

تنمية المسؤولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء عبد السلام السيد غريب

بكالوريوس تربية نوعية ، قسم الاقتصاد المنزلي ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨

ماجستير في العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م

**"Development of Environmental Responsibility of
The Specific Department's Students of Faculty of
Education through Developing of
Family Life Education and Health Curriculum"**

Submitted By

Wafaa Abd El-Salam Al-Sayed gharib

The bachelor of Faculty of Special Education, Ain Shams University, 1998

Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University, 2010

A thesis submitted in Partial Fulfillment

Of

The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree

In

Environmental Science

**Department of Environmental Educational & Mass Communication Science,
Institute of Environmental Studies & Research**

Ain Shams University

2014

تتمية المسؤولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء عبد السلام السيد غريب

بكالوريوس تربية نوعية ، قسم اقتصاد منزلي ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨
ماجستير فى العلوم البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس، ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفه
فى العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

تحت إشراف :

• أ.د/ ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

• أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي

استاذ مساعد الملابس والنسيج، كلية تربية نوعية، جامعة عين شمس.

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤.

موافقة مجلس المعهد موافقة الجامعة

/ / ٢٠١٤ / / ٢٠١٤

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

الموافقة على الرسالة

تنمية المسؤولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء عبد السلام السيد غريب

بكالوريوس تربية نوعية، قسم اقتصاد منزلي، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨

ماجستير فى العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس، ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفه
فى العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها
اللجنة

التوقيع

• أ. د/ ليلي ابراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

• أ. د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ، ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون
المجتمع والبيئة، جامعة عين شمس.

• أ. د/ ماجدة محمد ماضى

أستاذ تصنيع الملابس، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان.

• د/ هبة عاصم الدسوقي

أستاذ مساعد الملابس والنسيج، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

Approval Sheet

"Development of Environmental Responsibility of The Specific Department's Students of Faculty of Education through Developing of Family Life Education and Health Curriculum"

Submitted By

Wafaa Abd El-Salam Al-Sayed gharib

The bachelor of Faculty of Special Education, Ain Shams University, 1998
Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University, 2010

This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in Environmental
Science Has been Approved by:

Name

Signature

1- Prof. Dr. Laila Ibrahim Moawad

Professor of Curricula & Teaching Methods, Faculty
of Education, Ain Shams University

2- Prof. Dr. Abdel – Messeh Saman Abdel – Messeh

Vice Dean Institute of Environmental Studies &
Research, Ain Shams University

3- Prof. Dr. Magda Mohamed Mady

Professor of Clothing Manufacturing, Faculty of
Home Economics, Helwan University

4- Dr. Heba Assem El-Dessouki

Ass. Prof. of Clothing & Textile, Faculty of Specific
Education, Ain Shams University

**"Development of Environmental Responsibility of
The Specific Department's Students of Faculty of
Education through Developing of Family Life
Education and Health Curriculum"**

Submitted By

Wafaa Abd El-Salam Al-Sayed gharib

The bachelor of Faculty of Special Education, Ain Shams University, 1998
Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University, 2010

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Science
Department of Environmental Educational & Mass Communication Science

Under The Supervised of

1-Prof. Dr. Laila Ibrahim Moawad

Professor of Curricula & Teaching Methods,
Faculty of Education, Ain Shams University

2- Dr. Heba Assem El-Dessouki

Ass. Prof. of Clothing & Textile, Faculty of
Specific Education, Ain Shams University

2014



جامعة عين شمس
معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تنمية المسؤولية البيئية لطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية

رسالة مقدمة من الباحثة

وفاء عبد السلام السيد غريب

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية

إشراف

أ.م.د/ هبة عاصم الدسوقي
أستاذ مساعد الملابس و النسيج
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ ليلى إبراهيم معوض
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٤ - ١٤٣٥ هـ

شكر

يطيب للباحثه أن تحمد الله تعالى على ما من به عليها من فضل عظيم و خير
جزيل، بأن وفقها إلى إخراج هذا العمل إلى النور، يارب لك الحمد كما ينبغى لجلال
وجهك وعظيم سلطانك.

ولايسع الباحثه فى هذا المقام إلا أن تتقدم بأعظم آيات التقدير والعرفان وخالص
الشكر والامتنان لكل يد عاونتها ودفعت بها خطوة للأمام فى سبيل انجاز هذا البحث،
ومن مقام رد الفضل إلى أهله أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمن لم يخلوا على بوافر
علمهم وجزيل عطائهم بما قدموه لى، فأتقدم أولاً إلى :

الأستاذة الفاضلة / أ. د. ليلي إبراهيم معوض. أستاذ المناهج وطرق التدريس،
كلية التربية، جامعة عين شمس، صاحبة المعرفة الواسعة والخبرة الوافرة والمقام الرفيع،
وقد كانت توجيهاتها علامات أضاءت لى الطريق، مما كان له الأثر العميق فى إتمام هذا
البحث، فكانت مثالا سخيا للعتاء، فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان
بالجميل لما منحتة لى من وقت وجهد كبيرين، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإلى الأستاذة الفاضلة / أ.م.د. هبة عاصم الدسوقي. أستاذ مساعد الملابس
والنسيج، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، على ما قدمته لى من عون صادق،
مما أفادنى فى إنجاز هذا البحث على هذه الصورة، فلم تدخر وقتاً أو جهدا منذ بداية
اعتماد هذا البحث، فلها منى كل الحب وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان الى أعضاء لجنة المناقشة والحكم على
تفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث:

الأستاذ الفاضل/ أ.د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح. أستاذ التربية البيئية
ووكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين
شمس، الذى أدين له بالفضل بعد الله فى ارساء لبنات المعرفة والفكر البحثى المتواضع
فى جميع مراحل دراستى العليا ومنذ خطواتى الأولى فى المعهد، ووقوفه ومسانداته لكل
باحث فى كل مايتعرضه من عقبات وصعوبات، ولن أنسى الجانب الانساني لديه فهو حقا

نموذج للانسان الكريم والاستاذ الجليل ذو العلم الوافر ، فلن تسع السطور كي أعبر عن عرفاني له بكل ما تعلمته منه علي كل المستويات، ادعو الله بأن يمدّه بوافر الصحة والعافيه أن يكون نبراسا مرشدا لكل طالب علم.

كما أتقدم بخالص التحية والتقدير إلى الأستاذة الفاضله/ أ.د. ماجدة محمد ماضي أستاذ تصنيع الملابس، بكلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، لتفضلها بمناقشة هذه البحث وإثرائها بالتوجيهات البناءة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر لكل الزملاء بالإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية بديوان وزارة التربية والتعليم لما قدموه لي من تعاون اضاف للبحث، وأخص بالشكر د/ أكرم حسن، د/ مدحت آدم، عن ما قدموه لي من عون ونصح وإرشاد اضاف للبحث، جزاهما الله عني خير جزاء.

وأرى واجباً على أن أسجل كلمة حب وشكر وعرفان بالجميل إلى كل من والدي ووالدتي أطال الله في عمرهما، على ما تحملوه معي من مشقة وعلى كل ما قدموه من جهد وصبر وعون مما كان له أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث على هذه الصورة، والشكر موصول لأختي وأخي لما أكسباني مزيداً من الأمل للوصول إلى تحقيق أهدافي فجزى الله الجميع عني خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زوجي الحبيب (د . أحمد جابر) لما تحمله من ضغوط وما قدمه لي من مشاركة ومعاونة صادقه في أثناء إعداد هذا البحث، وإلى أبنائي (رامي ومازن) الذين كانا مصدر الحب والأمل .

كما أشكر كل من أسهم بقليلٍ أو كثيرٍ من أجل إنجاز هذا البحث ممن لم يسعني المقام لذكرهم، فجزى الله كل من قدم لي يد العون والمساعدة خير الجزاء .

وفي النهاية فقد حاولت بذل كل ما استطيع من جهد دعوب وعمل متواصل ، وقد أخلصت النية والرغبة في إخراج هذا العمل المتواضع بشكل مقبول ، فإن كان خيراً فمن الله ، وإن كان تقصيراً ، فمرجعه إلى نفسي .

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تنمية المسؤولية البيئية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية لطلاب الأقسام النوعية الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

وكان السؤال الرئيس للبحث هو: ما فاعلية منهج التربية الأسرية المطور في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب الفرقة الأولى بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟، وتفرع منه أربع أسئلة؛ ومن ثم تناول المنهج المطور بعض القضايا والمشكلات البيئية، وتكونت مجموعة البحث من (١٥٠) طالباً من أقسام (اقتصاد منزلي - تربية فنية - اعلام تربوي)، وشملت أدوات البحث أداة لتحليل محتوى منهج التربية الأسرية والصحية، ومقياس المسؤولية البيئية الذي احتوي علي أربعة أبعاد لقياس كل من (المفاهيم البيئية، الاتجاهات البيئية، السلوك البيئي المسئول، حل المشكلات البيئية)، كما وضع إطار عام لمنهج التربية الأسرية والصحية وإطار تفصيلي لمنهج التربية الأسرية التي تم تطبيقه ميدانياً، وتم تطبيق المقياس قبل تجريب المنهج المطور وبعده علي مجموعة البحث، وأسفرت النتائج عما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلاب بمقياس المسؤولية البيئية بأبعاده الأربعة (المفاهيم البيئية - الاتجاهات البيئية - السلوك البيئي المسئول - حل المشكلات البيئية) بعد تطبيق المنهج المطور لصالح التطبيق البعدي.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تنمية المسؤولية البيئية من خلال تطوير منهج التربية الأسرية والصحية لطلاب الأقسام النوعية الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

وذلك من خلال صياغة بعض القضايا والمشكلات البيئية المرتبطة بمنهج التربية الأسرية والصحية ودمجها داخل المنهج المطور، بعد ما تحددت المشكلة البحثية في القصور الخاص الذي يعاني منه المناهج الخاصة بطلاب الأقسام النوعية بكلية التربية النوعية الذي كشفته الدراسة الاستطلاعية والمقابلات الشخصية التي قامت بها الباحثة مع أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية، و هذا بدوره يؤدي الي اتجاهات سلبية، مما يؤدي إلى سلوكيات خطأ، ومن ثم تتخفف المسؤولية البيئية لدي الطلاب، فضلا عن النظر إلى محتوى المقررات الخاصة بقسم الاقتصاد المنزلي، والتي يمكن للفرد بمجرد تصفحها التأكد من خلوها من القضايا البيئية.

وفى محاولة للتصدي لهذه المشكلة حاولت الباحثة الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما فاعلية منهج التربية الأسرية المطور في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب الفرقة الأولى بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

يتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات التالية:

١- ما القضايا والمشكلات البيئية التي يجب توافرها في منهج التربية الأسرية والصحية بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

٢- ما مدي تضمين منهج التربية الأسرية والصحية تلك القضايا والمشكلات البيئية؟

٣- ما التصور المقترح لمنهج التربية الأسرية والصحية لتنمية المسؤولية البيئية بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

٤- ما فاعلية المنهج المطور للتربية الأسرية في تنمية المسؤولية البيئية بالأقسام النوعية بكلية التربية النوعية؟

فروض البحث:

الفرض الرئيسي:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس المسؤولية البيئية قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدي.

الفروض الفرعية:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في بعد (اختبار المفاهيم) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في بعد (الاتجاهات البيئية) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في بعد (السلوك البيئي المسئول) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدي.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في بعد (حل المشكلات البيئية) قبل تدريس منهج التربية الأسرية المطور لهم، وبعد تدريسه لصالح التطبيق البعدي.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي علي الحدود التالية:-

- طلاب الفرقة الأولى بأقسام (التربية الفنية- الاقتصاد المنزلي- الإعلام التربوي) في كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.
- نتائج البحث وتفسيرها محددة بظروف وطبيعة مجموعة البحث وزمان ومكان إجرائه.
- وضع إطار عام لمنهج التربية الأسرية والصحية المطور .

أداة البحث:

طبقت الباحثة الأداة التالية:-

مقياس المسؤولية البيئية لقياس المسؤولية البيئية لدى الطلاب نحو القضايا البيئية ويشمل الأبعاد التالية :

- بعداً للمفاهيم البيئية، وقيس مدي اكتساب الطلاب للمفاهيم البيئية المتضمنة للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .
- بعداً للاتجاهات البيئية، وقيس مدي اكتساب الطلاب للاتجاهات البيئية المتضمنة للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .
- بعداً للسلوك البيئي المسئول، وقيس مدي اكتساب الطلاب للسلوك البيئي المسئول المتضمن للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .
- بعداً لحل المشكلات البيئية، وقيس مدي اكتساب الطلاب لمهارة حل المشكلات البيئية المتضمنة للمنهج المطور قبل وبعد التطبيق .

إجراءات البحث:

- ١- تحديد قائمة المشكلات والقضايا البيئية التي ينبغي دمجها في المنهج المطور لطلاب الفرقة الأولى، وإعداد دليل القائم بالتدريس، مع إعداد مرفقات للطلاب وبعض أوراق النشاط التي تتناسب الموضوعات والمرحلة التعليمية للطلاب.
- ٢- إعداد مقياس المسؤولية البيئية بأبعاده الأربعة.
- ٣- تطبيق مقياس المسؤولية البيئية قبل تطبيق المنهج المطور، ثم تطبيق المنهج المطور علي الطلاب، ثم تطبيق مقياس المسؤولية البيئية مرة أخرى.

نتائج البحث:

يمكن تلخيص نتائج البحث فيما يلي:

- ١- وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات الطلاب في بعد المفاهيم البيئية بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدي.

٢- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد الاتجاهات البيئية بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدي.

٣- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد السلوك البيئي المسئول بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدي.

٤- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في بعد حل المشكلات البيئية بعد تدريس المنهج المطور لصالح التطبيق البعدي.

أولاً: محتويات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث ، وأبعادها.	١٠-١
مقدمة.	٢
مشكلة البحث.	٥
أسئلة البحث.	٥
أهداف البحث.	٦
حدود البحث .	٦
منهج البحث .	٦
فروض البحث.	٦
مصطلحات البحث.	٧
إجراءات البحث .	٨
أهمية البحث .	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	٤٧-١١
المقدمة.	١٢
المحور الأول المسؤولية البيئية.	١٢
أولاً: المسؤولية.	١٢
طبيعة المسؤولية.	١٣
درجات المسؤولية.	١٣
أنواع المسؤولية.	١٤
ثانياً: المسؤولية البيئية.	١٤
[١] مفهوم المسؤولية البيئية.	١٥
[٢] مكونات المسؤولية البيئية.	١٧
ثالثاً: التنظيمات السلوكية النظرية للسلوك البيئي المسئول.	١٨
[١] نموذج هاينز .	١٩
[٢] أنموذج "هوانج وزملاؤه".	٢٠
[٣] أنموذج "كوترل".	٢٢
رابعاً: العوامل المؤثرة على السلوك البيئي المسئول .	٣٠
خامساً: أساليب ووسائل قياس السلوك البيئي المسئول .	٣١
سادساً: مجالات السلوك البيئي المسئول.	٣٢