



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

# فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة

فايزة عبدالله أمين على

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
( تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي )

إشراف

د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ نبيل عبد الفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَلْيُحْجِجْ لَنَا مِنْكُمْ الْفِتْنَةَ الْكَبِيرَةَ وَالْجَمْعَ الْكَبِيرَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة المجادلة، الآية ١١)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية

اسم الباحثة	: فائزة عبدالله أمين علي
الدرجة العلمية	: درجة الماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية "
القسم التابع له	: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
الكلية	: كلية التربية
الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة المنح	: ٢٠١٧م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة : فائزة عبدالله أمين علي

عنوان الدراسة : فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية ( تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي )

### لجنة الإشراف

د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د / نبيل عبد الفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

الدراسات العليا	تاريخ المناقشة :	/ / ٢٠١٧ م
ختم الإجازة	أجيزت الرسالة بتاريخ:	/ / ٢٠١٧ م
موافقة مجلس الجامعة:	موافقة مجلس الكلية:	/ / ٢٠١٧ م

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده سبحانه وتعالى على آلائه حمداً كثيراً، ونشكره شكراً عظيماً، ونذكره ذكراً لا يغادر في القلب استكباراً ولا نفوراً. نشكره إذ جعل الليل والنهار خلفةً لمن أراد أن يذكر أو أراد شكوراً. والحمد لله عدد ما كان وعدد ما يكون وعدد الحركات والسكون. والصلاة والسلام على أظهر البشر، الذي تعلمنا منه أسمى العبر، والذي بعثه الله رحمة للعالمين بشيراً ونذيراً.

أما بعد،،،

إيماننا بقول الله تعالى في كتابه الكريم " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " (سورة إبراهيم، الآية ٧) وقوله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

في بداية هذا العمل المتواضع الذي أسأل الله عز وجل له القبول، يطيب لي أن أخط أسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الجليل **الدكتور/ نبيل عبد الفتاح حافظ**، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، والذي لم يأل جهداً في التوجيه والمساعدة بكل ما هو مفيد، وأشكره على كل ما أبداه من ملاحظات وإرشادات قيمة كان لها عظيم الأثر في إنجاز هذه الرسالة وإخراجها على أفضل وجه. فأسأل الله له دوام الصحة والعافية. جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الأمتنان إلى أستاذي الفاضل **الدكتور/ محمود رامز يوسف**، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - الذي تابع الرسالة خطوه بخطوه خلال جميع مراحلها. كما أشكره على سعة صدره لما منحه لي من وقت وجهد وتوجيه وإرشاد وتشجيع، وتحمله لتبعة الإشراف على هذه الرسالة. فإليه أقدم عظيم شكري وتقديري. جزاه الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذي الفاضل **الدكتور/ أشرف محمد عبد الحليم**، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - الذي بدأ معي الخطوات الأولى في إعداد مقترح هذه الرسالة. فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الأمتنان للأستاذ **الدكتور/ رشاد على عبدالعزيز موسى**، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الأزهر - لتفضله بقبول مناقشه هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه أيضاً بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الأمتنان لأستاذي الفاضل الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه أيضاً بجزيل الشكر والتقدير وعظيم الأمتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم عيد، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - لتفضله بحضور مناقشة هذه الرسالة نيابةً عن الدكتور/ نبيل عبدالفتاح حافظ، نظراً لظروفه الصحية التي منعت من حضور مناقشة الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع الأساتذة والمديرين بالمدارس الابتدائية لما قدموه لي من عون أثناء فترة تطبيق أدوات الدراسة. فجزاهم الله عني خير الجزاء. وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الفاضل/ صبري عطا جاد، مدير مدرسة الغنيمية الابتدائية بمركز البلينا بمحافظة سوهاج على ما قدمه لي من عون وتشجيع طوال فترة تطبيق أدوات الدراسة. فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وأمتناني لأولياء الأمور وأطفالهم اللذين أشاركوا في البرنامج الإرشادي الخاص بهذه الرسالة، وأدعو لهم ولأطفالهم بدوام الصحة والعافية إن شاء الله.

وأقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى زوجي العزيز الذي تجرع معي مرارة الشقاء، وطبع في نفسي حب العطاء والصدق في العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص حبي وأمنيائي بالنجاح والتفوق لأبنتي شيماء وأبني عبدالله اللذان تحملا عبء إنشغالي عنهما، فأدام الله عليهما صحتهما وأبقاهما لي سالمين.

وأقدم بالشكر والتقدير والعرفان لأفراد عائلتي وأخوتي وأخواتي اللذين قدموا لي يد العون والمساعدة طوال فترة الرسالة. فجزاهم الله عني جميعاً خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري إلى كل من أسدى لي مشورة وقدم لي مساعدة أو نصحاً أو حتى أمنيات طيبة. فجزاهم الله عني جميعاً خير الجزاء.

وفي الختام أسأل الله لي السداد والفلاح، وأن يكون عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به الأوطان والعباد، وأن يجعله في ميزان حسناتي يوم القيامة إن شاء الله. والحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات.

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: فايزة عبدالله أمين علي

**عنوان الدراسة:** فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية.

**الهدف من الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية.

**منهج الدراسة:** تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي والبُعدي والتتبعي.

**عينة الدراسة:** تتكون عينة الدراسة الحالية من عينة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة وأسرهم. وتم اختيارهم من ثلاث مدارس ابتدائية بمركز البلينا بمحافظة سوهاج، كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية، وعددها (١٠) أطفال وأسرهم، وتم تطبيق برنامج الإرشاد الأسري عليهم. والمجموعة الضابطة، وعددها (١٠) أطفال وأسرهم، ولم يطبق عليهم البرنامج. وتم التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، ومن حيث أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه، والدرجة الكلية.

**أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية عدة أدوات تمثلت في الآتي:

١- اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء (إعداد/ فاروق عبدالفتاح على، ٢٠١٢).

٢- استمارة البيانات الأولية الخاصة بالطفل (إعداد/ الباحثة).

٣- مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (إعداد/ الباحثة).

٤- البرنامج الإرشادي الأسري (إعداد/ الباحثة).

**نتائج الدراسة:** أظهرت نتائج الدراسة الحالية فعالية البرنامج الإرشاد الأسري في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى أطفال المجموعة التجريبية وذلك بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة اللذين لم يطبق عليهم البرنامج الإرشادي الأسري.

**الكلمات المفتاحية:** فعالية - البرنامج الإرشادي الأسري - تعديل السلوك - اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بقصور الانتباه - طفل المدرسة الابتدائية.

## **Abstract**

**Presented by Researcher:** Fayza Abdullah Amin Ali

**Title of the study:** The Effectiveness of Family Counseling Program of Behavior Modification for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Elementary School.

**The aim of the study:** The study aim to effectiveness of a family counseling program of Behavior Modification for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Elementary School.

**The study methodology:** The study uses the experimental method in the design of the experimental and control groups, and the pre and post measurements.

**The Sample of the study:** The sample of the present study consists of (20) children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Their ages range between (9 and 12) years and the sample also covers their families. They were selected from three primary schools in the Al-Balyana District of Sohag Governorate. They were divided into two groups: the experimental group, which consists of (10) children and their families, and the family counseling program was applied to them; and the control group, which consists of (10) children and their families, on which the program was not applied. The two groups were paralleled in terms of age, intelligence, economic and social level of the family, and the dimensions of the scale of the Attention Deficit Hyperactivity Disorder and total score.

**Tools of the study:** The researcher used several tools in this study including but not limited to:

1. The test of the hidden images to measure intelligence (Prepared by Farouk Abdel Fatah Ali. 2012).
2. Child Initial Data Form (Prepared by the Researcher).
3. The scale of measuring of the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Prepared by the Researcher).
4. Family Counseling Program (Prepared by the Researcher).

**Results of the study:** The results of the study showed the effectiveness of the family counseling program in modifying the behavior of children with Hyperactivity Disorder and Attention Deficit in the children of the experimental group compared to children in the control group who did not apply the family counseling program.

**Keywords:** Effectiveness - Family counseling program - Behavior modification - Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - Elementary School child.



## دليل القوائم

م	البيان	رقم الصفحة
١	أولاً: قائمة الموضوعات	ط
٢	ثانياً: قائمة الجداول	ل
٣	ثالثاً: قائمة الأشكال	س
٤	رابعاً: قائمة الملاحق	ع

## أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	١٣-١
مقدمة.	٢
أولاً: مشكلة الدراسة	٦
ثانياً: أهداف الدراسة	٨
ثالثاً: أهمية الدراسة	٨
رابعاً: مصطلحات الدراسة	٩
خامساً: حدود الدراسة	١١
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة</b>	١٤-٥٩
تمهيد	١٥
<b>المحور الأول: الإرشاد الأسري</b>	١٥
أولاً: مفهوم الإرشاد الأسري	١٦
ثانياً: أهداف الإرشاد الأسري	١٧
ثالثاً: أهمية الإرشاد الأسري	١٨
رابعاً: أسس ومبادئ الإرشاد الأسري	١٨
خامساً: طرق وأساليب الإرشاد الأسري	١٩
<b>المحور الثاني: تعديل السلوك</b>	٢٠
أولاً: المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك	٢٠

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٢١	ثانياً: الأهداف العامة لتعديل السلوك.
٢٢	ثالثاً: مجالات تعديل السلوك.
٢٢	رابعاً: الأسس النظرية التي يستند إليها منحى تعديل السلوك.
٢٤	خامساً: فنيات تعديل السلوك.
٢٩	<b>المحور الثالث: اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه</b>
٣٠	أولاً: نشأة وتطور مفهوم اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٢	ثانياً: تعريف اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٤	ثالثاً: معدلات انتشار اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٦	رابعاً: المعايير التشخيصية لاضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٣٩	خامساً: السمات الرئيسية لاضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٤١	سادساً: أسباب اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٤٥	سابعاً: أهم المشكلات التعليمية التي تصاحب اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٤٦	ثامناً: الاتجاهات العلاجية الحديثة لعلاج اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه.
٥١	<b>المحور الرابع: طفل المدرسة الابتدائية (الطفولة الوسطى والمتأخرة)</b>
٥١	أولاً: مفهوم الطفولة الوسطى والمتأخرة.
٥٢	ثانياً: مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة.
٥٤	ثالثاً: مشكلات النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة.
٥٨	<b>خلاصة وتعليق عام على الإطار النظري للدراسة</b>
٨٩-٦٠	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
٦١	<b>تمهيد:</b>
٦١	<b>المحور الأول: دراسات سابقة</b>
٦١	أولاً: دراسات تناولت اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
ثانياً: دراسات تناولت التدخلات العلاجية والإرشادية لعلاج اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى الأطفال.	٦٧
المحور الثاني: تعقيب عام على الدراسات السابقة	٨٤
المحور الثالث: فروض الدراسة	٨٨
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	٩٠-١٣٥
تمهيد:	٩١
المحور الأول: منهج الدراسة	٩١
المحور الثاني: عينة الدراسة	٩٢
المحور الثالث: أدوات الدراسة	٩٧
المحور الرابع: الأساليب الإحصائية	١٣٤
المحور الخامس: خطوات الدراسة	١٣٤
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٣٦-١٥٦
تمهيد	١٣٧
المحور الأول: عرض النتائج حسب فروض الدراسة	١٣٧
أولاً: نتائج الفرض الأول.	١٣٧
ثانياً: نتائج الفرض الثاني.	١٣٩
ثالثاً: نتائج الفرض الثالث.	١٤١
رابعاً: نتائج الفرض الرابع.	١٤٣
خامساً: نتائج الفرض الخامس.	١٤٥
سادساً: نتائج الفرض السادس.	١٤٧
المحور الثاني: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها	١٤٩
المحور الثالث: التوصيات والتطبيقات التربوية	١٥٤
المحور الرابع: البحوث والدراسات المقترحة	١٥٥

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
المراجع	١٥٧-١٦٨
أولاً: المراجع العربية	١٥٨
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٦٦
ملخص الدراسة باللغة العربية	١-٦
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	I-VI

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفتيات العلاجية الأكثر تأثراً في الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٢٩
٢	تطور مفهوم اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٣٢
٣	نموذج لبرنامج طبي يستخدم لعلاج اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٤٩
٤	نظام غذائي عالي البروتين للحفاظ على نسبة السكر في الدم لدى الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٥٠
٥	توزيع العينة السيكومترية المستخدمة في الدراسة	٩٣
٦	توزيع أفراد عينة الدراسة التجريبية والضابطة (ن=٢٠)	٩٣
٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني (ن=٢٠)	٨٩
٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (ن=٢٠)	٩٥
٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير الذكاء (ن=٢٠)	٩٦

تابع ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) والدرجة الكلية	١٠
٩٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) والدرجة الكلية	١١
١٠٣	مصادر العينة السيكمترية للدراسة	١٢
١٠٤	معاملات الارتباط بين عبارات أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) (ن = ٢٨٥)	١٣
١٠٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) (ن = ٢٨٥)	١٤
١٠٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة) (ن = ٧٥)	١٥
١٠٧	معاملات الارتباط بين عبارات أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) (ن = ٢٨٥)	١٦
١٠٧	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس النشاط الزائد وقصور الانتباه (صورة الوالدين) (ن = ٢٨٥)	١٧
١٠٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة) (ن = ٧٥)	١٨
١١٠	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (صورة المعلمين) (ن = ٢٨٥)	١٩

تابع ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٠	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (صورة الوالدين) (ن = ٢٨٥)	٢٠
١٢٣	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي الأول الخاص بالأطفال	٢١
١٣١	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي الثاني الخاص بالوالدين	٢٢
١٣٨	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٢٣
١٤٠	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٢٤
١٤٢	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٢٥
١٤٤	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٢٦
١٤٦	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٢٧
١٤٨	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٢٨

### ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٣	التحليل الوظيفي للسلوك	١
٤٧	أهم الاتجاهات الحديثة لبرامج تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه	٢
١٠٦	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة المعلمين) ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٣
١٠٩	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه (صورة الوالدين) ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٤
١٣٩	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٥
١٤١	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٦
١٤٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة المعلمين)	٧
١٤٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والدرجة الكلية (صورة الوالدين)	٨