



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٥٦٨٦٩

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة التعليمية في تنمية
التفكير الإبداعي والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف
الرابع من المرحلة الابتدائية في مادة العلوم

بحث مقدم من

هناء عبد العزيز عيسى

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الدكتورة

ماجدة حبشي محمد سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

عن

2002

جامعة الاسكندرية

كلية التربية

الدراسات العليا

إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير/الدكتوراه الخاصة
بالبطالبة/ هناء عبد العزيز عيسى ، قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة،

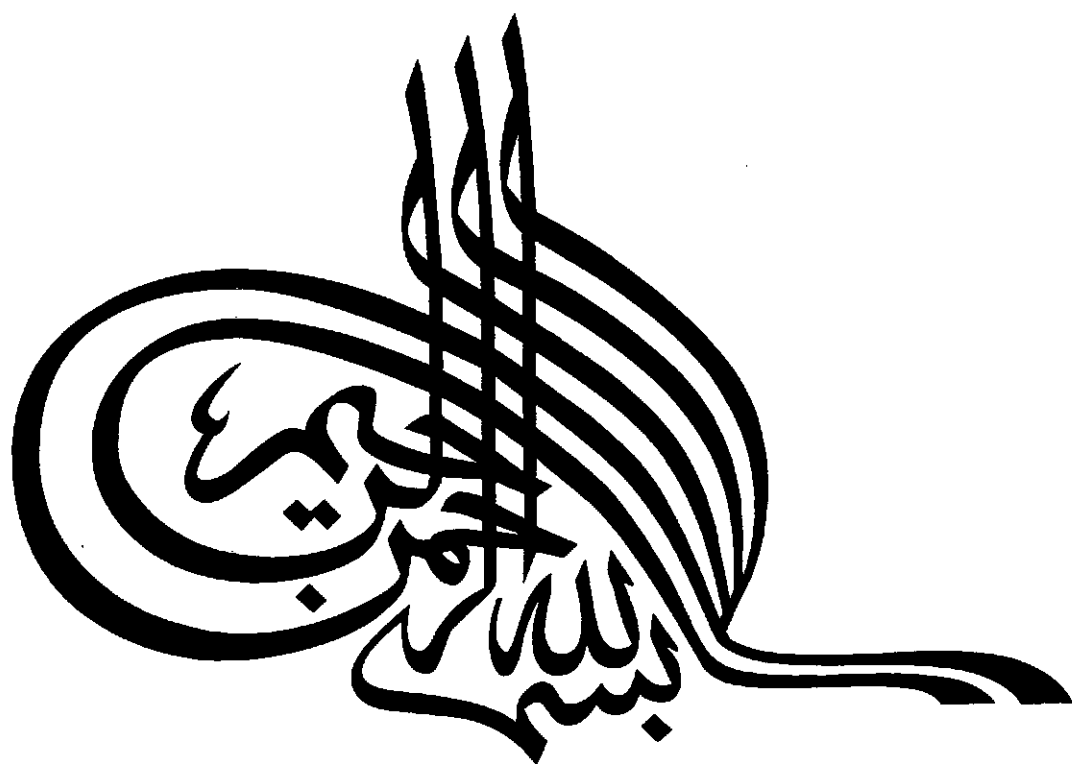
أعضاء اللجنة

التوقيع
.....
.....
.....
.....

الاسم
م.د. هرجت أحمد المن
م.د. كمال نجيب البدي
م.د. نبيل عبد الواحد فضل
د. ماجدة حبشي سليمان

اعتماد رئيس مجلس القسم

.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٢١﴾

اللَّهُ
صَدَقَ
الْعَظِيمُ

سورة البقرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان جاعل العلم حلية الإنسان وبرهان خلافته الله على الأرض ، فقال تعالى: " وعلم آدم الأسماء كلها " . فليس من العجيب أن أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى " اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم ، الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم " . والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمة الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

فإنه من تمام شكر الإنسان لربه أن يشكر من أجرى الله على أيديهم الفضل والنعم ، فكانوا ومازالوا منارات تتواصل في مجال العلم ، وللباحثة عوناً وعطاء حتى وصل البحث إلى غايته المرجوة . وإنه ليشرفني أن أتقدم بالشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور صاحب الفكرة وراعى البحث والمشرّف على رسالتي الأستاذ الدكتور/كمال نجيب الجندي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، حيث كان لي عوناً صادقاً ، فقد وهب الباحثة من علمه ، ودماثة خلقه ، ووقته ، ما نل الصعاب منذ أن كان هذا البحث فكرة ذهنية ، إلى أن صار أثراً مرئياً ، ولما أمد به الباحثة من علم ومعرفة ، ونصح وتوجيه ، كل ما يمكن أن يقدمه أستاذ لتلميذته . فكان أستاذاً حقاً ، وإنساناً فاضلاً ، نفعني الله بتوجيهاته في مسيرتي العلمية ، بارك الله فيه ، وجزاه عنى خير الجزاء .

كما يطيب لي أن أتوجه بموфор شكري وجزيل امتناني للدكتورة /ماجدة حبشي محمد سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، عرفانا منى بفضلها علي ، ومساندتها لفكرة البحث ، ومساعداتها المتواصلة لي ، والتي شرفت بالتلمذ على يديها ، فشملتني بحسن الرعاية والكرم والتوجيهات السديدة التي ساهمت في إخراج البحث في صورته الحالية ، فكانت جزيلة في عطائها ، فلها منى كل التقدير ، ومن الله تعالى خير الجزاء .

كما يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور /محدث أحمد النمر أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه ، نفع الله به كل من نهل من علمه وتتلّمذ على يديه ، فأنعم به من أستاذ جليل ، وجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأسجل بكل فخر شكري وتقديري الجم للأستاذ الدكتور/نبيل عبد الواحد فضل أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا ، لتفضله بقبول مناقشة هذا العمل والحكم عليه ، والاستفادة من علمه الخصب ، فله منى جزيل الشكر وعظيم التقدير .

ولا يفوتني أن أشكر في هذا المقام الأساتذة المحكمين على ما أبدوه من آراء وتوجيهات كان لي شرف الاستفادة منها ، فلهم جميعاً منى جزيل الشكر ، ومن الله خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري ووافر احترامي إلى زملائي الأفاضل بقسم المناهج وطرق التدريس على ما بذلوه من جهد وما قدموه لي من عون في سبيل إتمام هذا البحث .

وإلى أسرة مكتبة كلية التربية جامعة الإسكندرية أتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير على ما قدموه لي من تسهيلات ساهمت في إتمام هذا البحث ولهم من الله خير الجزاء .

ومن الحق والواجب أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لوالدي وأخوتي وزوجي وأولادي فقد تحملوا الكثير من المشقة والعناء وآزروني وثابروا حتى خرج البحث في صورته الحالية فأقدم لهم جزيل شكري وعظيم تقديري ، وإلى كل من ساهم في مساعدتي وإرشادي وتوجيهي وتذليل الصعوبات في هذا البحث ، فلهم منى عظيم التقدير ، ومن الله خير الجزاء .

وبعد فلا أدعى لنفسي العلم والمعرفة " فله العلم جميعاً " ولكن اجتهدت فهذا مبلغ جهدي فإن كان خيراً فالفضل لله أولاً ثم لأساتذتي الأفاضل ثانياً ، وإن كان غير ذلك فمني وحدي التقصير وحسبي أنني اجتهدت ومن اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد" .

والله تبارك وتعالى أسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ومضيفاً لبنة من لبنات العلم إلى صرح المعرفة فإنه نعم المولى والهادي إلى سواء السبيل .

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ : ب	شكر وتقدير .
ج : و	فهرس المحتويات .
ز : ي	فهرس الجداول .
ك	فهرس الأشكال .
ل	فهرس الملاحق .
19 : 1	الفصل الأول
	مشكلة البحث ، تحديدها ، أهميتها ، والخطة العامة لدراستها
2	مقدمة .
11	مشكلة البحث .
13	فروض البحث .
14	أهمية البحث .
14	محددات البحث .
15	منهج البحث .
15	إجراءات تنفيذ البحث .
17	مصطلحات البحث .
84 : 20	الفصل الثاني
	الإطار النظري والدراسات السابقة
21	مقدمة .
22	أولاً . التفكير الإبداعي Creative Thinking .
22	ماهية التفكير الإبداعي وعلاقته بالإبداع .
27	خصائص التفكير الإبداعي .
30	تتمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
32	مهارات التفكير الإبداعي .
41	أساليب تنمية التفكير الإبداعي .
46	قياس مهارات التفكير الإبداعي .
47	ثانياً . التفكير العلمي .
47	ماهية التفكير العلمي .
49	خصائص التفكير العلمي .
50	أهمية تنمية التفكير العلمي في تدريس العلوم .
52	مهارات التفكير العلمي .
61	أساليب تنمية التفكير العلمي .
66	قياس التفكير العلمي .
67	ثالثاً الأنشطة التعليمية .
67	مفهوم الأنشطة التعليمية .
68	أسس اختيار الأنشطة التعليمية ومعايير ممارستها .
72	الأنشطة التعليمية وأهميتها في مجال العلوم .
77	دور الأنشطة التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي والعلمي .
	الفصل الثالث
127 : 85	إعداد البرنامج المقترح وأدوات البحث
86	أولاً . إعداد البرنامج المقترح .
87	تحديد الأسس العامة التي يستند إليها البرنامج المقترح .
88	خطوات بناء البرنامج المقترح .
100	ثانياً . إعداد أدوات البحث .
100	اختبار مهارات التفكير الإبداعي في العلوم .
110	اختبار مهارات التفكير العلمي .
120	اختبار التحصيل المعرفي .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
170 : 128	الفصل الرابع إجراءات البحث الميدانية ، ونتائجه أولاً . الإعداد. لتنفيذ تجربة البحث 129 تحديد الهدف من تجربة البحث . 129 تحديد التصميم التجريبي للبحث . 130 اختيار مجموعة البحث . 131 تحديد متغيرات البحث . 131 ثانياً . تنفيذ تجربة البحث . 133 التطبيق القبلي لأدوات البحث . 133 تنفيذ البرنامج المقترح . 134 التطبيق البعدي لأدوات البحث . 137 تصحيح الاختبارات . 137 ثالثاً . نتائج البحث وأساليب معالجتها وتفسيرها . 137 أ. أساليب المعالجة الإحصائية . 139 ب. عرض النتائج وتفسيرها . 146 تفسير النتائج المتعلقة بتنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم . 158 تفسير النتائج المتعلقة بتنمية التفكير العلمي . 168 تفسير النتائج المتعلقة بتنمية التحصيل المعرفي . 169 تعقيب عام على نتائج البحث الحالي .
180 : 171	الفصل الخامس ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة 172 مشكلة البحث . 173 فروض البحث . 174 أهمية البحث .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
175	محددات البحث .
175	منهج البحث .
176	التصميم التجريبي للبحث .
176	مجموعة البحث .
176	إجراءات تنفيذ البحث .
178	نتائج البحث .
179	توصيات البحث .
180	البحوث المقترحة .
181	المراجع
182	أولاً المراجع العربية .
195	ثانياً المراجع الأجنبية .
418 : 200	الملاحق