



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة
فایزة عبدالله أمين على
الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.م.د/ نبيل عبد الفتاح حافظ
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

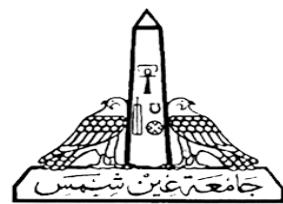
د/ محمود رامز يوسف
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَلَلَّهِ الْعَلِيُّ الْأَكْبَرُ وَلَلَّهِ الْيَوْمُ الْجَلِيلُ
إِنَّمَا يَنْهَا الْمُشْرِكُونَ وَالْمُجْرِمُونَ وَالْمُنْكَرُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة المجادلة، الآية ١١)



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
و والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية

اسم الباحثة	: فايزه عبدالله أمين علي
الدرجة العلمية	: درجة الماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية "
القسم التابع له	: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
الكلية	: كلية التربية
الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة المنح	: م ٢٠١٧



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : فايزه عبدالله أمين علي

عنوان الدراسة : فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

لجنة الإشراف

د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د / نبيل عبد الفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ المناقشة : ٢٠١٧ / /

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة: ٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الكلية: ٢٠١٧ / /

شَكْرٌ وَّدُقَّهُرٌ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهدي لو لا أن هدانا الله. نحمده سبحانه وتعالى على آلامه حمداً كثيراً، ونشكره شكراً عظيماً، ونذكره ذكراً لا يغادر في القلب استكماراً ولا نفوراً. نشكره إذ جعل الليل والنهار خلفةً لمن أراد أن يذكّر أو أراد شكوراً. والحمد لله عدد ما كان وعدد ما يكون وعدد الحركات والسكنون. والصلة والسلام على أظهر البشر، الذي تعلمنا منه أسمى العبر، والذي بعثه الله رحمة للعالمين بشيراً وذيراً.

أما بعد،،،

إيماناً بقول الله تعالى في كتابه الكريم "وَإِذْ تَذَكَّرُ رَبُّكُمْ لِئَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" (سورة إبراهيم، الآية ٧) قوله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

في بداية هذا العمل المتواضع الذي أسأل الله عز وجل له القبول، يطيب لي أن أخط أسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذى الجليل الدكتور/ نبيل عبد الفتاح حافظ، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتقضله بالإشراف على هذه الرسالة، والذي لم يأل جهداً في التوجيه والمساعدة بكل ما هو مفيد، وأشكوه على كل ما أبداه من ملاحظات وإرشادات قيمة كان لها عظيم الأثر في إنجاز هذه الرسالة وإخراجها على أفضل وجه. فأسأل الله له دوام الصحة والعافية. وجراه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذى الفاضل الدكتور/ محمود رامز يوسف، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - الذي تابع الرسالة خطوه بخطوه خلال جميع مراحلها. كما أشكوه على سعة صدره لما منحه لي من وقت وجهد وتوجيه وإرشاد وتشجيع، وتحمله لتبعة الإشراف على هذه الرسالة. فإليه أقدم عظيم شكري وتقديربي. وجراه الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتي في هذا المقام أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذى الفاضل الدكتور/ أشرف محمد عبد الحليم، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - الذي بدأ معى الخطوات الأولى في إعداد مقترن هذه الرسالة. وجراه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور/ رشاد على عبدالعزيز موسى، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الأزهر - لتقضله بقبول مناقشه هذه الرسالة، وجراه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه أيضاً بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لأستاذنا الفاضل الدكتور / حسام إسماعيل هبيه، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنـي خـيرـ الجـزـاء.

كما أتوجه أيضاً بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لأستاذنا الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم عيد، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتفضله بحضور مناقشة هذه الرسالة نيابةً عن الدكتور / نبيل عبدالفتاح حافظ، نظراً لظروفه الصحية التي منعـهـ منـ حـضـورـ منـاقـشـةـ الرـسـالـةـ، فـجزـاهـ اللهـ عنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع الأساتذة والمديرين بالمدارس الابتدائية لما قدموه لي من عون أثناء فترة تطبيق أدوات الدراسة. فجزاهم الله عنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ. وأـخـصـ بالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ الأـسـتـاذـ الـفـاضـلـ /ـ صـبـريـ عـطـاـ جـادـ، مدـيرـ مـدـرـسـةـ الـغـنـيمـيـةـ الـابـتدـائـيـةـ بـمـرـكـزـ الـبـلـيـنـاـ بـمـحـافـظـةـ سـوهاـجـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـهـ لـيـ مـنـ عـوـنـ وـتـشـجـيعـ طـوـالـ فـتـرـةـ تـطـبـيقـ أـدـوـاتـ الـدـرـاسـةـ. فـجزـاهـ اللهـ عنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

كما أقدم خالص شكري وأمتناني لأولياء الأمور وأطفالهم الذين أشتراكـواـ فيـ البرـنـامـجـ الإـرـشـادـيـ الخـاصـ بـهـذـهـ الرـسـالـةـ، وأـدـعـوـ لـهـمـ وـأـطـفـالـهـمـ بـدـوـامـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ إـنـ شـاءـ اللهـ.

وأـتـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـريـ وـعـظـيمـ تـقـدـيرـيـ إـلـىـ زـوـجـيـ العـزـيزـ الذـيـ تـجـرـعـ مـعـيـ مـرـارـةـ الشـقـاءـ، وـطـبـعـ فـيـ نـفـسـيـ حـبـ الـعـطـاءـ وـالـصـدـقـ فـيـ الـعـمـلـ، فـجزـاهـ اللهـ عنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

وأـتـقـدـمـ بـخـالـصـ حـبـيـ وـأـمـنـيـاتـيـ بـالـنـجـاحـ وـالـتـفـوقـ لـأـبـنـتـيـ شـيمـاءـ وـأـبـنـيـ عـبـدـالـلـهـ اللـذـانـ تـحـمـلـ عـبـءـ إـنـشـغـالـيـ عـنـهـمـ، فـأـدـامـ اللـهـ عـلـيـهـمـ صـحـتـهـمـ وـأـبـقـاهـمـ لـيـ سـالـمـينـ.

وأـتـقـدـمـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ لـأـفـرـادـ عـائـلـتـيـ وـأـخـوـتـيـ وـأـخـوـاتـيـ الـذـينـ قـدـمـواـ لـيـ يـدـ العـونـ وـالـمـسـاـعـدـ طـوـالـ فـتـرـةـ الرـسـالـةـ. فـجزـاهـ اللهـ عنـيـ جـمـيـعاًـ خـيرـ الجـزـاءـ.

كـماـ أـقـدـمـ شـكـريـ وـتـقـدـيرـيـ إـلـىـ كـلـ مـنـ أـسـدـىـ لـيـ مـشـورـةـ وـقـدـمـ لـيـ مـسـاـعـدـةـ أـوـ نـصـحاـًـ أـوـ حـتـىـ أـمـنـيـاتـ طـيـةـ. فـجزـاهـ اللهـ عنـيـ جـمـيـعاًـ خـيرـ الجـزـاءـ.

وـفـيـ الـخـتـامـ أـسـأـلـ اللـهـ لـيـ السـدـادـ وـالـفـلاحـ، وـأـنـ يـكـونـ عـمـليـ هـذـاـ خـالـصـاـ لـوـجـهـهـ الـكـرـيمـ، وـأـنـ يـنـفـعـ بـهـ الـأـوـطـانـ وـالـعـبـادـ، وـأـنـ يـجـعـلـهـ فـيـ مـيزـانـ حـسـنـاتـيـ يـوـمـ الـقـيـامـةـ إـنـ شـاءـ اللـهـ. وـالـحـمـدـ اللـهـ الـذـيـ تـتـمـ بـنـعـمـتـهـ الصـالـحـاتـ.

الباحثة

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: فايزة عبدالله أمين علي

عنوان الدراسة: فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية.

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الإبتدائية.

منهج الدراسة: تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي والبعدي والتبعي.

عينة الدراسة: تكون عينة الدراسة الحالية من عينة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة وأسرهم. وتم اختيارهم من ثلاث مدارس ابتدائية بمركز البلينا بمحافظة سوهاج، كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية، وعدها (١٠) أطفال وأسرهم، وتم تطبيق برنامج الإرشاد الأسري عليهم. والمجموعة الضابطة، وعدها (١٠) أطفال وأسرهم، ولم يطبق عليهم البرنامج. وتم التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، ومن حيث أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه، والدرجة الكلية.

أدوات الدراسة: أستخدمت الباحثة في الدراسة الحالية عدة أدوات تمثلت في الآتي:

- ١- اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء (إعداد/ فاروق عبدالفتاح على، ٢٠١٢).
- ٢- استمارة البيانات الأولية الخاصة بالطفل (إعداد/ الباحثة).
- ٣- مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (إعداد/ الباحثة).
- ٤- البرنامج الإرشادي الأسري (إعداد/ الباحثة).

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة الحالية فعالية البرنامج الإرشاد الأسري في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى أطفال المجموعة التجريبية وذلك بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة اللذين لم يطبق عليهم البرنامج الإرشادي الأسري.

الكلمات المفتاحية: فعالية - البرنامج الإرشادي الأسري - تعديل السلوك - اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بقصور الانتباه- طفل المدرسة الابتدائية.

Abstract

Presented by Researcher: Fayza Abdullah Amin Ali

Title of the study: The Effectiveness of Family Counseling Program of Behavior Modification for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Elementary School.

The aim of the study: The study aim to effectiveness of a family counseling program of Behavior Modification for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Elementary School.

The study methodology: The study uses the experimental method in the design of the experimental and control groups, and the pre and post measurements.

The Sample of the study: The sample of the present study consists of (20) children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Their ages range between (9 and 12) years and the sample also covers their families. They were selected from three primary schools in the Al-Balyana District of Sohag Governorate. They were divided into two groups: the experimental group, which consists of (10) children and their families, and the family counseling program was applied to them; and the control group, which consists of (10) children and their families, on which the program was not applied. The two groups were paralleled in terms of age, intelligence, economic and social level of the family, and the dimensions of the scale of the Attention Deficit Hyperactivity Disorder and total score.

Tools of the study: The researcher used several tools in this study including but not limited to:

1. The test of the hidden images to measure intelligence (Prepared by Farouk Abdel Fatah Ali. 2012).
2. Child Initial Data Form (Prepared by the Researcher).
3. The scale of measuring of the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Prepared by the Researcher).
4. Family Counseling Program (Prepared by the Researcher).

Results of the study: The results of the study showed the effectiveness of the family counseling program in modifying the behavior of children with Hyperactivity Disorder and Attention Deficit in the children of the experimental group compared to children in the control group who did not apply the family counseling program.

Keywords: Effectiveness - Family counseling program - Behavior modification - Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - Elementary School child.

دليل القوائم

رقم الصفحة	البيان	م
ط	أولاً: قائمة الموضوعات	١
ل	ثانياً: قائمة الجداول	٢
س	ثالثاً: قائمة الأشكال	٣
ع	رابعاً: قائمة الملاحق	٤

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٣-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٦	أولاً: مشكلة الدراسة
٨	ثانياً: أهداف الدراسة
٨	ثالثاً: أهمية الدراسة
٩	رابعاً: مصطلحات الدراسة
١١	خامساً: حدود الدراسة
٥٩-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة
١٥	تمهيد
١٥	المحور الأول: الإرشاد الأسري
١٦	أولاً: مفهوم الإرشاد الأسري
١٧	ثانياً: أهداف الإرشاد الأسري
١٨	ثالثاً: أهمية الإرشاد الأسري
١٨	رابعاً: أسس ومبادئ الإرشاد الأسري
١٩	خامساً: طرق وأساليب الإرشاد الأسري
٢٠	المحور الثاني: تعديل السلوك
٢٠	أولاً: المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٢١	ثانياً: الأهداف العامة لتعديل السلوك.
٢٢	ثالثاً: مجالات تعديل السلوك.
٢٢	رابعاً: الأسس النظرية التي يستند إليها منحى تعديل السلوك.
٢٤	خامساً: فنيات تعديل السلوك.
٢٩	المحور الثالث: اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه
٣٠	أولاً: نشأة وتطور مفهوم اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٢	ثانياً: تعريف اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٤	ثالثاً: معدلات انتشار اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٦	رابعاً: المعايير التشخيصية لاضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٩	خامساً: السمات الرئيسية لاضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٤١	سادساً: أسباب اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٤٥	سابعاً: أهم المشكلات التعليمية التي تصاحب اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٤٦	ثامناً: الاتجاهات العلاجية الحديثة لعلاج اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٥١	المحور الرابع: طفل المدرسة الابتدائية (الطفولة الوسطى والمتاخرة)
٥١	أولاً: مفهوم الطفولة الوسطى والمتاخرة.
٥٢	ثانياً: مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة.
٥٤	ثالثاً: مشكلات النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة.
٥٨	خلاصة وتعليق عام على الإطار النظري للدراسة
٨٩-٦٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٦١	: تمهيد
٦١	المحور الأول: دراسات سابقة
٦١	أولاً: دراسات تناولت اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٦٧	ثانياً: دراسات تناولت التدخلات العلاجية والإرشادية لعلاج اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى الأطفال.
٨٤	المحور الثاني: تعقب عام على الدراسات السابقة
٨٨	المحور الثالث: فروض الدراسة
١٣٥-٩٠	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٩١	تمهيد:
٩١	المحور الأول: منهج الدراسة
٩٢	المحور الثاني: عينة الدراسة
٩٧	المحور الثالث: أدوات الدراسة
١٣٤	المحور الرابع: الأساليب الإحصائية
١٣٤	المحور الخامس: خطوات الدراسة
١٥٦-١٣٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٧	تمهيد
١٣٧	المحور الأول: عرض النتائج حسب فروض الدراسة
١٣٧	أولاً: نتائج الفرض الأول.
١٣٩	ثانياً: نتائج الفرض الثاني.
١٤١	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث.
١٤٣	رابعاً: نتائج الفرض الرابع.
١٤٥	خامساً: نتائج الفرض الخامس.
١٤٧	سادساً: نتائج الفرض السادس.
١٤٩	المحور الثاني: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٤	المحور الثالث: التوصيات والتطبيقات التربوية
١٥٥	المحور الرابع: البحوث والدراسات المقترنة

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٦٨-١٥٧	المراجع
١٥٨	أولاً: المراجع العربية
١٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
I-VI	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٩	الفنيات العلاجية الأكثر تأثيراً في الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	١
٣٢	تطور مفهوم اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٢
٤٩	نموذج لبرنامج طبي يستخدم لعلاج اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٣
٥٠	نظام غذائي عالي البروتين للحفاظ على نسبة السكر في الدم لدى الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٤
٩٣	توزيع العينة السيكوكومترية المستخدمة في الدراسة	٥
٩٣	توزيع أفراد عينة الدراسة التجريبية والضابطة ($n=20$)	٦
٨٩	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني ($n=20$)	٧
٩٥	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ($n=20$)	٨
٩٦	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير الذكاء ($n=20$)	٩

تابع ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٦	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) والدرجة الكلية	١٠
٩٧	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) والدرجة الكلية	١١
١٠٣	مصادر العينة السيكومترية للدراسة	١٢
١٠٤	معاملات الارتباط بين عبارات أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) ($n = ٢٨٥$)	١٣
١٠٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) ($n = ٢٨٥$)	١٤
١٠٥	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) وفقاً لنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة) ($n = ٧٥$)	١٥
١٠٧	معاملات الارتباط بين عبارات أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) ($n = ٢٨٥$)	١٦
١٠٧	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس النشاط الزائد وقصور الانتباه (صورة الوالدين) ($n = ٢٨٥$)	١٧
١٠٨	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) وفقاً لنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة) ($n = ٧٥$)	١٨
١١٠	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (صورة المعلمين) ($n = ٢٨٥$)	١٩

تابع ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٠	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (صورة الوالدين) (ن = ٢٨٥)	٢٠
١٢٣	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي الأول الخاص بالأطفال	٢١
١٣١	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي الثاني الخاص بالوالدين	٢٢
١٣٨	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٢٣
١٤٠	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٢٤
١٤٢	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٢٥
١٤٤	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٢٦
١٤٦	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٢٧
١٤٨	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٢٨

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٣	التحليل الوظيفي للسلوك	١
٤٧	أهم الاتجاهات الحديثة لبرامج تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٢
١٠٦	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٣
١٠٩	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٤
١٣٩	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٥
١٤١	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٦
١٤٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٧
١٤٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٨