



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمعلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

بحث مقدم من:

إدريس سلطان أحمد مقبل

المدرس المساعد بكلية التربية-جامعة عدن

لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.م.د/أمل عبد الفتاح أحمد سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة قسم تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية -جامعة القاهرة

أ.د/ إبراهيم عبد الفتاح يونس

أستاذ تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية -جامعة القاهرة

2010 م/1431هـ



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

قرار لجنة الحكم والمناقشة

تشكلت لجنة الحكم المناقشة للرسالة المقدمة من الباحث: إدريس سلطان أحمد مقبل من الأساتذة:

1-أ. د/ مصطفى عبد السميع محمد أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد رئيساً

2-أ. د/ حسن حسيني جامع أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية-

عضواً جامعة الإسكندرية

3-أ. م. د/ أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد مشرفاً وعضواً

وقد اجتمعت اللجنة في الساعة العاشرة من صباح يوم الاثنين الموافق 5 / 7 / 2010 م بقاعة المناقشة بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة لمناقشة الباحث: إدريس سلطان أحمد مقبل والحكم على الرسالة المقدمة منه بعنوان:

"برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا

التعليم لمعلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية"

وبعد المناقشة العلنية والحكم اقترحت اللجنة منح الباحث/ إدريس سلطان أحمد مقبل درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم مع التوصية بالطبع والتبادل بين الجامعات.



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)



[العلق الآيات من: 1-5]

الإهداء

إلى أمي وأبي أمدّ الله في عمريهما

إلى أخوتي جميعاً

إلى المربية الفُضلى زوجتي

إلى أولادي أحمد وأسماء ورباب ومحمد

إلى أساتذتي العلماء الذين تعلمت على أيديهم

إلى زملائي، وكل من لهم فضل عليّ

أهدي هذا العمل

الباحث



الاسم : إدريس سلطان أحمد مقبل

الجنسية: يمني

تاريخ وجهة الميلاد: اليمن – تعز 1/1/1972 م

الدرجة : دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون:

أ.د / إبراهيم عبد الفتاح يونس (متوفي)

أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة

أ.م. د/ أمل عبد الفتاح أحمد سويدان

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

عنوان البحث:

"برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم
لمعلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية"

ملخص البحث:

هدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمعلمي
المرحلة الثانوية باليمن ولتحقيق ذلك أعد الباحث قائمة بالمعارف والمهارات التي ينبغي تنميتها لدى
المعلمين، ثم صمم برنامج مكون من جزئين أحدهما نظري ويتضمن أربعة موديلات تقدم للمعلم
مطبوعة، والجزء الآخر عملي: ويتضمن خمسة موديلات يتم تعلمها بواسطة برنامج كمبيوتر،
وقد طُبق البرنامج على مجموعة من المعلمين وبينت النتائج فعاليته في تنمية المكون المعرفي والأدائي
لدى المعلمين وتنمية مهاراتهم لتصميم الدروس بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

الكلمات الدالة:

برنامج تدريبي

التعلم الذاتي

تنمية مهارات

تكنولوجيا التعليم



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم : إدريس سلطان أحمد مقبل

الدرجة : دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم

عنوان البحث:

"برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات توظيف مستحدثات
تكنولوجيا التعليم لمعلمي المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية"

لجنة الحكم المناقشة والحكم:

1-أ. د/ مصطفى عبد السميع محمد أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد رئيساً

2-أ. د/ حسن حسيني جامع أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم-

كلية التربية النوعية- جامعة الإسكندرية عضواً

3-أ. م. د/ أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

مشرفاً وعضواً

كلمة الشكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أما بعد
أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي التقدير العالم الجليل الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الفتاح يونس (رحمه الله) أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أسأل الله له الرحمة والمغفرة وأن يجعله مع الذين انعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقا.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة أمل عبد الفتاح أحمد سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، التي منحتني متسعاً من الحرية لإبداء رأيي في البحث وكان لتوجيهاتها البناءة، وخلقها الكريم وتواضعها الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فمهما قدمت من شكر وتقدير فلن أفي بحقها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ومستشار وزير التربية والتعليم للتعاون الدولي لتفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث رغم مشاغله الكثيرة، إذ لم يبخل على الباحث بتقديم الرأي والمشورة في أثناء الدراسة، وإنني لأجد نفسي عاجزاً عن الوفاء بالشكر لسيادته، أسأل الله أن يجزيه على كل ما قدمه لي ولأجيال عديدة من الباحثين خير الجزاء والشكر والتقدير موصول لسيادة العالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية وعميدها السابق لتفضله بقبول مناقشة الباحث، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما أشكر الدكتور عبد الله مهيب اليوسفي مدرس النحو والصرف بكلية الآداب بجامعة تعز، والمدرس جياب الخصر المدرس المساعد بقسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة عدن على مراجعتهم اللغوية للبحث.

والشكر كذلك للأخ مدير عام تقنيات التعليم ومصادر التعلم بمحافظة لحج، ومعلمي مجموعة البحث لتعاونهم في أثناء تطبيق تجربة البحث.

ولا أنس التعبير بصادق الشكر والعرفان لكل اساتذتي بمعهد الدراسات التربوية وقسم تكنولوجيا التعليم والسادة المحكمين على أدوات البحث وزملائي الكرام لحضورهم من مختلف الجامعات المصرية.

والشكر كل الشكر والتقدير إلى أمي وأبي أسأل الله أن يبارك في عمرهما حتى يروا منى ما تقر به عينيهما.

كما أتوجه بأجمل آيات الشكر والعرفان إلى زوجتي التي شاركتني الحياة بحلوها ومرها
طيلة فترة دراستي وإلى أولادي أحمد وأسماء ورباب ومحمد، أسأل الله أن يصلحهم ويوفقهم ويسدد
خطاهم وينفع بهم الأمة.

والشكر كل الشكر للبلدة الطيبة بلدي ارض السعيدة ممثلاً بجامعة عدن وكل من عمل
ويعمل فيها بإخلاص لخدمة أمته وتقدمها.

والشكر موصول لهذا البلد الكريم مصر العروبة والحضارة ومنبت العلماء التي أكرمت وفادتي
ممثلة في رئاسة جامعة القاهرة، وعمادة هذا الصرح العلمي الكبير معهد الدراسات التربوية على ما
قدموه لي خلال دراستي بالجامعة.

وأخيراً إن كنت قد وفقت فبفضل من الله وأساتذتي، وإن كنت قد قصرت فحسبي أنني اجتهدت.

الباحث

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	-قائمة المحتويات	أ-و
	-قائمة الجداول	ز
	-قائمة الأشكال	ح
	-قائمة الملاحق	ط
18 - 1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
8 - 2	-المقدمة	
9	-الإحساس بالمشكلة	
9	-مشكلة البحث	
9	-أسئلة البحث	
10	-أهداف البحث	
10	-أهمية البحث	
11	-حدود البحث	
11	-منهج البحث	
11	-متغيرات البحث	
12	-التصميم التجريبي للبحث	
12	-عينته البحث	
12	-أدوات البحث	
13 - 12	-إجراءات البحث	
14	-المعالجة الإحصائية	
18 - 14	-مصطلحات البحث	
87 - 19	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
50 - 20	المحور الأول: مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
21	-تمهيد	
21	-معنى مستحدثات تكنولوجيا التعليم	

رقم الصفحة	الموضوع	م
22 – 21	-خصائص مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
23 – 22	-معايير توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
23	-أسباب ظهور مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
24 – 23	-متطلبات توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
26 – 25	-اتجاهات توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
26	-أنماط توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
29 – 26	-الأهمية التربوية لتوظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
33 – 29	-بعض مداخل توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
30 – 29	• المدخل السلوكي	
31 – 30	• المدخل المعرفي البنائي	
33 – 31	• مدخل التعليم المدمج	
35 – 33	-مستحداثات تكنولوجيا التعليم والتغييرات في بعض جوانب العملية التعليمية	
33	• المحتوى	
33	• المعلم	
33	• المتعلم	
34	• أساليب التعليم والتعلم	
34	• بيئة التعلم	
35	• أساليب التقويم	
56 – 35	-معوقات توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	
50 – 36	-بعض بيئات وتطبيقات توظيف مستحداثات تكنولوجيا التعليم	
39 – 37	أولاً: الكمبيوتر	
44 – 39	ثانياً: الإنترنت	
45 – 44	ثالثاً: الوسائط المتعددة	
47 – 45	رابعاً: التعليم الإلكتروني	

م	الموضوع	رقم الصفحة
	خامساً: بيئات التعليم القائم على الإنترنت	47- 50
	المحور الثاني: تدريب المعلمين القائم على التعلم الذاتي	51- 64
	أولاً: تدريب المعلمين في أثناء الخدمة	52- 59
	- معنى التدريب في أثناء الخدمة	52
	- أهداف تدريب المعلمين في أثناء الخدمة	52- 53
	- مبررات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة	53
	- أهمية تدريب المعلمين في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم	53- 56
	- بعض الاتجاهات المعاصرة في تدريب المعلمين في أثناء الخدمة	57- 59
	ثانياً: التعلم الذاتي	59- 64
	- معنى التعلم الذاتي	60- 69
	- سمات التعلم الذاتي	60- 61
	- مبادئ التعلم الذاتي	61- 62
	- أساليب التعلم الذاتي	62
	• الموديولات التعليمية كأسلوب من أساليب التعلم الذاتي	62- 63
	• خصائص الموديولات التعليمية	63
	- التعلم الذاتي ومستحدثات تكنولوجيا التعليم	64
	المحور الثالث: المهارات العملية	65- 87
	- معنى المهارة	66
	- خصائص المهارة	66- 67
	- مكونات المهارة	67
	- جوانب التعلم في المهارة	67- 68
	- مراحل تعلم المهارة	68- 69
	- العوامل المؤثرة في تعلم المهارات العملية	69- 70
	- خطوات تدريس المهارات العملية	70- 74
	- تقويم اكتساب المهارات العملية	74

رقم الصفحة	الموضوع	م
85 – 74	-مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين	
85	-مدى إفادة البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة	
86	-تعليق عام على الفصل الثاني	
87-86	-مدى إفادة الباحث من الإطار النظري	
87	-فروض البحث	
126-88	الفصل الثالث: إجراءات البحث	
89	-تمهيد	
89	أولاً: منهج البحث	
89	ثانياً: اختيار عينة البحث	
113-89	ثالثاً: تصميم البرنامج التدريبي المقترح	
95-91	المرحلة الأولى: الدراسة والتحليل	
91	- تحديد خصائص المعلمين	
91	- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين	
92-91	- الخطوة الأولى: تحديد مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تضمنها البرنامج التدريبي	
95-93	- الخطوة الثانية: تحديد معارف ومهارات توظيف بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم	
95	- تحديد واقع الموارد والمصادر المتاحة	
109-95	المرحلة الثانية: التصميم التعليمي	
103-96	- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التدريبي وترتيب تتابعها	
106-103	- تحديد عناصر محتوى مودولات البرنامج التدريبي المقترح	
106	- اختيار خبرات التعلم	
106	- اختيار الوسائط والمواد التعليمية	
106	- تصميم المحتوى على الوسائط والمواد التعليمية	
107	- تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم	

رقم الصفحة	الموضوع	م
109-107	- إعداد النص التنفيذي (السيناريو)	
109	- وضع استراتيجية التعلم	
111-109	المرحلة الثالثة: الإنتاج	
110-109	- إنتاج موديلات البرنامج التدريبي	
110	- إنتاج البرنامج	
111-110	• إنتاج عناصر الوسائط المتعددة	
111	• إنتاج البرنامج الكمبيوتر	
112-111	المرحلة الرابعة: التقويم البنائي	
112-111	- التقويم بواسطة المحكمين	
112	- التجريب الاستطلاعي للبرنامج التدريبي	
113-112	المرحلة الخامسة: الاستخدام	
123-113	رابعاً: أدوات القياس (إعدادها - ضبطها)	
118-114	- الاختبار التحصيلي	
122-118	- بطاقة الملاحظة	
123-122	- بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي	
126-123	خامساً: إجراءات تنفيذ تجربة البحث	
124	- تحديد مكان التجربة	
124	- اختيار عينة البحث	
124	- الإعداد للتجربة	
125	- التطبيق القبلي لأدوات البحث	
126-125	- تطبيق البرنامج المقترح	
126	- تطبيق أدوات البحث بعدياً	
126	- المعالجة الإحصائية	

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة	144-127
	-تمهيد	128
	أولاً: عرض نتائج التحليل الوصفي	129 - 128
	ثانياً: عرض نتائج البحث	137 - 129
	-عرض نتائج البحث المرتبطة بالتحصيل المعرفي	132 - 130
	-عرض نتائج البحث المرتبطة بالأداء المهاري	135 - 133
	-عرض نتائج البحث المرتبطة بتطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي	137 - 135
	ثالثاً: مناقشة نتائج البحث	142-137
	-مناقشة نتائج البحث المرتبطة بالتحصيل المعرفي	139 - 137
	-مناقشة نتائج البحث المرتبطة بالأداء المهاري	141 - 139
	-مناقشة نتائج البحث المرتبطة بتطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي	142 - 141
	رابعاً: توصيات البحث	143- 142
	خامساً: مقترحات البحث	143
	- ملخص نتائج البحث	144 - 143
	-مراجع البحث	173 - 145
	أولاً:المراجع العربية	168 - 146
	ثانياً: المراجع الأجنبية	173 - 168
	-ملاحق البحث	334 - 174
	-ملخص البحث باللغة العربية	342 - 335
	-ملخص البحث باللغة الإنجليزية	I-VIII

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1	النسبة المئوية لاحتياجات المعلمين لكل مستحدث من مستحدثات تكنولوجيا التعليم	92
2	عدد الأهداف العامة والتعليمية وعناصر المحتوى في كل موديول.	97
3	مواصفات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	114
4	المهارات الرئيسة والفرعية التي تضمنتها بطائق الملاحظة بصورة أولية.	119
5	التقدير الكمي لمستويات الأداء لبطائق الملاحظة.	120
6	المهارات الرئيسة والفرعية التي تضمنتها بطائق الملاحظة بصورة نهائية.	121
7	ثبات بطاقات الملاحظة .	122
8	للتوسطات الحسابية(م) والانحرافات المعيارية(ع) لدرجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي البنائي لكل موديول.	128
9	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي بأبعاده قبل وبعد دراسة البرنامج .	131
10	قيمة "ايتا" (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها وحجم أثر البرنامج التدريبي في متغير التحصيل المعرفي.	132
11	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) لنتائج التطبيق البعدي لبطائق ملاحظة الأداء المهاري لمجموعة البحث ودرجة التمكن (80%).	133
12	قيم (η^2) و (d) المقابلة لها وحجم أثر البرنامج التدريبي في متغير الأداء المهاري.	134
13	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) لنتيجة تطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي ودرجة التمكن المحددة، (80%).	136
14	قيمة (η^2) و (d) المقابلة لها وحجم أثر البرنامج التدريبي في تنمية أداء مجموعة البحث لتصميم درس تعليمي.	137