

فاعلية نموذج مقدم لمعالجة قضايا البيئة بمجلات المرأة العربية في تنمية الفيه والمهارات البيئية

رسالة مقدمة من الطالبة

جيهاز محمد المرسي العشماوي

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة الإسكندرية – ١٩٩١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ١٩٩٦

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
فاعلية نموذج مقدم لمعالجة قضايا البيئة بمجلات المرأة العربية في
تنمية
القيم والمهارات البيئية

رسالة مقدمة من الطالبة

جيهاز محمد محمد المرسي العشماوي

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة الإسكندرية – ١٩٩١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ١٩٩٦

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع اللجنة:

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمود سليمان محمد الحسيني علم الدين

أستاذ الصحفة ووكيل كلية الإعلام لشئون الدراسات العليا . جامعة القاهرة

٣- أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

وزير التربية والتعليم الأسبق وأستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

٤- أ.د/ نجوى كامل عبد الرحيم

أستاذ الصحفة كلية الإعلام جامعة القاهرة

فاعلية نموذج مقتبس لمعالجة قضايا البيئة بمجلات المرأة العربية في تنمية القيمة والممارسات البيئية

رسالة مقدمة من الطالبة

جيهاز محمد المرسي العشماوي

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة الإسكندرية – ١٩٩١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ١٩٩٦

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمود سليمان محمد الحسيني علم الدين

أستاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام لشئون الدراسات العليا

جامعة القاهرة

٣- أ.د/ يسري عفيفي عفيفي (متوفى)

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٧

شكر وتقدير

في نهاية هذا العمل المتواضع لا يمكن إلا السجود شكراً لله أن أنوار درب العلم، وأمد بالصبر وال بصيرة والإرادة والمثابرة لتحمل المشقة والعناء حتى أصبحت الدراسة واقعاً ملوساً طال الحلم به منذ خطت كلماته الأولى.

فيض العرفان والامتنان وعميق التقدير والاحترام للأستاذة الدكتورة المشرفين وأعضاء لجنة التحكيم والمناقشة القامات والقيم العلمية الكبيرة في مصر والعالم العربي:

الأستاذ الدكتور/يسري عفيفي أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية (سابقاً) لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة عين شمس جزاكم الله عندي وعن جميع تلامذتك خير جراء، فقد كنت رحمة الله نعم الأستاذ الألب، إرشاداتك ونصائحك لم تنسى، و كلماتك ما زالت تتردد.

الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع وتنمية البيئة جامعة عين شمس لتكريمك بالإشراف على الدراسة رغم نقل الأعباء العلمية التي لا يتسع لها ساعات عملك الطويلة، ولكنك لم تدخر أي جهد صادق في التوجيه، أو رأي سديد للإرشاد، مما كان له أبلغ الأثر في إتمام الدراسة .

الأستاذ الدكتور / محمود علم الدين أستاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة القاهرة وبكل إعزاز وإجلال نرفع اسمى آيات الشكر الذي سيظل هزيلاً أمام ما قدمته بتفصيلك بالإشراف على الدراسة من خبرات إنسانية وعلمية، ومن حسن توجيهه في أصعب اللحظات وكرم العطاء الذي فاق الحدود .

جزيل الشكر والتقدير للجنة الحكم على تفضيلهم بالمناقشة وتقديم ملاحظات أثرت الدراسة، ونخص بالذكر **الأستاذ الدكتور/ نجوى كامل أستاذ الصحافة كلية الإعلام جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي وزير التربية والتعليم الأسبق وأستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية** جامعة عين شمس .

ولا يمكن إغفال تثمين الجهد الصادق والوقت والتوجيهات الراقية والنصائح القيمة في بدايات هذا العمل للأستاذ الدكتور / عادل يس محرم عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية سابقاً.

وجزيل الشكر وموفور التقدير للسادة والأساتذة والدكتورة الخبراء لبذلهم الوقت والجهد لتحكيم أدوات الدراسة.

الشكر والعرفان موصول لقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بالمعهد وكل أعضاء مجلس القسم للتعاون والتشجيع خلال مراحل إعداد الدراسة.

وأشكر غالياً جهود التعاون الصادقة المخلصة للأخت والصديقة الحميمة د. رانيه حسين الخواص وفقها الله ورفع درجاتها ويسر لها سبل الرقي والعلا بقدر عطاءها الاممود لكل من حولها.

ولا يفوتي أن أشكر السادة، نادر حبيب، د. محمود بكر، أحمد سلطان المخرجين الصحفيين بجريدة الأهرام لإخراجهم المميز للنماذج البيئية الأربع (حياة البيئة)، والشكر والامتنان والعرفان للجهود المخلصة للزميل الصحفي/أشرف الجبالي لتسهيله إجراءات التطبيق.

وجزيل الشكر للسيدة عزه المغaurي خبيرة الإحصاء والكمبيوتر لتعاونها في إتمام الدراسة وإخراجها للنور.

ولجميع إداري معهد الدراسات والبحوث البيئية جزيل الشكر والتقدير والامتنان على مجهوداتهم الكبيرة ولكل من قدم يد العون أو النصح، أو أنسهم أو كان سبباً في إتمام هذه الدراسة أثابهم الله وجزاهم خير الجزاء.

إِلْهَسْرَاءُ

إِلَيْيِ منْ خَرَسَ فِي تَقْدِيسِ الْعَلَمِ وَالْمَنَابِرَةِ وَالْطَّمَوْعِ وَالرَّغْبَةِ الدَّرَائِمَةِ فِي الدَّرِّيَقَاءِ مِنْزَرِ
أَسْكَنَ بِالْقَلْعَ وَالْأَزْرَاقِ وَرُوسِ وَرْعَسِ طَوَّالِ سَنَوَاتِ الْعَمَرِ حَتَّى خَرَجَتِ الْأَحْلَامُ
لِلنُّورِ وَلِكُنَّهَا خَابَتْ دُوَّرَاتُ أَكْرَاهَا تَسْجُفُونَ .

إِلْكَسْرَاءُ أَمِي

إِلَيْيِ مِنْ مَنْحَنِيَ الْقَوَّةِ الدَّرَائِمَةِ وَفَسَدِ الْكَلَلِ وَسَرْمَعِي الْبَيْلَيِّ الْطَّوَّالِ ، وَغَرَنَيِّ بِالدُّعَاءِ
وَالنَّتْبُجَيِّ الْمَسَرِ خَمْلَوَهُ بِخَمْلَوَهُ وَأَمْرَنِي بِكُلِّ أَسْكَالِ الْعَوَّادِ وَالرَّعَايَةِ وَالْأَقْسَامِ أَطْالَ اللَّهُ فِي عَمَرِهِ

إِلْكَسْرَاءُ أَبِي

لَوْلَا مُخْسِنَ الْعَمَرِ كُلَّهُ أَسْكَرَ كُمَا مَا وَفَسَ حَقَّلَمَا عَلَيِّ وَقَلَرَسْ لَأَرْجُمَهَا كُمَا رِيَانِي
صَغِيرًا صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ (سُورَةُ الْإِسْرَاءُ آيَةُ ٢٤)

إِلَيْيِ تَمَارِ الْعَمَرِ وَزَهْرَ الْقَلْبِ فَرَسَانِي الْتَّلَاثِ

فَارِسٌ فَرَاسٌ فَادِي

بَهْرَسْ بِسَاعِدِ الْأَنْجَعِ ، وَكَنْسَعْ رِجَالَدِ بِرْغَ حَمْدَانَهُ سَنَكَعِ ، وَكُمَا تَقَامَنَا النَّعْبُ وَالرَّعَايَةُ ،
تَهَارَكَنَا النَّجَاحُ وَالْفَرْعُ ، جَعَلَكَنَّ اللَّهُ مِنَ الْبَارِينَ النَّاجِحِينَ فِي الدُّرْنَى وَالْأَخْرَةِ .

إِلْكَسْرَاءُ جَمِيعًا بِأَنَوْرِ الْعَيْوَادِ

إِلَهُ الْمُرَادِ

إِلَيْهِ وَالدُّرَادِيْ

لَوْلَا مُنْبِسَّ الْعَمَرِ كُلَّهُ لَتَكَرَّرَ كُلُّهُ مَا وَفَسَّ حَمَّلَكَمَا عَلَيْ

(وقل رب ارحمها كما رأياني صغيرا) صدق اللهم العظيم (سورة الإسراء آية ٢٤)

إِلَيْهِ وَالدُّرَادِ زُوْجِي

اللَّهُ التَّاَنِي وَاللَّهُ التَّاَنِي اللَّهُ زَرَادِ خَمْرَانَا بِالرَّعَاءِ وَوَهَمَانَا حَمَّا حَمَّا لَلَّهُمَّ إِنَّا وَسِرْبَانَا

سَاسَكَةَ نَاجِحَةٍ مَسْقَرَةَ تَرْجُو مَسْقَبَلَ أَفْضَلَ لَنَا وَلَلَّهُ اللَّهُ وَنَا فَتَكِرَادُ وَتَقْدِيرَادُ وَامْسَانَا

إِلَيْهِ زُوْجِي إِلَهُ تَلْلِيلِ جَهَوَنَا بِالنَّجَاحِ لَبَسَ عَلَيْهَا مَا يَقَالُ بِأَهْوَاءِ كُلِّ امْرَأٍ كُلِّ امْرَأَةٍ نَاجِحَةٍ رَجُلُ الْأَنْزَارِ

نَجَّاحَكَمَا لَأَهْوَاءِ كُلِّ رَجُلٍ نَاجِحٍ امْرَأَهُ ، فَقَدْ خَجَّنَا وَتَحْمَلَنَا مَعَا الظَّرْفَ الصَّعْبَةَ وَتَحْمَلَنَا الْعَقَبَاتَ وَلَرَفَعَنَا

فَوْقَ الْمَنَكِلَاتِ ... نَسْطَرَ صَفَحَةَ أَخْرَى مِنَ النَّجَاحِاسِ لِلَّهِنَانِ لَلَّهِنَانِ الْصَّغِيرَةِ ، فَتَكِرَادُ وَتَقْدِيرَادُ وَامْسَانَا .

إِلَيْهِ أَخْنَى وَابْنَةَ عَصَى

أ.د/ أمانى حامد جادو لشکر کل کل ما فیش به من دور فایح للایم هندا العمل و خروجه إلی النور .

فَتَكِرَادُ وَتَقْدِيرَادُ وَامْسَانَا

إِلَيْهِ تَهَارُ الْعَمَرِ وَزَهَرُ الْقَلْبِ فَرَسَانِي لِلَّهِلَّا شِ

فارس فَرَسَ فَاحِي

يُهَرِّس بِسَاحِرِ الْأَنْجَارِ ، وَكَسْحَرْ رَجَالَهُ بِرَغْبَ حَدَّلَهُ سَنَكَرِ ، وَكَمَا تَعَاصَنَا النَّعْبُ وَالرَّعَاءُ ، تَسَارَكَنَا النَّجَاحُ وَالْفَرَجُ ، جَعَلَكَمُ اللَّهُمَّ مِنَ الْبَارِيْنِ النَّاجِحِيْنِ فِي الدُّرَنِيَا وَالْأَخْرَيْةِ .

إِلَيْكَمُ بِأَنْوَرِ الْعَيْوَةِ

المستخاض

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى فعالية نموذج مقترن لمعالجة القضايا البيئية بمجلات المرأة العربية في تنمية القيم والمهارات البيئية، حيث استخدمت الدراسة المنهج التحليلي والوصفي لتقييم ما تقدمه مجلات المرأة العربية من قضايا ومواضيع بيئية، ومدى اهتمام القراءات بتلك القضايا، ومستوى التكوين القيمي والمهاري لها، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي لتطبيق النماذج المقترنة وقياس تأثيرها في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى مجموعة من القراءات عينة الدراسة (٥٠ سيدة) من محافظي القاهرة والإسكندرية وبعض الجنسيات من دول عربية هي: (البنان والسودان وال سعودية وسوريا والإمارات)، كما استخدم منهج المسح بشقيه الوصفي والتحليلي، وأعدت الدراسة قائمة بالقضايا والمشكلات البيئية التي تهم القراءات اعتمدت عليها الأدوات البحثية وهي أداة تحليل مضمون لمجلات المرأة العربية، واستمراره استبيان لقراءات تلك المجلات، ومقاييس القيم، والمهارات البيئية من إعداد الباحثة.

من خلال الدراسة التحليلية اتضح أن مجلة زهرة الخليج تعد أكثر المجلات عينة البحث اهتماما بقضايا البيئة والتلوث مقارنة بالمجلات الأخرى، أما سيدتي فيختلف اهتمامها بشكل نسبي من قضية لأخرى، وحواء هي أقل المجلات نشرًا لقضايا البيئة، مما يعني أن مجلات المرأة العربية في حاجة ماسة للاهتمام بعرض قضايا البيئة ونشر معلومات عنها من خلال موضوعات جذابة متنوعة القوالب الصحفية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠٠٥) في متوسط درجات مقاييس القيم والمهارات البيئية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدى. أظهرت النتائج بوضوح تأثيرا إيجابيا للنماذج البيئية الأربع (حياة البيئة) على المكون القيمي والمهاري البيئي للسيدات القراءات عينة البحث في التطبيق البعدى لمقاييس القيم والمهارات البيئية.

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم القيم والمهارات البيئية لدى المرأة العربية والتعرف على مدى معالجة مجالات المرأة العربية للقضايا البيئية المتضمنة لمحاور قضايا التلوث داخل المنزل التلوث الغذائي وإهار الموارد والإدارة الآمنة للمخلفات، والتظافرة والجمال، وقد قامت الباحثة ببناء دراسة لتحليل المضامون البيئي والشكل الصحفى الذى يقدم فى مجالات المرأة العربية واتخذت ٣ مجالات عربية هي (حواء- سيدتي- زهرة الخليج) كعينة للدراسة، مستخدمة استماره للقضايا البيئية واستماره تحليل شكل ومضامون من تصميمها ثم أعدت الباحثة أربعة نماذج بيئية مقتربة (حياة البيئة)، تناطح المرأة العربية لتنمية قدرتها على التعرف على بيئتها المحيطة ومكوناتها وأهمية الموارد الطبيعية وعدم إهارها، وإيجاد حلول لبعض المشكلات البيئية اليومية التي تواجهها ، كما تم إعداد و تطبيق استبيان للتعرف على مدى اهتمام المرأة العربية بما تقدمه المجالات من قضايا ومشكلات بيئية ثم تم إعداد وتطبيق مقياسين للقيم والمهارات البيئية على مجموعة من القراءات عينة الدراسة قبلياً وبعدياً، وقد روّعي بعدي التجانس الثقافي والعربي وتحددت العينة في (٥٠) سيدة، تم اختيارهم قصدياً بمستوى اجتماعي/ تعليمي فوق المتوسط، في المرحلة العمرية ٢٥-٥٥ عاماً من مصر وبعض البلدان العربية الأخرى هي (البنان والسودان وال السعودية وسوريا والإمارات).

وتم استخدام منهج المسح بشقيه الوصفي والتحليلي بهدف التوصل إلى بيانات ومعلومات عن المضامين والأشكال الصحفية لقضايا البيئة في المجالات عينة الدراسة، كما استخدم أيضاً المنهج شبه التجاري ذو المجموعة الواحدة ، لتطبيق النموذج المقترن وقياس تأثيره في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى القراءات لتحقق صحة فروض الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ٠٠٥ لمقاييس القيم والمهارات البيئية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. كما أظهرت النتائج بوضوح تأثيراً إيجابياً للنماذج البيئية الأربع (حياة البيئة) على المكون القيمي والمهاري البيئي للسيدات القراءات عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس القيم والمهارات البيئية.

من خلال الدراسة التحليلية للمجالات عينة البحث اتضح أن مجلة زهرة الخليج تعد أكثرهم بشكل نسبي اهتماماً بقضايا البيئة والتلوث، وتتنوع في استخدام الإلراز الشكلي والأهداف وأساليب المعالجة والإقناع، بينما نجد اهتمام مجلتي حواء وسيدتي يختلف بشكل

نسي، مما يعني أن مجلات المرأة العربية في حاجة ماسة لدراسات وبحوث تدعوا للالهتمام بعرض قضایا البيئة ونشر معلومات عنها من خلال موضوعات متعددة القوالب الصحفية. وتنقق الدراسة الحالية في فروضها مع نتائج كل من (عبد المنعم المرزوقي، ٢٠٠٦)، (عبد الواسع ناجي، ٢٠٠٥)، (عماد رمضان، ٢٠٠٥)، وأيضا دراسات كلا من: Ronald Hargrove (2000)، (2002)، (2004)، (2009)، ومحمد عبد الجود (٢٠٠٩).

وقد أوصت الدراسة: بالاستفادة من النماذج البيئية الأربع المقترحة التي تم إعدادها لتطوير مجلات المرأة العربية. والاستعانة بالخبراء والمتخصصين والعلماء عند عرض الموضوعات البيئية لتحقيق المصداقية والبساطة في التناول. والتركيز على القضایا والمشكلات البيئية التي تمس واقع الحياة اليومية للمرأة العربية بشكل مباشر، وتحريرها بطريقة جانبية تعرض معلومات مفيدة وجديدة تسهم في تنفيذهم وتوسيعهم، على أن يتم ذلك باستخدام الصور والرسومات والأشكال مما يجعلها أكثر جاذبية وتأثيرا لدى القارئات.

كما أشارت الدراسة إلى توسيع الأشكال والأنمط الصحفية المستخدمة بما يلبي الأنماط المختلفة والمستوى الثقافي للقارئات، وتدريب القائمين بالاتصال بمجلات المرأة للكتابة في مجال البيئة بشكل علمي دقيق وبسيط.

وقد اقترحت الدراسة بناء دراسات أخرى مستقبلية تتناول:

- الواقع الالكتروني، وكيفية تناولها للقضایا البيئية وتفعيل دورها في تنمية المهارات والقيم البيئية لدى القارئات.
- دور المجلات النسائية في تنمية ثقافة الاستهلاك المستدام لدى المرأة.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
الإطار المنهجي للدراسة	
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٨	أسئلة الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	فرضيات الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	إجراءات الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	
المبحث الأول: التربية البيئية	
١٤	تقديم
١٦	مفهوم التربية البيئية
١٧	أهداف التربية البيئية
المبحث الثاني: القيم البيئية	
٢٠	تقديم
٢٠	تعريف القيم البيئية
٢٢	أهمية القيم البيئية
٢٣	الخصائص المميزة للقيم البيئية
٢٤	شروط تكوين القيم البيئية
٢٥	مكونات القيم البيئية
٢٦	تصنيف القيم البيئية
٢٩	طرق قياس القيم البيئية

رقم الصفحة	الموضوع
٣١	نماذج واستراتيجيات تنمية القيم البيئية
المبحث الثالث: المهارات	
٣٦	تقديم
٣٦	تعريف المهارة
٣٦	عناصر المهارة
٣٧	أنواع المهارات
٣٨	مهارات حل المشكلات البيئية
٣٩	مفهوم المهارات البيئية
٣٩	تكوين المهارات البيئية
٤٠	مراحل تعلم المهارة
٤١	قياس المهارات البيئية
٤٢	خطوات التعليم المنظم للمهارة
٤٣	عوامل اكتساب المهارات البيئية
المبحث الرابع: الإعلام البيئي	
٤٥	تقديم
٤٥	مقومات نجاح الإعلام
٤٦	دور الإعلام في حماية البيئة
٥٠	المحرر البيئي
٥٠	أهداف تناول الإعلام للشئون البيئية
٥١	مضمون رسالة الإعلام البيئي
٥٣	الرسالة الإعلامية المؤثرة
٥٣	الاهتمام العربي بالإعلام البيئي
٥٥	معوقات الإعلام البيئي في مصر
٥٧	الصحافة المتخصصة
٥٨	صحافة شئون البيئة
٦٠	الكتابة الصحفية للشئون النسائية

رقم الصفحة	الموضوع
٦٥	نظريّة الاعتماد على وسائل الإعلام والمنهج البيئي
الفصل الثالث	
الإجراءات المنهجية للدراسة	
٧٢	تقديم
٧٢	منهج الدراسة
٧٢	أساليب وأدوات الدراسة
٧٣	أولاً: قائمة القضايا البيئية
٧٦	ثانياً: استماراة تحليل المحتوى
٨٨	ثالثاً: استماراة الاستبيان
٩١	رابعاً: النماذج البيئية (حياة البيئة)
٩٨	خامساً: مقياس القيم البيئية
١٠١	سادساً: مقياس المهارات البيئية
الفصل الرابع	
أسلوب معالجة ومناقشة النتائج	
١٠٦	أولاً-نتائج تحليل المحتوى البيئي
١٤١	ثانياً نتائج الدراسة الميدانية: الاستبيان
١٥٣	نتائج مقياس القيم البيئية
١٥٨	نتائج مقياس المهارات البيئية
الفصل الخامس	
ملخص البحث و توصياته و مقتراحته	
١٦٨	تقديم
١٦٨	ملخص الدراسة
١٧٩	التوصيات
١٨٠	المقتراحات

رقم الصفحة	الموضوع
مراجع الدراسة	
١٨٢	المراجع العربية
١٩٣	المراجع الأجنبية
ملاحق الدراسة	
١٩٧	ملحق (١): استمارة القضايا البيئية
١٩٨	ملحق (٢): استمارة تحليل المحتوى
١٩٩	ملحق رقم (٣): الاستبيان
٢٠٤	ملحق رقم (٤): العدد الأول حياة البيئة
٢٠٥	ملحق رقم (٥): العدد الثاني حياة البيئة
٢٠٦	ملحق رقم (٦): العدد الثالث حياة البيئة
٢٠٧	ملحق رقم (٧): العدد الرابع حياة البيئة
٢٠٨	ملحق رقم (٨): مقياس القيم البيئية
٢١٨	ملحق رقم (٩): مفتاح تصحيح مقياس القيم
٢٢١	ملحق رقم (١٠): مقياس المهارات البيئية
٢٣٤	ملحق رقم (١١): مفتاح تصحيح القسم الأول إدراك وتحديد المشكلات البيئية
٢٣٦	ملحق رقم (١٢): مفتاح تصحيح القسم الثاني تنظيم وتحليل المشكلات البيئية
٢٣٨	ملحق رقم (١٣): مفتاح تصحيح القسم الثالث اقتراح حلول المشكلات البيئية
٢٤٠	ملحق رقم (١٤): أسماء المحكمين لقائمة القضايا للنماذج الأربع المفترحة واستمارة تحليل المحتوى
٢٤١	ملحق رقم (١٥): أسماء محكمي استمارة الاستبيان ومقاييس القيم والمهارات البيئية
٢٤٢	ملحق رقم (١٦): خطاب موافقة هيئة الاستعلامات
٢٤٣	ملحق رقم (١٧): خطاب موافقة الإدارة التعليمية
٢٤٤	ملحق رقم (١٨): صور فوتوغرافية (استجابات عينة الدراسة)

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٧	نتائج اختبارات الثبات لاستمارة تحليل المضمون	جدول (١)
٩٠	ثبات الاستبيان باختبار إعادة التطبيق	جدول (٢)
٩٣	جدول موضوعات النموذج الأول (ملحق ٤) وقضايا الفرعية	جدول (٣)
٩٤	جدول موضوعات النموذج الثاني (ملحق ٥) وقضايا الفرعية	جدول (٤)
٩٦	جدول موضوعات النموذج الثالث (ملحق ٦) وقضايا الفرعية	جدول (٥)
٩٦	جدول موضوعات النموذج الرابع (ملحق ٧) وقضايا الفرعية	جدول (٦)
١٠٠	صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم البينية	جدول (٧)
١٠٠	ثبات مقياس القيم البينية باختبار إعادة التطبيق	جدول (٨)
١٠٢	صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات البينية	جدول (٩)
١٠٣	ثبات مقياس المهارات البينية (القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البينية) باختبار إعادة التطبيق	جدول (١٠)
١٠٣	ثبات مقياس المهارات البينية (القسم الثاني: تحليل المشكلات البينية) باختبار إعادة التطبيق	جدول (١١)
١٠٤	ثبات مقياس المهارات البينية (القسم الثالث: اقتراح الحلول لل المشكلات البينية) باختبار إعادة التطبيق	جدول (١٢)
١٠٦	نتائج قضية التلوث داخل المنزل لمجلة سيدتي	جدول (١٣)
١٠٧	نتائج تحليل المضمون لقضية التلوث داخل المنزل لمجلة زهرة الخليج	جدول (١٤)
١١٠	اختبار كا٢ لتوسيع الفروق بين مجلتي (سيدتي - زهرة الخليج) لقضية التلوث داخل المنزل	جدول (١٥)
١١٢	نتائج تحليل المضمون لقضية التلوث الغذائي لمجلة سيدتي	جدول (١٦)
١١٣	نتائج تحليل المضمون لقضية التلوث الغذائي لمجلة زهرة الخليج	جدول (١٧)
١١٥	اختبار كا٢ لتوسيع الفروق بين مجلتي (سيدتي - زهرة الخليج) لقضية التلوث الغذائي	جدول (١٨)
١١٦	نتائج تحليل المضمون لقضية إهار الموارد لمجلة سيدتي	جدول (١٩)
١١٧	نتائج تحليل المضمون لقضية إهار الموارد لمجلة زهرة الخليج	جدول (٢٠)
١٢٠	اختبار كا٢ لتوسيع الفروق بين مجلتي (سيدتي - زهرة الخليج) لقضية إهار الموارد بحسب نوع المجلة	جدول (٢١)
١٢١	نتائج تحليل المضمون لقضية الإدارة الآمنة للمخالفات لمجلة سيدتي	جدول (٢٢)
١٢٣	نتائج تحليل المضمون لقضية الإدارة الآمنة للمخالفات لمجلة زهرة الخليج	جدول (٢٣)
١٢٥	نتائج تحليل المضمون لقضية الإدارة الآمنة للمخالفات لمجلة حواء	جدول (٢٤)
١٢٧	اختبار كا٢ لتوسيع الفروق بين المجلات لقضية الإدارة الآمنة للمخالفات بحسب نوع المجلة	جدول (٢٥)