



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

**الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات
وعلقتها بالنفاذ إلى الآخر والتسامح لدى المرأة المصرية
في الحضر والريف**

**بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير
(علم نفس)**

إعداد

الباحثة / منار محمود محمد

إشراف

أ.د/ أسماء عبدالنعيم إبراهيم د/ سهام محمد خليفة

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات

كلية البنات

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ

﴿عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

صدق الله العظيم

[سورة النساء: من الآية ١١٣]

«شكراً وتقدير»



﴿رَبِّ أَفْزَعَنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَبَالَحَا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾.

[سورة النمل: الآية ١٩.]

أحمد الله عز وجل أن من على من فضله وكرمه بإتمام هذا البحث المتواضع، أسأل الله الكريم رب العرش العظيم أن يتقبله مني وأن يجعله عملاً صالحاً وعلمًا نافعاً.

بأصدق المشاعر وأطيب الكلمات أعبر عن شكري وامتناني لأستاذتي الفاضلة صاحبة القلب الطيب **الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم**، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لتكريمه بالإشراف على هذا البحث، ولرعايتها ودعمها لي في أولى خطواتي في طريق البحث العلمي حيث لم تأل جهداً في إرشادي وتوجيهي بسعة صدر ورحابة نفس، فرأيت منها أستاذة فاضلة وأمًا حنوناً، فأسأل الله العظيم أن يبارك في صحتها وعمرها، وأن ينفع الباحثين بعلمها، وأن يجعل كل ما قدمته لي من علم ودعم في ميزان حسناتها.

ثم أتوجه بعظيم الشكر والعرفان إلى **الدكتورة / سهام محمد خليفة** مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس الأخت الكبرى التي لم تدخل عن هذا العمل علمًا أو جهداً، وقد سعدت بإشرافها وتعلمت من ملاحظاتها، أسأل الله أن يوفقها وأن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أخص بالشكر السادة الأساتذة:

الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس.

والأستاذة الدكتورة/ سحر فاروق عبدالجيد، أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس. لتفصيلهما بقبول الاطلاع على البحث ومناقشته فجزاهم الله خير الجزاء.

ثم أتوجه بالشكر والامتنان إلى والدتي صاحبة الفضل علىٰ بعد الله سبحانه وتعالى والتي لن توفيها كلماتي حقها لما قامت به من أجل ومن أجل إتمام هذا البحث ودعائهما الذي يحيطني كلما تعرّت، أسأل الله أن يجعله في ميزان حسناتها وأن يرزقني بربها، كماأشكر أبي وأشكر أخوتي وأزواجهم على ما قدموه لي من مساندة ودعم وتشجيع حفظهم الله وأسرهم من كل سوء.

وأشكر كل أصدقائي وأقاربي الذين دعموني وأخص بالشكر خالي العزيز صلاح الدين حمزة، والأستاذة فاطمة حسن لبيب، وأصدقائي مروة موسى، ونهال محمود، أسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

وأخيراً أشكر كل من ساهم في إتمام هذا البحث وأخص بالشكر أفراد العينة على تعاونهم ومشاركتهم الفعالة، والكثيرين من كانوا لي عوناً، فلكل من الله الأجر ومني كل الشكر والتقدير.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	مدخل للدراسة
٢	مقدمة
٧	مشكلة الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١	منهج الدراسة
١١	العينة
١١	الأدوات
١٢	المعالجة الإحصائية
	الفصل الثاني
	الإطار النظري للدراسة
١٤	المحور الأول: الأفكار النمطية الشائعة
١٥	تعريف الأفكار النمطية الشائعة
١٨	خصائص الأفكار النمطية الشائعة
٢٠	مراحل حدوث عملية التمييز
٢١	التعصب كمدخل لدراسة الأفكار النمطية الشائعة
٢٣	المصطلحات التي تتدخل مع الأفكار النمطية الشائعة
٢٤	التفسير النفسي لنشأة الأفكار النمطية الشائعة
٢٨	مصادر تكوين الأفكار النمطية الشائعة

الصفحة	الموضوع
٣١	المرحلة التي تظهر فيها الأفكار النمطية الشائعة
٣٢	تأثير الأفكار النمطية الشائعة على الأفراد داخل الجماعة
٣٣	النظريات المفسرة للأفكار النمطية والتعصب
٣٤	أولاً: نظرية التحليل النفسي
٣٥	ثانياً: المنحى المعرفي
٣٥	١- نظرية السلوك بين الجماعات
٣٦	أ- نظرية التصنيف
٣٩	ب- نظرية الهوية الاجتماعية
٤١	٢- نظرية انساق المعتقدات
٤٢	ثالثاً: نظرية الصراع بين الجماعات
٤٢	رابعاً: نظريات التعلم الاجتماعي
٤٣	أ- التشريع الكلاسيكي
٤٤	ب- المحاكاة والتقليد
٤٥	تعقيب على النظريات المفسرة للأفكار النمطية والتعصب
٤٧	المحور الثاني: النفاذ إلى الآخر
٤٩	تعريف النفاذ إلى الآخر
٥٤	خصائص عملية النفاذ إلى الآخر
٥٥	مراحل عملية النفاذ إلى الآخر
٥٦	أنواع النفاذ إلى الآخر
٥٧	مكونات النفاذ إلى الآخر
٥٨	مرحلة ظهور قدرة النفاذ إلى الآخر
٥٩	النفاذ إلى الآخر من منظور علم الأعصاب

الصفحة	الموضوع
٦٠	العوامل التي تؤثر على النفاذ على الآخر
٦٤	المصطلحات التي تتدخل مع مصطلح النفاذ إلى الآخر
٦٥	المفاهيم التي تتأثر بالنفاذ إلى الآخر
٦٧	النظريات المفسرة للنفاذ إلى الآخر
٦٧	أولاً: نظرية لبس
٦٨	ثانياً: نظرية التحليل النفسي
٦٨	ثالثاً: نظرية روجرز
٦٩	رابعاً: نظرية سيكولوجية الذات
٧٠	خامساً: نظرية هوفمان
٧٣	تعليق على ما تم عرضه من نظريات
٧٦	المحور الثالث: التسامح
٧٧	تعريف التسامح
٨٠	خصائص التسامح
٨١	العوامل التي تؤثر في التسامح
٨٤	المفاهيم التي تتأثر بالتسامح
٨٥	النظريات المفسرة للتسامح
٩٦	كيف ربطت النظريات بين متغيرات الدراسة
	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٩٩	عرض للدراسات السابقة
١٠٧	تعليق على ما تم عرضه من دراسات سابقة
١١٠	سؤال وفرض الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
	منهج واجراءات الدراسة
١١٣	أولاً: منهج الدراسة
١١٣	ثانياً: إجراءات الدراسة
١١٣	١- العينة
١١٤	٢- أدوات الدراسة
١١٤	مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات (إعداد الباحثة)
١٢١	مقياس النفاد إلى الآخر (إعداد مهربان وإبستين ١٩٧٢) (تعريب عبدالعال عجوة، ١٩٩٢)
١٢٦	مقياس التسامح (إعداد جاسم عيدى، ٢٠١٠)
١٣٠	استمارة المستوى الاجتماعي، اقتصادي- ثقافي (إعداد سامية قطان، ١٩٨٢) (تعديل شيماء عرفة، ٢٠٠٩)
١٣٣	ثالثاً: الأساليب الإحصائية
	الفصل الخامس
	تفسير النتائج ومناقشتها
١٣٥	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
١٤٦	الإجابة عن سؤال الدراسة
١٥٠	التحقق من صحة فرض الدراسة
١٥٣	نتائج التحقق من الفرض الأول
١٥٣	نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٥٥	نتائج التحقق من الفرض الثالث
١٥٦	نتائج التحقق من الفرض الرابع
١٦٦	نتائج التحقق من الفرض الخامس

الصفحة	الموضوع
١٧٤	نتائج التحقق من الفرض السادس
١٨٣	توصيات الدراسة
١٨٥	مقترنات الدراسة
١٨٧	قائمة المراجع
٢٣٦	الملخص باللغة العربية
٧-١	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	نقسيم العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية	١١٤
٢	الفارق بين متوسطات السيدات في الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وأبعاده	١١٩
٣	معاملات ألفا كرونباخ لمقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات الدرجة الكلية والأبعاد	١٢٠
٤	معاملات سبيرمان لمقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات للدرجة الكلية والأبعاد	١٢٠
٥	معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات	١٢١
٦	الفارق بين متوسطات السيدات في الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى على مقياس النفاذ إلى الآخر	١٢٣
٧	قيم معاملات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس النفاذ إلى الآخر وأبعاده	١٢٤
٨	قيم معاملات سبيرمان براون لمقياس النفاذ إلى الآخر وأبعاده	١٢٥
٩	معاملات ارتباط أبعاد مقياس النفاذ إلى الآخر والدرجة الكلية	١٢٦
١٠	الفارق بين متوسطات السيدات في الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى على مقياس التسامح	١٢٧
١١	حساب معاملات ارتباط بنود مقياس التسامح	١٢٩

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٣١	الفرق بين متوسطات السيدات في الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى على استمرارة المستوى الاقتصادي	١٢
١٣٢	الفرق بين متوسطات السيدات في الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى على استمرارة المستوى الثقافي	١٣
١٣٦	الوصف الإحصائي للأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات للعينة ككل	١٤
١٣٧	الوصف الإحصائي للأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير البيئة	١٥
١٣٨	الوصف الإحصائي للأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير العمر	١٦
١٣٩	الوصف الإحصائي للأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي	١٧
١٤٠	الوصف الإحصائي للنفاذ إلى الآخر للعينة ككل	١٨
١٤١	الوصف الإحصائي للنفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير البيئة	١٩
١٤٢	الوصف الإحصائي للنفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير العمر	٢٠
١٤٣	الإحصاءات الوصفية الخاصة بمقاييس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير التعليم	٢١
١٤٤	الوصف الإحصائي للتسامح للعينة ككل	٢٢
١٤٥	الوصف الإحصائي للتسامح وفقاً للمتغيرات الديموغرافية	٢٣
١٤٧	النكرارات والنسب المئوية للأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات	٢٤
١٥١	العلاقة بين الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات و النفاذ إلى الآخر لدى العينة الكلية	٢٥

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٥٣	العلاقة بين الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات والتسامح لدى العينة الكلية	٢٦
١٥٥	العلاقة بين الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات والمستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) الشائعة عن المطلقات	٢٧
١٥٨	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير البيئة	٢٨
١٦١	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير العمر	٢٩
١٦٤	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير التعليم	٣٠
١٦٧	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير البيئة	٣١
١٦٩	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير العمر	٣٢
١٧١	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير التعليم	٣٣
١٧٥	نتائج اختبار "ت" لدالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات على مقياس التسامح وفقاً للمتغيرات الديموغرافية	٣٤

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
١	العلاقة بين الأفكار النمطية الشائعة والتعصب والتمييز	٢٣
٢	مخطط لتوضيح تقسيم نظريات الأفكار النمطية الشائعة والتعصب	٣٤
٣	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير البيئة	١٥٩
٤	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير العمر	١٦٢
٥	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وفقاً لمتغير التعليم	١٦٥
٦	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير البيئة	١٦٨
٧	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير العمر	١٧٠
٨	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس النفاذ إلى الآخر وفقاً لمتغير التعليم	١٧٢
٩	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس التسامح وفقاً لمتغير البيئة	١٧٦
١٠	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس التسامح وفقاً لمتغير العمر	١٧٦
١١	الفرق بين متوسطات السيدات على مقياس التسامح وفقاً لمتغير التعليم	١٧٧

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٢٠٦	الصورة الأولية لمقاييس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات	١
٢١٣	الصورة النهائية لمقاييس الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات	٢
٢١٩	أسماء السادة الممكين	٣
٢٢١	مقاييس النفاد إلى الآخر	٤
٢٢٦	مقاييس التسامح	٥
٢٣٢	استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي)	٦

مستخلص رسالة ماجستير في الآداب (علم نفس)

اسم الباحثة : منار محمود محمد احمد

عنوان الرسالة : الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات وعلاقتها بالنفاذ إلى الآخر والتسامح لدى المرأة المصرية في الحضر والريف

تحت إشراف : أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم، د. سهام محمد خليفة

جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة - قسم علم نفس

٢٠١٧ : سنه

تهدف الدراسة إلى: معرفة الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات، بجانب الكشف عن علاقة الأفكار النمطية الشائعة بكل من النفاذ إلى الآخر والتسامح، وعلاقة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) بالأفكار النمطية الشائعة، ومعرفة الاختلافات الناتجة عن المتغيرات الديموغرافية (البيئة - العمر - المستوى التعليمي) على متغيرات الدراسة (الأفكار النمطية الشائعة عن المطلقات - النفاذ إلى الآخر - التسامح)

وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ سيدة بحيث تم تقسيمهن إلى ٥٠ سيدة من الحضر، و ٥٠ سيدة من الريف ممن تحصر أعمارهن بين (٢٠ - ٦٠) من الحالات على مؤهل متوسط، ومؤهل عال.