



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

مقارنة بين مستويات مشاركة التلاميذ في النشاط المدرسي في كل من فاعلية الذات والسلوك القيادي والتحصيل الدراسي في الحلقة

### الأولى من التعليم الأساسي

**Comparison between the levels of participation of students in the school activity in each of the self effectiveness, self-leadership behavior and academic achievement in the first episode of basic education**

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد

مروة سليمان سيد

تحت إشراف

د/ حنان نور الدين

مدرس منتدب

بمعهد الدراسات التربوية

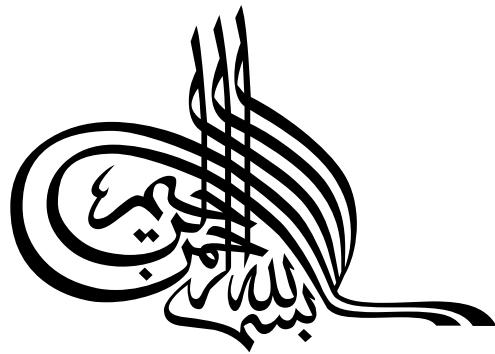
جامعة القاهرة

أ. د / جابر عبد الحميد جابر

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة



﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ  
عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سورة النمل: (الآية ١٩)

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظمته سلطانه، حمداً يملأ أرضه وسماءه نحمه سبحانه وتعالى أسبغ علينا نعم ظاهرة وباطنة.

وأصلى وأسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم؛ ثم أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى أسرتي الكريمة التي أمدتني بسيل جارف من الدعوات الصادقة فسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يعينني على رد جزء يسير من أفضالها على.

أتوجه بشكري وتقديري لسعادة الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر اعترافاً بالجهد المتواصل مع الباحثة منذ بداية الدراسة وحتى خروجها الحالي إلى حيز النور، أدب جم، وعلم غزير فله كل الشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتورة حنان نور الدين على جهودها المتواصلة معى . .

كما أتوجه بالشكر لسعادة الدكتورة / منى حسن ، والدكتورة الفاضلة فوقية عبد الفتاح على تشريفي بقبولهما مناقشة هذه الدراسة. ولا يفوتيني أن أتقدم بالشكر لكل من تعاون معي أثناء مرحلة التطبيق سواء في إدارة التربية والتعليم أو في المدارس ، وأخص بالشكر زوجي حفظه الله الذي لولا وقوفه معى وتقديره لما وقفت الان هنا ، وكذلكأشكر عينة البحث والأخوة الذين تعاونوا معي في المدارس التي تم فيها التطبيق ، وأسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل خالساً لوجهه الكريم وأن ينفع به؛ إنه سميع مجيب ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصل الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	مستخلاص الدراسة
ب	شكر و تقدير
ج	قائمة المحتويات
ح-ط	قائمة الجداول
ى	قائمة الملاحق
ك	قائمة الأشكال
٢	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
٥	حدود الدراسة
٨	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
٨	المبحث الأول : النشاط المدرسي
٨	- مفهوم النشاط المدرسي
٩	- أهمية النشاط المدرسي
١٠	- علاقة النشاط المدرسي بالتحصيل الدراسي
١٠	- الأسس التي تسهم في تنظيم وإدارة النشاط المدرسي
١١	- التخطيط للنشاط المدرسي
١١	- مجالات النشاط المدرسي
١٣	- أهمية تنويع الأنشطة
١٤	- الأنشطة المدرسية و علاقتها بالمنهج الدراسي

الصفحة	المحتويات
١٥	- النشاط المدرسي واكتشاف قدرات التلميذ القيادية وتنمية فاعلية الذات
١٦	<b>المبحث الثاني : فاعلية الذات</b>
١٦	- مفهوم فاعلية الذات
١٦	- أبعاد فاعلية الذات.
١٨	- مصادر فاعلية الذات
٢١	- النظريات المفسرة لفاعلية الذات
٢٢	- علاقة ترسیخ مفاهيم فاعلية الذات بالتحصیل الدراسي
٢٥	<b>المبحث الثالث: السلوك القيادي</b>
٢٦	- مفهوم القيادة
٣٠	- خصائص وسمات القيادة والقيادة
٣٢	- خصائص السلوك القيادي الفعال
٣٣	- عناصر القيادة
٣٤	الفرق بين القيادة والرئاسة
٣٥	أهمية القيادة على النطاق الفردي والمجتمعى
٣٥	العوامل المؤثرة في القيادة
٣٦	أبعاد السلوك القيادي
٣٦	مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال
٣٨	نظريات القيادة
٣٩	أنماط القيادة
٤١	نمذج السلوك القيادي
٤٣	العوامل المؤثرة في السلوك القيادي
٤٣	<b>المبحث الرابع : التحصیل الدراسي</b>
٤٤	مفهوم التحصیل الدراسي
٤٥	أهمية التحصیل الدراسي
٤٦	ضعف التحصیل الدراسي وطرق علاجها
٤٧	آثار ضعف التحصیل الدراسي

الصفحة	الحتويات
٤٧	طرق قياس التحصيل الدراسي.
٥٢	<b>الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة و فروض الدراسة</b>
٥٢	أولاً: دراسات تناولت النشاط المدرسي وفاعلية الذات
٥٤	ثانياً: دراسات تناولت النشاط المدرسي والقيادة
٥٧	ثالثاً: دراسات تناولت النشاط المدرسي و التحصيل الدراسي
٥٨	فروض الدراسة
٥٩	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة</b>
	أ- منهج الدراسة
٥٩	ب- مجتمع الدراسة
٥٩	ج- عينة الدراسة
٦١	د- أدوات الدراسة
٦١	١- استبيان الانشطة المدرسية
٦٣	٢- بطاقة ملاحظة مدى ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية
٦٤	٣- مقياس الفاعلية العامة للذات
٦٥	٤- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة
٦٦	٥- مقياس السلوك القيادي
٧١	٦- الاختبار التحصيلي في الرياضيات
٧٦	إجراءات تنفيذ البحث
٨١	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها</b>
٨١	- تفسير نتائج الفرض الأول
٨٣	- تفسير نتائج الفرض الثاني
٨٥	- تفسير نتائج الفرض الثالث
٨٩	- تفسير نتائج الفرض الرابع
٩٠	- تفسير نتائج الفرض الخامس
٩١	تفسير نتائج الفرض السادس

الصفحة	المحتويات
٩١	- تفسير نتائج الفرض السابع
٩٣	- <b>توصيات الدراسة</b>
٩٣	- البحوث المقترحة.
٩٤	<b>مراجعة الدراسة</b>
٩٥	المراجع العربية
١٠١	المراجع الأجنبية
١٠٥	<b>الملاحق</b>
١٣٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣٥	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧	مهارات السلوك القيادي	(٢/١)
٦١	يوضح عدد أفراد العينة	(٤/١)
٦٢	صدق المقارنة الظرفية لاستبيان الأنشطة المدرسية	(٤/٢)
٦٤	صدق المقارنة الظرفية لمقاييس فعالية الذات العامة	(٤/٣)
	نسب التحكيم لكل بند من بنود اختبار السلوك القيادي	(٤/٤)
٦٨	مواصفات اختبار السلوك القيادي	(٤/٥)
٦٩	قيم معاملات الاتساق بين درجات الطلاب في كل قسم مع درجات اختبار السلوك القيادي	(٤/٦)
٧٠	معامل ارتباط بيرسون لقومة العلاقة بين متغيري الفقرة ومهارات اختبار السلوك القيادي	(٤/٧)
٧٢	متوسط الوزن النسبي لموضوعات الوحدة " الرابعة	(٤/٨)
٧٣	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في الرياضيات	(٤/٩)
٧٧	مجموعتي البحث	(٤/١٠)
٧٨	نتائج اختبار (ت) دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في استبيان ممارسة النشاط المدرسي	(٤/١١)
٨١	المتوسط، والإنحراف المعياري وقيمة (ت) على مقاييس الفاعلية للذات لمجموعة المشاركة العالية ومجموعة المشاركة المنخفضة	(٥/١)
٨٣	المتوسط، والإنحراف المعياري وقيمة (ت) على مقاييس السلوك القيادي لمجموعة المشاركة العالية ومجموعة المشاركة المنخفضة	(٥/٢)
٨٥	المتوسط، والإنحراف المعياري وقيمة (ت) في مستوى التحصيل لدى مجموعة المشاركة العالية ومجموعة المشاركة المنخفضة	(٥/٣)
٨٩	معامل الارتباط بين مجموع درجات العينة على مقاييس السلوك القيادي وكل بعد من أبعاد استبيان المدرسة	(٥/٤)

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٠	لامل الارتباط بين مجموع درجات العينة علي مقياس السلوك القيادي وكل بـ أبعاد استبيان الأنشطة المدرسية لكل من الذكور والإناث	(٥/٥)
٩١	الفرق بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي مقياس فعالية الذات	(٥/٦)
٩٢	الفرق بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي استبيان الأنشطة المدرسية	(٥/٧)

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	أسم الملاحق	رقم الملاحق
١٠٦	إستبيان الانشطة المدرسية (إعداد محمد سامح ٢٠٠٤)	ملحق (١)
١١٢	بطاقة ملاحظة مدى ممارسة التلاميذ للنشاط المدرسي (إعداد محمد سامح ٢٠٠٤)	ملحق (٢)
١١٧	استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد أميمه مصطفى كامل ١٩٨٨ )	ملحق (٣)
١٢١	مقياس السلوك القيادي للتلاميذ (إعداد الباحثة)	ملحق (٤)
١٢٣	مقياس الفاعلية - العامة للذات- Generalized Self-efficacy Scale إعداد كل من ربرت تبتون وايفرت ورثبئون وقام بتعريبيه محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٠	ملحق (٥)
١٢٥	الاختبار التحصيلي في الرياضيات للتلاميذ الصف السادس الابتدائي	ملحق (٦)
١٢٨	قائمة أسماء المحكمين	ملحق (٧)
١٢٩	المعادلات الإحصائية المستخدمة	ملحق (٨)

## قائمة الاشكال

رقم الصفحة	أسم الشكل	رقم الشكل
٧٦	التصميم المقارن لمجموعتي البحث	(١)
٨٢	الفرق لمتوسطي مجموعتي المشاركة في فاعلية الذات	(٢)
٨٤	الفرق لمتوسطي مجموعتي المشاركة في السلوك القيادي	(٣)
٨٦	الفرق لمتوسطي مجموعتي المشاركة في التحصيل	(٤)

**عنوان الرسالة** / مقارنة بين مستويات مشاركة التلاميذ في النشاط المدرسي في كل من فاعلية الذات والسلوك القيادي والتحصيل الدراسي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

**اسم الطالبة:** مروة سليمان سيد

### **المشرفين**

التوقيع	الوظيفة	الاسم	رقم
	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	أ. د / جابر عبد الحميد جابر	1
	مدرس منتدب بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	د/ حنان محمد نور الدين	2

عنوان الرسالة/ مقارنة بين مستويات مشاركة التلاميذ في النشاط المدرسي في كل من فاعلية الذات والسلوك القيادي والتحصيل الدراسي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

اسم الطالبة: مروة سليمان سيد

لجنة المناقشة والحكم

الرقم	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د جابر عبد الحميد جابر	(مشرفاً ورئيساً) أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بـ المعهد	
2	أ. د/ منى حسن السيد بدوي	(عضوأ) أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بـ المعهد	
3	أ.د/ فوقيه أحمد السيد عبد الفتاح	(عضوأ) أستاذ علم النفس التعلمي بكلية التربية - جامعة بنى سويف	

## **الفصل الأول**

### **مدخل الدراسة**

**- المقدمة**

**- مشكلة الدراسة**

**- أسئلة الدراسة**

**- أهداف الدراسة**

**- أهمية الدراسة**

**- مصطلحات الدراسة**

**- حدود الدراسة**

