



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في تحسين الرضا الزوجي لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى.

رسالة مقدمة من
ناهد السيد محمد محمد البرلسى

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص
صحة نفسية وإرشاد نفسى.

إشراف

أ. د / إبراهيم ذكي قشقوش

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

بكلية التربية جامعة عين شمس

١٤٣٨ - ٢٠١٧ م

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

بكلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة / ناهد السيد محمد محمد البرلسى

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

القسم التابع له: قسم صحة نفسية وإرشاد نفسى

اسم الكلية / التربية

اسم الجامعة / عين شمس

السنة / ٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة : ماجستير

اسم الطالبة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في تحسين الرضا الزواجي لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية تخصص الصحة نفسية والإرشاد النفسي.

لجنة الإشراف :

أستاذ الدكتور / إبراهيم ذكي فشقوش

الوظيفة / أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ دكتور / سميرة أبو غزالة

الوظيفة / أستاذ الصحة النفسية كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

الدكتور / حسام اسماعيل هيبة

أستاذ (م) الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية - جامعة عين شمس

تاریخ المناقشة : ٢٠١٧ / ٧ / ١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : ناهد السيد محمد محمد البرلسى

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجданى فى تحسين الرضا الزوجى لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى .

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة فى التربية تخصص الصحة نفسية والإرشاد النفسي .

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على مدى فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجданى فى تحسين الرضا الزوجى لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى ، وتحديد الإسهام النسبي لمكونات الذكاء الوجданى في التتبؤ بمستوى الرضا الزوجى ، وتقديم الدراسة الحالية نموذجاً عملياً لبرنامج يمكن استخدامه في مواجهة الضغوط الحياتية لدى زيجات التصدع الأسرى بالمجتمع والوصول إلى تحسين الرضا الزوجى وبالتالي يسهم في تحسين جوانب الصحة النفسية لكل من الأسرة والمجتمع .

أجريت الدراسة الحالية على عينة تكونت من (٥٠) زوجة من يعانون تصدع أسرى طبق لاستجابتهم على مقياس التصدع الأسرى مع انخفاض في مستوى الذكاء الوجданى ارتفاع درجاتهن على استبيان التوافق الزوجى .

ما يشير إلى رضا زوجى منخفض وقامت الباحثة بتقسيم أفراد هذه العينة إلى مجموعتين فرعيتين أحدهما تجريبية (٢٥ زوجة) ، والأخرى ضابطة (٢٥ زوجة) مع مراعاة تجانس أفراد المجموعتين من حيث الظروف الاجتماعية الاقتصادية للأسرة ، حيث تم تطبيق البرنامج التدريسي المقترن على المجموعة التجريبية لتنمية الذكاء الوجданى لديهن بهدف بحث فاعلية الذكاء الوجданى في تحسين الرضا الزوجى لديهن بعد خفض حدة ما لديهن من تصدعات أسرية . عولجت بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام اختبار T .test فى المقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين تم استخدام تحليل التباين ثئائى الإتجاه (٢٣٢) و التحليل العاملى ، و معاملات ثبات الفا ، وطريقة المقارنات المتعددة وارتباط بيرسون .

وكانت أهم نتائج الدراسة : وجود تأثير دال لكل من متغيرى المجموعة ، ونوعية القياس والتفاعل بينهما في تباين الدرجات التي حصلت عليها عينة الدراسة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجданى ، وكذلك الرضا الزوجى في اتجاه المجموعة التجريبية ، لصالح القياس البعدى والتابعى . فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجданى في تحسين الرضا الزوجى لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى .

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزَعِنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَى وَعَلَى وَالِدَيَ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا
تَرْضَاهُ وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ) سورة النمل : (١٩)

أحمدك ربى على ما أوليتك من عظيم نعمتك ، وأسبغت على من
واسع فضلك وكرمك ، وأصلى وأسلم على معلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين ، وبعد :

اشكر الله اولاً وآخرأ على فضله وتوفيقه بالإنتهاء من هذه الرسالة ، ومن ثم
عرفاناً وتقديراً بالجميل أقدم شكري إلى معالي الأستاذ الدكتور / إبراهيم قشقوش
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس ، والذى
منحنى شرف الإشراف على هذه الرسالة ومنحنى الكثير من الوقت والجهد وسعة
الصدر والتشجيع المتواصل والمتابعة الدقيقة وأشكره على ما قدمه لى من نصائح
سديدة وآراء رشيدة وعون صادق ، فلمست فيه أخلاقيات العالم وإنسانية الأب
وعطفه فكان أباً وأخاً وصديقاً

فله مني خالص الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء وأن
يبارك فى علمه ، وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور / سميرة أبو غزالة
أستاذ الصحة النفسية بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ،
والدكتور / حسام اسماعيل هيبة أستاذ (م) الصحة النفسية والإرشاد النفسي
بكلية التربية جامعة عين شمس والذان تفضلوا بقبول المناقشة لهذه الدراسة
فلهمما جزيل الشكر والإمتنان.

كما أشكر جميع أساتذتى وإخواتى وصديقاتى وزملائى الذين
قدموا لى العون والمساعدة والتشجيع كما أتقدم بالشكر والدعاء إلى من ربىاني
صغيراً أدخلهما الله فسيح جناته واسدل عليهم سحائب الرحمة والمغفرة ،

ويقتضى الوفاء تقديم الشكر إلى أبنى الحبيب (القبطان محمد) حفظه الله على ما تحمله مني وعنى فكان له فضل كبير في رفع المعنويات ومد يد المساعدة أثناء تطبيق أدوات وبرنامج الدراسة فجزاه الله عنى خيراً ، وأقدم الشكر إلى ابنتى الحبيبة (روعه) حفظها الله .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل الأهل والأصدقاء والأحباب الذين شرفوني بالحضور فهم جميعاً أصحاب فضل على فجزاهم الله عنى خيراً .
وأسأل الله أن أكون من يعرف الفضل لأهله ، ومحافظاً على الجميل .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

الإهادء

إلى من آرسي في قلوبنا حب العلم الأستاذ الدكتور / إبراهيم
قشقوش .

إلى روح من أعطوني وعلمني معنى الحياة وبمن ببركة
دعائهما أنال التوفيق والدائم رحمهما الله .

إلى أبني وابنتي وقرة عيني : محمد وروعة .

إلى أخوتي وأخواتي وكل من قدم يد العون في مشواري
العلمي أهدي هذا العمل .

الباحثة

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٣-٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦-٥	أهمية الدراسة
٧-٦	مصطلحات الدراسة
٧	محددات الدراسة
٨٨ -٩	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم المحورية
٩	أولاً: الذكاء الوجداني.
١٣-٩	نشأة مفهوم الذكاء الوجداني.
١٩-١٣	مفهوم الذكاء الوجداني .
٢٢-١٩	أهمية الذكاء الوجداني .
٢٩-٢٣	النماذج المفسرة للذكاء الوجداني.
٣٢ -٢٩	مكونات / أبعاد الذكاء الوجداني.
٣٣-٣٢	تنمية الذكاء الوجداني .
٣٣	التحديد الإجرائي لمفهوم الذكاء الوجداني .
٣٤	ثانياً : الرضا الزواجي.
٣٩-٣٤	مفهوم الرضا الزواجي.
٤١-٣٩	أهمية الرضا الزواجي.
٤٣-٤١	مقومات الرضا الزواجي.
٤٦-٤٤	الذكاء الوجداني وعلاقته بالرضا الزواجي .
٤٦	ثالثاً : التصدع الأسري :
٤٦	مفهوم التصدع الأسري.

٤٩-٥٥	معززات التصدع الأسرى ومتطلبات الرضا الزواجي .
٥٥-٥٨	أضرار التصدع الأسرى .
٥٨-٦٢	تصنيف التصدع الأسرى .
٦٢-٦٦	خلاصة وتعليق .
٦٧	تمهيد :
٦٧-٧٦	أولاً : دراسات اهتمت بالذكاء الوجداني وتنمية أبعاده المختلفة .
٧٦-٨٣	ثانياً : الدراسات التي اهتمت بالرضا الزواجي وعلاقته بالذكاء الوجداني .
٨٣-٨٧	ثالثاً : الدراسات التي اهتمت بالتصدع الأسرى.
٨٧-٩١	رابعاً : التعقيب على الدراسات السابقة .
٩١-٩٤	خامساً : فروض الدراسة .
٩٤-١٤٢	الفصل الرابع : منهج الدراسة : الطريقة والإجراءات
٩٧	تمهيد:
٩٧	أولاً : منهج الدراسة
٩٧-٩٨	ثانياً : عينة الدراسة
٩٨-١٤١	ثالثاً : الأدوات
١٤١-١٤٢	رابعاً: خطوات الدراسة
١٤٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٤٢	سادساً : محددات الدراسة
١٤٤-١٩٦	الفصل الخامس: التحقق من الفروض والنتائج
١٤٤-١٤٧	تمهيد
١٤٧-١٦١	أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسير النتائج
١٦١-١٦٤	ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسير النتائج
١٦٤-١٩٣	ثالثاً: نتائج التتحقق من الفرض الثالث وتفسير النتائج
١٩٣-١٩٥	رابعاً: نتائج التتحقق من الفرض الرابع وتفسير النتائج
١٩٦-١٩٧	خامساً: توصيات الدراسة
١٩٧	سادساً: البحوث المقترحة

٢١٠-١٩٩	المراجع العربية
٢١٧-٢١١	المراجع الأجنبية
٢٨٢-٢١٩	الملاحق
٢٨٧-٢٨٤	ملخص الرسالة باللغة العربية
١-٥	ملخص الرسالة باللغة الأجنبية

أولاً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	جدول
٩٧	نتائج اختبار "ت" بخصوص المقارنة بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على كل من مقياس الذكاء الوجданى ومقاييس الرضا الزواجى (ن = ٢٥)	(١)
١٠٠	الأبعاد/ الجوانب الفرعية المتضمنة في الصورة المبدئية لمقياس الذكاء الوجدانى وعدد العبارات الخاصة بكل منها.	(٢)
١٠١	قيم تشبع كل بند من بنود الصورة المبدئية لمقياس الذكاء الوجدانى بالنسبة لكل من العوامل التي أسفرت عنها عملية التحليل العاملى	(٣)
١١١	العبارات ذات التشبعت الدالة بالنسبة للعامل الأول من مقياس الذكاء الوجدانى .	(٤)
١١٢	العبارات ذات التشبعت الدالة بالنسبة للعامل الثاني من مقياس الذكاء الوجدانى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها	(٥)
١١٣	العبارات ذات التشبعت الدالة بالنسبة للعامل الثالث من مقياس الذكاء الوجدانى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها.	(٦)
١١٥	العبارات ذات التشبعت الدالة بالنسبة للعامل الرابع من مقياس الذكاء الوجدانى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها	(٧)
١١٦	العبارات ذات التشبعت الدالة بالنسبة للعامل الخامس من مقياس الذكاء الوجدانى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها.	(٨)
١١٧	العبارات ذات التشبعت الدالة بالنسبة للعامل السادس من مقياس الذكاء الوجدانى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها	(٩)
١١٩	الأبعاد المتضمنة في الصورة النهائية لمقياس الذكاء الوجدانى وعدد العبارات التي يشتمل عليها كل من هذه الجوانب	(١٠)
١٢٠	معاملات الارتباط البيينية بالنسبة لجوانب الفرعية وبعض ومعاملات الارتباط بين كل من هذه الجوانب والدرجة الكلية على المقياس (ن = ٢٠٠)	(١١)
١٢١	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجدانى باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (ن = ٢٠٠)	(١٢)
١٢٣	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجدانى وتصحيح المعاملات باستخدام معادلة سبيرمان (ن = ٢٠٠)	(١٣)
١٢٥	العبارات ذات التشبعت الدالة على العامل الأول من مقياس مظاهر التصدع الأسرى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها .	(١٤)
١٢٦	العبارات ذات التشبعت الدالة على العامل الثاني من مقياس مظاهر التصدع الأسرى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها .	(١٥)
١٢٧	العبارات ذات التشبعت الدالة على العامل الثالث من مقياس أعراض التصدع الأسرى وقيم التشبعت الخاصة بكل منها	(١٦)

١٢٧	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع من مقياس أعراض مظاهر التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(١٧)
١٢٨	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس من مقياس أعراض التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(١٨)
١٢٩	العوامل المتضمنة لمقياس التصدع الأسرى وعدد العبارات التي يشتمل عليها كل عامل من عوامل هذا المقياس	(١٩)
١٢٩	نتائج اختبارات "بخصوص المقارنة بين سيدات الإبراءى الأعلى والإبراءى الأدنى بالنسبة للمقاييس الفرعية المتضمنة مقياس أعراض التصدع الأسرى والدرجة الكلية عليه (ن = ٥٠)	(٢٠)
١٣٠	معاملات ثبات "ألفا" بالنسبة لكل من الأبعاد الفرعية المتضمنة في مقياس أعراض التصدع الأسرى والمقياس ككل .	(٢١)
١٤٧	نتائج تحليل التباين 3×2 بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس الوعي بالذات	(٢٢)
١٤٨	نتائج تحليل التباين 3×2 بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس الوعي بالذات	(٢٣)
١٤٨	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين بطريقة LSD ل النوعي بالذات .	(٢٤)
١٤٩	نتائج تحليل التباين 3×2 بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس تنظيم الذات .	(٢٥)
١٥٠	طبيعة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية والضابطة في القياسات الثلاثة (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس تنظيم الذات	(٢٦)
١٥١	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين بطريقة LSD لتنظيم الذات	(٢٧)
١٥٢	نتائج تحليل التباين 3×2 بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس الدافعية الذاتية	(٢٨)
١٥٢	طبيعة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الثلاثة لمقياس الدافعية الذاتية	(٢٩)
١٥٣	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين (تجريبية / ضابطة) بطريقة LSD ل الدافعية الذاتية	(٣٠)
١٥٤	نتائج تحليل التباين 3×2 بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة في مقياس التعاطف الوجدانى	(٣١)
١٥٥	طبيعة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الثلاثة (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس التعاطف الوجدانى.	(٣٢)
١٥٦	المقارنات المتعددة لمقياس التعاطف الوجدانى في ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى) باستخدام طريقة LSD للمقارنات المتعددة	(٣٣)
١٥٧	نتائج تحليل التباين (3×2) بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد عينة الدراسة في مقياس الوعي الغيرى الاجتماعى	(٣٤)
١٥٧	طبيعة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين في القياسات الثلاثة (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس الوعي الغيرى الاجتماعى .	(٣٥)

١٥٨	المقارنات المتعددة بين المتوسطات المجموعتين بطريقة L S D ل النوع الغيرى الاجتماعى فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى) .	(٣٦)
١٥٩	نتائج تحليل التباين (3×2) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد عينة الدراسة فى مقياس المهارات الاجتماعية والتواصل .	(٣٧)
١٦٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد عينة الدراسة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس المهارات الاجتماعية والتواصل .	(٣٨)
١٦١	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين بطريقة D L للمهارات الاجتماعية والتواصل.	(٣٩)
١٦٢	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (3×2) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى .	(٤٠)
	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى.	(٤١)
١٦٢	المقارنات المتعددة بطريقة D L على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٤٢)
١٦٤	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (3×2) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس العلاقات الاسرية للرضا الزوجى	(٤٣)
١٦٥	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للعلاقات الاسرية .	(٤٤)
١٦٥	المقارنات المتعددة بطريقة D L للعلاقات الاسرية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٤٥)
١٦٧	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (3×2) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس السيطرة.	(٤٦)
١٦٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس السيطرة	(٤٧)
١٦٨	المقارنات المتعددة بطريقة D L للسيطرة فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٤٨)
١٦٩	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (3×2) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الفجاجة.	(٤٩)
١٧٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للفجاجة.	(٥٠)
١٧١	المقارنات المتعددة بطريقة D L لمقياس الفجاجة فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٥١)
١٧١	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (3×2) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس السمات العصبية .	(٥٢)
١٧٢	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للسمات العصبية .	(٥٣)
١٧٢	المقارنات المتعددة بطريقة D L للسمات العصبية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٥٤)

١٧٤	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى بعد السمات الاجتماعية .	(٥٥)
١٧٥	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات	(٥٦)
١٧٥	المقارنات المتعددة بطريقة LSD لسمات الاجتماعية فى ضوء نوعية القياس (قبلى/بعدى / تتبعى)	(٥٧)
١٧٦	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس إدارة الأمور المالية .	(٥٨)
١٧٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لإدارة الأمور المالية .	(٥٩)
١٧٨	المقارنات المتعددة بطريقة LSD لإدارة الأمور المالية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٦٠)
١٧٩	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الأطفال .	(٦١)
١٨٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس الأطفال .	(٦٢)
١٨٠	المقارنات المتعددة بطريقة LSD لمقياس الأطفال فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٦٣)
١٨١	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الميلو .	(٦٤)
١٨٢	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للميلو	(٦٥)
١٨٣	المقارنات المتعددة بطريقة LSD لمقياس الميلو فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٦٦)
١٨٤	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الجوانب الجسمية .	(٦٧)
١٨٤	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للجوانب الجسمية .	(٦٨)
١٨٥	المقارنات المتعددة بطريقة LSD لمقياس الجوانب الجسمية فى ضوء نوعية القياس (قبلى/بعدى/تتبعى)	(٦٩)
١٨٦	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس القدرات .	(٧٠)
١٨٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس القدرات .	(٧١)
١٨٨	المقارنات المتعددة بطريقة LSD لمقياس القدرات فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٧٢)

	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الأمور الجنسية .	(٧٣)
١٨٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس الأمور الجنسية .	(٧٤)
١٩٠	المقارنات المتعددة بطريقة S_D لمقياس الأمور الجنسية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٧٥)
١٩١	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس التضارب.	(٧٦)
١٩٢	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس التضارب.	(٧٧)
١٩٣	المقارنات المتعددة بطريقة S_D لمقياس التضارب فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٧٨)
١٩٣	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه (٣٢٤) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى الدرجة الكلية لمقياس الرضا الزواجى المستخدم فى الدراسة الحالية	(٧٩)

ثانياً : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	الشكل
٢١	الأدوار المتوقعة للذكاء الوجدانى فى الحياة اليومية.	شكل (١)
٢٦-٢٥	نموذج ماير وسالوفى (١٩٩٧).	شكل (٢)
٢٧	نموذج جولمان المعدل (٢٠٠١)	شكل (٣)
٣٦	علاقة الرضا الزواجى بالمفاهيم المتداخلة معه.	شكل (٤)