



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

B7499

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسي

أثر العلاج النفسي المصاحب للتغذية المرتدة في خفض حدة اضطراب القلق العام لدى المترددين على العيادة النفسية

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
قسم الإرشاد النفسي

إعداد

رياض نايل العاسمي

المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة دمشق

إشراف

أ.د/ سعيد عبدالعظيم محمد

أستاذ الطب النفسي

بكلية طب القصر العيني

جامعة القاهرة

أ.د/ جابر عبدالحميد جابر

أستاذ علم النفس

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي
إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

وبعد... فإنه يشرفني، وقد انتهيت من إعداد هذا البحث المتواضع الذي بين أيديكم الكريمة، أن أقدم شكري وعرفاني بالجميل لأولئك الذين مدوا يد العون والمساعدة. أجد لزاماً علي أن أتوجه بخالص شكري وتقديري للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/جابر عبد الحميد جابر، أستاذ علم النفس بالمعهد، لتفضله بالإشراف على هذا البحث. فكان لي منه وافر العلم وسعة الصدر، وصدق الرعاية والتوجيه. ولا يسع الباحث إلا أن ينحني انحناء تقدير وامتنان لسيادته الذي كان أباً وأستاذاً أعطى من علمه الغزير ووقته الثمين دون حدود فجزاه الله عني خير جزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر وخالص العرفان للأستاذ الدكتور/ سعيد عبد العظيم محمد، أستاذ الطب النفسي بكلية طب القصر العيني - جامعة القاهرة، الذي اتسع لي صدره، وكان بحق نعم المعين على إنجاز هذا البحث، حيث كان لتشجيعه الدائم للباحث، وأسلوبه المتميز في التعامل، ودقته المتناهية أثره الواضح في إخراج هذا البحث بهذا الشكل. وإنه لشرف عظيم وسعادة بالغة أن يتقبل الإشراف على هذا البحث. فله مني كل احترام وتقدير.

ولا يسعني أيضاً إلا أن أتقدم بعميق الشكر والاحترام لكل الأفراد المترددين على العيادة النفسية، والذين تعاونوا مع الباحث بكل إخلاص وصدق في اتمام وإنجاز هذا البحث. أتمنى لهم تحقيق التكامل النفسي في أقرب وقت.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لكل الأساتذة والدكاترة والعاملين في العيادة النفسية بطب القصر العيني على الحفاوة والتكريم، ومد يد العون والمساعدة للباحث. فجزاهم الله عني كل خير.

وأقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة، ممثلة بالأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد عميد المعهد، وإلى كل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة دمشق الذي علموني أجدية الحروف في علم النفس الإرشادي ممثلة بالأستاذ الدكتور علي سعد عميد الكلية.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بخالص آيات الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ علاء الدين أحمد كفاقي رئيس قسم الإرشاد النفسي ووكيل المعهد للدراسات العليا على ما أتاحه لي من فرص النقاش التي أثمرت اقتراحات بناءة، وتشجيعه الدائم، وأشكره أخيراً على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث.

كما أقدم خالص شكري وتقديري واعزازي للأستاذة الدكتورة/ صفاء يوسف الأعسر،
أستاذ علم النفس بكلية البنات، جامعة عين شمس على تفضلها وقبولها الاشتراك في لجنة
مناقشة هذا البحث.

ولايفوتني أن أتوجه بخالص الحب لزوجتي الفاضلة، وقرة عيني عمر وشيماء الذين
كانوا بجواري عطاءً ومساندة.

وأخيراً، كل الحب والولاء إلى شعب مصر المضيايف الذي غمرني بحبه ولطفه وكرمه
طيلة فترة اقامتي بينهم، فكل الكلمات لاتستطيع أن تعبر عما أكنه لمصر ولشعبها من مشاعر
الحب والتقدير. فحماكم الله وأسعدكم وسدد خطاكم، وجنب المحروسة كل مكروه، إنه نعم
المولى ونعم النصير.

محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الافتتاحية	
الإهداء	
الشكر والتقدير	أ - ب
محتويات الدراسة	ج - د
قائمة الجداول	و - ز
الأشكال والرسوم البيانية	ش
قائمة الملاحق	ق
<u>الفصل الأول: (مشكلة الدراسة وأهميتها).</u>	
توطئة	٢ - ٨
- مشكلة الدراسة والتساؤلات	٩ - ١٠
- هدف الدراسة	١١
- أهمية الدراسة	١١ - ١٤
- مصطلحات الدراسة	١٤ - ١٧
- حدود الدراسة	١٧
<u>الفصل الثاني: (الإطار النظري)</u>	
أولاً: اضطراب القلق العام	١٩ - ٢١
١- تشخيص القلق العام والتشخيص التفريقي	٢٢ - ٢٣
٢- النظريات المفسرة للقلق	٢٣
أ- نظرية التحليل النفسي	٢٣
ب- النظرية السلوكية	٢٣
ج- النظرية الفسيولوجية	٢٣ - ٢٥
د- نظرية العلاج المتمركز على العميل	٢٥ - ٣٠
ثانياً: نظرية الذات (العلاج المتمركز على العميل) لـ كارل روجرز	٣١ - ٣٢
نظرية الشخصية	٣٣ - ٣٤
- المسلمات الأساسية في نظرية روجرز	٣٤ - ٣٧
- نشأة الاضطراب النفسي	٣٧ - ٣٨

تابع محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٤٠-٣٩	- العلاج المتمركز على العميل
٤٠-٣٩	- فلسفة العلاج المتمركز على العميل
٤٠	- هدف العلاج
٤١-٤٠	- فروض العلاج الوجودي
٤٢-٤١	- سير عملية العلاج
٤٦-٤٢	- العلاقة العلاجية
٤٩-٤٦	- الفنيات العلاجية
٤٩	- العملية العلاجية
٥٢-٤٩	أولاً: عملية العلاج كما يدركها العميل
٥٥-٥٢	ثانياً: عملية العلاج كما يدركها المعالج
٥٦-٥٥	- نتائج العلاج الوجودي على السلوك والشخصية
٥٨-٥٦	- بعض الأسئلة حول العملية العلاجية
٥٩-٥٨	- المجالات التطبيقية النظرية
٦٠-٥٩	- الانتقادات
٦٢-٦١	- الميزات
٦٢	- تعقيب
٦٥-٦٣	ثالثاً: التغذية المرتدة
٦٧-٦٥	١- التغذية المرتدة بالفيديو
٦٨-٦٧	- البداية والتطور
٧٢-٦٨	- آراء نظرية حول استخدام شرائط الفيديو في العلاج النفسي
٧٥-٧٢	- أساليب استخدام شرائط الفيديو في العلاج النفسي
٧٧-٧٥	- اهتمامات إجرائية
٧٨-٧٧	- المجالات التطبيقية
٧٨	- عيوب التغذية المرتدة بالفيديو
٧٩-٧٨	- الميزات
٨٠	- تعقيب
٨٢-٨٠	٢- التغذية المرتدة الحيوية
٨٤-٨٢	- آراء نظرية في التغذية المرتدة

تابع محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٨٧-٨٤	- آلية عمل التغذية المرتدة الحيوية.....
٨٨-٨٧	- أجهزة التغذية المرتدة الحيوية واستخداماتها.....
٨٩-٨٨	- التغذية المرتدة الحيوية لضغط الدم.....
٩٠-٨٩	- دور الاسترخاء في تدريبات التغذية المرتدة الحيوية.....
٩٠	- المجالات التطبيقية.....
٩٢-٩١	- الانتقادات.....
٩٢	- الميزات.....
٩٢	- تعقيب.....
الفصل الثالث: (الدراسات السابقة)	
١٠٤-٩٤	أولاً: دراسات تتعلق بالعلاج المتمركز على العميل.....
١١١-١٠٥	ثانياً: دراسات تتعلق بالتغذية المرتدة بالفيديو.....
١٢٠-١١٢	ثالثاً: دراسات تتعلق بالتغذية المرتدة الحيوية.....
١٢٣-١٢١	: فروض الدراسة.....
الفصل الرابع: (إجراءات الدراسة)	
١٢٥	أولاً: المنهج.....
١٢٩-١٢٥	ثانياً: العينة.....
١٣٥-١٣٠	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
١٥٩-١٣٥	رابعاً: البرنامج العلاجي.....
١٦١-١٥٩	خامساً: سير إجراءات الدراسة.....
١٦٣-١٦٢	سادساً: الأساليب الإحصائية.....
الفصل الخامس: (النتائج وتفسيرها)	
٢٢٠-١٦٥	أولاً: نتائج الدراسة.....
٢٤٨-٢٢١	ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج.....
٢٥٧-٢٤٩	ثالثاً: المقترحات والتوصيات.....
٢٥١	رابعاً: بحوث مقترحة.....
٢٥٥-٢٥٤	- ملخص الدراسة.....
٢٧٣-٢٥٦	- المراجع.....
٣١٥-٢٧٦	- الملاحق.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١ -	توزيع العينة تبعاً للسن.....	١٢٦
٢ -	تجانس العينة الكلية في القلق العام والقلق كسمة.....	١٢٦
٣ -	توزيع عينة الدراسة تبعاً للحالة الاجتماعية.....	١٢٧
٤ -	توزيع العينة تبعاً للمستوى التعليمي.....	١٢٧
٥ -	توزيع العينة تبعاً لمدة الاضطراب النفسي.....	١٢٧
٦ -	توزيع العينة تبعاً لعدد الزيارات للعيادة.....	١٢٨
٧ -	توزيع أفراد العينة تبعاً للمهن التي يعملون بها.....	١٢٨
٨ -	عدد أفراد المجموعات الأربع وحالات التسرب.....	١٢٩
٩ -	التصميم التجريبي لكل مجموعة من المجموعات الأربع.....	١٣٠
١٠ -	يوضح دلالة الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت١).....	١٦٥
١١ -	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القلق العام والقلق كسمة لدى ت١ باستخدام اختبار ولكوكسن.....	١٦٦
١٢ -	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مفهوم الذات لدى (ت١) باستخدام (ت).....	١٦٧
١٣ -	يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مفهوم الذات لدى (ت١) باستخدام اختبار ولكوكسن.....	١٦٧
١٤ -	يوضح الفروق بين المجموعتين (ت١، ض) في القلق العام والقلق كسمة في القياس البعدي ب (ت).....	١٦٨
١٥ -	الفروق بين درجات المجموعتين (ت١، ض) في القلق العام والقلق كسمة في القياس البعدي باستخدام اختبار مان وتني.....	١٦٩
١٦ -	الفروق بين درجات أفراد (ت١، ض) في مفهوم الذات في القياس البعدي باستخدام ت.....	١٦٩
١٧ -	الفروق بين درجات أفراد (ت١، ض) في مفهوم الذات في القياس البعدي باستخدام مان وتني، ولكوكسن.....	١٧٠
١٨ -	دلالة الفروق بين درجات أفراد (ت١) في القياس البعدي والتنبعي في القلق العام والقلق كسمة باستخدام ت.....	١٧١

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٧١	١٩ - الفروق بين درجات أفراد (ت١) في القياس البعدي والتتبعي في القلق العام والقلق كسمة باستخدام ولكوكسن.....	
١٧٢	٢٠ - دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي والتتبعي في مفهوم الذات لدى (ت١) باستخدام ت.....	
١٧٣	٢١ - الفروق بين درجات القياس البعدي والتتبعي في مفهوم الذات لدى (ت١) باستخدام ولكوكسن.....	
١٧٣	٢٢ - دلالة الفروق بين درجات القياس التتبعي لدى (ت١،ض) في القلق العام والقلق كسمة باستخدام (ت).....	
١٧٤	٢٣ - دلالة الفروق بين درجات القياس التتبعي لدى (ت١،ض) في القلق العام والقلق كسمة باستخدام مان وتني.....	
١٧٥	٢٤ - دلالة الفروق بين درجات القياس التتبعي لدى (ت١،ض) في مفهوم الذات باستخدام (ت).....	
١٧٦	٢٥ - دلالة الفروق بين القياس التتبعي لدى (ت١،ض) في مفهوم الذات باستخدام مان وتني وولكوكسن.....	
١٧٩	٢٦ - دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت١) باستخدام (ت).....	
١٨٠	٢٧ - يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت١) باستخدام ولكوكسن.....	
١٨٠	٢٨ - يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مفهوم الذات لدى (ت١) باستخدام (ت).....	
١٨١	٢٩ - يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مفهوم الذات لدى (ت١) باستخدام ولكوكسن.....	
١٨٢	٣٠ - يوضح الفروق بين القياس البعدي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت١،ض) باستخدام (ت).....	
١٨٢	٣١ - يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت١،ض) باستخدام مان وتني وولكوكسن.....	

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
٣٢ -	يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي في مفهوم الذات لدى (ت،ض) باستخدام (ت).....	١٨٣
٣٣ -	يوضح دلالة الفروق بين درجات القياس البعدي في مفهوم الذات لدى (ت،ض) باستخدام مان وتني وولكوكسن.....	١٨٤
٣٤ -	يوضح دلالة الفروق بين درجات القياس البعدي والتتبعي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت،ض) باستخدام (ت).....	١٨٥
٣٥ -	يوضح الفروق بين درجات القياس البعدي والتتبعي في القلق العام والقلق كسمة لدى (ت،ض) باستخدام ولوكوكسن.....	١٨٥
٣٦ -	يوضح دلالة الفروق بين درجات القياس البعدي والتتبعي في مفهوم الذات لدى (ت،ض) باستخدام (ت).....	١٨٦
٣٧ -	يوضح دلالة الفروق بين درجات القياس البعدي والتتبعي في مفهوم الذات لدى (ت،ض) باستخدام ولوكوكسن.....	١٨٧
٣٨ -	يوضح دلالة الفروق بين أفراد (ت،ض) في القلق العام والقلق كسمة في القياس التتبعي باستخدام (ت).....	١٨٧
٣٩ -	يوضح دلالة الفروق بين أفراد (ت،ض) في القلق العام والقلق كسمة في القياس التتبعي باستخدام مان وتني وولكوكسن.....	١٨٨
٤٠ -	يوضح دلالة الفروق بين أفراد (ت،ض) في مفهوم الذات في القياس التتبعي باستخدام (ت).....	١٨٩
٤١ -	يوضح دلالة الفروق بين أفراد (ت،ض) في مفهوم الذات في القياس التتبعي باستخدام مان وتني وولكوكسن.....	١٩٠
٤٢ -	يوضح إدراك أفراد (ت،ض) لخبراتهم الإيجابية والسلبية والتناقضية بعد أول مشاهدة بالفيديو وآخر مشاهدة.....	١٩٣
٤٣ -	يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القلق العام لدى (ت،ض) باستخدام (ت).....	١٩٥
٤٤ -	يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القلق العام لدى (ت،ض) باستخدام ولوكوكسن.....	١٩٥