



معهد الدراسات التربوية

قسم أصول التربية

تصور مقترح لدرجات الشرف بالجامعات المصرية في ضوء التجارب العالمية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة

إيمان محمد إسماعيل محمد بريك

إشراف

د. دينا حسن عبد الشافي

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د. نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية**

للطالبة/ ايمان محمد إسماعيل بريك

عنوان الرسالة:

تصور مقترح لدرجات الشرف بالجامعات المصرية في ضوء التجارب العالمية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
النحو التالي :

رئيساً

أ. د / سعيد إسماعيل على

أستاذ أصول التربية بكلية التربية – جامعة عين شمس

مشرفاً وعضواً

أ. د / نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

عضواً

أ. د / على أحمد مذكور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

مشرفاً وعضواً

د / دينا حسن عبد الشافى

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالمعهد

صورة



معهد الدراسات التربوية

الإسم : إيمان محمد إسماعيل محمد بريك

الجنسية : مصرى

الدرجة : ماجستير

التخصص : أصول التربية

المشرفون : د. نادية يوسف جمال الدين

د. دينا حسن عبد الشافي

عنوان الرسالة:

" تصور مقترح لدرجات الشرف بالجامعات المصرية في ضوء التجارب العالمية"

ملخص الرسالة:

يهدف البحث إلى معرفة أهمية التعليم الجامعي، وأهمية منح درجة علمية كدرجة الشرف به، ومردود وجودها، ومعرفة بعض التجارب العالمية في منح درجات الشرف، وكيفية تطبيقهم لمواد الشرف، ونظام الدراسة، ومعرفة النمط السابق في منح درجات الشرف في الجامعات المصرية قبل إلغائها، ومعرفة مدى إمكان تطبيق درجات الشرف بجامعة القاهرة وآراء أعضاء هيئة التدريس في هذه الدرجة ومردودها، بناءً على تطبيقها سابقاً، ووضع تصور مقترح لتطوير درجات الشرف بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العالمية.

الكلمات الدالة:

- درجات الشرف
- الجامعات المصرية
- التجارب العالمية

الإهداء

أهديها لكل من يسعى دائماً للتميز ولا توقفه العوائق

وإلى ذخري في هذه الحياة والذي ورفيق دربي

الباحثة

إيمان محمد

بريك

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين، وبعد،،،

" تعلموا العلم فإن تعلمه لله خشية، وطلبه عبادة، ودراسته تسبيح، والبحث عنه جهاد، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة، وبذله إلى أهله قربه "

للسحابي الجليل معاذ بن جبل (رضى الله عنه)

أما بعد، فأولى آيات الشكر لمن احتضنت فكري بالحماس وأعانتني على المثابرة، الأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين، فبأسمى معاني العطاء منحتني القوة لتحمل عناء هذا العمل، وساندتني بالثناء والتشجيع الدائم، فبكل عبارات الشكر لا أوفيها جزاءها، فجزاك الله بالاستزادة في علمه وجعلك بوابة نفع للبشرية بعلمك.

ولا ينتهي شكري وعرفاني قبل ذكر مشرفتي الدكتورة/ دينا حسن عبد الشافي التي تحملت معي عبء وجهد هذا العمل، وكانت دائمة النصح لي دون كلل، فلك مني عظيم الشكر والتقدير، وجزاك الله خير الجزاء.

كما أود أن أشكر العاملين بشئون المجلس الأعلى للجامعات، وشئون الكليات المختلفة بجامعتي القاهرة وعين شمس، وعمداء هذه الكليات وكلاءها، على تقديم العون لي ومساعدتي بأدوات البحث التي تفيد موضوع البحث، ولا يجدرني شكر عمداء الكليات ووكلائها على سعة صدرهم لموافقتهم على إجراء المقابلات وتقديم آرائهم والنصح والمشورة؛ فلهم مني جزيل الشكر والامتنان.

وأخيراً أتقدم بعظيم شكري لوالدي ووالتي اللذين أسهما بكل ما ساعدني على الوصول لهذه اللحظات، ليجنيا ثمرة عطائهم لي، فتعلمت منهم الجلد والتحمل ومواجهة الصعاب، كما أنهم سانداني دائماً بدعائهما لي؛ وشكري وتقدير لي لأخي وأختي أحباء الصغر ورفاق العمر، وصديقاتي العزيزات على قلبي، وكل من دعمني ويحب أن يراني بأفضل حال؛ فلهم مني جزيل الشكر والامتنان.

" وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب "

(هود / ٨٨)

الباحثة

إيمان محمد بريك

قائمة المحتويات

الموضوعات	الصفحة
– إهداء	ب
– شكر وتقدير	ت
– قائمة المحتويات	ث-ح
– قائمة الملاحق	خ
فصل تمهيدى الإطار المنهجى المحدد للبحث	١ – ١٥
أولاً: الرسائل السابقة ذات الصلة.	٨ – ٤
ثانياً: مشكلة البحث.	٩
ثالثاً: تساؤلات البحث.	١٠
رابعاً: أهداف البحث.	١٠
خامساً: أهمية البحث.	١١
سادساً: منهج البحث وأدواته.	١١
سابعاً: حدود البحث.	١٢
ثامناً: المصطلحات المستخدمة فى البحث، وكلماتها المفتاحية.	١٢
تاسعاً: فصول البحث وخطواته.	١٣ – ١٥
الفصل الأول التعليم الجامعى فى القرن الحادى والعشرين	١٦ – ٣٤
١- التطورات العصرية التى تطرأ على التعليم الجامعى:	١٧
أ. زمن التنافسي.	١٨ – ١٩
ب. العولمة التى أدت إلى التجديد والتغير المستمر.	٢٠ – ٢٢
٢- عالمية التعليم الجامعى.	٢٣ – ٢٤
٣- أهداف التعليم الجامعى.	٢٥
٤- أهمية التعليم الجامعى.	٢٥
٥- الحاجة المتزايدة للتعليم الجامعى.	٢٦ – ٣٠

٣١	٦- درجات الشرف.
٣٢ - ٣١	أ. أهمية تطبيق درجات الشرف.
٣٣ - ٣٢	ب. أهداف تطبيق درجات الشرف.
٥٧ - ٣٥	الفصل الثاني درجات الشرف بالدرجة الجامعية الأولى فى الجامعات العالمية
٣٧-٣٦	أ. مقررات مرتبة الشرف فى الدول الأجنبية.
٤٠-٣٨	ب. كيفية الدراسة بكليات الشرف.
٤٤-٤٠	أولاً: نظام الشرف بجامعة بافالو بنيويورك.
٤٢-٤٠	١. التعريف بنظام الشرف بالجامعة.
٤٢	٢. أهداف النظام.
٤٣	٣. متطلبات لنظام.
٤٣	٤. آليات النظام.
٤٥-٤٤	٥. نتائج النظام.
٥١-٤٥	ثانياً: نظام الشرف بجامعة سيدني بأستراليا.
٤٧-٤٥	١. التعريف بنظام الشرف بالجامعة.
٤٧	٢. أهداف النظام.
٤٨-٤٧	٣. متطلبات لنظام.
٥٠-٤٩	٤. آليات النظام.
٥١-٥٠	٥. نتائج النظام.
٥٦-٥١	ثالثاً: نظام الشرف بجامعة فيرجينيا بالولايات المتحدة الامريكية.
٥٢-٥١	١. التعريف بنظام الشرف بالجامعة.
٥٣	٢. أهداف النظام.
٥٥-٥٣	٣. متطلبات لنظام.
٥٥	٤. آليات النظام.
٥٧-٥٥	٥. نتائج النظام.
٧٢ - ٥٨	الفصل الثالث درجات الشرف فى التعليم الجامعي المصري تاريخها وتطورها
٦١ - ٥٩	أولاً: بداية نظام الشرف في دول العالم والجامعات المصرية.

٦٣-٦٢	أ. الإشراف على الجامعات المصرية.
٦٤-٦٣	ب. لوائح التعليم العالي وبعض الجامعات.
٦٦-٦٥	ثانيًا: أهداف نظام درجات الشرف.
٦٧-٦٦	ثالثًا: متطلبات نظام درجات الشرف.
٦٩-٦٧	رابعًا: آليات نظام درجات الشرف.
٦٩	- الكليات التي طبقت هذا النظام.
٧٠	خامسًا: أهداف الجامعات.
٧٢-٧٠	سادسًا: نتائج نظام درجات الشرف.
٨٩ - ٧٣	الفصل الرابع درجات الشرف في التعليم الجامعي المصري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس - الواقع الميداني -
٧٥-٧٤	أولًا: هدف البحث الميداني.
٧٥	ثانيًا: منهج البحث الميداني.
٧٧-٧٦	ثالثًا: تحديد مكان البحث.
٧٧	رابعًا: أدوات البحث.
٧٩-٧٧	١- المرحلة التحضيرية، وتتمثل في جمع معلومات عن موضوع البحث ٢- الأدوات.
٨٠-٧٩	خامسًا: صعوبات واجهت الباحثة.
٨٩- ٨٠	سادسًا: نتائج البحث، وتحليل المعلومات وتفسيرها.
١٠٢-٩٠	الفصل الخامس درجات الشرف بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العالمية تصور مقترح للتطوير
٩٦-٩١	أولًا: منطلقات التصور المقترح.
٩٧-٩٦	ثانيًا: أهداف التصور المقترح.
١٠٠-٩٧	ثالثًا: مكونات التصور المقترح.
١٠٠	رابعًا: متطلبات التصور المقترح.
١٠١	خامسًا: معوقات تنفيذ التصور المقترح.
١٠٢-١٠١	سادسًا: سبل التغلب على المعوقات.

١١٣-١٠٣	المراجع
١٠٧-١٠٤	١. المراجع العربية.
١١٠-١٠٧	٢. المراجع الأجنبية.
١١٣-١١٠	٣. المواقع الالكترونية
١١٤	الملاحق
٢/١ - ١/١	١. دراسة استكشافية.
١/٢	٢. نموذج من دليل كلية الآداب.
١/٣	٣. استمارة طلب التحاق الطالب فى قسم الشرف جامعة بافالو.
١/٤	٤. استمارة التماس التحاق الطالب فى القسم.
١/٥	٥. استمارة تقديم أطروحة للحصول على الدرجة.
١/٦	٦. استمارة لالتحاق بقسم الشرف جامعة سيدنى.
٤/٧ - ١/٧	٧. لائحة كلية الآداب ونظام الامتياز بجامعة القاهرة وعين شمس.
١/٨	٨. الدرجات العلمية والدبلومات التى تمنحها الجامعات.
٢/٩ - ١/٩	٩. لائحة جامعتي المنصورة، وعين شمس.
١/١٠	١٠. نموذج أسئلة المقابلات.

فصل تمهيدى

الإطار المنهجي المحدد للبحث

- أولاً: الرسائل السابقة ذات الصلة.
- ثانياً: مشكلة البحث.
- ثالثاً: تساؤلات البحث.
- رابعاً: أهداف البحث.
- خامساً: أهمية البحث.
- سادساً: منهج البحث وأدواته.
- سابعاً: حدود البحث.
- ثامناً: المصطلحات المستخدمة في البحث، وكلماتها المفتاحية.
- تاسعاً: فصول البحث وخطواته.

فصل تمهيدي الإطار المنهجي للدراسة

يشهد العالم تحديات عديدة وسريعة بجميع مجالات الحياة أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة ومصطلحات تعبر بشمول عن التطور السريع الذى نعيش فيه؛ كالعولمة ودورها فى إزالة الحواجز بين الدول، وبدأ ذلك تجارياً وعلى مستوى السلع والتجارة، ولم يمض الكثير من الوقت حتى تطرق الأمر إلى المعلومات والمعرفة وكيفية تيسير سبل وصولها لأي مكان فى أى وقت، والعمل على إلغاء الحواجز الزمانية والمكانية؛ فالتطورات التكنولوجية أصبحت عاملاً أساسياً تتغير به سبل المعرفة، فلم تصبح اختياراً ثانوياً مثل ما كانت فى بدء ظهورها، بل أصبحت ضرورة لسرعة تطورها؛ فقد طغت على جميع مجالات الحياة التي نعيش فيها، فلم يعد هناك شيء نستخدمه إلا ولحق به التطور.

فوجد التطورات المعرفية والتكنولوجية لحقت بالمؤسسات المختلفة ونظام إدارتها والعمل داخلها بما نتج عنه التأثير على مخرجاتها الراهنة^(١)؛ فأصبح الأمر مرتبطاً بالتطور الهائل فى المعرفة، وكيف تقوم كل مؤسسة على تخزينها وتوزيعها وتطويرها بالشكل التكنولوجي الذي يقع بدوره على عاتق المؤسسة بما يكفل الارتقاء داخل المجتمع.

فحدوث هذه التطورات أدى إلى وجود مسئولية على عاتق هذه المؤسسات، وتوضيح مدى قدرتها على التواجد وسط مجتمع متطور ومتغير باستمرار، وبخاصة المؤسسات التعليمية بوجه عام، والجامعية بوجه خاص، التي بدورها تؤهل المتخرج للتعامل مع المجتمع المتطور بجميع جوانبه التكنولوجية والمعرفية؛ ومن ثم وجب عليها أن تتبنى فلسفة الابتكار والتغيير المستمر، لكى تحافظ على المؤسسة وكيانها، ولمعرفتها اليقينية أن المؤسسة دورها أساس فى حياة المجتمعات، وليس محورياً؛ فكيف تظل على نمطها المعهود والتطور يسير من حولها فى شتى النواحي المعرفية، وكيف تخرج موارد بشرية غير مؤهلة للتعامل مع التطور وليس لديها سبل المعرفة والتطورات الجديدة؛ فدفع التطور الجامعات إلى البحث عن الإبداع والابتكار^(٢) لتصبح مؤسسة ناجحة قادرة على الاستمرار، ومحفزة لمواردها البشرية؛ بل وأن تصبح مؤسسة خلاقة للمعارف الجديدة غير منتظرة للحاق بما هو جديد فقط؛ ولذا وجب على الجامعة الحفاظ على ما سعت إليه منذ نشأتها.

(١) نادبة جمال الدين (٢٠١٣): الإنسان والتعليم، والبحث التربوي في الزمان الرقمي، القاهرة، جامعة القاهرة،

ص ٥٤ .

(٢) حنان كمال البدرى (٢٠٠٩): التعليم العالي التكنولوجي بين مشكلات الواقع وحتمية التطوير، القاهرة، الدار

العالمية، ص ١١ .

ومنذ بدأت فكرة الجامعات وهي نبض لحياة الشعوب؛ فهي مركز لتجديد المعرفة والبحث العلمي، فدورها دائماً تخريج كوادر بشرية محملة بالمعرفة، ولديهم طاقة لبذل المزيد من البحث في مختلف التخصصات للتوصل إلى الجديد، فتطوير الجامعة يبدأ ببناء هيكلها التنظيمي والأكاديمي، واتباعها الإبداع الذي يخلق فرصاً للعمل والعلم والبحث التكنولوجي والمعرفي، فاحتواء الجامعة للإبداع والابتكار المتواجد بالكوادر البشرية، ومساعدتهم في تنميته، وتمهيد السبل لهم؛ هو مسعى دائم من الجامعة لتقديم دورها بفاعلية؛ فهي مركز للبحث والإسهام المنتج للمجتمع بمواردها، كما يعد دورها دوراً أساسياً لخلق مجتمع مليء بالخبرات ومبتكراً للمعرفة وليس مجتمعاً متلقياً طيلة الوقت، بل بناء مجتمع نافع بمواكبته للبحث العلمي وللمنافسة العالمية، بالإضافة إلى حفاظه على مفهوم المواطنة والديمقراطية وثقافة المجتمع.

فبذلك كان دور درجات الشرف دوراً مهماً، فهي إحدى سبل الجامعة لمعرفة الباحثين البارعين، وتنمية إبداعاتهم المختلفة، ورعاية توجهاتهم، إلى جانب إثقال سبل المعرفة لديهم ووضعهم على أولى خطوات البحث العلمي والتقدم العملي؛ فبذلك تدعم الجامعة كوادرها البشرية مفيدةً بصفقتها مؤسسة علمية بمردود هذه الكوادر عليها من نهضة فكرية وبحث علمي متميز بشكل مستمر وتطورات تكنولوجية ومعرفية تلحق بالتطور العالمي المتغير كمّاً ونوعاً بشكل دائم ومستمر، ومبتكر دائماً، إلى جانب كونها محافظة على كيانها الدائم بصفقتها مؤسسة علمية ذات تأثير على أفراد المجتمع، وبحلقات تطوره الدائمة⁽¹⁾.

فالتغيرات السريعة تستوجب التعامل معها من خلال إعادة بناء نظم تربوية وتعليمية جوهرية تؤثر في رفع مستوى الخريجين مع درجة الشرف، فذلك حتماً سيجعل كل خريج حاملاً على عاتقه مفهوم الواجب الوطني من خلال وعيه أن القيمة المطلوبة للبقاء داخل المجتمع بشكل إيجابي وفعال هو تميزه وتفوقه.

فالاحتياج للابتكار والبحث العلمي ونهضة المجتمع، وضع نصب أعين الباحثة للاهتمام بهذا البحث من أجل إعادة صياغة درجات الشرف التي كانت تحمل على عاتقها انتقاء الطالب المتميز المتفوق؛ لتنتقله بمزيد من العلم والخبرة، والمهارات التي تجعل لديه قدرة على مواجهة سوق العمل⁽²⁾ والمجتمع بتميز، من خلال نظام دراسي مختلف يعمل على دمج مختلف العلوم

(1) Wawrzynski & Matthew. R& (Nov-Dec,2012), The Influence of the College Environment on Honors Students' Outcomes. Journal of College Student Development, v53 n6 p840-845 Nov-Dec 2012. Available at: <http://eric.ed.gov/?q=honor+college&id=EJ999926> (on-line)

(2) Handoussa, Heba et.al.(November 2010), Situation Analysis: Key Development Challenges Facing Egypt. Cairo Agenda for Action report sponsored and Published by UNDP to measure the Aid Effectiveness of the Development Partners Group (DPG) to develop a Mutual Strategy for Development Cooperation. P (72). (on-line) Available at: <http://www.un.org/docs/101100%20SA%20Report%20final%20pdf%20version.pdf>

ببعضها بعضاً، ويتيح فرصة التعاون بين الطلاب والتفاعل والمشاركة مع هيئة التدريس، والتعامل بشكل جماعي في خدمة المؤسسات الاجتماعية، وبما يتيح للطلاب فرصة للانخراط في الحياة العلمية والمدنية والبحثية بشكل أكثر عمقاً، فالطالب المتميز عائد مجتمعي كبير، ومورد بشري يجب أن تستغل طاقاته بشكل إيجابي؛ لذا فهذا البحث يهتم بهذا الموضوع.

أولاً: الرسائل السابقة ذات الصلة :

نظراً لعدم التفات الأنظار إلى موضوع درجات الشرف من قبل، وعدم وجود توثيق يتحدث بشكل مباشر عن هذا الموضوع بجميع أشكال أوعية المعلومات بالجامعات المصرية أو الجامعات العربية؛ لذا كان الوصول إلى معلومات عن هذا البحث من خلال الاطلاع على لائحة المجلس الأعلى للجامعات، ولائحة كلية الآداب التي كانت أولى بوابات دخول هذا النظام بمصر.

لذا فالرسائل السابقة الواردة هنا هي دراسات أجنبية، ولكنها تعرض الموضوع من زوايا مختلفة لدرجات الشرف ^(١) بصفتها علمية وطريقة تطبيقها، وتنقسم محاور الدراسات السابقة إلى عدة أقسام ومنها:

١. علاقة درجات الشرف بالعمل:

وعنوان الرسالة المترجم هو: " التحليل الخطابي لـ " آراء الطلاب " حول مستقبلهم التعليمي والمهني : دراسة تتبعية طولية " ، ٢٠٠٠م ^(٢)

وقد تحددت مشكلة الرسالة في الإجابة على سؤال: هل هناك فارق بين الطالب المتفوق منذ مراحل الأولوية بالتعليم إلى أن يصل إلى مرحلة الالتحاق بكليات الشرف في نظرته للمستقبل والمشاركة في رؤيته والتخطيط له عن أقرانه في الكليات المختلفة، أو ليس هناك فارق؟ حيث هدفت هذه الرسالة إلى قياس مدى وعي هؤلاء الطلاب بالتخطيط للمستقبل من خلال الدراسة داخل كلية الشرف وما يحصلون عليه من خدمات، ورعاية تؤهلهم لسوق عمل أفضل، وتدفعهم للحفاظ على تفوقهم وتميزهم.

كما أتبعته هذه الرسالة المنهج التبعي الطولي؛ حيث أن هذه الدراسة ظلت تتبعية لهؤلاء الطلاب القائمة عليهم الدراسة لمدة خمس سنوات؛ وذلك لقياس مدى تأثير تفوقهم، ونتاج هذا التفوق من خلال نظرته للتخطيط للمستقبل ومشاركتهم في سوق العمل والمسيرة التعليمية.

(١) درجات الشرف: المقصود بها بالإنجليزية هنا: **Honor Degree**.

(2) Sachs, Steven Binford, (2000), Voices of reason. Discourse analysis of students' co-constructed talk about their educational and vocational futures: A longitudinal study. Clark University. UMI Dissertations (9964707).

وقد انتهت هذه الرسالة إلى إثبات أن الطلاب المتفوقين والتميزين في دراستهم لديهم قدرة أعلى على تحقيق النجاح العلمي والمهني والاجتماعي من خلال قدراتهم على التخطيط للمستقبل، وأن تفكيرهم في التفوق والحفاظ عليه أدى إلى سعيهم وراء هذا الهدف وتحقيق النجاح.

٢. "تصورات طلاب الجامعة الموهوبين لماهية كليات الشرف من خلال: دراسة حالة"، ٢٠٠٣م^(١)

وكانت مشكلة هذه الرسالة مبنية على مدى أهمية التمويل بالنسبة لكليات الشرف، وعدم كفاية موارد المؤسسات الممولة، وهل يؤثر ذلك على الوفاء باحتياجات الطلاب و أن القصور ليس كبيراً رغم قلة الموارد، فقامت الرسالة على أخذ رأي الطلاب الموهوبين في ذلك؛ لكونهم أكثر من يستطيع تحديد مدى احتياجاتهم وتطلعاتهم لدعم المؤسسات لهم؛ فلذلك هدفت الرسالة إلى عرض وجهة نظر هؤلاء الطلاب في المناهج والممارسات الداعمة لهم من هيئة التدريس والمؤسسات الراعية لاحتياجات الطلاب.

واتبعت هذه الرسالة منهج دراسة الحالة؛ حيث تم جمع البيانات بعدة طرق؛ مثل: "المقابلات الجماعية والمقابلات الفردية، والمناقشات عبر الإنترنت، كما تم الحصول على بيانات إضافية من خلال الملاحظات الميدانية والاستبيانات، إلى جانب دراسة عينة مختارة ومتعمدة مكونة من ثمانية طلاب بكليات الشرف، مع مراعاة وجود تنوع في التخصص الدراسي والعرق والجنس.

وقد انتهت هذه الرسالة إلى أن هؤلاء الطلاب قد ظهر لديهم الحماس لدعم المؤسسات لهم، ويتطلعون لمزيد من الدعم من خلال شركات ومؤسسات أخرى وبشكل أكبر، إلى جانب وجود عامل مشترك بين العينة المتعمدة من الطلاب؛ حيث أنهم إلتحقوا بكلية الشرف كمنحة لتفوقهم بكلياتهم الأساسية، وأن الرغبة في مواصلة هذا النجاح كانت عاملاً أساسياً في تفوقهم وتميزهم من بين أقرانهم.

٣. " الإبداع والكفاءة الذاتية، والمهارات فوق المتوسطة؛ " كمؤشرات للتنبؤ على التفوق الأكاديمي لطلاب الشرف" ٢٠٠٧م^(٢)

-
- (1) Christopher, Mary Marable, (2003) , Perceptions of the university Honors College by gifted university students: A case study, un published, Ph.D, Texas Tech University, Pro Quest, UMI Dissertations Publishing. (3108689).
- (2) Marriner, Nigel R, (2007), Above average ability, creativity and self-efficacy as predictors of success for honors students, un published, Ph.D , State University of New York at Buffalo, Pro Quest, UMI Dissertations Publishing, (3244252).

دارت هذه الرسالة حول معرفة مدى تأثير الإبداع والكفاءة الذاتية على الطلاب المتفوقين بكلية الشرف، وهل هذان العنصران لهما مثل هذا التأثير الكبير في تفوق الطلاب وتميزهم أو أن الأمر يرجع إلى قدرات الطالب ونبوغه الذاتي، ولا يسهم هذان العنصران في تفوقه الأكاديمي؛ فتمثلت أهداف هذه الرسالة في إثبات مدى تأثير هذه القدرات على الطالب والسعي لتحفيزه من خلال هذه القدرات التي يمتاز بها.

واستخدام المنهج التجريبي في هذه الرسالة، حيث خضعت مجموعة من الطلاب لملاحظة الفارق في تأثير الإبداع عليهم، وكيفية اختيار السبل المناسبة لتحفيزهم للسعي إلى التميز واستمرار التفوق.

وقد توصلت هذه الرسالة إلى أن تحفيز الطلاب واستثمار مهاراتهم الإبداعية له تأثير بالغ على تفوقهم، وبما ظهر جلياً في أنماط ذات دلالة إحصائية إيجابية.

٤. " ميثاق كليات الشرف: ممارسات كليات الشرف وخبرات الطلاب " ٢٠٠٨ م^(١).

قامت مشكلة هذه الرسالة على قياس العلاقة بين الممارسات التي تقوم بها كليات الشرف ومدى علاقتها وتأثيرها على خبرات الطلاب؛ ومن ثم هدفت الرسالة إلى قياس مدى رضا الطلاب عن المؤسسات الداعمة لكليات الشرف، وما يقدم لهم من المنح الدراسية، وبين ما يتطلع له الطلاب من رعاية، وما يستحقونه نظير تفوقهم.

واعتمدت هذه الرسالة على الاستبيانات وقياس مدى خبراتهم؛ وتوصلت هذه الرسالة إلى رؤية بعض الطلاب بأن هناك دعماً لهم من خلال المؤسسات الوطنية.

٥. سبل التحديث للجامعة الأمريكية الجديدة عبر الممارسات المبتكرة في تنمية كلية "

باريت " الشرفية في جامعة ولاية أريزونا " ٢٠١١ م^(٢)

تمثلت مشكلة هذه الرسالة في كيفية تنظيم الموارد داخل المؤسسة من أجل نجاح العملية التعليمية لطلاب كليات الشرف؛ ومن ثم هدفت هذه الرسالة إلى عرض كلية الشرف في ولاية أريزونا، بصفتها قدوة عالمية لتنظيم موارد المؤسسات الداعمة للطلاب، فتقدم رؤية كبار

(1) Bohnlein, Ivy Briana,(2008), Honoring our promise: Honors college practice and the student experience, un published, Ph.D, Arizona State University, Pro Quest, UMI Dissertations Publishing, (3338397).

(2) Hermann, Kristen,(2011), Advancing the New American University Through Innovative Practices in the Development of Barrett, The Honors College at Arizona State University, un published, Ph.D, Arizona State University, Pro Quest, UMI Dissertations Publishing. (3487049).