

جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

نظام إعداد معلم المرحلة الأولى في مصر وتركيا وإنجلترا

" دراسة مقارنة "

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

" تخصص أصول التربية "

إعداد

منى محمد أبو الفتوح إمام

المعيدة بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس
إشراف

أ. د نوال احمد نصر

أ. د زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية كلية

أستاذ أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

البنات – جامعة عين شمس

1427 هـ -2006م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا .

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

صدق الله العظيم

سورة البقرة (آية 32)

جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

نظام إعداد معلم المرحلة الأولى في مصر وتركيا وإنجلترا
"دراسة مقارنة"

اسم الطالبة : منى محمد أبو الفتوح إمام موسى.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية.

القسم التابع له : قسم أصول التربية.

اسم الكلية : كلية البنات.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : 1999م.

سنة المنح : 2006م.

جامعة عين شمس

كلية البنات

للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : منى محمد أبو الفتوح إمام موسى

عنوان الرسالة : نظام إعداد معلم المرحلة الأولى في مصر وتركيا وانجلترا
"دراسة مقارنة"

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

1- أ. د زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

2- أ. د نوال احمد نصر

أستاذ أصول التربية

كلية البنات جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2006م .

/ / 2006م .

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2006م .

/ / 2006م .

شكر

أولا : أشكر السادة الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم :

1- الأستاذة الدكتورة : زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

2- الأستاذة الدكتورة : نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

ثانيا: أشكر الأشخاص الذين تعاونوا مع الباحثة فى الرسالة وهم :

3- الأستاذ الدكتور: سعيد إسماعيل على

أستاذ أصول التربية

كلية التربية- جامعة عين شمس

4- الدكتورة : حنان إسماعيل

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

5- الدكتور : حسن حسين أكسوى

الأستاذ المساعد

كلية العلوم التربوية- جامعة أنقرة

6- م.م : فاطمة زكريا

المدرس المساعد بقسم أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

7- م.م : حنان عبد العزيز

المدرس المساعد بقسم أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

8- أعضاء قسم أصول التربية بكلية البنات – جامعة عين شمس.

قائمة بمحتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول :
34-1	الإطار العام للدراسة
2	• المقدمة .
4	• مشكلة الدراسة.
6	• أهداف الدراسة .
7	• أهمية الدراسة .
7	• حدود الدراسة.
8	• منهج الدراسة.
9	• مصطلحات الدراسة .
11	• الدراسات السابقة .
32	• خطوات الدراسة .
85-35	الفصل الثاني :
	نظام إعداد معلم المرحلة الأولى (الابتدائية) فى مصر
	تمهيد .
36	أولا : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى نظام إعداد معلم التعليم الابتدائي فى مصر.

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
42	ثانيا : تنظيم التعليم فى مصر:
42	• التعليم ما قبل المدرسة.
43	• التعليم الأساسي .
43	• التعليم الثانوي.
43	ثالثاً : واقع إعداد معلم التعليم الابتدائي فى مصر:
44	1- تطور إعداد معلم التعليم الابتدائي.
52	2- الوضع الراهن لإعداد معلم التعليم الابتدائي:
52	أ- مؤسسات الإعداد.
53	ب- نظم القبول .
56	ج- نظم الإعداد والدراسة.
58	د- برنامج الإعداد.
58	- أهداف برنامج الإعداد.
59	- جوانب برنامج الإعداد.
66	- نماذج من برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
84	هـ- تقويم الطلاب.
132 -86	الفصل الثالث :
	نظام إعداد معلم المرحلة الأولى (الابتدائية) بتركيا
	تمهيد .
89	أولاً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظام إعداد معلم التعليم الابتدائي.

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
99	ثانيا : تنظيم التعليم فى تركيا:
99	أهداف النظام التعليمي التركي:
100	• التعليم ما قبل المدرسة.
100	• التعليم الابتدائي .
101	• التعليم الثانوي.
102	ثالثاً: واقع إعداد معلم التعليم الابتدائي في تركيا:
102	1- تطور إعداد معلم التعليم الابتدائي.
107	2- الوضع الراهن لإعداد معلم التعليم الابتدائي:
107	أ- مؤسسات الإعداد.
109	ب- نظم القبول .
111	ج- نظم الإعداد والدراسة.
112	د- برنامج الإعداد.
113	- أهداف برنامج الإعداد.
115	- جوانب برنامج الإعداد.
120	- نماذج من برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
131	هـ- تقويم الطلاب.
172-132	الفصل الرابع
	نظام إعداد معلم المرحلة الأولى (الابتدائية) في إنجلترا
	تمهيد.

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
133	أولاً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظام إعداد معلم التعليم الابتدائي في إنجلترا.
137	ثانياً: تنظيم التعليم في إنجلترا:
138	• التعليم ما قبل المدرسة.
138	• التعليم الابتدائي.
139	• التعليم الثانوي.
140	ثالثاً واقع إعداد معلم التعليم الابتدائي في إنجلترا:
141	1- تطور إعداد معلم التعليم الابتدائي .
150	2- الوضع الراهن لنظام إعداد معلم التعليم الابتدائي:
150	أ- مؤسسات الإعداد.
152	ب- نظم القبول .
154	ج- نظم الإعداد والدراسة.
155	د- برنامج الإعداد.
156	- أهداف برنامج الإعداد.
160	- جوانب برنامج الإعداد.
165	- نماذج من برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
171	هـ- تقويم الطلاب.

تابع محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
203-173	الفصل الخامس
	الدراسة التحليلية المقارنة والمقترحات
	تمهيد .
174	أولاً : الدراسة التحليلية المقارنة :
174	1 - مؤسسات الإعداد.
177	2- نظم القبول.
180	3- نظم الإعداد والدراسة.
183	4- برنامج الإعداد.
193	5- تقويم الطلاب.
	ثانياً : مقترحات لتطوير إعداد معلم التعليم الابتدائي فى ضوء الدراسة المقارنة:
194	1- فيما يتعلق بمؤسسات الإعداد.
195	2- فيما يتعلق بنظم القبول.
196	3- فيما يتعلق بنظم الإعداد.
197	4- فيما يتعلق ببرنامج الإعداد.
202	5- فيما يتعلق بتقويم الطلاب.
228 -204	المراجع :
205	أولاً: المراجع العربية:
217	ثانياً: المراجع الأجنبية:
245-229	ملاحق الدراسة:

قائمة بجداول الدراسة

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	تطور أعداد الطلاب المتقدمين لكليات التربية شعبة التعليم الابتدائي من عام 97- 1998 حتى 2003 - 2004 في جمهورية مصر العربية.	55
2	خطة الدراسة في جميع المقررات للفرقتين الأولى والثانية بكليات التربية وفقاً للقرار الوزاري 966 لسنة 1988م.	69
3	المقررات التربوية المشتركة بجميع التخصصات في الفرقة الثالثة والرابعة في شعبة التعليم الابتدائي.	70
4	الأوزان النسبية لخطة الدراسة في كليات التربية (شعبة التعليم الابتدائي) وفقاً للقرار الوزاري 966 بتاريخ 1988/9/6م.	72
5	المقررات التربوية في الفرق الأربع بشعبة التعليم الأساسي كلية التربية- جامعة عين شمس	75
6	الأوزان النسبية لجوانب الإعداد بشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية- جامعة عين شمس.	78
7	المقررات التربوية في برنامج الإعداد بشعبة التعليم الابتدائي بكلية البنات- جامعة عين شمس.	80
8	الأوزان النسبية لخطة الدراسة في شعبة التعليم الابتدائي بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية.	83
9	المقررات الأكاديمية في برنامج معلم الصف بقسم التعليم الابتدائي بكليات التربية بتركيا.	121

تابع قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
10	المقررات التربوية في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي بكلليات التربية بتركيا..	124
11	المقررات الثقافية ببرنامج إعداد معلم الصف بقسم التعليم الابتدائي بكلليات التربية بتركيا.	125
12	المقررات الاختيارية في قسم التدريس الصفي بكلية العلوم التربوية- جامعة أنقرة.	126
13	الأوزان النسبية لبرنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي بقسم التعليم الابتدائي بتركيا.	130

قائمة بالأشكال التخطيطية للدراسة

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	الأقسام التي تعد معلمي التعليم الابتدائي بكليات التربية بتركيا.	108
2	نظام الشراكة والتفاعل بين كليات التربية ومدارس التدريب العملي بتركيا.	120

قائمة بملحق الدراسة

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
230	برنامج إعداد معلم الصف بقسم التعليم الابتدائي بكليات التربية بتركيا.	1
234	بعض المقررات الاختيارية بكلية التربية جامعة غازى.	2
234	بعض المقررات الاختيارية ببرنامج إعداد معلم الرياضيات جامعة غازى.	3
235	برنامج إعداد معلم الرياضيات بقسم التعليم الابتدائي بكليات التربية بتركيا	4
238	برنامج إعداد معلم العلوم بقسم التعليم الابتدائي بكليات التربية بتركيا	5
242	برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بقسم التعليم الابتدائي بتركيا	6

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة.

مشكلة الدراسة وتساقولاتها.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

حدود الدراسة.

منهج الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

الدراسات السابقة.

خطوات الدراسة.