



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية مقترحة باستخدام الحاسوب في تنمية
مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من
المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

فاتن محمود عبد الظاهر سيد أحمد

إشراف

الدكتور

مروان أحمد السمان

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس

(١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ

إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ"

(التوبة: ١٠٥)
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: فاتن محمود عبد الظاهر سيد أحمد

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح :

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: فاتن محمود عبد الظاهر سيد احمد

عنوان الرسالة :

"استراتيجية مقترحة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة

الجهرية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية".

اسم الدرجة : الماجستير في التربية

(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

١- الاسم / أ.د. حسن سيد شحاته

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس , كلية التربية جامعة عين شمس.

٢- الاسم / د. مروان أحمد السمان

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس , كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

مستخلص

فاتن محمود عبد الظاهر سيد أحمد – استراتيجية مقترحة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية. الماجستير في التربية – كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس – ٢٠١٤م.

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية , والافتقار للأساليب والطرق لتنمية تلك المهارات. وللتصدي لهذه المشكلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- ١- تحديد مهارات القراءة الجهرية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٢- تحديد أسس بناء الاستراتيجية المقترحة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٣- بناء الاستراتيجية المقترحة .
- ٤- تحديد فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة علي استخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

وقد أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية التي تقدمها الدراسة الحالية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

لشكر

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين والصلاة والسلام علي أشرف الخلق والمرسلين أما بعد، أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته لقبوله الإشراف علي هذه الدراسة فقد أعطاني الكثير والكثير من وقته وجهده، فهو أستاذي الذي أضاء لي الطريق كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد عطا لقبوله مناقشة هذه الدراسة بالرغم من أعبائه وأعماله الكثيرة وأيضاً أتوجه بالشكر للدكتور/ حازم محمود راشد لقبوله مناقشة هذه الدراسة وأيضاً أتوجه بالشكر للدكتور/ مروان أحمد السمان فقد ساعدني من بداية الدراسة لنهايتها ولا أنسى له نصائحه المتعددة وأتوجه بالشكر لكل من ساعدني في إتمام هذه الدراسة وخاصةً المهندس/ أحمد أبو القاسم الذي قام بتصميم الاستراتيجية بواسطة برنامج العروض التقديمية والأستاذ/ حسن مصطفى هلال مشرف معمل الحاسب الآلي بمدرسة العبور الابتدائية.

إهداء

إلى روح والدي الخالدة الذي علمني أجديات الحياة
والمعرفة ووضعني على أول طريق الهواة وإلى أمي التي
عانت الكثير والكثير من أجلنا.

فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوي
١١-٢	الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها , وخطه دراستها .
٢	أولاً:- مقدمة الدراسة.
٧	ثانياً:- الإحساس بالمشكلة.
٨	ثالثاً :- تحديد المشكلة.
٩	رابعاً:- حدود الدراسة.
٩	خامساً:- تحديد المصطلحات.
١٠	سادساً:- خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١١	سابعاً:- فروض الدراسة.
١١	ثامناً:- أهمية الدراسة.
٣٠-١٣	الفصل الثاني: تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية.
١٣	أولاً: مفهوم القراءة الجهرية وأهميتها.
١٧	ثانياً: أهداف ومعايير تعليم القراءة الجهرية.
	ثالثاً: مهارات القراءة الجهرية في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية.
٢٠	
٢٦	رابعاً : طبيعة نمو تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية.
٢٩	خامساً: خلاصة هذا الفصل.
٥٠-٣٢	الفصل الثالث: الحاسوب ودوره في تعليم القراءة الجهرية
٣٢	أولاً: مفهوم الحاسوب و أهمية في تعليم القراءة الجهرية.
٣٥	ثانياً: مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية واستراتيجياته
	ثالثاً : أساليب عرض المحتوي في استراتيجيات الحاسوب التعليمية
٤٢	ومعايير تصميمها.
٤٨	رابعاً أسس بناء الاستراتيجية المقترحة باستخدام الحاسوب.
٥٠	خامساً: خطوات وإجراءات الاستراتيجية المقترحة.