



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف أنماط التصميم المعلوماتي (الانفوجرافيك) على التحصيل
وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الجغرافيا بالمرحلة
الإعدادية واتجاههم نحو المادة

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة

أمل حسان السيد حسن

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم (كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس)
إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية النوعية
تخصص " تكنولوجيا تعليم - تربية خاصة "

إشراف

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة

أ.د/ نادية السيد الحسينى عبد القادر

أستاذ تكنولوجيا التعليم

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ نها جابر عبد الصمد أحمد

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

قال الله - سبحانه وتعالى - في كتابه الكريم:

﴿فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ

جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ

فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ﴾

صدق الله العظيم

سورة الرعد آية ﴿١٧﴾

مستخلص باللغة العربية

عنوان البحث: "أثر اختلاف أنماط التصميم المعلوماتي (الإنفوجرافيك) على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية واتجاههم نحو المادة".

يهدف البحث إلى: التعرف على فاعلية أنماط الإنفوجرافيك (الثابت - المتحرك - التفاعلي) في تنمية التحصيل للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية واتجاههم نحو المادة، والمحافظة على بقاء أثر التعلم لديهم.

وتم استخدام أدوات القياس:

- اختبار تشخيصي في مقرر الجغرافيا.
- اختبار تحصيلي.
- مقياس اتجاه.

وأشارت النتائج إلى: أن جميع أنماط الإنفوجرافيك (ثابت - متحرك - تفاعلي)، لها قدرة على تنمية التحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الجغرافيا بالصف الأول الإعدادي، وكذلك لها قدرة على تعديل اتجاه التلاميذ نحو المادة، وأيضاً أن الفرق بين تحصيل التلاميذ في مجموعات الإنفوجرافيك (الثابت - المتحرك - التفاعلي) غير دال إحصائياً، وأيضاً الفرق بين اتجاه التلاميذ في مجموعات الإنفوجرافيك (الثابت - المتحرك - التفاعلي) غير دال إحصائياً، وأخيراً الفرق بين بقاء أثر التعلم في مجموعات الإنفوجرافيك (الثابت - المتحرك - التفاعلي) غير دال إحصائياً.

ومن توصيات البحث: استخدام الإنفوجرافيك لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لقدرته على التغلب على تلك الصعوبات، وتعديل اتجاههم نحو المادة، وكذلك ضرورة إجراء المزيد من البحوث فيما يتعلق بعدم وجود فروق في تأثير الأنماط المختلفة للإنفوجرافيك (الثابت - المتحرك - التفاعلي) حيث أنه قد تكون تأثرت النتائج بالحجم الصغير لمجموعات البحث.

الكلمات المفتاحية: الإنفوجرافيك - الإنفوجرافيك الثابت - الإنفوجرافيك المتحرك - الإنفوجرافيك التفاعلي - ذوي صعوبات تعلم الجغرافيا - بقاء أثر التعلم.

Abstract

Research Title: The Effect of the Difference of Infographic Patterns on Achievement and Remaining Effect of Learning on the Students with Learning Disabilities in Geography in Preparatory Stage and their Attitude Towards the Subject.

The Research Purpose: Identify the Effectiveness of Infographic Patterns (static – motion – Interactive) in the Development of Achievement for Students with learning difficulties in Geography in Preparatory Stage , their Attitude Towards the Subject ,and to Maintain their Remaining Effect of Learning.

And The Measurement tools:

- A Diagnostic test in the decision of Geography
- An Achievement test.
- An Attitude scale.

And The results indicated: All patterns of Infographic (static – motion – interactive), her ability to the development of achievement among students with learning Disabilities in geography in Preparatory Stage, as well as have the ability to modify the Attitude of the students towards the Subject, and also that the difference between the achievement of students in Infographic groups (static – motion – Interactive) is not statistically significant, and also the difference between the Attitude of the students in Infographic groups (static – motion – Interactive) is not statistically significant and, finally, the difference between the Remaining Effect of learning in Infographic groups (static – motion – Interactive) is not statistically significant.

And The Research Recommendations: Using Infographic to treatment the learning disabilities in geography for the students in Preparatory Stage for its ability to overcome those difficulties, modifying their Attitude towards the Subject, as well as the need for further research with regard to That there are no differences in the impact of different patterns of Infographic (static– motion – Interactive) where it may be the research results affected by the small size of groups.

Keywords: Infographic – static Infographic – motion Infographic – interactive Infographic – Learning Disabilities in Geography – Remaining Effect of Learning.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شاء من شئ بعد، والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادى الإنسانية سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً أما بعد...

فإني أحمد الله وأسجد له شكراً أن وفقني لإتمام وإنجاز هذا العمل على هذا النحو وأسأله سبحانه وتعالى أن يتقبله مني خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفعني به في الدنيا ويجعله في ميزان حسناتي يوم ألقاه، ويقول الرسول - ﷺ - "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"؛ لذا أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، والذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة.

وعلى رأسهم أستاذتي ومعلمتي رمز التواصل والإحترام الذي يقف لسانى عاجزاً عن تقدير ما قدمته لي طوال فترة إشرافها على البحث منذ أن كان فكرة الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسينى عبدالقادر، أستاذ علم النفس التعليمى وعميد كلية التربية النوعية الأسبق بجامعة عين شمس، فلم تدخر وقتاً أو مجهوداً على طوال فترة إشرافها على البحث، والتي تشرفت بأن تتلمذت على يديها، فهي نعم القدوة وخير مثال للعطاء المتواصل الذى لا ينضب أبداً؛ فوفاءً وتقديراً وإعترافاً منى بالجميل، أتقدم لها بخالص الشكر والعرفان وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي سعدت بإشرافها على، فقلد كانت لي خير معين وخير داعم و أحاطتني برعايتها وكان لتوجيهاتها أكبر الأثر فى إخراج البحث بهذه الصورة، أسأل الله أن يزيدها من فضله وعلمه، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أستاذتي وأختى الكبرى الدكتورة/ نها جابر عبدالصمد أحمد المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس والتي لا تعبر الكلمات عن ما أكنه لها من حب تقدير وإحترام، فقلد قدمت لي يد العون طوال فترة العمل فى البحث، كما كانت دائماً التشجيع لي

ومنحتنى الكثير أسأل الله لها المزيد من التوفيق والسداد وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وإنه من دواعى سرورى أن تتفضل الأستاذة الدكتورة/ أمل عبدالفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة بمناقشة هذا البحث رغم إنشغالها وتعدد مسؤولياتها، فكل الشكر لسيادتها أدام الله عليها نعمتى الصحة والعافية وجعلها خير عون للباحثين .

كما أتقدم بعضيم الشكر للدكتورة هويدا سعيد عبدالحميد المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، على قبول سيادتها مناقشة هذا البحث، فلها منى عظيم الشكر والثناء، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير لكل من قدم لى نصيحة أو منحنى رأياً أو عاونى بفكرة من أساتذتى وزملائى بالقسم، وأخص منهم الدكتورة/ شيما يحيى، الدكتورة/ رحاب أنور، الدكتور/ أحمد عبدالنبي، الدكتور/ مصطفى أمين، وزملائى آيات أنور، ولاء كمال فلهم منى كل الإحترام والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زملاء عمرى الذين أعدم أخوة لى ولاء يسرى، نهلة عمر، أية علام، أية حسنين .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى والدى ووالدتى الحبيبتين لتشجيعهما الدائم والمتواصل لى فكانا لى خير سند ومعين، أسأل الله تعالى أن يبارك لى فيهم ويطيل فى أعمارهم ويديم عليهم نعمتى الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص العرفان بالجميل إلى شقيقتى لما قدموه لى من دعم لإنجاز هذا البحث اسأل الله تعالى يباركلى فيهم ويحفظهم وأولادهم .

وختاماً اسأل الله تعالى أن أكون وفقت فيما أصبو إليه، فإن وفقت فما التوفيق إلا بالله وإن لم أوفق فحسبى ثواب الإجتهد .

الباحثة

قائمة المحتويات	الموضوع	الصفحة
أ	الآية.	
ب	مستخلص باللغة العربية.	
ج	مستخلص باللغة الإنجليزية Abstract.	
د - هـ	الشكر والتقدير.	
و	قائمة المحتويات.	
ي	قائمة الجداول.	
م	قائمة الأشكال.	
س	قائمة الملاحق.	
٢٣-٣	الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها	
٣	مقدمة.	
١٠	الإحساس بالمشكلة.	
١٢	مشكلة البحث.	
١٢	أسئلة البحث.	
١٣	أهداف البحث.	
١٤	أهمية البحث.	
١٥	فروض البحث.	
١٦	حدود البحث.	
١٦	منهج البحث.	
١٦	متغيرات البحث.	
١٧	أدوات البحث.	
١٧	التصميم التجريبي.	
١٨	إجراءات البحث.	

تابع قائمة المحتويات

٢١	مصطلحات البحث.
١٢٢ - ٢٧	الفصل الثانى: أنماط (التصميم المعلوماتى) الإنفوجرافيك لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا.
٧٤ - ٢٨	١- التصميم المعلوماتى (الإنفوجرافيك).
٢٩	١-١ مفهوم الإنفوجرافيك.
٣٢	٢-١ خصائص الإنفوجرافيك.
٣٤	٣-١ مميزات الإنفوجرافيك.
٣٦	٤-١ أنماط الإنفوجرافيك.
٤٣	٥-١ الإنفوجرافيك كأداة تعلم.
٥١	٦-١ مراحل تصميم الإنفوجرافيك.
٥٦	٧-١ معايير تصميم الإنفوجرافيك.
٦١	٨-١ أدوات تصميم الإنفوجرافيك.
٦٦	٩-١ الإنفوجرافيك كأداة إتصال بصرية.
٦٩	١٠-١ الإنفوجرافيك فى ضوء نظريات التعلم.
٧٢	١١-١ دور الإنفوجرافيك فى بقاء أثر التعلم.
٧٤	الخلاصة والتعقيب على المحور الأول.
١٠١ - ٧٥	٢- صعوبات التعلم.
٧٦	١-٢ مفهوم صعوبات التعلم.
٧٩	٢-٢ المحكات الأساسية فى التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
٨٢	٣-٢ المظاهر العامة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
٨٩	٤-٢ أسباب صعوبات التعلم.
٩١	٥-٢ أساليب تقييم ذوى صعوبات التعلم.

تابع قائمة المحتويات

٩٣	٦-٢ أنماط صعوبات التعلم.
٩٧	٧-٢ إستخدام التكنولوجيا مع ذوى صعوبات تعلم الجغرافيا.
١٠٠	الخلاصة والتعقيب على المحور الثانى.
١٢٢ - ١٠١	٣- الإلتجاه نحو مادة الجغرافيا.
١٠٢	٣-١ مفهوم الإلتجاه.
١٠٣	٣-٢ خصائص الإلتجاهات.
١٠٤	٣-٣ مكونات الإلتجاه.
١٠٥	٣-٤ وظائف الإلتجاهات.
١٠٦	٣-٥ تصنيف الإلتجاهات.
١٠٧	٣-٦ تكوين الإلتجاهات.
١٠٩	٣-٧ تغيير الإلتجاهات وتعديلها.
١١٢	٣-٨ قياس الإلتجاهات.
١١٥	٣-٩ نظريات تنظيم الإلتجاهات.
١١٨	٣-١٠ دور المستحدثات التكنولوجية فى تعديل إلتجاه التلاميذ نحو مادة الجغرافيا.
١٢١	الخلاصة والتعقيب على المحور الثالث.
١٢٢	فروض البحث
٢٠٢ - ١٢٥	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
١٢٥	١- بناء قائمة معايير تصميم الإنفوجرافيك.
١٤٠	٢- بناء برنامج الكمبيوتر القائم على الإنفوجرافيك.
١٩٢ - ١٧٨	٣- بناء أدوات القياس.
١٧٨	- الإختبار التحصيلى.
١٨٦	- مقياس الإلتجاه نحو مادة الجغرافيا.

تابع قائمة المحتويات

١٩٣	٤- التجربة الإستطلاعية للبحث.
١٩٥	٥- التجربة الأساسية للبحث.
٢٠١	٦- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء تطبيق البحث.
٢٣٠ - ٢٠٥	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها وتوصيات البحث ومقترحات بالبحوث المستقبلية
٢٠٦	١- عرض نتائج البحث وتفسيرها
٢٠٦	١-١ عرض ومناقشة وتفسير الفرض الأول.
٢١٣	١-٢ عرض ومناقشة وتفسير الفرض الثاني.
٢١٩	١-٣ عرض ومناقشة وتفسير الفرض الثالث.
٢٢١	١-٤ عرض ومناقشة وتفسير الفرض الرابع.
٢٢٤	١-٥ عرض ومناقشة وتفسير الفرض الخامس.
٢٢٨	تضمينات البحث.
٢٢٩	توصيات البحث.
٢٣٠	مقترحات ببحوث مستقبلية.
٢٣٣	ملخص البحث باللغة العربية.
٢٦٨ - ٢٥٣	المراجع:
٢٥٣	- مراجع باللغة العربية.
٢٦١	- مراجع باللغة الإنجليزية.
1-20	ملخص البحث باللغة الإنجليزية Research Summary

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٨	إستجابات السادة المحكمين حول قائمة معايير الإنفوجرافيك.	١
١٣٨	تعديلات السادة المحكمين حول قائمة معايير تصميم الإنفوجرافيك.	٢
١٤٥	الصعوبات الخاصة بالمفاهيم الجغرافية بمقرر الجغرافيا بالصف الأول الإعدادى.	٣
١٤٨	جدول المواصفات للإختبار التشخيصى.	٤
١٥١	ثبات الإختبار التشخيصى.	٥
١٥٥	الأعداد النهائية للتلاميذ ذوى صعوبات تعلم الجغرافيا عينة البحث الحالى.	٦
١٥٨	التعديلات التى اتفق عليها أكثر من محكم حول قائمة الأهداف.	٧
١٦٤	الإستراتيجية العامة للتعلم داخل البرنامج.	٨
١٦٧	شكل السيناريو للبرنامج التعليمى.	٩
١٧٠	أمثلة لأنواع الإطارات المستخدمة فى البرنامج.	١٠
١٨٠	جدول المواصفات للإختبار التحصيلى.	١١
١٨٣	ثبات الإختبار التحصيلى.	١٢
١٨٩	تعديلات السادة المحكمين حول مقياس الإتجاه نحو مادة الجغرافيا.	١٣
١٩٠	جدول مواصفات مقياس الإتجاه نحو مادة الجغرافيا.	١٤
١٩٣	تقسيم عينة البحث الإستطلاعية.	١٥
١٩٦	تقسيم عينة البحث الأساسية.	١٦

تابع قائمة الجداول

١٧	١٩٨	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعات التجريبية الثلاث للبحث في الاختبار القبلى لحساب التكافؤ بين الثلاث مجموعات فى التحصيل المعرفى. تحليل التباين أحادى الإتجاه للمجموعات التجريبية الثلاث
١٨	١٩٨	للبحث في الاختبار القبلى لحساب التكافؤ بين الثلاث مجموعات فى التحصيل المعرفى. المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعات
١٩	١٩٩	التجريبية الثلاث للبحث فى مقياس الإتجاه القبلى لحساب التكافؤ بين الثلاث مجموعات فى مقياس الإتجاه. تحليل التباين أحادى الإتجاه للمجموعات التجريبية الثلاث
٢٠	٢٠٠	للبحث فى مقياس الإتجاه لحساب التكافؤ بين الثلاث مجموعات فى مقياس الإتجاه. التحليل الإحصائى لدرجات تحصيل التلاميذ فى المجموعة
٢١	٢٠٦	التجريبية الأولى فى التطبيقين القبلى والبعدى. التحليل الإحصائى لدرجات تحصيل التلاميذ فى المجموعة
٢٢	٢٠٨	التجريبية الثانية فى التطبيقين القبلى والبعدى. التحليل الإحصائى لدرجات تحصيل التلاميذ فى المجموعة
٢٣	٢٠٩	التجريبية الثالثة فى التطبيقين القبلى والبعدى. التحليل الإحصائى لدرجات التلاميذ فى المجموعة
٢٤	٢١٣	التحليل الإحصائى لدرجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه فى المجموعة التجريبية الأولى فى التطبيقين القبلى والبعدى.
٢٥	٢١٥	التحليل الإحصائى لدرجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه فى المجموعة التجريبية الثانية فى التطبيقين القبلى والبعدى.
٢٦	٢١٦	التحليل الإحصائى لدرجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه فى المجموعة التجريبية الثالثة فى التطبيقين القبلى والبعدى.

تابع قائمة الجداول

٢٢٠	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعات التجريبية الثلاث للبحث فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى	٢٧
٢٢٠	تحليل التباين أحادى الإتجاه للمجموعات الثلاث (ثابت - متحرك- تفاعلى) فى الاختبار التحصيلى البعدى	٢٨
	(ن=١ ن=٢ ن=٣=٧).	
٢٢٢	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعات التجريبية الثلاث للبحث فى التطبيق البعدى لمقياس الإتجاه	٢٩
٢٢٣	تحليل التباين أحادى الإتجاه للمجموعات الثلاث (ثابت - متحرك- تفاعلى) فى مقياس الإتجاه البعدى	٣٠
	(ن=١ ن=٢ ن=٣=٧).	
٢٢٤	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمجموعات التجريبية الثلاث للبحث فى التطبيق البعدى - بعدى للاختبار التحصيلى (بقاء أثر التعلم)	٣١
٢٢٥	تحليل التباين أحادى الإتجاه للمجموعات الثلاث (ثابت - متحرك- تفاعلى) فى التطبيق البعدى - بعدى للاختبار التحصيلى (بقاء أثر التعلم)(ن=١ ن=٢ ن=٣=٧).	٣٢

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٨	التصميم التجريبي للبحث.	١
٣٨	مثال لأحد تصميمات الإنفوجرافيك الثابت.	٢
٥٥	مراحل تصميم الإنفوجرافيك فى ضوء إقتراح الباحثة.	٣
٨٠	محكات تشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.	٤
٩٤	أنماط صعوبات التعلم.	٥
١٠٧	تصنيف الإتجاهات.	٦
١١٤	الإستجابة على مقياس ليكرت.	٧
١١٤	مقياس البعد الإجتماعى كما صاغه بوجاردس.	٨
١٤٢	نموذج "محمد عطية خميس" للتصميم التعليمى.	٩
١٥٩	قائمة تحكيم المحتوى التعليمى الخاص بالبرنامج والأهداف التى تحققه.	١٠
١٦٢	نمط تصميم أيقونات العناصر الرئيسة للبرنامج.	١١
١٦٢	نمط تصميم أيقونات عناصر المحتوى للبرنامج.	١٢
١٦٣	نمط تفاعل التلميذ مع أنشطة التعلم.	١٣
١٧٥	نمط تصميم أزرار التفاعل بالبرنامج.	١٤
٢٠٤	دلالة الفروق بين درجات تحصيل التلاميذ فى المجموعة التجريبية الأولى فى التطبيقين القبلى والبعدى.	١٥
٢٠٩	دلالة الفروق بين درجات تحصيل التلاميذ فى المجموعة التجريبية الثانية فى التطبيقين القبلى والبعدى.	١٦
٢١٠	دلالة الفروق بين درجات تحصيل التلاميذ فى المجموعة التجريبية الثالثة فى التطبيقين القبلى والبعدى.	١٧

تابع قائمة الأشكال

٢١٤	دلالة الفروق بين درجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه فى المجموعة التجريبية الأولى فى التطبيقين القبلى والبعدى.	١٨
٢١٦	دلالة الفروق بين درجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه فى المجموعة التجريبية الثانية فى التطبيقين القبلى والبعدى.	١٩
٢١٧	دلالة الفروق بين درجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه فى المجموعة التجريبية الثالثة فى التطبيقين القبلى والبعدى.	٢٠
٢٢١	الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ فى المجموعات التجريبية الثلاثة (ثابت - متحرك - تفاعل) فى الإختبار التحصيلى البعدى.	٢١
٢٢٣	الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ فى المجموعات التجريبية الثلاثة (ثابت - متحرك - تفاعل) فى مقياس الإتجاه البعدى.	٢٢
٢٢٦	الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ فى المجموعات التجريبية الثلاثة (ثابت - متحرك - تفاعل) فى مقياس الإتجاه البعدى.	٢٣