



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم
رسالة مقدمة من

كلية التربية بأسسوط
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الهندسة على
التحصيل المؤجل وتنمية التفكير الهندسي وفقاً لمستويات فان هيل
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

إيهاب السيد شحاته محمد

المدرس المساعد بكلية التربية بالوادي الجديد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

أ.د/ محمود محمد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
بكلية التربية بأسسوط - جامعة أسسوط

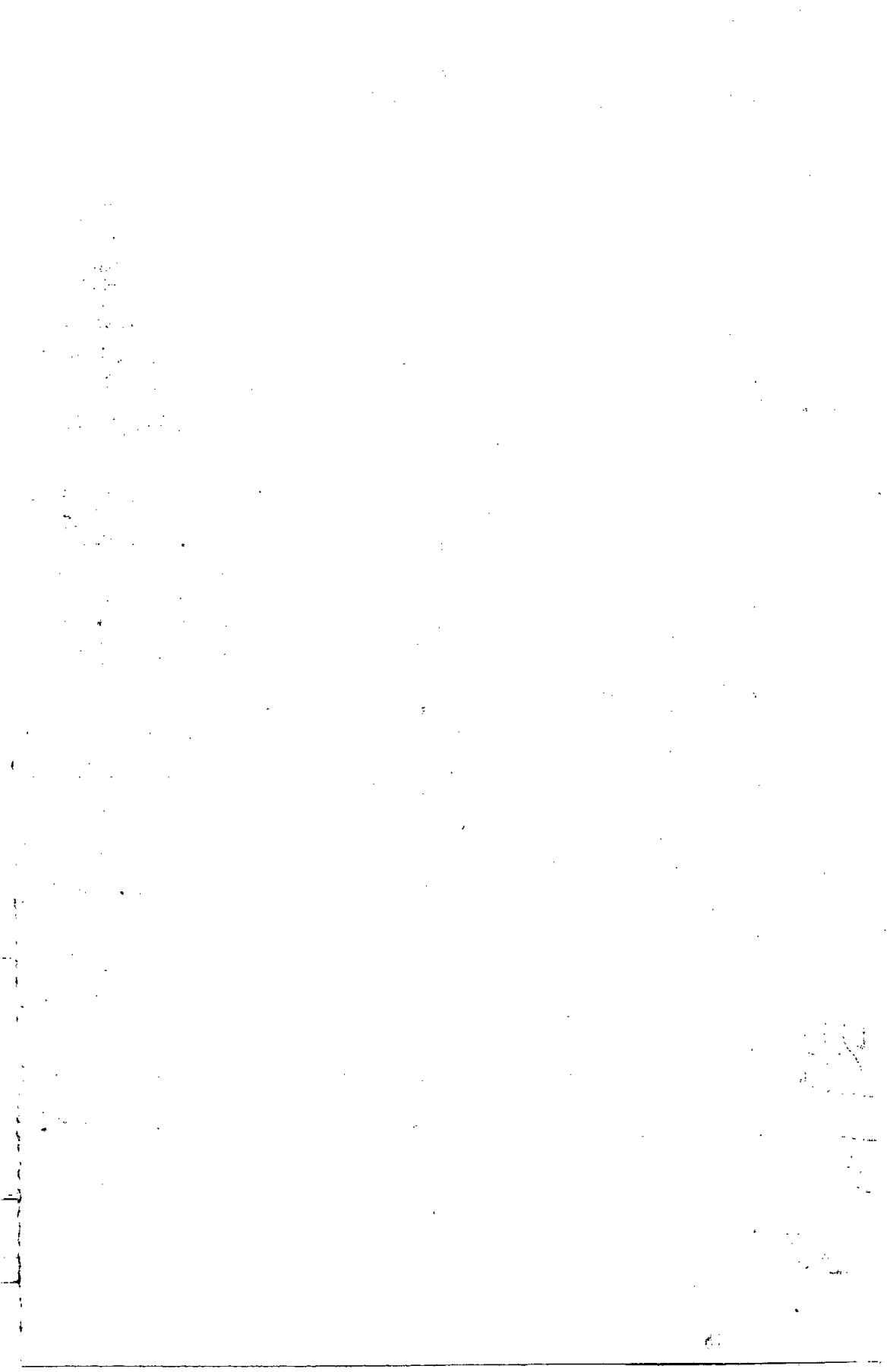
أ.د/ رفعت محمد حسن المليجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ
بكلية التربية بأسسوط - جامعة أسسوط

٢٠٠٧م / ١٤٢٨هـ

B

٩٢٢٢





كلية التربية

إدارة الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٢٠٠٧/٣/٢٠ وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

١- أ.د. رفعت محمد حسن المليجي رئيسا ومشرفا

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرع بكلية التربية - جامعة أسيوط

التوقيع :

مناقشا

٢- أ.د. أحمد السيد عبد الحميد مصطفى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة المنيا

التوقيع :

مناقشا

٣- أ.د. جمال محمد صالح كرار

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بأسوان - جامعة جنوب الوادي

التوقيع :

مشرفا

٤- أ.د. محمود محمد حسن

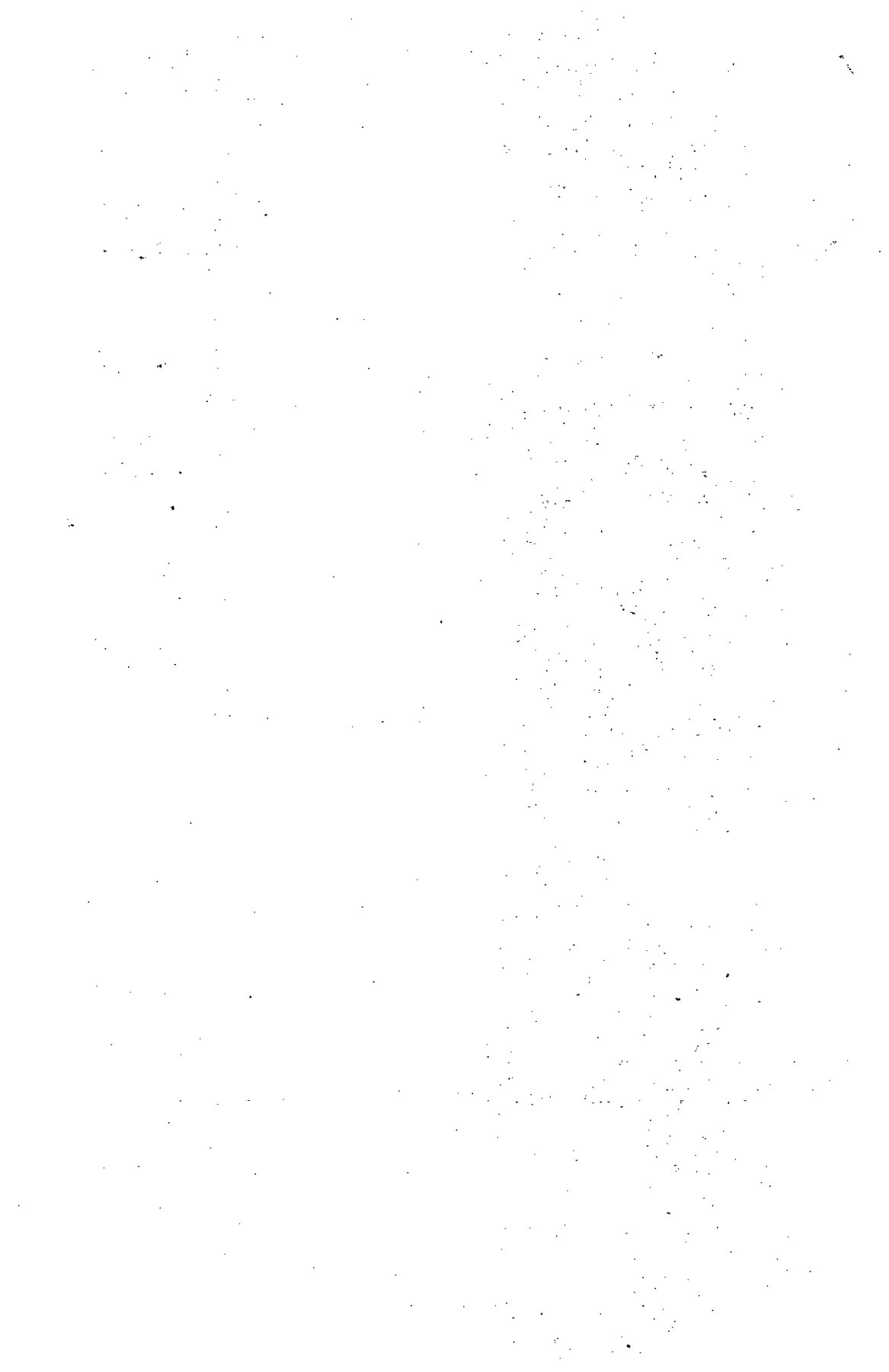
أستاذ المناهج وطرق التدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط

التوقيع :

نتيجة المناقشة والحكم : توصى اللجنة بمنح الطالب / إيهاب السيد شحاته محمد

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس الرياضيات " مع التوصية بقبولها
الجانبات المختصة ومراكز البحوث التربوية ووزارة التربية والتعليم للاستفادة منها في " ... "

تاريخ موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٠٠ تاريخ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٠٠



مستخلص الدراسة

اسم الباحث : إيهاب السيد شحاته محمد

عنوان الدراسة : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الهندسة على التحصيل المؤجل وتنمية التفكير الهندسى وفقاً لمستويات فان هيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

جهة البحث : كلية التربية - جامعة أسيوط .

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام استراتيجيتى دورة التعلم والعصف الذهنى باعتبارهما من استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل المؤجل لمعلومات وحدتى " المضلعات ، الشكل الرباعى " ، وكذلك التعرف على فعاليتهما فى تنمية مستويات فان هيل للتفكير الهندسى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد دليل المعلم وكراسة أنشطة للتلميذ لوحدتى الدراسة فى ضوء استراتيجيتى دورة التعلم ، كما تم إعداد دليل آخر للمعلم وسجل أنشطة التلميذ فى ضوء استراتيجيتى العصف الذهنى ، وإعداد اختبار تحصيلى لمعلومات وحدتى الدراسة ، وكذلك تم إعداد اختبار لقياس مستويات التفكير الهندسى (طبقاً لنموذج فان هيل) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى فى تناول أدبيات الدراسة ، والمنهج شبه التجريبي للتعرف على فعالية استخدام استراتيجيتى دورة التعلم والعصف الذهنى مقارنة بالطريقة التقليدية فى تدريس وحدتى " المضلعات ، الشكل الرباعى " على التحصيل المؤجل وتنمية التفكير الهندسى وفقاً لنموذج فان هيل .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- فعالية استخدام استراتيجيتى دورة التعلم كأحد استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل المؤجل لمعلومات وحدتى "المضلعات ، الشكل الرباعى " لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى عند مستويات (التذكر-الفهم-التطبيق- التحليل-التركيب).
- ٢- فعالية استخدام استراتيجيتى العصف الذهنى كأحد استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل المؤجل لمعلومات وحدتى "المضلعات ، الشكل الرباعى" لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى عند مستويات (التذكر-الفهم-التطبيق- التحليل-التركيب).
- ٣- فعالية استخدام استراتيجيتى دورة التعلم كأحد استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية مستويات فان هيل للتفكير الهندسى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٤- فعالية استخدام استراتيجيتى العصف الذهنى كأحد استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية مستويات فان هيل للتفكير الهندسى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

Abstract

Researcher's Name: Ehab El-Sayed Shehata Mohammad

Research Title: The effectiveness of using some active learning strategies in teaching geometry in procrastinated achievement and the development of geometric thinking according to Van Hiele's levels for preparatory stage pupils

Place of Research: Faculty of Education-Assiut University

The present study aimed at investigating the effectiveness of using some active learning strategies in teaching geometry in procrastinated achievement and the development of geometric thinking according to Van Hiele's levels for preparatory stage pupils. To accomplish this main objective, a sample consisting of three groups (one control and two experimental) was randomly selected from among some schools in Assiut. The two experimental groups studied two units of Geometry using two active learning strategies, while the control group studied the same two units by the traditional method. The following tools were used with the three groups: (1) A Teacher's Guide for the two units prepared in the light of Brainstorming Strategy; (2) A Teacher's Guide for the two units prepared in the light of Learning Cycle Strategy; (3) An Achievement Test for the information included in the two selected units at the levels of (memorization, comprehension, application, analysis, synthesis); (4) Geometric Thinking Levels' Test in the light of Van Hiele Model. After conducting the main experiment of the study using the previous tools, results indicated the effectiveness of using the two active learning strategies (Learning Cycle Strategy and Brainstorming Strategy) in teaching geometry in procrastinated achievement and the development of geometric thinking according to Van Hiele's levels for preparatory stage pupils. Based on the study results, some recommendations and suggestions for further research were made.

The present study reached the following results:

- 1-The effectiveness of using the learning cycle strategy as one of the active learning strategies on the delayed achievement of the selected two units studied by preparatory-one students at the levels of (knowledge-comprehension-application-analysis-synthesis).
- 2-The effectiveness of using the brainstorming strategy as one of the active learning strategies on the delayed achievement of the selected two units studied by preparatory-one students at the levels of (knowledge-comprehension-application-analysis-synthesis).
- 3-The effectiveness of using the learning circle strategy as one of the active learning strategies on developing Van Heil's levels of geometrical thinking for preparatory-one students.
- 4-The effectiveness of using the brainstorming strategy as one of the active learning strategies on developing Van Heil's levels of geometrical thinking for preparatory-one students.

شكر وتقدير

=====

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - أما بعد ، أشكرك اللهم على ما أنعمت به على من نعم لا تعد ولا تحصى ، وعلى توفيقك وعونك لإتمام هذه الدراسة المتواضعة ، فلك الحمد كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

وبهذه المناسبة أقدم خالص الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / رفعت محمد حسن المليجى أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط ، على ما قدمه لى من جهد صادق ونصائح وتوجيهات وإرشادات قيمة وتشجيع مستمر ، فكان نعم الأستاذ والموجه مما كان له الأثر البالغ فى إنجاح هذا العمل ، فنعم القدوة الصالحة والمثل الأعلى لأستاذ الجامعة المعطاء ، و جزاه الله عنى خير الجزاء . كما يشرفنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور / محمود محمد حسن ، الذى لم يكن فقط أستاذاً جليلاً يغترف من علمه ، وينهل من فضله ، بل كان قدوة صالحة ومثلاً أعلى للأستاذ الجامعى المخلص فى عمله ، فقد قدم لى الكثير من العلم الغزير و النصائح البناءة التى بدت واضحة على هذا العمل ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى والدئ وإخوتى على ما قدموه لى من نصائح غالية وعون صادق ساعد على نمو هذا العمل ورفيئه . ووفاءً و عرفاناً بالجميل يشرفنى أن أتقدم بعظيم احترامى وتقديرى إلى الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أدوات هذه الدراسة على ما قدموه من علم غزير وخبرة سديدة . وأتقدم بعظيم الشكر لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلتى التربية بأسيوط والوادى الجديد ، وإخوانى وزملائى المعيدى والمدرسين المساعدين بالكليتين على ما قدموه لى من عون وتوجيه صادق وتشجيع مستمر طوال مراحل هذه الدراسة .

والله ولى التوفيق

الباحث

