

# **فاعلية نموذج مقترح لمعالجة قضايا البيئة بمجلات المرأة العربية في تنمية القيم والمهارات البيئية**

رسالة مقدمة من الطالبة

**جيهان محمد محمد المرسى العشماوي**

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة الإسكندرية – ١٩٩١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ١٩٩٦

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٥

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس**

**صفحة الموافقة على الرسالة**  
**فاعلية نموذج مقترح لمعالجة قضايا البيئة بمجلات المرأة العربية في**  
**تنمية**  
**القيم والممارسات البيئية**

رسالة مقدمة من الطالبة

جيهان محمد محمد المرسى العشماوي

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة الإسكندرية – ١٩٩١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ١٩٩٦

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ - د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة  
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/محمود سليمان محمد الحسيني علم الدين

أستاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام لشئون الدراسات العليا . جامعة القاهرة

٣ - د.أ/محب محمود كامل الرفاعي

وزير التربية والتعليم الأسبق وأستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

٤ - د.أ/نجوى كامل عبد الرحيم

أستاذ الصحافة كلية الإعلام جامعة القاهرة

# فاعلية نموذج مقترح لمعالجة قضايا البيئة بمجلات المرأة العربية في تنمية القيم والمهارات البيئية

رسالة مقدمة من الطالبة

جيهان محمد محمد المرسي العشماوي

ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الآداب – جامعة الإسكندرية – ١٩٩١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ١٩٩٦

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة  
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/ محمود سليمان محمد الحسيني علم الدين

أستاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام لشئون الدراسات العليا  
جامعة القاهرة

٣ - د.أ/يسري عفيفي عفيفي (متوفي)

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أُجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٧/ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٧/

## شكر وتقدير

في نهاية هذا العمل المتواضع لا يمكن إلا السجود شكرا لله أن أنار درب العلم، وأمد بالصبر والبصيرة والإرادة والمثابرة لتحمل المشقة والعناء حتى أصبحت الدراسة واقعاً ملموساً طال الحلم به منذ خُطت كلماته الأولى.

فيض العرفان والامتنان وعميق التقدير والاحترام للأساتذة الدكاترة المشرفين وأعضاء لجنة التحكيم والمناقشة القامات والقيم العلمية الكبيرة في مصر والعالم العربي:

**الأستاذ الدكتور/يسري عفيفي أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية (سابقاً) لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة عين شمس** جزاك الله عني وعن جميع تلامذتك خير جزاء، فقد كنت رحمك الله نعم الأستاذ الأب، إرشاداتك ونصائحك لم تنسي، و كلماتك ما زالت تتردد.

**الأستاذ الدكتور /عبد المسيح سمعان أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع وتنمية البيئة جامعة عين شمس** لتكرمك بالإشراف علي الدراسة رغم ثقل الأعباء العلمية التي لا يتسع لها ساعات عملك الطويلة، ولكنك لم تدخر أي جهد صادق في التوجيه، أو رأي سديد للإرشاد، مما كان له أبلغ الأثر في إتمام الدراسة .

**الأستاذ الدكتور / محمود علم الدين أستاذ الصحافة ووكيل كلية الإعلام لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة القاهرة** وبكل إعزاز وإجلال نرفع اسمي آيات الشكر الذي سيظل هزيلاً أمام ما قدمته بتفضلك بالإشراف علي الدراسة من خبرات إنسانية وعلمية، ومن حسن توجيهه في أصعب اللحظات وكرم العطاء الذي فاق الحدود .

جزيل الشكر والتقدير للجنة الحكم علي تفضلهم بالمناقشة وتقديم ملاحظات أثرت الدراسة، ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ نجوى كامل أستاذ الصحافة كلية الإعلام جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي وزير التربية والتعليم الأسبق وأستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس .

ولا يمكن إغفال تثمين الجهد الصادق والوقت والتوجيهات الراقية والنصائح القيمة في بدايات هذا العمل للأستاذ الدكتور/ عادل يس محرم عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية سابقاً.

وجزيل الشكر وموفور التقدير للسادة والأساتذة والدكاترة الخبراء لبذلهم الوقت والجهد لتحكيم أدوات الدراسة.

الشكر والعرفان موصول لقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بالمعهد وكل أعضاء مجلس القسم للتعاون والتشجيع خلال مراحل إعداد الدراسة.

وأثمن غاليا جهود التعاون الصادقة المخلصة للأخت والصديقة الحميمة د. رانيه حسين الخواص وفقها الله ورفع درجاتها ويسر لها سبل الرقي والعلا بقدر عطاءها اللامحدود لكل من حولها.

ولا يفوتني أن أشكر السادة، نادر حبيب، د. محمود بكر، أحمد سلطان المخرجين الصحفيين بجريدة الأهرام لإخراجهم المميز للنماذج البيئية الأربعة (حياة البيئة)، والشكر والامتنان والعرفان للجهود المخلصة للزميل الصحفي/أشرف الجبالي لتسهيله إجراءات التطبيق.

وجزيل الشكر للسيدة عزة المغاوري خبيرة الإحصاء والكمبيوتر لتعاونها في إتمام الدراسة وإخراجها للنور.

ولجميع إداري معهد الدراسات والبحوث البيئية جزيل الشكر والتقدير والامتنان على مجهوداتهم الكبيرة ولكل من قدم يد العون أو النصيح، أو أسهم أو كان سببا في إتمام هذه الدراسة أثابهم الله وجزاهم خير الجزاء.

## إهداء

إلهي من خرسيت في تقديس العلم والمتابعة والطموح والريغبة الدائمة في الارتقاء مندر  
أمسكت بالقلم والأوراق. وروحت ورحلت طوال سنوات العمر. حتى خرجت للأحلام  
للنور ولكنها غابت حوفة أنا نراها نتحقق.

### إليك أُمِّي

إلهي من منحتني القوة الدافعة وقت الليل وسهر معي الليالي الطوال، وغمرني بالرحاء  
والشجيع المستمر خطوة بخطوة وأمدني بكل أشكال العون والرحمة والاهتمام أطال الله في عمري

### إليك أُمِّي

لو أمضيت العمر كله أشكر كما ما وفيت حقكما علمي (وقل رب ارحمهما كما ربياني  
صغيراً) صدق الله العظيم (سورة الإسراء آية ٢٤)

إلهي تمار العمر وزهر القلب..... فرساني الثلاث .....

فارسي..... فراسي..... فاهي

بهرت بمساعدتك، وكنت رجلاً برغم حداثة سنك، وكما تقاسمتا التعب والرحاء،  
تشاركنا النجاح والفرح، جعلكم الله من البارين الناجحين في الدنيا والآخرة.

إليك جميعاً يا نور العيون

# إهداء

إلي والدراي .....

لو لمضيت العمر كله أشكر كما ما وفيت حقكما علي .....

وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً صدق اللهم العظيم (سورة البقرة آية ٢٤٢)

إلي والدراي زوجي .....

الأمم الثانية والارب الثاني اللذان غمرانا بالرحاء ووما وهما صماح الامام الاسرنا وسر بقاءها متحابة

مما سكة ناجحة مستقرة ترجو مستقبل أفضل لنا وللوالدنا. ففكرنا وتقديرنا وامنانا

إلي زوجي..... إنا نلبيك جهورنا بالنجاح أثبتت عملياً ما يقال بأنا وراي كل امرأة ناجحة رجل أكثر

نجاحا كما أن وراي كل رجل ناجح امرأة، فقد ضحينا وتحملنا مع الظروف الصعبة وخطبنا العقبان وارتفعنا

فوق المنكلا.... لننظر صفحة أخرى من النجاحات لأننا للأسرنا الصغيرة، ففكرنا وتقديرنا وامنانا .

إلي الأخمي وابنة عمي .....

أبو/ أمانني حامد جاد أشكر لك لكل ما قست به من دور هام للإتمام هذا العمل وخروجه إلي النور.

ففكرنا وتقديرنا وامنانا

إلي نمار العمر وزهر القلب..... فرساننا الثلاث .....

فارسي..... فراسي..... فاهي

بهرت بمساحراتكم، وكنتم رجالا برغم حداثة سنكم، وكما تقاسمنا التعب والدرءاء، تشاركنا النجاح

والفرح، جعلكم اللهم من البارين الناجحين في الدنيا والآخرة.

إليك يا نور العيون

## المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى فعالية نموذج مقترح لمعالجة القضايا البيئية بمجلات المرأة العربية فى تنمية القيم والمهارات البيئية، حيث استخدمت الدراسة المنهج التحليلي والوصفي لتقييم ما تقدمه مجلات المرأة العربية من قضايا وموضوعات بيئية، ومدى اهتمام القارئات بتلك القضايا، ومستوي التكوين القيمي والمهاري لهن، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي لتطبيق النماذج المقترحة وقياس تأثيرها في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى مجموعة من القارئات عينة الدراسة (٥٠ سيدة) من محافظتي القاهرة والإسكندرية وبعض الجنسيات من دول عربية هي: (لبنان والسودان والسعودية وسوريا والإمارات)، كما استخدم منهج المسح بشقيه الوصفي والتحليلي، وأعدت الدراسة قائمة بالقضايا والمشكلات البيئية التي تهم القارئات اعتمدت عليها الأدوات البحثية وهي أداة تحليل مضمون لمجلات المرأة العربية، واستمارة استبيان لقارئات تلك المجلات، ومقياسي القيم، والمهارات البيئية من إعداد الباحثة.

من خلال الدراسة التحليلية اتضح أن مجلة زهرة الخليج تعد أكثر المجلات عينة البحث اهتماما بقضايا البيئة والتلوث مقارنة بالمجلات الأخرى، أما سيدتي فيختلف اهتمامها بشكل نسبي من قضية لأخرى، وحواء هي اقل المجلات نشرًا لقضايا البيئة، مما يعني أن مجلات المرأة العربية في حاجة ماسة للاهتمام بعرض قضايا البيئة ونشر معلومات عنها من خلال موضوعات جذابة متنوعة القوالب الصحفية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسط درجات مقياسي القيم والمهارات البيئية للمجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. أظهرت النتائج بوضوح تأثيرا إيجابيا للنماذج البيئية الأربعة (حياة البيئة) على المكون القيمي والمهاري البيئي للسيدات القارئات عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياسي القيم والمهارات البيئية.



## ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية القيم والمهارات البيئية لدى المرأة العربية والتعرف علي مدى معالجة مجالات المرأة العربية للقضايا البيئية المتضمنة لمحاور قضايا التلوث داخل المنزل التلوث الغذائي وإهدار الموارد والإدارة الآمنة للمخلفات، والنظافة والجمال، وقد قامت الباحثة ببناء دراسة لتحليل المضمون البيئي والشكل الصحفي الذي يقدم في مجالات المرأة العربية واتخذت ٣ مجالات عربية هي (حواء- سيدتي- زهرة الخليج) كعينة للدراسة، مستخدمة استمارة للقضايا البيئية واستمارة تحليل شكل ومضمون من تصميمها ثم أعدت الباحثة أربعة نماذج بيئية مقترحة (حياة البيئة)، تخاطب المرأة العربية لتنمية قدرتها علي التعرف علي بيئتها المحيطة ومكوناتها وأهمية الموارد الطبيعية وعدم إهدارها، وإيجاد حلول لبعض المشكلات البيئية اليومية التي تواجهها ، كما تم إعداد و تطبيق استبيان للتعرف علي مدي اهتمام المرأة العربية بما تقدمه المجالات من قضايا ومشكلات بيئية ثم تم إعداد وتطبيق مقياسين للقيم والمهارات البيئية علي مجموعة من القارئات عينة الدراسة قبلية وبعدياً، وقد روعي بعدي التجانس الثقافي والعمرى وتحددت العينة في (٥٠) سيدة، تم اختيارهم قصدياً بمستوى اجتماعي/ تعليمي فوق المتوسط، في المرحلة العمرية ٢٥- ٥٥ عاما من مصر وبعض البلدان العربية الأخرى هي (لبنان والسودان والسعودية وسوريا والإمارات).

وتم استخدام منهج المسح بشقيه الوصفي والتحليلي بهدف التوصل إلى بيانات ومعلومات عن المضامين والأشكال الصحفية لقضايا البيئة في المجالات عينة الدراسة، كما استخدم أيضا المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، لتطبيق النموذج المقترح وقياس تأثيره في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى القارئات لنتحقق صحة فروض الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥، لمقاييس القيم والمهارات البيئية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. كما أظهرت النتائج بوضوح تأثيرا ايجابيا للنماذج البيئية الأربعة (حياة البيئة) علي المكون القيمي والمهاري البيئي للسيدات القارئات عينة البحث في التطبيق البعدي لمقاييس القيم والمهارات البيئية.

من خلال الدراسة التحليلية للمجلات عينة البحث اتضح أن مجلة زهرة الخليج تعد أكثرهم بشكل نسبي اهتماما بقضايا البيئة والتلوث، وتنوعاً في استخدام الإبراز الشكلي والأهداف وأساليب المعالجة والإقناع، بينما نجد اهتمام مجلتي حواء وسيدتي يختلف بشكل

نسبى، مما يعني أن مجلات المرأة العربية في حاجة ماسة لدراسات وبحوث تدعو للاهتمام بعرض قضايا البيئة ونشر معلومات عنها من خلال موضوعات متنوعة القوالب الصحفية. وتتفق الدراسة الحالية في فروضها مع نتائج كل من (عبد المنعم المرزوقي، ٢٠٠٦)، (عبد الواسع ناجي، ٢٠٠٥)، (عماد رمضان، ٢٠٠٥)، وأيضاً دراسات كلا من: Ronald (2002)، (Hargrove 2000)، ومحمد عبد الجواد (٢٠٠٤) هبة الديب (٢٠٠٩).

وقد أوصت الدراسة: بالاستفادة من النماذج البيئية الأربعة المقترحة التي تم إعدادها لتطوير مجلات المرأة العربية. والاستعانة بالخبراء والمتخصصين والعلماء عند عرض الموضوعات البيئية لتحقيق المصداقية والبساطة في تناول. والتركيز على القضايا والمشكلات البيئية التي تمس واقع الحياة اليومية للمرأة العربية بشكل مباشر، وتحريرها بطريقة جاذبة تعرض معلومات مفيدة وجديدة تسهم في تثقيفهم وتوعيتهم، على أن يتم ذلك باستخدام الصور والرسومات والأشكال مما يجعلها أكثر جاذبية وتأثيراً لدى القارئات.

كما أشارت الدراسة إلى تنويع الأشكال والأنماط الصحفية المستخدمة بما يلبي الأذواق المختلفة والمستوي الثقافي للقارئات، وتدريب القائمين بالاتصال بمجلات المرأة للكتابة في مجال البيئة بشكل علمي دقيق وبسيط.

وقد اقترحت الدراسة بناء دراسات أخرى مستقبلية تتناول:

- المواقع الالكترونية، وكيفية تناولها للقضايا البيئية وتفعيل دورها في تنمية المهارات والقيم البيئية لدى القارئات.
- ودور المجلات النسائية في تنمية ثقافة الاستهلاك المستدام لدى المرأة.

## فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار المنهجي الدراسة</b>	
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٥
أسئلة الدراسة	٨
أهمية الدراسة	٨
أهداف الدراسة	٩
فروض الدراسة	٩
حدود الدراسة	٩
إجراءات الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	١٠
<b>الفصل الثاني</b> <b>المبحث الأول: التربية البيئية</b>	
تقديم	١٤
مفهوم التربية البيئية	١٦
أهداف التربية البيئية	١٧
<b>المبحث الثاني: القيم البيئية</b>	
تقديم	٢٠
تعريف القيم البيئية	٢٠
أهمية القيم البيئية	٢٢
الخصائص المميزة للقيم البيئية	٢٣
شروط تكوين القيم البيئية	٢٤
مكونات القيم البيئية	٢٥
تصنيف القيم البيئية	٢٦
طرق قياس القيم البيئية	٢٩

الموضوع	رقم الصفحة
نماذج واستراتيجيات تنمية القيم البيئية	٣١
<b>المبحث الثالث: المهارات</b>	
تقديم	٣٦
تعريف المهارة	٣٦
عناصر المهارة	٣٦
أنواع المهارات	٣٧
مهارات حل المشكلات البيئية	٣٨
مفهوم المهارات البيئية	٣٩
تكوين المهارات البيئية	٣٩
مراحل تعليم المهارة	٤٠
قياس المهارات البيئية	٤١
خطوات التعليم المنظم للمهارة	٤٢
عوامل اكتساب المهارات البيئية	٤٣
<b>المبحث الرابع: الإعلام البيئي</b>	
تقديم	٤٥
مقومات نجاح الإعلام	٤٥
دور الإعلام في حماية البيئة	٤٦
المحرر البيئي	٥٠
أهداف تناول الإعلام للشئون البيئية	٥٠
مضمون رسالة الإعلام البيئي	٥١
الرسالة الإعلامية المؤثرة	٥٣
الاهتمام العربي بالإعلام البيئي	٥٣
معوقات الإعلام البيئي في مصر	٥٥
الصحافة المتخصصة	٥٧
صحافة شئون البيئة	٥٨
الكتابة الصحفية للشئون النسائية	٦٠

الموضوع	رقم الصفحة
نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام والمنهج البيئي	٦٥
<b>الفصل الثالث</b> <b>الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
تقديم	٧٢
منهج الدراسة	٧٢
أساليب وأدوات الدراسة	٧٢
أولاً: قائمة القضايا البيئية	٧٣
ثانياً: استمارة تحليل المحتوي	٧٦
ثالثاً: استمارة الاستبيان	٨٨
رابعاً: النماذج البيئية (حياة البيئة)	٩١
خامساً: مقياس القيم البيئية	٩٨
سادساً: مقياس المهارات البيئية	١٠١
<b>الفصل الرابع</b> <b>أسلوب معالجة ومناقشة النتائج</b>	
أولاً- نتائج تحليل المحتوي البيئي	١٠٦
ثانياً نتائج الدراسة الميدانية: الاستبيان	١٤١
نتائج مقياس القيم البيئية	١٥٣
نتائج مقياس المهارات البيئية	١٥٨
<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</b>	
تقديم	١٦٨
ملخص الدراسة	١٦٨
التوصيات	١٧٩
المقترحات	١٨٠

الموضوع	رقم الصفحة
<b>مراجع الدراسة</b>	
المراجع العربية	١٨٢
المراجع الأجنبية	١٩٣
<b>ملاحق الدراسة</b>	
ملحق (١): استمارة القضايا البيئية	١٩٧
ملحق (٢): استمارة تحليل المحتوى	١٩٨
ملحق رقم (٣): الاستبيان	١٩٩
ملحق رقم (٤): العدد الأول حياة البيئة	٢٠٤
ملحق رقم (٥): العدد الثاني حياة البيئة	٢٠٥
ملحق رقم (٦): العدد الثالث حياة البيئة	٢٠٦
ملحق رقم (٧): العدد الرابع حياة البيئة	٢٠٧
ملحق رقم (٨): مقياس القيم البيئية	٢٠٨
ملحق رقم (٩): مفتاح تصحيح مقياس القيم	٢١٨
ملحق رقم (١٠): مقياس المهارات البيئية	٢٢١
ملحق رقم (١١): مفتاح تصحيح القسم الأول إدراك وتحديد المشكلات البيئية	٢٣٤
ملحق رقم (١٢): مفتاح تصحيح القسم الثاني تنظيم وتحليل المشكلات البيئية	٢٣٦
ملحق رقم (١٣): مفتاح تصحيح القسم الثالث اقتراح حلول المشكلات البيئية	٢٣٨
ملحق رقم (١٤): أسماء المحكمين لقائمة القضايا للنماذج الأربعة المقترحة واستمارة تحليل المحتوى	٢٤٠
ملحق رقم (١٥): أسماء محكمي استمارة الاستبيان ومقياسي القيم والمهارات البيئية	٢٤١
ملحق رقم (١٦): خطاب موافقة هيئة الاستعلامات	٢٤٢
ملحق رقم (١٧): خطاب موافقة الإدارة التعليمية	٢٤٣
ملحق رقم (١٨): صور فوتوغرافية (استجابات عينة الدراسة)	٢٤٤

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٧	نتائج اختبارات الثبات لاستمارة تحليل المضمون	جدول (١)
٩٠	ثبات الاستبيان باختبار إعادة التطبيق	جدول (٢)
٩٣	جدول موضوعات النموذج الأول (ملحق ٤) وقضايا الفرعية	جدول (٣)
٩٤	جدول موضوعات النموذج الثاني (ملحق ٥) وقضايا الفرعية	جدول (٤)
٩٦	جدول موضوعات النموذج الثالث (ملحق ٦) وقضايا الفرعية	جدول (٥)
٩٦	جدول موضوعات النموذج الرابع (ملحق ٧) وقضايا الفرعية	جدول (٦)
١٠٠	صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم البيئية	جدول (٧)
١٠٠	ثبات مقياس القيم البيئية باختبار إعادة التطبيق	جدول (٨)
١٠٢	صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات البيئية	جدول (٩)
١٠٣	ثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية) باختبار إعادة التطبيق	جدول (١٠)
١٠٣	ثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية) باختبار إعادة التطبيق	جدول (١١)
١٠٤	ثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية) باختبار إعادة التطبيق	جدول (١٢)
١٠٦	نتائج قضية التلوث داخل المنزل لمجلة سيدتي	جدول (١٣)
١٠٧	نتائج تحليل المضمون لقضية التلوث داخل المنزل لمجلة زهرة الخليج	جدول (١٤)
١١٠	اختبار كا ٢ لتوضيح الفروق بين مجلتي (سيدتي - زهرة الخليج) لقضية التلوث داخل المنزل	جدول (١٥)
١١٢	نتائج تحليل المضمون لقضية التلوث الغذائي لمجلة سيدتي	جدول (١٦)
١١٣	نتائج تحليل المضمون لقضية التلوث الغذائي لمجلة زهرة الخليج	جدول (١٧)
١١٥	اختبار كا ٢ لتوضيح الفروق بين مجلتي (سيدتي - زهرة الخليج) لقضية التلوث الغذائي	جدول (١٨)
١١٦	نتائج تحليل المضمون لقضية إهدار الموارد لمجلة سيدتي	جدول (١٩)
١١٧	نتائج تحليل المضمون لقضية أهدار الموارد لمجلة زهرة الخليج	جدول (٢٠)
١٢٠	اختبار كا ٢ لتوضيح الفروق بين مجلتي (سيدتي - زهرة الخليج) لقضية إهدار الموارد تبعا لنوع المجلة	جدول (٢١)
١٢١	نتائج تحليل المضمون لقضية الإدارة الآمنة للمخلفات لمجلة سيدتي	جدول (٢٢)
١٢٣	نتائج تحليل المضمون لقضية الإدارة الآمنة للمخلفات لمجلة زهرة الخليج	جدول (٢٣)
١٢٥	نتائج تحليل المضمون لقضية الإدارة الآمنة للمخلفات لمجلة حواء	جدول (٢٤)
١٢٧	اختبار كا ٢ لتوضيح الفروق بين المجلات لقضية الإدارة الآمنة للمخلفات تبعا لنوع المجلة	جدول (٢٥)