



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

**مقارنة بين مستويات مشاركة التلاميذ في النشاط المدرسي في كل
من فاعلية الذات والسلوك القيادي والتحصيل الدراسي في الحلقة
الأولى من التعليم الأساسي**

**Comparison between the levels of participation of
students in the school activity in each of the self
effectiveness, self-leadership behavior and academic
achievement in the first episode of basic education**

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد

مروة سليمان سيد

تحت إشراف

د / حنان نور الدين

مدرس منتدب

بمعهد الدراسات التربوية

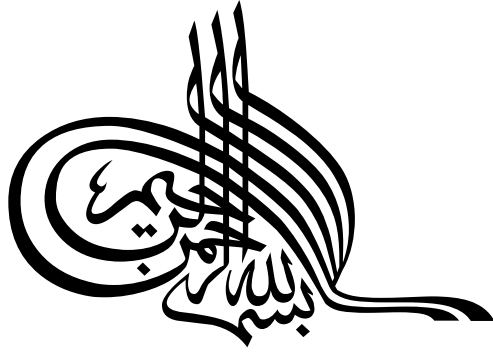
جامعة القاهرة

أ . د / جابر عبد الحميد جابر

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة



﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ
عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَادْخُلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

اللَّهُ
صَلِّ عَلَى
الْعِزِّ

سورة النمل: (الآية ١٩)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمداً يملأ أرضه وسماؤه نحمده سبحانه وتعالى أسبغ علينا نعم ظاهرة وباطنة.

و أصلى وأسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ؛ثم أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى أسرتي الكريمة التي أمدتني بسيل جارف من الدعوات الصادقة فسال الله أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يعينني على رد جزء يسير من أفضالها على.

أتوجه بشكري وتقديري لسعادة الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر اعترافاً بالجهد المتواصل مع الباحثة منذ بداية الدراسة وحتى خروجها الحالي إلى حيز النور، أدب جم، وعلم غزير فله كل الشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتورة حنان نور الدين على جهودها المتواصلة معي . .

كما اتوجه بالشكر لسعادة الدكتورة / منى حسن ، والدكتورة الفاضلة فوقية عبد الفتاح على تشريفي بقبولهما مناقشة هذه الدراسة. ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لكل من تعاون معي أثناء مرحلة التطبيق سواء في إدارة التربية والتعليم أو في المدارس ،وأخص بالشكر زوجي حفظه الله الذي لولا وقوفه معي وتقديره لما وقفت الان هنا ، وكذلك أشكر عينة البحث والأخوة الذين تعاونوا معي في المدارس التي تم فيها التطبيق ، وأسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم وأن ينفع به؛ إنه سميع مجيب ،وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصل الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	مستخلص الدراسة
ب	شكر و تقدير
ج	قائمة المحتويات
ح-ط	قائمة الجداول
ى	قائمة الملاحق
ك	قائمة الأشكال
٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
٥	حدود الدراسة
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
٨	المبحث الأول : النشاط المدرسي
٨	- مفهوم النشاط المدرسي
٩	- أهمية النشاط المدرسي
١٠	- علاقة النشاط المدرسي بالتحصيل الدراسي
١٠	- الأسس التي تسهم في تنظيم وإدارة النشاط المدرسي
١١	- التخطيط للنشاط المدرسي
١١	- مجالات النشاط المدرسي
١٣	- أهمية تنويع الأنشطة
١٤	- الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالمنهج الدراسي

الصفحة	المحتويات
١٥	- النشاط المدرسي واكتشاف قدرات التلميذ القيادية وتنمية فاعلية الذات
١٦	المبحث الثاني : فاعلية الذات
١٦	- مفهوم فاعلية الذات
١٦	- أبعاد فاعلية الذات.
١٨	- مصادر فاعلية الذات
٢١	- النظريات المفسرة لفاعلية الذات
٢٢	- علاقة ترسيخ مفاهيم فاعلية الذات بالتحصيل الدراسي
٢٥	المبحث الثالث: السلوك القيادي
٢٦	- مفهوم القيادة
٣٠	- خصائص وسمات القيادة والقادة
٣٢	- خصائص السلوك القيادي الفعال
٣٣	- عناصر القيادة
٣٤	الفرق بين القيادة والرئاسة
٣٥	أهمية القيادة على النطاق الفردي والمجتمعي
٣٥	العوامل المؤثرة في القيادة
٣٦	أبعاد السلوك القيادي
٣٦	مهارات السلوك القيادي لدى الأطفال
٣٨	نظريات القيادة
٣٩	أنماط القيادة
٤١	نماذج السلوك القيادي
٤٣	العوامل المؤثرة في السلوك القيادي
٤٣	المبحث الرابع : التحصيل الدراسي
٤٤	مفهوم التحصيل الدراسي
٤٥	أهمية التحصيل الدراسي
٤٦	ضعف التحصيل الدراسي وطرق علاجها
٤٧	آثار ضعف التحصيل الدراسي

الصفحة	المحتويات
٤٧	طرق قياس التحصيل الدراسي.
٥٢	الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة وفروض الدراسة
٥٢	أولاً: دراسات تناولت النشاط المدرسي وفاعلية الذات
٥٤	ثانياً: دراسات تناولت النشاط المدرسي والقيادة
٥٧	ثالثاً: دراسات تناولت النشاط المدرسي و التحصيل الدراسي
٥٨	فروض الدراسة
٥٩	الفصل الرابع: منهج الدراسة
	أ- منهج الدراسة
٥٩	ب- مجتمع الدراسة
٥٩	ج- عينة الدراسة
٦١	د- أدوات الدراسة
٦١	١- استبيان الانشطة المدرسية
٦٣	٢- بطاقة ملاحظة مدى ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية
٦٤	٣- مقياس الفاعلية العامة للذات
٦٥	٤- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة
٦٦	٥- مقياس السلوك القيادي
٧١	٦- الاختبار التحصيلي في الرياضيات
٧٦	إجراءات تنفيذ البحث
٨١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها
٨١	- تفسير نتائج الفرض الأول
٨٣	- تفسير نتائج الفرض الثاني
٨٥	- تفسير نتائج الفرض الثالث
٨٩	- تفسير نتائج الفرض الرابع
٩٠	- تفسير نتائج الفرض الخامس
٩١	- تفسير نتائج الفرض السادس

الصفحة	المحتويات
٩١	- تفسير نتائج الفرض السابع
٩٣	- توصيات الدراسة
٩٣	- البحوث المقترحة.
٩٤	مراجع الدراسة
٩٥	المراجع العربية
١٠١	المراجع الأجنبية
١٠٥	الملاحق
١٣٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣٥	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧	مهارات السلوك القيادي	(٢/١)
٦١	يوضح عدد أفراد العينة	(٤/١)
٦٢	صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الأنشطة المدرسية	(٤/٢)
٦٤	صدق المقارنة الطرفية لمقياس فعالية الذات العامة	(٤/٣)
	نسب التحكيم لكل بند من بنود اختبار السلوك القيادي	(٤/٤)
٦٨	مواصفات اختبار السلوك القيادي	(٤/٥)
٦٩	قيم معاملات الاتساق بين درجات الطلاب في كل قسم مع درجات اختبار السلوك القيادي	(٤/٦)
٧٠	معامل ارتباط بيرسون لقوة العلاقة بين متغيري الفقرة ومهارات اختبار السلوك القيادي	(٤/٧)
٧٢	متوسط الوزن النسبي لموضوعات الوحدة " الرابعة	(٤/٨)
٧٣	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في الرياضيات	(٤/٩)
٧٧	مجموعتي البحث	(٤/١٠)
٧٨	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في استبيان ممارسة النشاط المدرسي	(٤/١١)
٨١	المتوسط، والانحراف المعياري وقيمة (ت) على مقياس الفاعلية للذات لمجموعة المشاركة العالية ومجموعة المشاركة المنخفضة	(٥/١)
٨٣	المتوسط، والانحراف المعياري وقيمة (ت) على مقياس السلوك القيادي لمجموعة المشاركة العالية ومجموعة المشاركة المنخفضة	(٥/٢)
٨٥	المتوسط، والانحراف المعياري وقيمة (ت) في مستوى التحصيل لدى مجموعة المشاركة العالية ومجموعة المشاركة المنخفضة	(٥/٣)
٨٩	معامل الارتباط بين مجموع درجات العينة علي مقياس السلوك القيادي وكل بعد من أبعاد استبيان المدرسة	(٥/٤)

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٠	أبعاد استبيان الأنشطة المدرسية لكل من الذكور والإناث	(٥/٥)
٩١	الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي مقياس فعالية الذات	(٥/٦)
٩٢	الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي استبيان الأنشطة المدرسية	(٥/٧)

قائمة الملاحق

رقم الملحق	أسم الملحق	رقم الصفحة
ملحق (١)	إستبيان الأنشطة المدرسية (إعداد محمد سامح ٢٠٠٤)	١٠٦
ملحق (٢)	بطاقة ملاحظة مدى ممارسة التلاميذ للنشاط المدرسي (إعداد محمد سامح ٢٠٠٤)	١١٢
ملحق (٣)	استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد أميمه مصطفى كامل ١٩٨٨)	١١٧
ملحق (٤)	مقياس السلوك القيادي للتلاميذ (إعداد الباحثة)	١٢١
ملحق (٥)	مقياس الفاعلية - العامة للذات - Generalized Self- efficacy Scale إعداد كل من ربرت تبتون وايفرت ورتنبثون وقام بتعريبه محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٠	١٢٣
ملحق (٦)	الاختبار التحصيلي في الرياضيات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي	١٢٥
ملحق (٧)	قائمة أسماء المحكمين	١٢٨
ملحق (٨)	المعادلات الإحصائية المستخدمة	١٢٩

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	أسم الشكل	رقم الشكل
٧٦	التصميم المقارن لمجموعتى البحث	(١)
٨٢	الفروق لمتوسطى مجموعتى المشاركة فى فاعلية الذات	(٢)
٨٤	الفروق لمتوسطى مجموعتى المشاركة فى السلوك القيادى	(٣)
٨٦	الفروق لمتوسطى مجموعتى المشاركة فى التحصيل	(٤)

**عنوان الرسالة /مقارنة بين مستويات مشاركة التلاميذ في
النشاط المدرسي في كل من فاعلية الذات والسلوك القيادي
والتحصيل الدراسي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي**

اسم الطالبة: مروة سليمان سيد

المشرفين

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ. د / جابر عبد الحميد جابر	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	
2	د/ حنان محمد نور الدين	مدرس منتدب بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	

عنوان الرسالة / مقارنة بين مستويات مشاركة التلاميذ في النشاط المدرسي في كل من فاعلية الذات والسلوك القيادي والتحصيل الدراسي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

اسم الطالبة: مروة سليمان سيد

لجنة المناقشة والحكم /

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د جابر عبد الحميد جابر	(مشرفاً ورئيساً) أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد	
2	أ. د/ منى حسن السيد بدوي	(عضواً) أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بالمعهد	
3	أ.د/ فوقية أحمد السيد عبد الفتاح	(عضواً) أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية – جامعة بني سويف	

الفصل الاول

مدخل الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

