت مطاوع	( )
٢- أ.د / عصام الدين على هلال	( )
٣- د / محمد إبراهيم المنوفى	( )

محتويات الدراسة

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	١-١٦
- مقدمة الدراسة وأهميتها	٢
- الدراسات السابقة.....	٤
- مشكلة الدراسة	١٠
- أهداف الدراسة	١١
- المنهج المستخدم فى الدراسة.....	١١
- مصطلحات الدراسة	١٢
- مخطط الدراسة	١٤
الفصل الثانى : التطور الاجتماعى فى المجتمع المصرى وضـــرورة الخدمـــة الاجتماعية	١٧-٥٢
- مقدمة	١٨
- حركية المجتمع المصرى والتغيرات العالمية	١٩
- التغيرات السياسية	٢٣
- التغيرات الاقتصادية	٢٨
- التغيرات الثقافية	٣٣
- التغيرات التعليمية	٣٧
- التغيرات العقائدية	٤١
- التغيرات البيئية	٤٥
- التغيرات الترويحية والصحية	٤٩
الفصل الثالث :الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى (أهدافها،وظائفها،مقوماتها)	٥٣-٨٤
- مقدمة :	٥٤
- أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية	٥٧
- الوظائف الاجتماعية للمدرسة	٦٢
- الوظيفة الأيكولوجية	٦٥
- الوظيفة الاقتصادية	٦٦
- الوظيفة الثقافية	٦٦

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
- الوظيفة السياسية	٦٨
- الوظيفة الصحية والترويحية	٦٩
- الوظيفة التعليمية	٧٠
- الوظيفة العقائدية	٧١
- مقومات مهنة الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى.....	٧٢
أ- المدرسة	٧٢
ب – التلميذ	٧٦
جـ- الأخصائى الاجتماعى	٨١
الفصل الرابع : الأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى	٨٥-١١٦
- مقدمة	٨٦
- تعريف الأخصائى الاجتماعى المدرسى	٨٧
- الأدوار التربوية للأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى	٨٨
- الدور السياسى	٨٩
- الدور الاقتصادى	٩١
- الدور الثقافى	٩٣
- الدور التعليمى	٩٥
- الدور البيئى والصحى	٩٧
- الدور العقائدى	٩٩
- **دور الأخصائى الاجتماعى فى تحقيق الترابط الاجتماعى**.....	١٠١
• **علاقة العمل بين الأخصائى الاجتماعى فى المدرسة والقيادات المهنية**	١٠٤
أولاً : علاقة العمل بين الأخصائى الاجتماعى ومدير المدرسة	١٠٦
ثانياً : علاقة العمل بين الأخصائى الاجتماعى والمدرسين فى المدرسة...	١٠٨
ثالثاً : علاقة العمل بين الأخصائى الاجتماعى وبقية المشتغلين بالمدرسة..	١١٠
• **المشكلات التى تواجه الأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى**	١١٢
• **المشكلات الاقتصادية**	١١٢
• **مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة**	١١٢
• **مشكلات اجتماعية**	١١٤
• **مشكلات دراسية**	١١٥

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس : جوانب القصور فى الإعداد المـــهنى للأخصـــائى الاجتمـــاعى المدرسى	١١٧-١٤٣
- مقدمة :.....	١١٨
- الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى المدرسى	١١٩
١-الإعداد النظرى	١١٩
٢-الإعداد العملى للأخصائى الاجتماعى المدرسى	١٣٤
- الحاجة إلى فلسفة ينتظم حولها عمل الأخصائى الاجتماعى المدرسى.	١٤٢
الفصل السادس : المتطلبات اللازمة لدعم دور الأخصـــــائى الاجتمـــاعى فـــى المدرسة	١٤٤-١٧٨
- مقدمة	١٤٥
- المتطلبات الثقافية	١٤٦
- المتطلبات التعليمية	١٥٣
- المتطلبات الصحية الترويحية	١٥٩
- المتطلبات الأيكولوجية	١٦٤
- المتطلبات السياسية	١٦٧
- المتطلبات الاقتصادية.....	١٧١
- المتطلبات العقائدية	١٧٥
نتائج الدراسة	١٧٨-١٨٧
مراجع الدراسة :	١٨٨-٢٠٤

الفصل الأول

الإطـــار العـــام للدراســـة

- مقدمـــة الدراســـة وأهميتـــها .
- الدراســـــات الســـــــابقة .
- مشـــــكلة الدراســـــــة .
- أهـــــداف الدراســـــــة .
- المنـــــهج المســـــــتخدم .
- مصطلحـــــات الدراســـــة .
- مخطـــــط الدراســـــــة .

مقدمة الدراسة وأهميتها :

إن فجراً جديداً يلوح من بعيد وسيهل على الإنسانية جميعها عن قريب أو بعيد ، إن بشائره ومقدماته أكيدة منذ يوم بدأ ليس ببعيد ، وذلك يتجلىّ خصوصاً فيما بلغته معارفها ووسائلها التقنية من تطورات جبارة لا يحول بينها وبين الاستفادة العادلة والمتوازنة منها سوى أنظمة العلاقات الظالمة التى تسود العالم اليوم خصوصاً على المستوى الدولى ، والرهان على المستقبل يعنى اليوم الرهان على العلم والمعرفة والثقافة . أسواق المستقبل وسلعها هى الأفكار والمعطيات ... وهذا ما يبعث الأمل لدى المستضعفين فى الأرض ، وحيث إن أداة نفوذ المستقبل ووسائل التأثير والهيمنة لن تكون بقوة الأشياء . المال أو التقنية أو السلاح ... بل العقل والإقناع واحترام مبدأ الحرية فى هذا النطاق ، لذا ينبغى إعادة تربية وتأهيل الفرد وتحريره من الأوهام والأساطير وتشجيعه على الخلق والابتكار لحل مشاكله وإثارة خياله وتمتين سبل وقنوات التواصل والتضامن والتعايش فيما بينه وبين أفراد مجتمعه ومؤسساته الموروث منها والجديد (١) .

وحيث إن الصورة المثلى لتربية الفرد تتم من خلال النظام التعليمى الذى يعتبر عاملاً رئيسياً بالنسبة للتنمية وعنصر هام من عناصر الاستثمار القومى من أجل إعداد القوى البشرية لملائمة متطلبات هذه التنمية (٢) .

والمدرسة من أهم المؤسسات التى أوجدها المجتمع لبناء البشر ورعاية نموهم ولتحقيق هذا دخلت مجموعة من الوظائف أو المهن المعاونة لمساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها فدخل الأخصائى النفسى لمواجهة المشكلات النفسية لدى التلاميذ والتى تعوق نموهم فى المدرسة ، أيضا سبقها دخول الخدمة الاجتماعية لبحث الأسباب التى تقف وراء المشكلات النفسية وغيرها ... وذلك للعمل على حلها والمساهمة بفعالية فى إعداد تلميذ يبتكر ، ويستعمل عقله وخياله ويعتمد على نفسه وعلى وعى بشروط بيئته الخاصة لإيجاد الحلول الملائمة للمشاكل والمعضلات التى تواجهه فى المجتمع.

---

(١) عبد الصمد بلكير : فى الراهن الثقافى . مغربياً وبديله الديمقراطى ، مجلة الطريق ، العدد١ ، يناير ١٩٩٨م ، ص ٢٠.

(٢) الغمرى محمد الشوادفى : دراسة تجريبية مقارنة بين استخدام العلاج الأسرى وسيكولوجية الذات فى مواجهة المشكلات الدراسية ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ١٩٨٧ ، ص١ .

والخدمة الاجتماعية المدرسية تتجسد فى مجموعة من المجهودات والخدمات والبرامج التى يعدها ويقوم بها الأخصائيون الاجتماعيون لتلاميذ وطلبة المدارس بقصد تحقيق الأهداف التربوية وقد أخذت الخدمة الاجتماعية دورها فى المجال المدرسى إيماناً منها واعترافاً من المؤسسة التعليمية ذاتها أن الخدمة الاجتماعية ضرورة من ضرورات النهوض بهذا المجال الحيوى فى المجتمع . وعليه فكل دراسة فى هذا المجال يمكن الاستفادة بنتائجها لزيادة فعالية مهنة الخدمة الاجتماعية من ناحية ودعم المؤسسة التعليمية من ناحية أخرى وبالتالى تقدم المجتمع والنهوض به(١).

ومن ثم نجد أن دور الأخصائى الاجتماعى هو دور مكمل لدور المعلم فى قيادته للعملية التعليمية ودور الأخصائى النفسى فى دراسته للأبعاد النفسية للمشكلات المدرسية بحيث تتكامل هذه الأدوار جميعا بما يحقق دفعا للعملية التعليمية بجميع مكوناتها .

إلا أنه تبين أن ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى يعترضها عدة معوقات ، وأن عدم مواجهة هذه المعوقات قد يعرض الأخصائى الاجتماعى للفشل فى ممارسته لمهنته فى المدرسة مما يؤثر على العملية التعليمية التى يسعى المجتمع لتأكيدها .

وهذه المعوقات أمر لم يعد خافياً على أحد . فقد أحس به الباحث عندما تخرج من المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ والتحق بالدراسات العليا – كلية التربية وأصبح قادراً على ممارسة مهنته فى أى مكان يلتحق به لكنه عند دراسته بكلية التربية وجد مجموعة من المعارف والخبرات والتجارب والقيم والاتجاهات جديدة عليه ولا يمكن له كأخصائى اجتماعى أن يلتحق بالعمل فى هذا المجال دون التزود بهذه الأفكار وتلك الاتجاهات ... التى أعتقد – وبحق – أنها رداء على كل من يعمل فى هذا الحقل التربوى أن يرتديه وأنه لابد أن تكون هذه القيم والاتجاهات متضمنة فى أدبيات الأخصائى الاجتماعى المدرسى فلا ينبغى مثلاً أن ينظر الأخصائى الاجتماعى للتلميذ نظرة معينه وينظر له المدرس نظرة أخرى مغايرة فيكون هناك تناقض فى النظر إلى التلميذ من جانب المدرس والأخصائى الاجتماعى مما لا يفيد التلميذ كثيراً بل قد يعرقل نموه الذى تسعى المدرسة إليه .

---

(١) كرم محمد الجندى : العلاقة بين قيام الأخصائى الاجتماعى بأعمال الريادة مع جماعة الفصل المدرسى ونموه الاجتماعى ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ١٩٧٩ ، ص١ .

ولقد عبر عن هذه المعوقات بعض الآراء منها :

ما أورده سيد أبو بكر حسانين [1] : أن من معوقات ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية المدرسية معوقات راجعة إلى الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى وأهمها ما يلى :-

١) قصور فى الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى مما يترتب عليه عدم قيام الأخصائى الاجتماعى بدوره داخل المدرسة على الوجه الأكمل . وتظهر عدم فاعلية الإعداد المهنى فى المناهج المتعلقة بالجانب المدرسى .

٢) عدم فاعلية مؤتمرات الخدمة الاجتماعية التى تعقدها الإدارة العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم للأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى المجال المدرسى حيث ينقصها التخطيط الذى يحقق الفائدة المهنية . فالأخصائى الاجتماعى الذى يعمل فى المجال المدرسى فى حاجة لمعارف مرتبطة بالنسق التعليمى بجانب المعارف بالخدمة الاجتماعية . ولقد عبر عن هذه المعوقات العديد من الدراسات العربية أيضا منها :

دراسة نظيمة أحمد محمود سرحان١٩٨٠ [2] : وهدفت هذه الدراسة إلى المساهمة فى إثراء الجانب النظرى فيما يتصل بدور الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى والتعرف على مدى ملاءمة المناهج النظرية التى يحصل عليها طلاب الخدمة الاجتماعية لقيامهم بمسئولية التوجيه التعليمى وذلك لتطويع المادة النظرية التى يحصلون عليها فى ضوء متطلبات الممارسة فى مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية . أيضا هدفت **الدراسة للتوصل لبرنامج للخدمة الاجتماعية قد يساهم فى تحقيق التوازن بين العمالة** المطلوبة ونظام التعليم .

وكان أهم نتائج هذه الدراسة . أن ٦٨,٤% من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسون عملية التوجيه تواجههم صعوبات فى أثناء الممارسة ، وان مصادر هذه الصعوبات الإعداد المهنى وعبر عن ذلك ٥٣,٨% منهم ، وأن من أكثر الصعوبات التى

---

(١) سيد أبو بكر حسانين : **الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى** ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨ ، ص١٥٢-١٥٣ .

(٢) نظيمة أحمد محمود سرحان : **دور الأخصائى الاجتماعى فى توجيه تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التعليم الفنى** ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ١٩٨٠م .