



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## تنمية التفكير الإيجابي لتخفيف القلق لدى عينة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية  
لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

داليا محمد فتحي الألفي

إشراف

أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد  
رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس  
قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠١٦ - ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تنمية التفكير الإيجابي لتخفيف القلق لدى عينة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الطالبة : داليا محمد فتحي الألفي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : داليا محمد فتحى الألفى

عنوان الرسالة : تنمية التفكير الإيجابي لتخفيف القلق لدى عينة من المراهقين  
ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة

### لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ جبر محمد جبر

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة بور سعيد

٢- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣- أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٤- أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٦م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: داليا محمد فتحي الألفي

عنوان البحث: تنمية التفكير الإيجابي لتخفيف القلق لدى عينة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة.

جهة البحث: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

### أهداف البحث:

إعداد برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة، والتأكد من استمرار تأثير البرنامج - بعد فترة المتابعة - في تنمية التفكير الإيجابي لدى المجموعة التجريبية، وكذلك التحقق من فاعلية البرنامج في تخفيف القلق لدى عينة الدراسة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية)، وأيضاً الكشف عن استمرار تأثير البرنامج - بعد فترة المتابعة - في تخفيف القلق لدى عينة الدراسة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).

### منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج التجريبي؛ حيث دراسة فاعلية برنامج تدريبي (كمتغير مستقل) في تحسين التفكير الإيجابي (المتغير التابع) لدى المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة، وذلك من خلال التصميم (القبلي - البعدي - التتبعي) والتصميم (التجريبي) والمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### عينة البحث:

لقد أجرى البحث على عينة بلغت (٣٠) مراهقاً تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً مقسمين إلى مجموعتين:

الأولى: تجريبية تكونت من (١٥) مراهقاً من ذوي صعوبات تعلم القراءة من الذكور.

الثانية: ضابطة تكونت من (١٥) مراهقاً من ذوي صعوبات تعلم القراءة من الذكور.

---

## أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث في: مقياس التفكير الإيجابي. (إعداد: الباحثة)، ومقياس القلق للمراهقين. (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي. (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي. (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس الفرز العصبي السريع. (إعداد: مصطفى كامل، ٢٠٠٨)، ومقياس صعوبات تعلم القراءة للمراهقين. (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٩)، وبرنامج تنمية التفكير الإيجابي للمراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة. (إعداد: الباحثة).

## نتائج البحث:

توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية التفكير الإيجابي لدى عينة الدراسة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة، فضلاً عن تخفيف القلق لديهم.

## Key Words

Positive Thinking

Anxiety

Adolescence

Reading Learning Disabilities

## الكلمات المفتاحية

١- التفكير الإيجابي

٢- القلق

٣- المراهقة

٤- صعوبة تعلم القراءة

---

## شكر وتقدير

أحمدك ربي وأشكر فضلك على ما وهبتي من صبر ومثابرة كي أقدم هذا العمل، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

يسرني في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فؤادة محمد علي هدية، على ما خصتني من ثمين وقتها، وتوجيهاتها الرشيدة مما كان له عظيم الأثر في إنجاز هذه الدراسة.

وإلى صاحب التميز والأفكار النيرة، أذكى التحيات وأجملها، وأندأها، وأطيبها، أرسلها بكل ود وتقدير وإخلاص، تعجز الحروف أن تكتب ما أحمله من تقدير واحترام؛ فما أجمل أن يكون للإنسان شمه تثير دروب الحائرين، إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ محمد رزق البحيري.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ جبر محمد جبر أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة بور سعيد على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث وإثرائه بالمزيد من علمه.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ سعاد السيد بدوي أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس على تكرم سيادتها بمناقشة هذا العمل فجزاها الله عني خير الجزاء وحفظها.

كما أهدي هذا العمل إلى روح والدي الحبيب والتي تعجز الكلمات عن وصف مشاعري وحيي له، فإذا كنت قد نجحت في أي عمل فالفضل كله بعد الله يرجع له؛ فالكلمات تعجز عن وصف ما أشعر به إليك يا أعلى إنسان راجية من الله عز وجل أن يتقبل هذا العمل المتواضع في ميزان حسناته ورفع درجاته في أعلى الجنات، فله مني الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

وتتسابق الكلمات وتتراحم العبارات لتنظيم عقد الشكر الذي لا يستحقه إلا أنت، إليك يا من كان لها قدم سبق في ذلك العمل، يا من بذلت ولم تنتظر العطاء،

---

إلى الإنسانية التي ربّنتي في صغري وعلمتني، وأحاطتني بحنانها والتي دائماً وأبداً أجدّها بجانبني في أزماتي إلى أعلى من عرفها قلبي، بكل الحب أهديها كلمة شكر ... إلى أمي الحبيبة.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من شملوني بدعواتهم إلى أخي العزيز "أحمد" وأخواتي الذين كانوا معي دائماً، ولا أنسى في هذا المقام الابتسامات التي أنارت لي وأعانتني على متاعب هذه الدراسة "محمد، شهد" وأخص الشكر إلى نور عيني "إياد"، وكذلك أساتذتي الكرام لهم خالص التقدير والعرفان بالجميل أ/أسامة عاطف، مدير مدرسة جمال عبد الناصر. أ/صالح إبراهيم، مدير مدرسة يحيى الرافعي، أ/أحمد المصري أستاذي ومشجعي منذ البداية، أ/محمد أنور مدير مدرسة عمار بن ياسر الإعدادية بنين، أ/فاتن عبد المنعم "سكرتيرة قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد"، أ/خالد عبد القادر مراجع اللغة العربية، وكذلك أ/إيهاب صبره، أ/أحمد عبد النعيم، أ/عصمت حسين، وخالص الشكر والتقدير أ/إيتسام، أ/إيمان، أ/أحمد فتحي، وزملائي بالمعهد أ/ولاء، أ/نهلة، أ/هبة الله، أ/غادة محروس، أ/هيام بمركز الدراسات الشرقية على تعاونها معي، وجميع أهلي وعائلتي.

وخالص وعظيم شكري إلى كل عقل وكل يد شارك في هذا العمل، وأدعو الله أن يكلل جهودنا بالنجاح والتوفيق، وكذلك أهدي هذا العمل إلى روح أستاذي الفاضل الدكتور/ محمد توفيق علي الذي شجعني منذ بداية طريقي، وكذلك أستاذي الفاضل أ.د/ إلهامي عبد العزيز رحمه الله.

وأخيراً إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل لله يؤتيه من يشاء، والله ذو الفضل العظيم وحسبي صدق المحاولة والكمال لله وحده.

**الباحثة**

## أولاً: قائمة محتويات الدراسة

| الصفحة | الموضوع                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------|
| أ      | العنوان.                                                           |
| ب      | الموافقة.                                                          |
| ج      | مستخلص الدراسة.                                                    |
| هـ     | شكر وتقدير.                                                        |
| ١٠-١   | <b>الفصل الأول</b><br><b>مدخل الدراسة</b>                          |
| ١      | مقدمة.                                                             |
| ٢      | - مشكلة الدراسة.                                                   |
| ٤      | - أهداف الدراسة.                                                   |
| ٤      | - أهمية الدراسة.                                                   |
| ٥      | - مفاهيم الدراسة.                                                  |
| ٩      | - حدود الدراسة.                                                    |
| ٥٥-١١  | <b>الفصل الثاني</b><br><b>الإطار النظري للدراسة</b>                |
| ١١     | تمهيد.                                                             |
| ١١     | أولاً: التفكير الإيجابي.                                           |
| ٢٦     | ثانياً: القلق.                                                     |
| ٣٥     | ثالثاً: المراهقة.                                                  |
| ٣٦     | رابعاً: صعوبات التعلم.                                             |
| ٤٥     | خامساً: صعوبات تعلم القراءة.                                       |
| ٦٨-٥٦  | <b>الفصل الثالث</b><br><b>دراسات سابقة</b>                         |
| ٥٦     | أولاً: دراسات تناولت التفكير الإيجابي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة. |



| الصفحة  | الموضوع                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------|
| ٦١      | ثانيًا: دراسات تناولت القلق لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة.            |
| ٦٣      | ثالثًا: دراسات تناولت العلاقة بين التفكير الإيجابي والقلق.          |
| ٦٦      | رابعًا: تعقيب عام على الدراسات السابقة.                             |
| ٦٧      | خامسًا: فروض الدراسة.                                               |
| ١١٨-٦٩  | <b>الفصل الرابع</b><br><b>منهج وإجراءات الدراسة</b>                 |
| ٦٩      | أولًا: منهج الدراسة.                                                |
| ٦٩      | ثانيًا: عينة الدراسة.                                               |
| ٧٢      | ثالثًا: أدوات الدراسة.                                              |
| ١١٧     | رابعًا: إجراءات تطبيق الدراسة.                                      |
| ١١٨     | خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.                    |
| ١٣٢-١١٩ | <b>الفصل الخامس</b><br><b>نتائج الدراسة : مناقشتها وتفسيرها</b>     |
| ١١٩     | أولًا: نتائج الدراسة.                                               |
| ١٣١     | ثانيًا: التوصيات والتطبيقات التربوية.                               |
| ١٣٢     | ثالثًا: البحوث المقترحة.                                            |
| ١٤٦-١٣٣ | <b>مراجع الدراسة</b>                                                |
| ١٣٣     | أولًا: المراجع العربية.                                             |
| ١٤٣     | ثانيًا: المراجع الأجنبية.                                           |
| ٢٩٥-١٤٧ | <b>ملاحق الدراسة</b>                                                |
| ١٤٧     | ملحق (١): مقياس التفكير الإيجابي للمراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة. |

| الصفحة  | الموضوع                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------|
| ١٥٧     | ملحق (٢): مقياس القلق للمراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة.            |
| ١٦٧     | ملحق (٣): أسماء السادة المحكمين لمقياسي (التفكير الإيجابي - القلق). |
| ١٦٩     | ملحق (٤): مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.                      |
| ١٨٥     | ملحق (٥): مقياس الفرز العصبي السريع.                                |
| ١٩٥     | ملحق (٦): مقياس صعوبات تعلم القراءة للمراهقين.                      |
| ٢٠٠     | ملحق (٧): برنامج تنمية التفكير الإيجابي.                            |
| ٢١٤     | ملحق (٨): أسماء السادة المحكمين لبرنامج تنمية التفكير الإيجابي.     |
| ٢٩٩-٢٩٦ | ملخص الدراسة باللغة العربية.                                        |
| 1 - 4   | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.                                     |

## ثانياً: قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                              | رقم<br>الجدول |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٧١            | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة على متغيرات التجانس.  | ١             |
| ٧٥            | بنود استعانت بها الباحثة من المقاييس السابقة لمتغير التفكير الإيجابي.                                     | ٢             |
| ٧٧            | البنود المعدلة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير الإيجابي.                                     | ٣             |
| ٧٧            | البنود المحذوفة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير الإيجابي.                                    | ٤             |
| ٧٩            | قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التفكير الإيجابي.                                                    | ٥             |
| ٧٩            | قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية بعد تصحيح طول مقياس التفكير الإيجابي.                                    | ٦             |
| ٨٠            | البنود المعدلة بعد تحكيم مقياس التفكير الإيجابي.                                                          | ٧             |
| ٨١            | المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين مجموعتي الذكور والإناث على مقياس التفكير الإيجابي. | ٨             |
| ٨٤            | بنود استعانت بها الباحثة من المقاييس السابقة لمتغير القلق.                                                | ٩             |
| ٨٦            | البنود المعدلة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس القلق.                                                | ١٠            |
| ٨٧            | البنود المحذوفة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس القلق.                                               | ١١            |
| ٩٠            | قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس القلق.                                                               | ١٢            |
| ٩٠            | قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية بعد تصحيح طول مقياس القلق.                                               | ١٣            |
| ٩١            | البنود المعدلة بعد تحكيم مقياس القلق.                                                                     | ١٤            |
| ٩٢            | المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عینتي الطلاب الذكور والإناث على مقياس القلق.       | ١٥            |

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                             | رقم<br>الجدول |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١١٩           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس التفكير الإيجابي. | ١٦            |
| ١٢١           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٥) على مقياس التفكير الإيجابي.   | ١٧            |
| ١٢٢           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس التفكير الإيجابي.       | ١٨            |
| ١٢٤           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس التفكير الإيجابي.         | ١٩            |
| ١٢٦           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس القلق.            | ٢٠            |
| ١٢٨           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٥) على مقياس القلق.              | ٢١            |
| ١٢٩           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس القلق.                  | ٢٢            |
| ١٣٠           | متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس القلق.                    | ٢٣            |

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

حدود الدراسة.

---

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:-

إن موضوع صعوبات التعلم يعتبر من الموضوعات الجديدة نسبياً في ميدان التربية الخاصة؛ فإن ما يعرف بصعوبات التعلم اليوم التي قد يعاني منها الأطفال، كان يعرف من قبل المتخصصين قبل عام (١٩٦٠) بعدد من التعريفات والمصطلحات مثل "الخلل الوظيفي المخي البسيط"، "الإصابة المخية"، "العجز عن التعلم"، أو "الإعاقة الخفية"، كما أن اهتمام التربية الخاصة كان منصباً على التعرف على أشكال الإعاقات الأخرى، إلى أن ظهرت مجموعات من الأطفال السويين في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي، والتي تعاني من مشكلات تعليمية.

(عمر عبد الرحيم وعمر مسعود، ٢٠١١: ٢١)

ويتمتعون بنسبة ذكاء متوسطة أو فوق المتوسطة أو المرتفعة، ومع ذلك فإن أدائهم الأكاديمي متدني في مادة أو أكثر ويجدون صعوبة في استخدام وفهم اللغة ولا يتناسب ذلك مع إمكاناتهم، ورغم أن صعوبات التعلم عرفت بالدرجة الأولى باعتبارها صعوبات أكاديمية، فإن العديد من المربين يرون أن صعوبات التعلم ذات آثار وأبعاد خطيرة فهم يتصفون بأنهم أذكاء إلا أنهم يفتقدون القدرة على التعلم بمستويات تتناسب مع قدراتهم العقلية، كما أنهم يعانون من نقص المهارات والكفاءة الاجتماعية، وانخفاض وتدني تقدير الذات، والقلق، والسلوك الانسحابي، وعدم القدرة على التفاعل إيجابياً مع الأقران، ومن أمثلة صعوبات التعلم الأكاديمية: صعوبات تعلم القراءة.

(في: سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠)

وقد وضع إيكول Eecol تصنيفاً لتلك الصعوبات أكد فيه على أن المراهق الذي يعاني منها هو لا يعمل بطريقة طبيعية فيظهر عليه علامات التوتر وعدم الارتياح، ويكون معدل الفهم لديه حوالي (٥٠%) أو أقل، ومعدل التعرف على الكلمات (٩٠%) أو أقل.

(نقلا عن: سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠: ١٢)

فالقلق عند المراهقين هو شعور طبيعي يصاب به المراهقين نتيجة تعرضهم للضغط العصبي والتوتر من مواقف الامتحانات، ومقابلة أشخاص جدد، وعادة ما يسفر القلق عن نتائج سلبية تضر بصاحبها خاصة مع الإفراط في القلق الذي يشل التفكير ويفقد المراهق تركيزه مما يجعله يفسر تصرفات الآخرين بطريقة غير صحيحة مثل: شعوره بأن الآخرين لا ينظرون له نظرة سوية؛ فالمرهقون ذو صعوبات التعلم يتصف تفكيرهم بالسلبية، والتي تظهر في التعامل مع المشكلات بسطحية وذلك بتضخيمها والمبالغة في التعامل معها، وتظهر أهمية التفكير الإيجابي في الحل الفاعل والناصح للمشاكل والمواقف؛ فالتفكير في الأساس هو عملية معرفية وجدانية تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتحصيل والإبداع، وكذلك العمليات العقلية كالذاكرة والتمييز والتعميم والمقارنة والاستدلال والتحليل، ومن ثم يأتي التفكير على قمة العمليات النفسية والعقلية.

(بدر محمد، ٢٠٠٤: ١٢٣)

فقد أجريت هذه الدراسة لتنمية التفكير الإيجابي لتخفيف القلق لدى عينة من المراهقين ذوي صعوبات تعلم القراءة.

### مشكلة الدراسة:-

تعد صعوبات التعلم من المشكلات التي تناولها الباحثون، خاصة أنه قد تركز الاهتمام في السابق على دراسة بعض المشكلات ذات العلاقة بالعملية التعليمية مثل: الإعاقة العقلية والتأخر الدراسي وبطء التعلم، ولاشك أن صعوبات التعلم الأكاديمية في أي مادة من المواد الدراسية الناشئة من القصور في المهارات الاجتماعية تشكل خطورة على المراهق من الناحية الأكاديمية، وأن موضع التعثر الدراسي يظهر واضحاً في سلوك وتصرفات التلاميذ وفي أنشطتهم الاجتماعية وإحساسهم بذواتهم وسط الأسرة والمدرسة والرفاق، ويترتب على مشكلة صعوبات التعلم عواقب وخيمة، حيث أنها تعوق تعلمهم، كما تؤدي إلى الكثير من الضغوط المادية والنفسية والتربوية والاجتماعية على الفرد والمجتمع، وتشير بعض الدراسات إلى كبر حجم هذه المشكلة في البيئة العربية.

(سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠، ٢٣)