

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صَلَّى  
الْعَظِيمُ

( سورة البقرة – الآية 32 )

---

---

إهداء

إلى روح والدي الحبيب

وإلى أُمِّي نبع الحنان

الذي لا ينضب

وإلى إخوتي

---



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

# العلاقة بين تعرض المراهقين للدراما الأجنبية واتجاهاتهم نحو الجريمة الإلكترونية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة  
الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

إعداد الطالبة

غادة أحمد عبد الرحمن حسن نصار

إشراف

الأستاذة الدكتورة

منى أحمد مصطفى  
عمران

أستاذ مساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

إعتماد خلف معبد

أستاذ متفرغ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

سبتمبر 2013م - ذو القعدة 1434هـ

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
2-1	مقدمة الدراسة.
51-3	الفصل الأول الإطار المنهجي للدراسة
6-3	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
7	ثانياً: أهمية الدراسة.
8-7	ثالثاً: أهداف الدراسة.
8	رابعاً: حدود الدراسة.
34-8	خامساً: الدراسات السابقة:
21-9	أ - الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين الدراما الأجنبية والمراهقين.
30-21	ب - الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين الجريمة الإلكترونية للمراهقين.
34-30	التعليق على الدراسات السابقة.
36-34	سادساً: مصطلحات الدراسة.
37-36	سابعاً: فروض الدراسة.
38-37	ثامناً: نوع الدراسة.
39-38	تاسعاً: منهج الدراسة.
42-39	عاشراً: عينة الدراسة.
48-43	حادي عشر: أدوات الدراسة.
49-48	ثاني عشر: اختبارات الثبات والصدق.
51-50	ثالث عشر: الأساليب الإحصائية.

الصفحة	الموضوع
144-52	الفصل الثاني الإطار النظري والمعرفي للدراسة
52	تمهيد.
67-53	المبحث الأول: نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام.
56-53	أولاً: التعريفات التي تناولت مفهوم الاعتماد.
58-57	ثانياً: فروض نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام.
59-58	ثالثاً: مراحل الاعتماد على وسائل الإعلام.
62-60	رابعاً: تأثير اعتماد الأفراد على وسائل الإعلام.
66-63	خامساً: أنواع تأثيرات الاعتماد على وسائل الإعلام.
67	سادساً: مدى ملائمة نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام لموضوع الدراسة.
114-68	المبحث الثاني: الجريمة الإلكترونية.
70-69	أولاً: الجريمة الإلكترونية.
71	ثانياً: تصنيف الجرائم الإلكترونية
85-71	ثالثاً: أشكال الجرائم الإلكترونية.
88-85	رابعاً: خصائص الجريمة الإلكترونية.
89-88	خامساً: أضرار الجريمة الإلكترونية.
91-89	سادساً: أسباب زيادة الجرائم الإلكترونية في مصر والوطن العربي.
91	سابعاً: ماهية المجرم الإلكتروني.
94-92	ثامناً: خصائص المجرم الإلكتروني.
97-94	تاسعاً: فئات المجرم الإلكتروني.
104-97	عاشرًا: دوافع مرتكب الجريمة الإلكترونية.

الصفحة	الموضوع
105-104	حادي عشر: المعوقات التي تمنع توقيع العقاب على مرتكبي جرائم الإنترنت.
108-105	ثاني عشر: ضحايا الجرائم الإلكترونية.
113-108	ثالث عشر: أساليب مكافحة الجرائم الإلكترونية.
114-113	رابع عشر : سبل الأمان والحماية على الانترنت.
<b>144-115</b>	<b>المبحث الثالث: الدراما والاتجاهات النفسية.</b>
115	أولاً: مفهوم الدراما.
117-116	ثانياً: أهداف الدراما.
118-117	ثالثاً: عناصر العمل الدرامي.
120-118	رابعاً: صور الدراما.
123-120	خامساً: أشكال الدراما التليفزيونية.
124	سادساً: علاقة الدراما بالمجتمع.
126-124	سابعاً: الاتجاهات.
128-126	ثامناً: خصائص الاتجاهات.
129-128	تاسعاً: شروط تكوين الاتجاه.
131-129	عاشراً: العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه.
131	حادي عشر: مراحل تكوين الاتجاه.
133-132	ثاني عشر: مكونات الاتجاه.
135-133	ثالث عشر: تصنيف الاتجاهات.
136-135	رابع عشر: وظائف الاتجاه.
140-136	خامس عشر: أساليب وطرق قياس الاتجاهات.
143-140	سادس عشر: نظريات الاتجاه.
144-143	سابع عشر: العلاقة بين الدراما والاتجاه نحو الجريمة الإلكترونية.

الصفحة	الموضوع
366-145	الفصل الثالث نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها واختبار صحة الفروض
145	تمهيد.
161-146	المبحث الأول: نتائج الدراسة التحليلية ومناقشتها.
353-162	المبحث الثاني: نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها.
366-354	المبحث الثالث: اختبار صحة الفروض.
372-367	خاتمة الدراسة:
372-367	أ - ملخص النتائج.
372	ب مقترحات الدراسة.
372	ج بحوث مقترحة.
391-373	مراجع الدراسة:
387-373	أولاً: المراجع باللغة العربية.
391-387	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية.
430-392	ملاحق الدراسة:
397-392	ملحق (1) استمارة تحليل المضمون.
410-398	ملحق (2) استمارة الاستبيان.
415-411	ملحق (3) مقياس اتجاهات المراهقين نحو الجريمة الإلكترونية.
417-416	ملحق (4) استمارة مستوى اقتصادي اجتماعي.
419-418	ملحق (5) أسماء السادة المحكمين.
426-420	ملحق (6) المقاييس التجميعية.
430-427	ملحق (7) الموافقات.
435-431	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.



## قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	نتائج الدراسة الاستطلاعية.	4
2	عينة الدراسة التحليلية.	39
3	عدد العينة البشرية من حيث الذكور والإناث.	42
4	توصيف الأفلام الأجنبية عينة الدراسة.	146
5	القنوات التي قدمت الجريمة الإلكترونية.	147
6	مواعيد بث الجريمة الإلكترونية.	148
7	أنواع الأفلام التي قدمت الجريمة الإلكترونية.	148
8	نوع مرتكب الجريمة الإلكترونية.	149
9	اللغة المستخدمة في تقديم الجريمة الإلكترونية.	150
10	القوالب الدرامية المستخدمة في عرض الجريمة الإلكترونية.	150
11	مجتمع الفيلم التي وقعت به الجريمة الإلكترونية.	151
12	الهدف من ارتكاب الجريمة الإلكترونية.	152
13	أسباب ارتكاب الجريمة الإلكترونية.	153
14	أشكال الجريمة الإلكترونية.	154
15	وظيفة مرتكب الجريمة الإلكترونية.	155
16	عدد الجرائم الإلكترونية المرتكبة بالفيلم الواحد.	156
17	سمات مرتكب الجريمة الإلكترونية.	157
18	حجم الدور الذي يقوم به مرتكب الجريمة الإلكترونية.	158
19	طبيعة الدور الذي يقوم به مرتكب الجريمة الإلكترونية.	158
20	علاقة الجريمة الإلكترونية المرتكبة بالكمبيوتر.	159
21	المراحل العمرية لمرتكب الجريمة الإلكترونية.	160
22	ضحايا الجرائم الإلكترونية.	161
23	معدل مشاهدة المراهقين للدراما الأجنبية باختلاف النوع.	163
24	معدل مشاهدة المراهقين للدراما الأجنبية باختلاف الجامعة.	164
25	أسباب مشاهدة الدراما الأجنبية باختلاف النوع.	165
26	أسباب مشاهدة الدراما الأجنبية باختلاف الجامعة.	168

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
27	معدل ساعات مشاهدة المراهقين للدراما الأجنبية باختلاف النوع.	171
28	معدل ساعات مشاهدة المراهقين للدراما الأجنبية باختلاف الجامعة.	172
29	الوقت المفضل لمشاهدة المراهقين للدراما الأجنبية باختلاف النوع.	173
30	الوقت المفضل لمشاهدة المراهقين للدراما الأجنبية باختلاف الجامعة.	175
31	القنوات التي يفضل المراهقين عينة الدراسة مشاهدتها باختلاف النوع.	176
32	القنوات التي يفضل المراهقين عينة الدراسة مشاهدتها باختلاف الجامعة.	179
33	الفئات المفضلة لمشاركة المراهقين عينة الدراسة في مشاهدة الدراما الأجنبية باختلاف النوع.	183
34	الفئات المفضلة لمشاركة المراهقين عينة الدراسة في مشاهدة الدراما الأجنبية باختلاف الجامعة.	184
35	معدل مشاهدة الدراما الأجنبية التي تقدم جريمة إلكترونية باختلاف النوع.	185
36	معدل مشاهدة الدراما الأجنبية التي تقدم جريمة إلكترونية باختلاف الجامعة.	186
37	أسباب مشاهدة الدراما الأجنبية التي تقدم جريمة إلكترونية باختلاف النوع.	187
38	أسباب مشاهدة الدراما الأجنبية التي تقدم جريمة إلكترونية باختلاف الجامعة.	190
39	الأفلام التي قدمت جرائم إلكترونية باختلاف النوع.	194
40	الأفلام التي قدمت جرائم إلكترونية باختلاف الجامعة.	196
41	معدل استخدام المراهقين للإنترنت باختلاف النوع.	197
42	معدل استخدام المراهقين للإنترنت باختلاف الجامعة.	198
43	أراء المراهقين حول الجريمة الإلكترونية جريمة ترتكب عن طريق الكمبيوتر باختلاف النوع.	199
44	أراء المراهقين حول الجريمة الإلكترونية جريمة ترتكب عن طريق الكمبيوتر باختلاف الجامعة.	200
45	اعتقاد المراهقين حول احتواء الجريمة الإلكترونية على عنف	202

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	باختلاف النوع.	
46	اعتقاد المراهقين حول احتواء الجريمة الإلكترونية على عنف باختلاف الجامعة.	203
47	ارتكاب الجريمة الإلكترونية في بعض الأحيان دون قصد باختلاف النوع.	204
48	ارتكاب الجريمة الإلكترونية في بعض الأحيان دون قصد باختلاف الجامعة.	206
49	أراء المراهقين حول الجرائم الإلكترونية التي يرتكبها الفرد دون أن يعي أنها جريمة باختلاف النوع.	207
50	أراء المراهقين حول الجرائم الإلكترونية التي يرتكبها الفرد دون أن يعي أنها جريمة باختلاف الجامعة.	208
51	اعتقاد المراهقين في أنه كلما زاد الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة كلما زاد حجم الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	209
52	اعتقاد المراهقين في أنه كلما زاد الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة كلما زاد حجم الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	211
53	اعتقاد المراهقين حول الفرق بين الجريمة الإلكترونية والجريمة التقليدية باختلاف النوع.	212
54	اعتقاد المراهقين حول الفرق بين الجريمة الإلكترونية والجريمة التقليدية باختلاف الجامعة.	213
55	أراء المراهقين حول الفرق بين الجريمة الإلكترونية والجريمة التقليدية باختلاف النوع.	215
56	أراء المراهقين حول الفرق بين الجريمة الإلكترونية والجريمة التقليدية باختلاف الجامعات.	219
57	اعتقاد المراهقين حول إمكانية وجود أهداف مشروعة للجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	223
58	اعتقاد المراهقين حول إمكانية وجود أهداف مشروعة للجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	223
59	أراء المراهقين حول أسباب وجود أهداف مشروعة للجريمة الإلكترونية	225

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	باختلاف النوع.	
60	أراء المراهقين حول أسباب وجود أهداف مشروعة للجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	226
61	أراء المراهقين حول أسباب عدم وجود أهداف مشروعة للجريمة الإلكترونية باختلاف النوع	228
62	أراء المراهقين حول أسباب عدم وجود أهداف مشروعة للجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	229
63	أراء المراهقين حول أي من هذه الأفعال لا يعتبر جريمة إلكترونية.	230
64	أراء المراهقين حول أي من هذه الأفعال لا يعتبر جريمة إلكترونية باختلاف الجامعة.	232
65	اعتقاد المراهقين حول وجود جرائم إلكترونية في مصر باختلاف النوع.	233
66	اعتقاد المراهقين حول وجود جرائم إلكترونية في مصر باختلاف الجامعة.	234
67	مصادر معرفة المراهقين بالجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	235
68	مصادر معرفة المراهقين بالجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	238
69	أراء المراهقين حول معاقبة القانون على الجرائم الإلكترونية باختلاف النوع.	241
70	أراء المراهقين حول معاقبة القانون على الجرائم الإلكترونية باختلاف الجامعة.	243
71	الهدف من ارتكاب الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	244
72	الهدف من ارتكاب الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	248
73	أسباب ارتكاب الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	252
74	أسباب ارتكاب الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	257
75	أسباب انتشار الجريمة الإلكترونية في مصر والدول العربية باختلاف النوع.	263
76	أسباب انتشار الجريمة الإلكترونية في مصر والدول العربية باختلاف الجامعة.	267
77	اعتقاد المراهقين في وجود أشكال متعددة للجريمة الإلكترونية	272

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	باختلاف النوع.	
78	اعتقاد المراهقين في وجود أشكال متعددة للجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	273
79	أراء المراهقين حول أشهر أشكال الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	274
80	أراء المراهقين حول أشهر أشكال الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	279
81	أراء المراهقين حول سمات مرتكب الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	285
82	أراء المراهقين حول سمات مرتكب الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	290
83	أراء المراهقين حول انتماء مرتكبي الجرائم الإلكترونية لطبقة اجتماعية معينة باختلاف النوع.	296
84	أراء المراهقين حول انتماء مرتكبي الجرائم الإلكترونية لطبقة اجتماعية معينة باختلاف الجامعة.	297
85	أراء المراهقين في الطبقات الاجتماعية التي ينتمي إليها مرتكب الجرائم الإلكترونية باختلاف النوع.	298
86	أراء المراهقين في الطبقات الاجتماعية التي ينتمي إليها مرتكبي الجرائم الإلكترونية باختلاف الجامعة.	299
87	اعتقاد المراهقين حول نوع مرتكبي الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	300
88	اعتقاد المراهقين حول نوع مرتكبي الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	302
89	أراء المراهقين حول أكثر الفئات العمرية ارتكابا للجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	303
90	أراء المراهقين حول أكثر الفئات العمرية ارتكابا للجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	305
91	أراء المراهقين حول أضرار الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	307
92	أراء المراهقين حول أضرار الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	308

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
93	أضرار الجريمة الإلكترونية من وجه نظر المراهقين باختلاف النوع.	309
94	أضرار الجريمة الإلكترونية من وجه نظر المراهقين باختلاف الجامعة.	313
95	أراء المراهقين حول أضرار الجريمة الإلكترونية جسيمة كالجريمة التقليدية باختلاف النوع.	317
96	أراء المراهقين حول أضرار الجريمة الإلكترونية جسيمة كالجريمة التقليدية باختلاف الجامعة.	318
97	أراء المراهقين حول أكثر الفئات تعرضا لمخاطر الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	319
98	أراء المراهقين حول أكثر الفئات تعرضا لمخاطر الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	320
99	أراء المراهقين حول أي الفئات العمرية أكثر تعرضا لمخاطر الجريمة الإلكترونية حسب النوع.	321
100	أراء المراهقين حول أي الفئات العمرية أكثر تعرضا لمخاطر الجريمة الإلكترونية حسب الجامعة.	323
101	أراء المراهقين حول أكثر ضحايا الجرائم الإلكترونية باختلاف النوع.	325
102	أراء المراهقين حول أكثر ضحايا الجرائم الإلكترونية باختلاف الجامعة.	327
103	أراء المراهقين حول مخاطر الجريمة الإلكترونية تقتصر على الأفراد فقط باختلاف النوع.	328
104	أراء المراهقين حول مخاطر الجريمة الإلكترونية تقتصر على الأفراد فقط باختلاف الجامعة.	329
105	الجهات الأخرى التي تتعرض لمخاطر الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	330
106	الجهات الأخرى التي تتعرض لمخاطر الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	333
107	أراء المراهقين حول إمكانية مكافحة الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	335
108	أراء المراهقين حول إمكانية مكافحة الجريمة الإلكترونية باختلاف	336

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
	الجامعة.	
337	أراء المراهقين حول سبل مكافحة الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	109
340	أراء المراهقين حول سبل مكافحة الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	110
343	أراء المراهقين حول تواجد تعاون دولي مشترك لمكافحة الجريمة الإلكترونية باختلاف النوع.	111
344	أراء المراهقين حول تواجد تعاون دولي مشترك لمكافحة الجريمة الإلكترونية باختلاف الجامعة.	112
346	النقاط و متوسط ها والاتجاه نحو الجريمة الإلكترونية في البعد المعرفي.	113
349	النقاط و متوسط ها والاتجاه نحو الجريمة الإلكترونية في البعد الوجداني.	114
351	النقاط و متوسط ها والاتجاه نحو الجريمة الإلكترونية في البعد السلوكي.	115
354	العلاقة بين تعرض المراهقين عينة الدراسة للتليفزيون واتجاهاتهم نحو الجريمة الإلكترونية.	116
355	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الاتجاه نحو الجريمة الإلكترونية.	117
356	تحليل التباين لدلالة الفروق في مستوى معرفة المراهقين باختلاف درجة الحرص على متابعة الجريمة الإلكترونية بالدراما الأجنبية.	118
357	العلاقة بين اعتماد المراهقين عينة الدراسة على الدراما الأجنبية كمصدر للحصول على المعلومات والتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية لديهم.	119
358	تحليل التباين لدلالة الفروق في مستوى معرفة المراهقين للجريمة الإلكترونية باختلاف المستوى الاقتصادي الاجتماعي.	120
359	المتوسط والانحراف المعياري للمستويات الاجتماعية في مستوى المعرفة بالجريمة الإلكترونية.	121
359	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في	122