



اتجاهات عينة من الطلاب نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية المصرية في وسائل الاتصال

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

نفيسة صلاح الدين محمود السعيد
المدرس المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة. جامعة عين شمس

تحت إشراف

أ.م.د سلام أحمد عبده

أستاذ الإعلام المساعد
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

أ.د. قدرى محمود حفني

أستاذ علم النفس السياسي
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نفيسة صلاح الدين محمود السعيد

عنوان الرسالة : اتجاهات عينة من الطلاب نحو الخطاب السياسي للتيرات السياسية المصرية في

وسائل الاتصال

أعضاء اللجنة

أ.د. قدرى محمود حفني- أستاذ علم النفس السياسي- معهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

أ.د. اعتماد خلف معبد- أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

أ.د. محمد علي شومان- أستاذ الإعلام بكلية البنات، جامعة عين شمس، وعميد كلية الإعلام بالجامعة

البريطانية.

أ.م.د. سلام أحمد عبده أستاذ الإعلام المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٦

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٦ / /

ختم الإجازة

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٦ / /



صفحة العنوان

اسم الباحثة : نفيسة صلاح الدين محمود السعيد

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية أو المعهد : معهد الدراسات العليا للطفلة

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التسجيل: ٢٠١٣

سنة المنح : ٢٠١٦

أسماء السادة المحكمين

أ.د. محمد ود إسماعيل: أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس.

أ.د. اعتماد خالف معبود: أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس.

أ.د. محمد البحيري: أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

أ.د. محمد موضو: أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

أ.م.د. إيناس حامد: أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - بمعهد الطفولة - بجامعة عين شمس

د. مؤمن جبر عبد الشافي: مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا بجامعة عين شمس.

شكر وتقدير

أتقدم بواфер الشكر وعميق التقدير إلى كل من ساعدني على إتمام هذه الدراسة وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور قدرى محمود حفني، أستاذ علم النفس السياسي بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، على قبوله الإشراف على هذه الدراسة، ودعمه وتشجيعه المستمر لي، ومتابعته للدراسة خطوة بخطوة بداية من مناقشة فكرة الدراسة، ووصولاً إلى مناقشة النتائج وتحليلها. هذا الأستاذ الجليل الذي أكن له عميق الاحترام والتبجيل، أدعوا الله أن يبقيه منارة للعلم ويرزقه الصحة والعافية، وله مني كل المحبة والعرفان والتقدير.

كما أخص بالشكر الدكتور سلام أحمد عبده أستاذ الإعلام المساعد، بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، على منحه الوقت والمشورة، وتشجيعه المستمر، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بفائق الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة اعتماد خلف معبد، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال، بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، على قبولها مناقشة هذه الدراسة، كما أشكر لها مساعدتها القيمة ونصائحها المستمرة ورعايتها، أسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء، وأن يجعلني دائماً عند حسن ظنها.

كما أخص بالشكر الأستاذ الدكتور محمد شومان، أستاذ الإعلام بكلية البناء، جامعة عين شمس، وعميد كلية الإعلام بالجامعة البريطانية، لقبول مناقشة هذه الدراسة رغم كثرة أعبائه، وعلى إثرائه للدراسة بمناقشته العلمية الرصينه، فجزاه الله خيراً، وله مني كل الإعزاز والتقدير.

وأتقدم بالشكر إلى الدكتور البراء صلاح الدين محمود، المدرس بكلية العلوم، جامعة الأزهر على تعاونه معي في استخراج النتائج النهائية باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة.

كماأشكر الأستاذ عبد الرحمن محمود السعيد، أستاذ اللغة العربية، على حرصه على أن تخرج هذه الدراسة في صورتها اللغوية السليمة. وأشكر والدي العزيز الغالي الذي طالما كان مشجعاً لي، وهو الذي دفعني لإتمام دراستي، وحبيبني في العلم والعلماء، وكان لي نعم القدوة الحسنة، ونعم الأب المربى، ونعم الناصح الأمين، وكان متابعاً لي في كل خطوة من خطوات إعداد هذه الدراسة، ولطالما أثرت مناقشاته الطويلة الممتدة هذه الدراسة بالكثير من الأفكار، أسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة، وأن يجعله مع النبيين والشهداء والصديقين وحسن أولئك رفيقاً.

والشكر كل الشكر لأمي التي تحملت معي الكثير من أجل إعداد هذه الدراسة، كما أتقدم بصادق الشكر لكل أفراد عائلتي الذين اعتر بهم جميعاً.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٧-١	الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة
٢	مقدمة
٣	أولاً: مشكلة الدراسة
٤	ثانياً: أهمية الدراسة
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة
٧	رابعاً: حدود الدراسة
٧	خامساً: متغيرات الدراسة
٨	سادساً: الدراسات السابقة
٢٣	سابعاً: مصطلحات الدراسة
٢٤	ثامناً: فروض الدراسة
٢٥	تاسعاً: نوع الدراسة ومنهجها
٢٦	عاشرأً: مجتمع الدراسة
٢٦	حادي عشر : عينة الدراسة
٢٧	ثاني عشر : أدوات الدراسة
٢٧	الخلاصة
٧١-٧٧	الفصل الثاني: الخطاب والخطاب السياسي
٢٩	تمهيد
٣٠	مصطلح الخطاب
٣٦	مصطلح الخطاب في الدراسات العربية
٣٩	تحليل الخطاب
٤٢	تحليل الخطاب في الدراسات العربية
٤٥	الخطاب السياسي (المفهوم - الهدف - أشكال الاتصال - قنوات الاتصال - اللوانه - تصنيفه - علاقته بالخطاب الإعلامي، والدعائية، والأيديولوجيا، واللغة، والمجتمع - مدارس تحليله)
٧٠	الخلاصة
٩٠-٧٢	الفصل الثالث: الاتجاهات والاتجاهات السياسية
٨٤-٧٣	الاتجاهات (المفهوم والمفاهيم المرتبطة به - مكوناتها - خصائصها - وظائفها - طرق تغييرها - أنواعها - دراستها وقياسها)

٨٩-٨٤	<p>الاتجاهات السياسية (التعريف- مصادر بنائها- أسباب التفاوت في الاتجاهات السياسية للأفراد- دورة الاتجاهات السياسية للإنسان- دور وسائل الاتصال والذئب السياسية في تشكيل الاتجاهات السياسية للأفراد)</p>
٩٠	<p>الخلاصة</p>
١٩١-٩١	<p>الفصل الرابع: التيارات السياسية في تاريخ مصر الحديث</p>
٩٢	<p>تمهيد</p>
٩٥	<p>نشأة التنظيمات السياسية في مصر</p>
٩٦	<p>أولاً: التيارات السياسية في مصر في الفترة من ١٩١٩ - ١٩٠٦</p>
١٠٣	<p>الخطاب السياسي ووسائل الاتصال في الفترة من ١٩١٩-١٩٠٦</p>
١٠٥	<p>الطلاب والتيارات السياسية في الفترة ١٩١٩ - ١٩٠٦</p>
١٤٥-١٠٦	<p>ثانياً: التيارات السياسية في مصر في الفترة ١٩٥٢ - ١٩١٩</p>
١٤٢	<p>الخطاب السياسي ووسائل الاتصال في الفترة من ١٩٥٢-١٩١٩</p>
١٤٥	<p>الطلاب والتيارات السياسية في الفترة ١٩٥٢ - ١٩١٩</p>
١٥٥-١٥٠	<p>ثالثاً: التيارات السياسية في مصر في الفترة ١٩٧٥ - ١٩٥٢</p>
١٥٥	<p>الخطاب السياسي ووسائل الاتصال في الفترة من ١٩٧٥-١٩٥٢</p>
١٥٦	<p>الطلاب والتيارات السياسية في الفترة من ١٩٧٥ - ١٩٥٢</p>
١٧٢-١٥٩	<p>رابعاً: التيارات السياسية في مصر في الفترة من ٢٠١١ - ١٩٧٥</p>
١٧٢	<p>الخطاب السياسي ووسائل الاتصال في الفترة من ٢٠١١-١٩٧٥</p>
١٧٥	<p>الطلاب والتيارات السياسية في الفترة من ٢٠١١ - ١٩٧٥</p>
١٧٨	<p>الخلاصة</p>
٢٣٦-١٩٠	<p>الفصل الخامس: التيارات السياسية وثورة ٢٥ يناير</p>
١٩١	<p>تمهيد</p>
١٩٣	<p>ثورة ٢٥ يناير (في معنى الثورة- الأسباب والمخاض- السمات)</p>
٢٠١	<p>التيارات السياسية وثورة ٢٥ يناير</p>

٢٢٧	علاقة الطلاب بالتيارات السياسية بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١
٢٢٩	التيارات السياسية ووسائل الاتصال بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١
٢٣٦	الخلاصة
٣٠٦-٣٣٧	الفصل السادس: الدراسة التحليلية
٢٣٨	تمهيد
٢٣٩	استراتيجية التحليل
٢٤١	الإجابة على التساؤل الأول: ما هي السمات العامة التي ميزت الفترة الذي دار فيها هذا الخطاب؟
٢٥٠	الإجابة على التساؤل الثاني: ما هي أبرز الموضوعات التي دار حولها الجدل خلال تلك الفترة وما الحجج التي استند عليها كل تيار؟
٢٨٣	الإجابة على التساؤل الثالث: ماهي أنواع الخطاب التي صدرتها التيارات السياسية في وسائل الاتصال خلال الفترة من ٢٥ يناير ٢٠١١ وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣؟
٣٠٤	الإجابة على التساؤل الرابع: ما هي السمات التي اتسم بها الخطاب السياسي للتيارات السياسية خلال الفترة من ٢٥ يناير ٢٠١١ وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣؟
٣٠٦	الخلاصة
٣٦٢-٣٠٨	الفصل السابع: الدراسة الميدانية
٣٠٩	تمهيد
٣١٤	نتائج الدراسة الميدانية
٣٤٦	اختبار صحة الفروض
٣٦١	الخلاصة
٣٦٣	خاتمة
٣٧٧	المراجع

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣١٢	يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي لأبعاد اتجاه الطالب نحو الخطاب السياسي للتغيرات السياسية في وسائل الاتصال" باستخدام معامل ألفا كورمباخ	جدول رقم (١)
٣١٤	يوضح درجة اهتمام الطالب (عينة الدراسة) بالسياسة قبل ٢٥ يناير ٢٠١١	جدول رقم (٢)
٣١٥	يوضح درجة اهتمام الطالب(عينة الدراسة) بالسياسة بعد ٢٥ يناير ٢٠١١	جدول رقم (٣)
٣١٦	يوضح الانتماء السياسي للطلاب عينة الدراسة	جدول رقم (٤)
٣١٧	يوضح ميل الطالب (عينة الدراسة) إلى التغيرات السياسية	جدول رقم (٥)
٣١٨	يوضح نسبة اشتراك الطلاب في الأحزاب والحركات السياسية بعد الثورة	جدول رقم (٦)
٣١٩	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي انتمي لها الطالب (عينة الدراسة)	جدول رقم (٧)
٣٢٠	يوضح نسبة استمرار وعدم استمرار الطلاب في عضوية الأحزاب والحركات السياسية	جدول رقم (٨)
٣٢١	يوضح أسباب ترك الطلاب للأحزاب والحركات السياسية	جدول رقم (٩)
٣٢٢	يوضح انتقال الطلاب الذين تركوا أحزابهم إلى أحزاب وحركات أخرى	جدول رقم (١٠)
٣٢٣	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي انتقل إليها الطلاب	جدول رقم (١١)
٣٢٣	يوضح أسباب عدم انتقال بقية الطلاب إلى أحزاب أو حركات أخرى	جدول رقم (١٢)
٣٢٤	يوضح أسباب عدم اشتراك بقية الطلاب في الأحزاب والحركات السياسية بعد الثورة	جدول رقم (١٣)
٣٢٥	يوضح مستوى التعرف على الأحزاب والحركات السياسية	جدول رقم (١٤)
٣٢٦	يوضح مستوى اشتراك الطلاب في الفاعليات السياسية المختلفة بعد الثورة	جدول رقم (١٥)

٣٢٧	يوضح مستوى متابعة الطلاب للخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (١٦)
٣٢٨	يوضح أنواع الخطاب التي حرص الطلاب على متابعتها خلال تلك الفترة	جدول رقم (١٧)
٣٢٩	يوضح الوسائل التي تابع منها الطلاب الخطاب السياسي	جدول رقم (١٨)
٣٣٠	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي رأى الطلاب أنها عبرت عن الخطاب السياسي المدني	جدول رقم (١٩)
٣٣٢	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي رأى الطلاب أنها عبرت عن الخطاب السياسي الإسلامي	جدول رقم (٢٠)
٣٣٣	يوضح تأثر الطلاب بالخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (٢١)
٣٣٥	يوضح اتجاه الطلاب نحو إثارة الخطاب السياسي للتيارات السياسية لقضية الهوية	جدول رقم (٢٢)
٣٣٦	يوضح اتجاه الطلاب نحو علاقة الخطاب السياسي للتيارات السياسية بالدين	جدول رقم (٢٣)
٣٣٧	يوضح اتجاه الطلاب نحو علاقة الخطاب السياسي للتيارات السياسية بالديمقراطية	جدول رقم (٢٤)
٣٣٨	يوضح اتجاه الطلاب نحو علاقة الخطاب السياسي للتيارات السياسية بالثورة	جدول رقم (٢٥)
٣٣٩	يوضح اتجاه الطلاب نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية وصناعة التوافق	جدول رقم (٢٦)
٣٤٠	يوضح اتجاه الطلاب نحو تقييم الخطاب السياسي للتيار المدني	جدول رقم (٢٧)
٣٤١	يوضح اتجاه الطلاب نحو تقييم الخطاب السياسي للتيار الإسلامي	جدول رقم (٢٨)
٣٤٦	يوضح العلاقة بين انتماء الطلاب إلى التيار الإسلامي واتجاهاتهم نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية في وسائل الاتصال	جدول رقم (٢٩)
٣٤٧	يوضح العلاقة بين انتماء الطلاب إلى التيار المدني واتجاهاتهم نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية في وسائل الاتصال	جدول رقم (٣٠)
٣٤٩	يوضح العلاقة بين عدم الانتماء السياسي للطلاب واتجاهاتهم نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية في وسائل الاتصال	جدول رقم (٣١)

٣٥٠	يوضح العلاقة بين انتماء الطلاب إلى التيار الإسلامي واتجاهاتهم نحو دوافع إثارة التيارات السياسية لقضية "الهوية"	جدول رقم (٣٢)
٣٥١	يوضح العلاقة بين انتماء الطلاب إلى التيار المدني واتجاهاتهم نحو دوافع إثارة التيارات السياسية لقضية "الهوية"	جدول رقم (٣٣)
٣٥٣	يوضح العلاقة بين عدم الانتماء السياسي للطلاب واتجاهاتهم نحو دوافع إثارة التيارات السياسية لقضية "الهوية"	جدول رقم (٣٤)
٣٥٤	يوضح العلاقة بين انتماء الطلاب للتيار الإسلامي واتجاهاتهم نحو تقييم الخطاب السياسي للتيارات السياسية في وسائل الاتصال	جدول رقم (٣٥)
٣٥٥	يوضح العلاقة بين انتماء الطلاب للتيار المدني واتجاهاتهم نحو تقييم الخطاب السياسي للتيارات السياسية في وسائل الاتصال	جدول رقم (٣٦)
٣٥٧	يوضح العلاقة بين عدم الانتماء السياسي واتجاهاتهم نحو تقييم الخطاب السياسي للتيارات السياسية في وسائل الاتصال	جدول رقم (٣٧)
٣٥٨	يوضح العلاقة بين مستوى مشاركة الطلاب في الفاعليات السياسية واتجاهاتهم نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (٣٨)
٣٥٨	يوضح العلاقة بين مستوى متابعة الطلاب للخطاب السياسي واتجاهاتهم نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (٣٩)
٣٥٩	يوضح قيمة الفروق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (٤٠)
٣٦٠	يوضح قيمة الفروق بين نوع الجامعة في الاتجاه نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (٤١)
٣٦٠	يوضح قيمة الفروق بين نوع الدراسة في الاتجاه نحو الخطاب السياسي للتيارات السياسية	جدول رقم (٤٢)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٣١٤	يوضح مستوى اهتمام الطلاب بالسياسة قبل ٢٥ يناير ٢٠١١	شكل رقم(١)
٣١٥	يوضح مستوى اهتمام الطلاب بالسياسة بعد ٢٥ يناير ٢٠١١	شكل رقم(٢)
٣١٦	يوضح الانتماء السياسي للطلاب "عينة الدراسة"	شكل رقم(٣)
٣١٧	يوضح ميل الطلاب "عينة الدراسة" للتياريات السياسية	شكل رقم(٤)
٣١٨	يوضح اشتراك الطلاب في الأحزاب والحركات السياسية في الفترة من ٢٥ يناير ٢٠١١ وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣	شكل رقم(٥)
٣٢٠	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي انتمى لها الطلاب	شكل رقم(٦)
٣٢١	يوضح استمرار الطلاب في عضوية الأحزاب والحركات السياسية	شكل رقم(٧)
٣٢٢	يوضح أسباب ترك الطلاب للأحزاب والحركات السياسية	شكل رقم(٨)
٣٢٥	يوضح أسباب عدم اشتراك بقية الطلاب في الأحزاب والحركات السياسية بعد الثورة	شكل رقم(٩)
٣٢٧	يوضح الفاعليات السياسية التي شارك بها الطلاب خلال الفترة المحددة للدراسة	شكل رقم(١٠)
٣٢٨	يوضح مستوى متابعة الطلاب "عينة الدراسة" للخطاب السياسي للتياريات السياسية في وسائل الاتصال	شكل رقم(١١)
٣٢٩	يوضح أنواع الخطاب السياسي التي حرص الطلاب على متابعتها خلال الفترة المحددة للدراسة	شكل رقم(١٢)
٣٣٠	يوضح أكثر الوسائل التي تابع منها الطلاب الخطاب السياسي خلال الفترة المحددة للدراسة	شكل رقم(١٣)
٣٣١	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي رأى الطلاب أنها عبرت أكثر عن الخطاب السياسي المدني	شكل رقم(١٤)
٣٣٣	يوضح الأحزاب والحركات السياسية التي رأى الطلاب أنها عبرت أكثر عن الخطاب السياسي الإسلامي	شكل رقم(١٥)
٣٤١	يوضح تقييم الطلاب للخطاب السياسي المدني في الفترة من ٢٥ يناير ٢٠١١ وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣	شكل رقم(١٦)
٣٤٢	يوضح تقييم الطلاب للخطاب السياسي الإسلامي خلال الفترة من ٢٥ يناير ٢٠١١ وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣	شكل رقم(١٧)

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

مقدمة

أولاً: مشكلة الدراسة

ثانياً: أهمية الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة وتساؤلاتها

رابعاً: حدود الدراسة

خامساً: متغيرات الدراسة

سادساً: الدراسات السابقة

سابعاً: مصطلحات الدراسة

ثامناً: فروض الدراسة

تاسعاً: نوع الدراسة ومنهجها

عاشرًا : مجتمع الدراسة

حادي عشر: عينة الدراسة

ثاني عشر: أدوات الدراسة