



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية مقترنة باستخدام الحاسوب في تنمية  
مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من  
المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
( تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية )

إعداد

فاتن محمود عبد الظاهر سيد أحمد

إشراف

الدكتور

مرわان أحمد السمان

مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

( ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م )



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرِّدُونَ  
إِلَيْيَ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيَنِسِّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ"

( التوبه: ١٠٥ )  
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: فاتن محمود عبد الظاهر سيد أحمد

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح:



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: فاتن محمود عبد الظاهر سيد احمد

عنوان الرسالة :

"استراتيجية مقترحة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية".

اسم الدرجة : الماجستير في التربية

(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

١ - الاسم / أ. د. حسن سيد شحاته

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس.

٢ - الاسم / د. مروان أحمد السمان

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

٢٠١٤ / /



## مستخلص

فان محمود عبد الظاهر سيد أحمد – استراتيجية مقتربة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية. الماجستير في التربية – كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس – ٢٠١٤م.

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والافتقار للأساليب والطرق لتنمية تلك المهارات. وللتتصدي لهذه المشكلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- ١- تحديد مهارات القراءة الجهرية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٢- تحديد أسس بناء الاستراتيجية المقتربة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٣- بناء الاستراتيجية المقتربة .
- ٤- تحديد فاعلية الاستراتيجية المقتربة القائمة على استخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

وقد أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية التي تقدمها الدراسة الحالية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.



ش

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين والصلوة والسلام علي أشرف الخلق والمرسلين أما بعد، أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته لقبوله الإشراف علي هذه الدراسة فقد أعطاني الكثير والكثير من وقته وجهده، فهو أستاذى الذى أضاء لي الطريق كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد عطا لقبوله مناقشة هذه الدراسة بالرغم من أعباءه وأعماله الكثيرة وأيضاً أتوجه بالشكر للأستاذ حازم محمود راشد لقبوله مناقشة هذه الدراسة وأيضاً أتوجه بالشكر للأستاذ مروان أحمد السمان نقد ساعدني من بداية الدراسة ل نهايتها وله أنسى له نصائحه المتعددة وأتوجه بالشكر لكل من ساعدني في إتمام هذه الدراسة وخاصةً المهندس/ أحمد أبو القاسم الذي قام بتصميم الاستراتيجية بواسطة برنامج العروض التقديمية والأستاذ/ حسن مصطفى هلال مشرف معمل الحاسوب الآلى بمدرسة العبور الابتدائية.



# إهداء

إلي روح والدي الخالدة الذي علمني أبجديات الحياة  
وأطعفة ووضعني على أول طريق الهواة وإلي أمي التي  
عانت الكثير والكثير من أجلنا.



## فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
١١-٢	<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها , وخطة دراستها .</b>
٢	أولاً:- مقدمة الدراسة.
٧	ثانياً:- الإحساس بالمشكلة.
٨	ثالثاً :- تحديد المشكلة.
٩	رابعاً:- حدود الدراسة.
٩	خامساً:- تحديد المصطلحات.
١٠	سادساً:- خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١١	سابعاً:- فروض الدراسة.
١١	ثامناً:- أهمية الدراسة.
٣٠-١٣	<b>الفصل الثاني: تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية.</b>
١٣	أولاً: مفهوم القراءة الجهرية وأهميتها.
١٧	ثانياً: أهداف ومعايير تعليم القراءة الجهرية.
٢٠	ثالثاً: مهارات القراءة الجهرية في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية.
٢٦	رابعاً : طبيعة نمو تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية.
٢٩	خامساً: خلاصة هذا الفصل.
٥٠-٣٢	<b>الفصل الثالث:الحاسوب ودوره في تعليم القراءة الجهرية</b>
٣٢	أولاً:مفهوم الحاسوب و أهمية في تعليم القراءة الجهرية.
٣٥	ثانياً: مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية واستراتيجياته
٤٢	ثالثاً : أساليب عرض المحتوى في استراتيجيات الحاسوب التعليمية ومعايير تصميمها.
٤٨	رابعاً أسس بناء الاستراتيجية المقترحة باستخدام الحاسوب.
٥٠	خامساً: خطوات وإجراءات الاستراتيجية المقترحة.