

تنمية المسؤولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء عبد السلام السيد غريب

بكالوريوس تربية نوعية ، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة عين شمس، ١٩٩٨

ماجستير في العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

**"Development of Environmental Responsibility of
The Specific Department's Students of Faculty of
Education through Developing of
Family Life Education and Health Curriculum"**

Submitted By

Wafaa Abd El-Salam Al-Sayed gharib

The bachelor of Faculty of Special Education, Ain Shams University, 1998

Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University, 2010

A thesis submitted in Partial Fulfillment

Of

The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree

In

Environmental Science

**Department of Environmental Educational & Mass Communication Science,
Institute of Environmental Studies & Research**

Ain Shams University

2014

تنمية المسؤولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء عبد السلام السيد غريب

بكالوريوس تربية نوعية ، قسم اقتصاد منزلي ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨

ماجستير في العلوم البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس ، ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفه
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :

• أ.د/ ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

• أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي

أستاذ مساعد الملابس والنسيج، كلية تربية نوعية، جامعة عين شمس.

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ /

/

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٤ /

/ ٢٠١٤

الموافقة على الرسالة

تنمية المسئولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء عبد السلام السيد غريب

بكالوريوس تربية نوعية، قسم اقتصاد منزلي، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨

ماجستير في العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس، ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفه في العلوم البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

اللجنة

التوقيع

• أ. د/ ليلى ابراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

• أ. د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ، ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة، جامعة عين شمس.

• أ. د/ ماجدة محمد ماضي

أستاذ تصنيع الملابس، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

• د/ هبة عاصم الدسوقي

أستاذ مساعد الملابس والنسيج، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

Approval Sheet

"Development of Environmental Responsibility of The Specific Department's Students of Faculty of Education through Developing of Family Life Education and Health Curriculum"

Submitted By
Wafaa Abd El-Salam Al-Sayed gharib

The bachelor of Faculty of Special Education, Ain Shams University, 1998
Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University, 2010

This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in Environmental
Science Has been Approved by:

Name	Signature
1- Prof. Dr. Laila Ibrahim Moawad Professor of Curricula & Teaching Methods, Faculty of Education, Ain Shams University	
2- Prof. Dr. AbdEl – Messeh Saman AbdEl – Messeh Vice Dean Institute of Environmental Studies & Research, Ain Shams University	
3- Prof. Dr. Magda Mohamed Mady Professor of Clothing Manufacturing, Faculty of Home Economics, Helwan University	
4- Dr. Heba Assem El-Dessouki Ass. Prof. of Clothing & Textile, Faculty of Specific Education, Ain Shams University	

**"Development of Environmental Responsibility of
The Specific Department's Students of Faculty of
Education through Developing of Family Life
Education and Health Curriculum"**

Submitted By
Wafaa Abd El-Salam Al-Sayed gharib

The bachelor of Faculty of Special Education, Ain Shams University, 1998
Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University, 2010

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Science
Department of Environmental Educational & Mass Communication Science

Under The Supervised of

1-Prof. Dr. Laila Ibrahim Moawad

Professor of Curricula & Teaching Methods,
Faculty of Education, Ain Shams University

2- Dr. Heba Assem El-Dessouki

Ass. Prof. of Clothing & Textile, Faculty of
Specific Education, Ain Shams University

2014



جامعة عين شمس
معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تنمية المسئولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الباحثة

وفاء عبد السلام السيد غريب

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية

إشراف

أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي
أستاذ مساعد الملابس و النسيج
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ ليلى إبراهيم معوض
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس

شكر

يطيب للباحث أن تحمد الله تعالى على ما من به عليها من فضل عظيم و خير جزيل، بأن وفقها إلى إخراج هذا العمل إلى النور، يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك.

وليسع الباحث في هذا المقام إلا أن تقدم بأعظم آيات التقدير والعرفان و خالص الشكر والامتنان لكل يد عاونتها و دفعت بها خطوة للأمام في سبيل انجاز هذا البحث، ومن مقام رد الفضل إلى أهله أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمن لم يدخلوا على بوافر علمهم و جزيل عطائهم بما قدموه لي، فأتقدمن أولاً إلى :

الأستاذة الفاضلة / أ. د. ليني إبراهيم معوض. أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، صاحبة المعرفة الواسعة والخبرة الوافرة والمقام الرفيع، وقد كانت توجيهاتها علامات أضاءت لى الطريق، مما كان له الأثر العميق في إتمام هذا البحث، فكانت مثلاً سخياً للعطاء، فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل لما منحته لي من وقت وجهد كبيرين، وجزاها الله عن خير الجزاء.

وإلى الأستاذة الفاضلة / أ.م.د. هبة عاصم الدسوقي. أستاذ مساعد الملابس والنسيج، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من عنون صادق، مما أفادني في إنجاز هذا البحث على هذه الصورة، فلم تدخر وقتاً أو جهداً منذ بداية اعتماد هذا البحث، فلها مني كل الحب وجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدمن بخالص الشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم على تفضيلهم بقبول مناقشة هذا البحث:

الأستاذ الفاضل / أ. د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح. أستاذ التربية البيئية ووكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، الذي أدين له بالفضل بعد الله في إرساء لبنات المعرفة والفكر الباحثي المتواضع في جميع مراحل دراستي العليا ومنذ خطواتي الأولى في المعهد، ووقفه ومسانداته لكل باحث في كل ما يتعرضه من عقبات وصعوبات، ولن أنسى الجانب الإنساني لديه فهو حقاً

نموذج للانسان الكريم والاستاذ الجليل ذو العلم الوافر، فلن تسع السطور كي أعبر عن عرفاني له بكل ما تعلمنه منه علي كل المستويات، ادعوا الله بأن يمده بوافر الصحة والعافية أن يكون نبراساً مرشداً لكل طالب علم.

كما أتقدم بخالص التحية والتقدير إلى الأستاذ الفاضل أ.د. ماجدة محمد ماضي أستاذ تصنيع الملابس، بكلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، لتفضليها بمناقشة هذه البحث وإثرائها بالتوجهات البناءة، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر لكل الزملاء بالإدارة العامة للتربية البيئية والسكنية بديوان وزارة التربية والتعليم لما قدموه لي من تعاون اضاف للبحث، وأخص بالشكر د/ أكرم حسن، د/ مدحت أدم، عن ما قدموه لي من عون ونصح وإرشاد اضاف للبحث، جزاهما الله عن خير جزاء.

وأرى واجباً على أن أسجل كلمة حب وشكر وعرفان بالجميل إلى كل من والدي ووالدتي أطال الله في عمرهما، على ما تحملوه من مشقة وعلى كل ما قدموه من جهد وصبر وعون مما كان له أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث على هذه الصورة، والشكر موصول لأختي وأخي لما أكسباني مزيداً من الأمل للوصول إلى تحقيق أهدافي فجزى الله الجميع عن خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زوجي الحبيب (د.أحمد جابر) لما تحمله من ضغوط وما قدمه لي من مشاركة ومساعدة صادقة في أثناء إعداد هذا البحث، وإلى أبنائي (رامي ومامن) الذين كانوا مصدر الحب والأمل .

كما أشكر كل من أسمهم بقليل أو كثير من أجل إنجاز هذا البحث ممن لم يسعني المقام لذكرهم، فجزي الله كل من قدم لي يد العون والمساعدة خير الجزاء .

وفي النهاية فقد حاولت بذل كل ما استطاع من جهد دعوب وعمل متواصل ، وقد أخلصت النية والرغبة في إخراج هذا العمل المتواضع بشكل مقبول ، فإن كان خيراً فمن الله ، وإن كان تقصيراً ، فمرجعه إلى نفسي .

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تتميم المسئولية البيئية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية لطلاب الأقسام النوعية الفرقـة الأولى بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

وكان السؤال الرئيس للبحث هو: ما فاعلية منهج التربية الأسرية المطور في تتميم المسئولية البيئية لدى طلاب الفرقـة الأولى بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟، وتفـرـع منه أربع أسئلة؛ ومن ثم تناول المنهج المطور بعض القضايا والمشكلات البيئية ، و تكونـت مجموعـة البحث من (١٥٠) طالـباً من أقسام (اقتصـاد منـزلي - تـربية فـنية - اعلام تـربـوي)، وـشـملـت أدـوات الـبـحـث أدـاة لـتـحلـيل مـحتـوي منـهـج التـربـية الأـسـرـية والـصـحـية، وـمـقـيـاسـ المـسـئـولـيـة الـبـيـئـيـة الـذـي اـحـتـوي عـلـي أـرـبـعـة أـبعـاد لـقـيـاسـ كلـ مـن (المـفـاهـيمـ الـبـيـئـيـةـ، الـاتـجـاهـاتـ الـبـيـئـيـةـ، السـلـوكـ الـبـيـئـيـ المسـئـولـ، حلـ المـشـكـلـاتـ الـبـيـئـيـةـ)، كـما وـضـعـ إـطـارـ عـامـ لـمـنـهـجـ التـربـيةـ الـأـسـرـيةـ والـصـحـيةـ وـإـطـارـ تـفـصـيـلـيـ لـمـنـهـجـ التـربـيةـ الـأـسـرـيةـ الـتـيـ تـمـ تـطـيـقـهـ مـيدـانـيـاـ، وـتـمـ تـطـيـقـ المـقـيـاسـ قـبـلـ تـجـرـيـبـ المـنـهـجـ المـطـوـرـ وـبـعـدـ عـلـيـ مـجـمـوـعـةـ الـبـحـثـ، وـأـسـفـرـتـ النـتـائـجـ عـلـيـ :

تـوـجـدـ فـروـقـ ذاتـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ فـيـ مـتـوـسـطـ درـجـاتـ الـطـلـابـ بـمـقـيـاسـ المـسـئـولـيـةـ الـبـيـئـيـةـ بـأـبعـادـ الـأـرـبـعـةـ (المـفـاهـيمـ الـبـيـئـيـةـ - الـاتـجـاهـاتـ الـبـيـئـيـةـ - السـلـوكـ الـبـيـئـيـ المسـئـولـ - حلـ المـشـكـلـاتـ الـبـيـئـيـةـ) بـعـدـ تـطـيـقـ المـنـهـجـ المـطـوـرـ لـصـالـحـ التـطـيـقـ الـبـعـدـيـ.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تنمية المسئولية البيئية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية لطلاب الأقسام النوعية الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

وذلك من خلال صياغة بعض القضايا والمشكلات البيئية المرتبطة بمنهج التربية الأسرية والصحية ودمجها داخل المنهج المطور، بعد ما تحدّت المشكلة البحثية في القصور الخاص الذي يعني منه المناهج الخاصة بطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية النوعية الذي كشفته الدراسة الاستطلاعية والمقابلات الشخصية التي قامت بها الباحثة مع أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية، و هذا بدوره يؤدي إلى اتجاهات سلبية، مما يؤدي إلى سلوكيات خطأ، ومن ثم تتخفض المسئولية البيئية لدى الطلاب، فضلا عن النظر إلى محتوى المقررات الخاصة بقسم الاقتصاد المنزلي، والتي يمكن للفرد بمجرد تصفحها التأكّد من خلوها من القضايا البيئية.

وفي محاولة للتصدي لهذه المشكلة حاولت الباحثة الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما فاعلية منهج التربية الأسرية المطور في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب الفرقة الأولى بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

يتفرّع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات التالية:

١- ما القضايا والمشكلات البيئية التي يجب توافرها في منهج التربية الأسرية والصحية بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

٢- ما مدى تضمين منهج التربية الأسرية والصحية تلك القضايا والمشكلات البيئية؟

٣- ما التصور المقترن لمنهج التربية الأسرية والصحية لتنمية المسئولية البيئية بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

٤- ما فاعلية المنهج المطور للتربية الأسرية في تنمية المسئولية البيئية بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

فروض البحث:

الفرض الرئيسي:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالب في مقياس المسئولية البيئية قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدى.

الفروض الفرعية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالب في بعد (اختبار المفاهيم) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدى.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالب في بعد (الاتجاهات البيئية) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدى.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالب في بعد (السلوك البيئي المسئول) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدى.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالب في بعد (حل المشكلات البيئية) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدى.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:-

- طلاب الفرقة الأولى بأقسام (التربية الفنية- الاقتصاد المنزلي - الإعلام التربوي) في كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

- نتائج البحث وتفسيرها محددة بظروف وطبيعة مجموعة البحث وزمان ومكان إجرائه.

- وضع إطار عام لمنهج التربية الأسرية والصحية المطور .

أداة البحث:

طبقت الباحثة الأداة التالية:-

مقياس المسؤولية البيئية لقياس المسؤولية البيئية لدى الطلاب نحو القضايا البيئية

ويشمل الأبعاد التالية :

- بعدها للمفاهيم البيئية، ويقيس مدى اكتساب الطلاب للمفاهيم البيئية المتضمنة للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .
- بعدها للاتجاهات البيئية، ويقيس مدى اكتساب الطلاب للاتجاهات البيئية المتضمنة للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .
- بعدها للسلوك البيئي المسؤول، ويقيس مدى اكتساب الطلاب للسلوك البيئي المسؤول المتضمن للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .
- بعدها لحل المشكلات البيئية، ويقيس مدى اكتساب الطلاب لمهارة حل المشكلات البيئية المتضمنة للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .

إجراءات البحث:

- ١- تحديد قائمة المشكلات والقضايا البيئية التي ينبغي دمجها في المنهج المطور لطلاب الفرقة الأولى، وإعداد دليل القائم بالتدريس، مع إعداد مرفقات للطالب وبعض أوراق النشاط التي تناسب الموضوعات والمرحلة التعليمية للطلاب.
- ٢- إعداد مقياس المسؤولية البيئية بأبعاده الأربع.
- ٣- تطبيق مقياس المسؤولية البيئية قبل تطبيق المنهج المطور، ثم تطبيق المنهج المطور على الطلاب، ثم تطبيق مقياس المسؤولية البيئية مرة أخرى.

نتائج البحث:

يمكن تلخيص نتائج البحث فيما يلي:

- ١- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد المفاهيم البيئية بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدى.

٢- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد الاتجاهات البيئية بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدى.

٣- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد السلوك البيئي المسئول بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدى.

٤- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد حل المشكلات البيئية بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدى.

أولاً: محتويات البحث

الصفحة	دفتر	الموضوع
	١٠١	الفصل الأول: مشكلة البحث ، وأبعادها.
	٢	مقدمة.
	٥	مشكلة البحث.
	٥	أسئلة البحث.
	٦	أهداف البحث.
	٦	حدود البحث .
	٦	منهج البحث .
	٦	فروض البحث.
	٧	مصطلحات البحث.
	٨	إجراءات البحث .
	٩	أهمية البحث .
٤٧-١١		الفصل الثاني: الإطار النظري
	١٢	المقدمة.
	١٢	المحور الأول المسئولية البيئية.
	١٢	أولاً: المسئولية.
	١٣	طبيعة المسئولية.
	١٣	درجات المسئولية.
	١٤	أنواع المسئولية.
	١٤	ثانياً: المسئولية البيئية.
	١٥	١] مفهوم المسئولية البيئية.
	١٧	٢] مكونات المسئولية البيئية.
	١٨	ثالثاً: التظيمات السلوكية النظرية للسلوك البيئي المسئول.
	١٩	١] نموذج هاينز .
	٢٠	٢] أنموذج "هوانج وزملاؤه".
	٢٢	٣] أنموذج "كوتزل".
	٣٠	رابعاً: العوامل المؤثرة على السلوك البيئي المسئول .
	٣١	خامساً: أساليب ووسائل قياس السلوك البيئي المسئول .
	٣٢	سادساً: مجالات السلوك البيئي المسئول.