

فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تغيير الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء العميان

إعداد الطالب / مسعد محمد على السخاوى .

إشراف

د / إيمان فوزى سعيد
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة عين شمس

أ . د / محمد إبراهيم عيد
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة عين شمس

فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تغيير الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء العميان

اسم الطالب / مسعد محمد على السخاوى .

الدرجة العلمية / ماجستير

القسم التابع لها / الصحة النفسية

اسم الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / 1994

سنة المنح / 2006

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير_ / دكتوراه

اسم الطالب / مسعد محمد على السخاوى

عنوان الرسالة :

فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تغيير الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء العميان

اسم الدرجة : ماجستير_ / دكتوراه

لجنة الإشراف :

الاسم : محمد إبراهيم عيد

الاسم : إيمان فوزى سعيد

الاسم :

الوظيفة : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

الوظيفة : مدرس الصحة النفسية

الوظيفة :

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2006

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

2006 / /

موافقة مجلس الكلية :

2006 / /

مستخلص الرسالة Abstract

اسم الباحث / مسعد محمد على السخاوى

عنوان الرسالة / فاعلية الإرشاد العقلانى الانفعالى فى تغيير الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء العميان
دراسة تجريبية مطبقة على معهد النور بمدينة طنطا – محافظة الغربية .

جهة البحث / كلية التربية – جامعة عين شمس .

هدف البحث :

1 - بناء مقياس للاتجاهات الوالدية للأبناء العميان .

2 - اختبار فاعلية برنامج ارشادى لتغيير اتجاهات والدى الأبناء العميان .

إجراءات الدراسة : استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي معتمدة على نموذج التجربة القبلية والبعديّة باستخدام مجموعة واحدة من أسر الأطفال العميان بمعهد النور بطنطا – محافظة الغربية ، وإجراء قياس قبل إدخال المتغير التجريبي باستخدام مقياس الاتجاهات – إعداد الباحث – تجاه الأبناء العميان ثم إجراء قياس بعدى باستخدام نفس المقياس بعد تطبيق البرنامج الإرشادى .وقد تم اختيار عينة من الإباء والأمهات لأبناء فاقدى البصر قوامها (20) عشرون ، عشرة آباء وعشر أمهات ، تم اختيارهم بناء على مجموعة من المحددات ، منها حصولهم على أقل الدرجات على مقياس الاتجاهات الوالدية .

نتائج الدراسة :

– أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى استخدام البرنامج الإرشادى إلى تغيير الاتجاهات الوالدية السالبة واستبدالها باتجاهات إيجابية .

Key word :

الكلمات المفتاحية :

- Rational motive program

- برنامج عقلانى انفعالى

- Parental Attitudes

- الاتجاهات الوالدية

- Blindness

- العمى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

هود {88}

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، يسجد الباحث لله شكراً وحمداً على عونه وتوفيقه لإنجاز هذا العمل المتواضع .

أما بعد /

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم "إن لله عبداً اختصهم بقضاء حوائج الناس حببهم فى الخير وحبب الخير لهم ،إنهم الآمنون يوم القيامة ، ويقول أيضا لم يشكر الله من لم يشكر الناس " فأسمى آيات الشكر والعرفان أتقدم بها إلى أستاذى الفاضل

الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم عيد .

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس ، فجزاه الله خيراً لتبنى الباحث وإتاحة الفرصة له للتلمذة على يديه وقد لمس الباحث من سيادته الروح السمة والتواضع والحلم ، وقد كان دوماً معى يدلنى على الجيد والجديد فى كل أمر تناولته الدراسة فجزاه الله خيراً ، كما أتقدم بالشكر والتقدير الى أستاذتى

الدكتورة / إيمان فوزى سعيد مدرس الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس ، والذي يعجز لسانى عن تقديم كلمات تفى لها بحقها لما قدمته من يد العون سخية نقية ، فأنارت الطريق وذهلت العقبات ،وكان لها كبير الفضل فى شد الأزر والأخذ باليد فى توجيهاتها . وقد تفضلت شاكرة بالإشراف مشاركة مع الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم محمد عيد ، فجزاهما الله خيراً .

ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر وآيات العرفان بالوفاء الجميل

للأستاذ الدكتور / محمد عبد الظاهر الطيب

والأستاذة الدكتورة / تهانى محمد عثمان منيب

لموافقتهم على مناقشة هذا البحث ، وتوجيه الباحث فلهما جزيل الشكر .

كما أتقدم بخالص الشكر للجنود المجهولة وهم الأبطال الحقيقيون لهذا العمل وهم

الآباء والأمهات الذين شاركونا فى هذا البرنامج وكانوا خير عون إلى ما تم الوصول إليه من نتائج .

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى زملائي العاملين فى معهد النور بطنطا على الجهد المشكور منهم .

وفى النهاية أهدى هذا العمل المتواضع

إلى روح والدي رحمهما الله رحمة واسعة ، و من قلبى أدعو الله لهما بدعاء القرآن الكريم :
" ربّ ارحمهما كما ربياني صغيراً " .
كما أهديه إلى زوجتي / أم مريم ، نقاء الثلج و أدعوا الله أن يعيننى على أن أوفيهما بعض ما قدمته لى من عون ومؤازره فى استكمال هذا البحث فجزاها الله عنى خيراً .
وأخيراً وليس أخيراً أهديه إلى حبات القلوب من نتذكرهم عند الغروب .
والله أدعو أن أكون وفقت أو قاربت ، فإن كان كذلك فله الحمد المنة وإن كانت الأخرى فحسبى أننى لم أدخر جهداً فى سبيل إخراج هذا العمل كما يكون .
والكمال لله وحده ومنه العون والتوفيق .

الصفحة	الموضوع
11: 1	<u>الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة</u>
1	مقدمه
3	تحديد مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
6	أهداف الدراسة
7	إجراءات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
47 : 12	<u>الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم المستخدمة :</u>
12	أولاً : الاتجاهات الوالدية
12	[أ] الاتجاهات النفسية والاجتماعية :
12	تعريف الاتجاهات .
14	مكونات الاتجاه .
14	تكون الاتجاهات ومصادر اكتسابها .
16	تغيير الاتجاهات .
17	[ب] مفهوم الاتجاهات الوالدية :
17	تعريف الاتجاهات الوالدية .
18	بعض الاتجاهات الوالدية محل الدراسة .
19	1- اتجاه التقبل .
19	2- اتجاه الحماية الزائدة .
22	3- اتجاه الإهمال .
23	4- اتجاه التفرقة .
24	5- اتجاه الرفض .

الصفحة	الموضوع
25	ثانياً : نظرية الإرشاد العقلاني والانفعالي :
25	الأصول التاريخية والتجريبية للإرشاد العقلاني الانفعالي
28	أهداف الإرشاد العقلاني الانفعالي .
30	المسلمات وطريقة العمل .
32	دور المرشد العقلاني الانفعالي .
33	النظرية وفروضها .
40	فنيات الإرشاد العقلاني الانفعالي .
41	الأفكار و المعتقدات اللاعقلانية .
42	الأفكار للاعقلانية الاثنى عشر .
45	أساليب فعالة فى تعديل طرق التفكير .
66 : 48	<u>الفصل الثالث : دراسات سابقة وفروض الدراسة الحالية :</u>
48	- أولاً : دراسات سابقة
48	مقدمه
48	دراسات تناولت الاتجاهات نحو العميان :
48	[أ] دراسات تناولت الاتجاهات نحو العميان بصورة عامة
51	[ب] دراسات تناولت الاتجاهات الوالدية تجاه الأبناء العميان
-	دراسات تناولت برامج إرشادية لآباء الأطفال العميان ومدى
56	فاعلية الإرشاد العقلاني .
56	[أ] دراسات تناولت برامج إرشادية لآباء الأطفال العميان .
59	[ب] دراسات تناولت فاعلية الإرشاد العقلاني الانفعالي .
63	- تعقيب على الدراسات السابقة .
66	<u>ثانياً : فروض الدراسة</u>

الصفحة	الموضوع
99 : 67	<u>الفصل الرابع : إجراءات الدراسة .</u>
67	أولاً : نوع الدراسة والمنهج المستخدم .
67	ثانياً : حدود الدراسة .
69	ثالثاً : تحديد ووصف العينة .
74	رابعاً : أدوات الدراسة .
74	الأداة الأولى : مقياس الاتجاهات الوالدية .
78	الأداة الثانية : البرنامج الإرشادى العقلانى الانفعالى .
78	1 _ الإطار النظرى للبرنامج الإرشادى .
78	أ – تعريف بالبرنامج الإرشادى .
79	ب – أهمية البرنامج الإرشادى .
80	ج – إعداد البرنامج الإرشادى .
80	د – أسس البرنامج الإرشادى .
81	و – المنطلقات النظرية للبرنامج الإرشادى .
81	2 _ تخطيط البرنامج الإرشادى .
82	أ - أهداف البرنامج الإرشادى .
83	ب - الخدمات التى قدمها البرنامج الإرشادى .
84	ج - الطرق الإرشادية المستخدمة فى البرنامج الإرشادى .
87	د - الحدود الإجرائية للبرنامج الإرشادى .
88	3 _ مراحل وخطوات تنفيذ البرنامج الإرشادى .
94	أ – المرحلة التمهيدية .
94	ب – المرحلة التنفيذية .
92	ملخص الجلسات .

الصفحة	الموضوع
96	ج - المرحلة التقويمية .
97	خامساً : الأساليب الإحصائية .
98	سادساً : خطوات التجربة .
114:100	<u>الفصل الخامس: نتائج الدراسة و تفسيرها</u>
100	- نتائج الدراسة :
101	النتائج الخاصة بالفرض الفرعى الأول .
103	النتائج الخاصة بالفرض الفرعى الثانى .
106	النتائج الخاصة بالفرض الفرعى الثالث .
108	النتائج الخاصة بالفرض الفرعى الرابع
109	- مناقشة النتائج وتفسيرها .
112	- استخلاصات الدراسة .
113	- توصيات .
114	- بحوث مقترحة .
المراجع	
115	أولاً : المراجع العربية .
120	ثانياً : المراجع الأجنبية .
125:190	فهرسة الملاحق
125	ملحق رقم (1) بيانات أولية عن أسرة الابن الأعمى
126	ملحق رقم (2) مقياس الاتجاهات الوالدية فى صورته الأولية .
134	ملحق رقم (3) مقياس الاتجاهات الوالدية بعد عرضه على المحكمين .
141	ملحق رقم (4) مقياس الاتجاهات الوالدية فى صورته النهائية .

الصفحة	الموضوع
146	ملحق رقم (5) استمارة توجيهية للأعضاء المشاركين فى البرنامج .
148	ملحق رقم (6) محتوى جلسات البرنامج الإرشادى .
189	ملحق رقم (7) بأسماء المحكمين للمقياس الخاص بالرسالة .
190	ملحق رقم (8) أسماء المشرفين المشاركين فى البرنامج .
191	ملخص الدراسة باللغة العربية .
195	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .
فهرسة الأشكال	
34	- شكل (1) يوضح تطور لأفكار عقلانية وغير عقلانية .
82	- شكل (2) يوضح تخطيط البرنامج الإرشادى .
فهرسة الجداول	
	- جدول (1) يوضح رموز نظرية ألبرت إليس
33	- جدول (2) يوضح نتائج الأفكار المنطقية وغير المنطقية .
-	- جدول (3) يوضح مواصفات عينة الدراسة من حيث الجنس والدرجة
69	على مقياس الاتجاهات الوالدية .
70	- جدول (4) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً المرحلة العمرية للوالدين
71	- جدول (5) يوضح توزيع الدراسة وفقاً المستوى التعليمى .
71	- جدول (6) توزيع الدراسة وفقاً مهنة الآباء .
72	- جدول (7) يوضح توزيع الدراسة وفقاً لمهنة الأمهات .
72	- جدول (8) يوضح توزيع الدراسة وفقاً دخل الأسرة الشهرى .
73	- جدول (9) يوضح توزيع الدراسة وفقاً عدد أفراد الأسرة .
73	- جدول (10) يوضح توزيع الدراسة وفقاً مكان الإقامة الفعلى .
78	- جدول (11) يوضح التخطيط العام للبرنامج الإرشادى للأسرة .
78	- جدول (12) يوضح المدى الزمنى للبرنامج الإرشادى .

الصفحة	الموضوع
89	- جدول (13) يوضح محتوى الجلسات الإرشادية مع الفنيات الإرشادية
- 100	- جدول (14) يوضح الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى عينة الدراسة على أبعاد المقياس .
- 101	- جدول (15) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه التقبل لمجموعة الآباء .
- 101	- جدول (16) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الإهمال لمجموعة الآباء .
- 102	- جدول (17) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الحماية الزائدة لمجموعة الآباء .
- 102	- جدول (18) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الرفض لمجموعة الآباء
- 103	- جدول (19) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه التفرقة لمجموعة الآباء
- 103	- جدول (20) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه التقبل لمجموعة الأمهات .
- 104	- جدول (21) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الإهمال لمجموعة الأمهات .
- 104	- جدول (22) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الحماية الزائدة لمجموعة الأمهات .
- 105	- جدول (23) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الرفض لمجموعة الأمهات
105	- جدول (24) يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه التفرقة لمجموعة الأمهات .

الصفحة	الموضوع
- 106	- جدول (25) يوضح الفرق بين القياس البعدى للآباء والقياس البعدى للأمهات على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه التقبل
- 106	- جدول (26) يوضح الفرق بين القياس البعدى لمجموعة الآباء و الأمهات على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الإهمال
- 107	- جدول (27) يوضح الفرق بين القياس البعدى لمجموعة الآباء و الأمهات فى المقياس على اتجاه الحماية الزائدة .
- 107	- جدول (28) يوضح الفرق بين القياس البعدى لمجموعة الآباء و لمجموعة الأمهات على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه الرفض
- 108	- جدول (29) يوضح الفرق بين القياس البعدى لمجموعة الآباء والأمهات على مقياس الاتجاهات الوالدية على اتجاه التفرقة
- 108	- جدول (30) يوضح الفروق بين القياس البعدى للمجموعة الإرشادية (آباء وأمهات) والقياس التتبعى لنفس المجموعة على جميع أبعاد المقياس.
160	- جدول (31) يوضح الواجب المنزلي لتقييم أداء الآباء مع الأبناء .
- 162	- جدول (32) يوضح الواجب المنزلي لملاحظة الفروق فى المعاملة مع الأبناء من المبصرين و العميان .
164	جدول (33) يوضح الواجب المنزلي لملاحظة الإساءة أو الإهمال مع الأبناء العميان
167	- جدول (34) يوضح الواجب المنزلي لملاحظة أداء استقلال الابن الأعمى
183	- جدول (35) يحتوى على العبارات اللاعقلانية لعقلانية .

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

إجراءات الدراسة

مصطلحات الدراسة