



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى فى تحسين الرضا الزوجى لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى.

رسالة مقدمة من

ناهد السيد محمد محمد البرلسى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص
صحة نفسية وإرشاد نفسى.

إشراف

د / نجوى إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
بكلية التربية جامعة عين شمس

أ. د / إبراهيم زكى قشقوش

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
بكلية التربية جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

صفحة العنوان

اسم الطالبة / ناهد السيد محمد محمد البرلسى

الدرجة العلمية / ماجستير فى التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

القسم التابع له: قسم صحة نفسية وإرشاد نفسى

اسم الكلية / التربية

اسم الجامعة / عين شمس

السنة / ٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

رسالة : ماجستير

اسم الطالبة : ناهد السيد محمد محمد البرلسى
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى فى تحسين
الرضا الزوجى لدى عينة من زيجات التصدع الأسرى.
اسم الدرجة : ماجستير فى التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسى.

لجنة الإشراف :

أستاذ الدكتور / إبراهيم ذكى قشقوش
الوظيفة / أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى ، كلية التربية – جامعة عين شمس
أستاذ دكتور / سميرة أبو غزالة
الوظيفة / أستاذ الصحة النفسية كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

الدكتور / حسام اسماعيل هبيرة
أستاذ (م) الصحة النفسية والإرشاد النفسى ، كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ١٨ / ٧ / ٢٠١٧

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : ناهد السيد محمد محمد البرلسي

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في تحسين

الرضا الزوجي لدى عينة من زيجات التصدع الأسري.

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على مدى فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في تحسين الرضا الزوجي لدى عينة من زيجات التصدع الأسري ، وتحديد الإسهام النسبي لمكونات الذكاء الوجداني في التنبؤ بمستوى الرضا الزوجي ، وتقدم الدراسة الحالية نموذجاً عملياً لبرنامج يمكن استخدامه في مواجهة الضغوط الحياتية لدى زيجات التصدع الأسري بالمجتمع والوصول إلى تحسين الرضا الزوجي وبالتالي يسهم في تحسين جوانب الصحة النفسية لكل من الأسرة والمجتمع .

أجريت الدراسة الحالية على عينة تكونت من (٥٠) زوجة ممن يعانون تصدع أسري طبق لاستجابتهم على مقياس التصدع الأسري مع انخفاض في مستوى الذكاء الوجداني ارتفاع درجاتهن على استبيان التوافق الزوجي.

مما يشير إلى رضا زوجي منخفض وقامت الباحثة بتقسيم أفراد هذه العينة إلى مجموعتين فرعيتين أحدهما تجريبية (٢٥ زوجة) ، والأخرى ضابطة (٢٥ زوجة) مع مراعاة تجانس أفراد المجموعتين من حيث الظروف الاجتماعية الاقتصادية للأسرة ، حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية لتنمية الذكاء الوجداني لديهن بهدف بحث فاعلية الذكاء الوجداني في تحسين الرضا الزوجي لديهن بعد خفض حدة ما لديهن من تصدعات أسرية . عولجت بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام اختبار T.test في المقارنة بين متوسطات درجات المجموعتين تم استخدام تحليل التباين ثنائي الاتجاه (٢x٣) و التحليل العاملي ، و معاملات ثبات الفا ، وطريقة المقارنات المتعددة وارتباط بيرسون.

وكانت أهم نتائج الدراسة : وجود تأثير دال لكل من متغيري المجموعة ، ونوعية القياس والتفاعل بينهما في تباين الدرجات التي حصلت عليها عينة الدراسة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني ، وكذلك الرضا الزوجي في اتجاه المجموعة التجريبية ، لصالح القياس البعدي والتتبعي . فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في تحسين الرضا الزوجي لدى عينة من زيجات التصدع الأسري.

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) سورة النمل: (١٩)
أحمدك ربى على ما أوليتنى من عظيم نعمتك ، وأسبغت على من
واسع فضلك وكرمك، وأصلى وأسلم على معلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين، وبعد :

اشكر الله أولاً وآخرأ على فضله وتوفيقه بالإنتهاء من هذه الرسالة ، ومن ثم
عرفاناً وتقديراً بالجميل أقدم شكرى إلى معالى الأستاذ الدكتور / إبراهيم قشقوش
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى كلية التربية جامعة عين شمس ، والذي
منحنى شرف الإشراف على هذه الرسالة ومنحنى الكثير من الوقت والجهد وسعة
الصدر والتشجيع المتواصل والمتابعة الدقيقة واشكره على ما قدمه لى من نصائح
سديدة وآراء رشيدة وعون صادق ، فلمست فيه أخلاقيات العالم وإنسانية الأب
وعطفه فكان أبأ وأخأ وصديقاً

فله منى خالص الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء وأن
يبارك فى علمه، وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور / سميرة أبو غزالة
أستاذ الصحة النفسية بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ،
والدكتور/ حسام اسماعيل هيبه أستاذ (م) الصحة النفسية والإرشاد النفسى
بكلية التربية جامعة عين شمس والldان تفضلاً بقبول المناقشة لهذه الدراسة
فلهما جزيل الشكر والإمتنان.

كما أشكر جميع أساتذتى وإخواتى وصديقاتى وزملائى الذين
قدموا لى العون والمساعدة والتشجيع كما أتقدم بالشكر والدعاء إلى من رببانى
صغيراً أدخلهما الله فسيح جناته واسدل عليهما سحائب الرحمة والمغفرة،

ويقتضى الوفاء تقديم الشكر إلى أبني الحبيب (القبطان محمد) حفظه الله على ما تحمله منى وعنى فكان له فضل كبير فى رفع المعنويات ومد يد المساعدة أثناء تطبيق أدوات وبرنامج الدراسة فجزاه الله عنى خيراً ، وأقدم الشكر إلى ابنتى الحبيبة (روعه) حفظها الله .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل الأهل والأصدقاء والأحباب الذين شرفونى بالحضور فهم جميعاً أصحاب فضل على فجزاهم الله عنى خيراً .
وأسأل الله أن أكون ممن يعرف الفضل لأهله ، ومحافظاً على الجميل .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

الإهداء

إلى من آرسى فى قلوبنا حب العلم الأستاذ الدكتور / إبراهيم
قشقوش .

إلى روح من أعطونى وعلمونى معنى الحياة وبمن بركة
دعائهما أنال التوفيق والداى رحمهما الله .
إلى أبنى وابنتى وقرة عيني : محمد وروعه.
إلى أخوتى وأخواتى وكل من قدم يد العون فى مشوارى
العلمى أهدى هذا العمل .

الباحثة

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
مقدمة	٣-٢
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦-٥
مصطلحات الدراسة	٧-٦
محددات الدراسة	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم المحورية	٨٨ - ٩
أولاً: الذكاء الوجداني.	٩
نشأة مفهوم الذكاء الوجداني.	١٣-٩
مفهوم الذكاء الوجداني .	١٩-١٣
أهمية الذكاء الوجداني .	٢٢-١٩
النماذج المفسرة للذكاء الوجداني.	٢٩-٢٣
مكونات / أبعاد الذكاء الوجداني.	٣٢ - ٢٩
تنمية الذكاء الوجداني .	٣٣-٣٢
التحديد الإجرائي لمفهوم الذكاء الوجداني .	٣٣
ثانياً : الرضا الزوجي.	٣٤
مفهوم الرضا الزوجي.	٣٩-٣٤
أهمية الرضا الزوجي.	٤١-٣٩
مقومات الرضا الزوجي.	٤٣-٤١
الذكاء الوجداني وعلاقته بالرضا الزوجي .	٤٦-٤٤
ثالثاً : التصدع الأسري :	٤٦
مفهوم التصدع الأسري.	٤٦

٥٥-٤٩	معززات التصدع الأسرى ومتطلبات الرضا الزوجي .
٥٨-٥٥	أضرار التصدع الأسرى .
٦٢-٥٨	تصنيف التصدع الأسرى .
٦٦ -٦٢	خلاصة وتعقيب .
١٢٣-٦٧	الفصل الثالث :الدراسات السابقة
٦٧	تمهيد :
٧٦-٦٧	أولاً : دراسات اهتمت بالذكاء الوجداني وتنمية أبعاده المختلفة .
٨٣-٧٦	ثانياً : الدراسات التي اهتمت بالرضا الزوجي وعلاقته بالذكاء الوجداني .
٨٧-٨٣	ثالثاً : الدراسات التي اهتمت بالتصدع الأسرى.
٩١-٨٧	رابعاً : التعقيب على الدراسات السابقة .
٩٤-٩١	خامساً : فروض الدراسة .
١٤٢-٩٧	الفصل الرابع : منهج الدراسة : الطريقة والإجراءات
٩٧	تمهيد:
٩٧	أولاً : منهج الدراسة
٩٨-٩٧	ثانياً : عينة الدراسة
١٤١-٩٨	ثالثاً : الأدوات
١٤٢-١٤١	رابعاً: خطوات الدراسة
١٤٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٤٢	سادساً : محددات الدراسة
١٩٦ -١٤٤	الفصل الخامس :التحقق من الفروض والنتائج
١٤٧ -١٤٤	تمهيد
١٦١-١٤٧	أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسير النتائج
١٦٤-١٦١	ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسير النتائج
١٩٣-١٦٤	ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسير النتائج
١٩٥-١٩٣	رابعاً: نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسير النتائج
١٩٧-١٩٦	خامساً: توصيات الدراسة
١٩٧	سادساً: البحوث المقترحة

٢١٠-١٩٩	المراجع العربية
٢١٧-٢١١	المراجع الاجنبية
٢٨٢-٢١٩	الملاحق
٢٨٧-٢٨٤	ملخص الرسالة باللغة العربية
1-5	ملخص الرسالة باللغة الأجنبية

اولا : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	جدول
٩٧	نتائج اختبار "ت" بخصوص المقارنة بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على كل من مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الرضا الزوجي (ن = ٢٥)	(١)
١٠٠	الأبعاد/ الجوانب الفرعية المتضمنة في الصورة المبدئية لمقياس الذكاء الوجداني وعدد العبارات الخاصة بكل منها.	(٢)
١٠١	قيم تشبع كل بند من بنود الصورة المبدئية لمقياس الذكاء الوجداني بالنسبة لكل من العوامل التي اسفرت عنها عملية التحليل العاملي	(٣)
١١١	العبارات ذات التشبعات الدالة بالنسبة للعامل الأول من مقياس الذكاء الوجداني .	(٤)
١١٢	العبارات ذات التشبعات الدالة بالنسبة للعامل الثاني من مقياس الذكاء الوجداني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(٥)
١١٣	العبارات ذات التشبعات الدالة بالنسبة للعامل الثالث من مقياس الذكاء الوجداني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.	(٦)
١١٥	العبارات ذات التشبعات الدالة بالنسبة للعامل الرابع من مقياس الذكاء الوجداني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(٧)
١١٦	العبارات ذات التشبعات الدالة بالنسبة للعامل الخامس من مقياس الذكاء الوجداني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.	(٨)
١١٧	العبارات ذات التشبعات الدالة بالنسبة للعامل السادس من مقياس الذكاء الوجداني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(٩)
١١٩	الأبعاد المتضمنة في الصورة النهائية لمقياس الذكاء الوجداني وعدد العبارات التي يشتمل عليها كل من هذه الجوانب	(١٠)
١٢٠	معاملات الارتباط البينية بالنسبة للجوانب الفرعية وبعض معاملات الارتباط بين كل من هذه الجوانب والدرجة الكلية على المقياس (ن = ٢٠٠)	(١١)
١٢١	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (ن = ٢٠٠)	(١٢)
١٢٣	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني وتصحيح المعاملات باستخدام معادلة سبيرمان (ن = ٢٠٠)	(١٣)
١٢٥	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول من مقياس مظاهر التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .	(١٤)
١٢٦	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني من مقياس مظاهر التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .	(١٥)
١٢٧	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث من مقياس أعراض التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(١٦)

١٢٧	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع من مقياس أعراض مظاهر التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(١٧)
١٢٨	العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس من مقياس أعراض التصدع الأسرى وقيم التشبعات الخاصة بكل منها	(١٨)
١٢٩	العوامل المتضمنة لمقياس التصدع الأسرى وعدد العبارات التي يشتمل عليها كل عامل من عوامل هذا المقياس	(١٩)
١٢٩	نتائج اختبار "ت" بخصوص المقارنة بين سيدات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى بالنسبة للمقاييس الفرعية المتضمنة مقياس أعراض التصدع الأسرى والدرجة الكلية عليه (ن = ٢ = ٥٠)	(٢٠)
١٣٠	معاملات ثبات " ألفا " بالنسبة لكل من الأبعاد الفرعية المتضمنة في مقياس أعراض التصدع الأسرى والمقياس ككل .	(٢١)
١٤٧	نتائج تحليل التباين ٣ x ٢ بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس الوعي بالذات	(٢٢)
١٤٨	نتائج تحليل التباين ٣ x ٢ بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس الوعي بالذات	(٢٣)
١٤٨	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين بطريقة L S D للوعي بالذات .	(٢٤)
١٤٩	نتائج تحليل التباين ٣ x ٢ بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس تنظيم الذات .	(٢٥)
١٥٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة التجريبية والضابطة في القياسات الثلاثة (قبل / بعدى / تتبعى) لمقياس تنظيم الذات	(٢٦)
١٥١	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين بطريقة L S D لتنظيم الذات	(٢٧)
١٥٢	نتائج تحليل التباين ٣ x ٢ بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد العينة المستخدمة في مقياس الدافعية الذاتية	(٢٨)
١٥٢	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الثلاثة لمقياس الدافعية الذاتية	(٢٩)
١٥٣	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين (تجريبية / ضابطة) بطريقة L S D للدافعية الذاتية	(٣٠)
١٥٤	نتائج تحليل التباين ٣ x ٢ بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في مقياس التعاطف الوجدانى	(٣١)
١٥٥	طبيعة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الثلاثة (قبل / بعدى / تتبعى) لمقياس التعاطف الوجدانى.	(٣٢)
١٥٦	المقارنات المتعددة لمقياس التعاطف الوجدانى في ضوء نوعية القياس (قبل / بعدى / تتبعى) باستخدام طريقة L S D للمقارنات المتعددة	(٣٣)
١٥٧	نتائج تحليل التباين (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها أفراد عينة الدراسة في مقياس الوعي الغيرى الاجتماعى	(٣٤)
١٥٧	طبيعة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين في القياسات الثلاثة (قبل / بعدى / تتبعى) لمقياس الوعي الغيرى الاجتماعى .	(٣٥)

١٥٨	المقارنات المتعددة بين المتوسطات المجموعتين بطريقة L S D للوعى الغيرى الاجتماعى فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى) .	(٣٦)
١٥٩	نتائج تحليل التباين (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد عينة الدراسة فى مقياس المهارات الاجتماعية والتواصل .	(٣٧)
١٦٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد عينة الدراسة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس المهارات الاجتماعية والتواصل .	(٣٨)
١٦١	المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعتين بطريقة L S D للمهارات الاجتماعية والتواصل.	(٣٩)
١٦٢	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى .	(٤٠)
	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى.	(٤١)
١٦٢	المقارنات المتعددة بطريقة L S D على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٤٢)
١٦٤	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس العلاقات الاسرية للرضا الزوجى	(٤٣)
١٦٥	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للعلاقات الأسرية .	(٤٤)
١٦٥	المقارنات المتعددة بطريقة L S D للعلاقات الأسرية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٤٥)
١٦٧	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس السيطرة.	(٤٦)
١٦٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس السيطرة	(٤٧)
١٦٨	المقارنات المتعددة بطريقة L S D للسيطرة فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٤٨)
١٦٩	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس المفاجأة.	(٤٩)
١٧٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للمفاجأة.	(٥٠)
١٧١	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس المفاجأة فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٥١)
١٧١	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣ x ٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس السمات العصابية .	(٥٢)
١٧٢	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للسمات العصبية .	(٥٣)
١٧٢	المقارنات المتعددة بطريقة L S D للسمات العصبية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٥٤)

١٧٤	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى بعد السمات الاجتماعية .	(٥٥)
١٧٥	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات	(٥٦)
١٧٥	المقارنات المتعددة بطريقة L S D للسمات الاجتماعية فى ضوء نوعية القياس (قبلى/ بعدى / تتبعى)	(٥٧)
١٧٦	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس إدارة الأمور المالية .	(٥٨)
١٧٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لإدارة الأمور المالية .	(٥٩)
١٧٨	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لإدارة الأمور المالية فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٦٠)
١٧٩	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الأطفال .	(٦١)
١٨٠	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس الأطفال .	(٦٢)
١٨٠	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس الأطفال فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٦٣)
١٨١	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الميول .	(٦٤)
١٨٢	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للميول	(٦٥)
١٨٣	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس الميول فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٦٦)
١٨٤	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الجوانب الجسمية .	(٦٧)
١٨٤	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) للجوانب الجسمية .	(٦٨)
١٨٥	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس الجوانب الجسمية فى ضوء نوعية القياس (قبلى/بعدى/تتبعى)	(٦٩)
١٨٦	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس القدرات .	(٧٠)
١٨٧	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبلى / بعدى / تتبعى) لمقياس القدرات .	(٧١)
١٨٨	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس القدرات فى ضوء نوعية القياس (قبلى / بعدى / تتبعى)	(٧٢)

(٧٣)	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس الأمور الجنسية .	
(٧٤)	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبل / بعدى / تتبعى) لمقياس الأمور الجنسية .	١٨٧
(٧٥)	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس الأمور الجنسية فى ضوء نوعية القياس (قبل / بعدى / تتبعى)	١٩٠
(٧٦)	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس التضارب .	١٩١
(٧٧)	طبيعة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الثلاث (قبل / بعدى / تتبعى) لمقياس التضارب .	١٩٢
(٧٨)	المقارنات المتعددة بطريقة L S D لمقياس التضارب فى ضوء نوعية القياس (قبل / بعدى / تتبعى)	١٩٣
(٧٩)	نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٣x٢) بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى الدرجة الكلية لمقياس الرضا الزوجى المستخدم فى الدراسة الحالية	١٩٣

ثانيا : قائمة الأشكال

الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
شكل (١)	الأدوار المتوقعة للذكاء الوجدانى فى الحياة اليومية.	٢١
شكل (٢)	نموذج ماير وسالوفى (١٩٩٧).	٢٥-٢٦
شكل (٣)	نموذج جولمان المعدل (٢٠٠١)	٢٧
شكل (٤)	علاقة الرضا الزوجى بالمفاهيم المتداخلة معه.	٣٦