



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج للإرشاد عبر الشخصي في خفض مستوى الاكتئاب لدى عينة من الشباب: دراسة سيكومترية كينيكية

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد محمد عبد المنعم علي

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

"تخصص صحة نفسية"

إشراف

أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم **أ. د/ سميرة محمد شند**

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ إيمان فوزي سعيد

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م



*Faculty of Education
Mental Health Department*

Dissertation Abstract

**The Effectiveness of Transpersonal Counseling
Program for Reducing Level of Depression to
Sample of Youth: A PSYCHOMETRIC CLINICAL STUDY**

Submitted by:

Ahmed Mohammed Abd El-Moneim Ali

*For Ph.D in Education
(Mental Health)*

Supervised By:

Prof.Dr. Violet Foad Ibrahim Prof. Dr. Samira Mohammed Shend

*Prof. of Mental Health
Faculty of Education
Ain Shams University*

*Prof. of Mental Health
Faculty of Education
Ain Shams University*

Dr. Eman Fawzi Said

*Associate prof. of Mental Health
Faculty of Education
Ain Shams University*

1432 AH – 2011D



كلية التربية

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للإرشاد عبر الشخصي في خفض مستوى

الاكتئاب لدى عينة من الشباب: دراسة سيكومترية كLINيكية

اسم الطالب: أحمد محمد عبد المنعم على.

الدرجة العلمية: الدكتوراه.

القسم التابع له: الصحة النفسية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢م.

سنة المنح: ٢٠١١م.



كلية التربية

رسالة (ماجستير/دكتوراه)

اسم الطالب: أحمد محمد عبد المنعم على.
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج للإرشاد عبر الشخصي في خفض مستوى الاكتئاب لدى
عينة من الشباب: دراسة سيكومترية كLINIكية.

اسم الدرجة : (دكتوراه)

لجنة الإشراف:

١. د. فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢. د. سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣-د. إيمان فوزي سعيد أستاذ الصحة النفسية المساعد، كلية التربية، جامعة عين شمس.

لجنة الحكم على الرسالة:

- أ.د. إبراهيم زكي قشقوش أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس(رئيساً).
- أ. د. فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس(عضواً).
- أ.د. محمد محمد شوكت أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس(عضواً).

أ. د. سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس(عضواً).

تاريخ البحث: / / ٢٠١١ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١١ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١١ م

/ / ٢٠١١ م

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: أحمد محمد عبد المنعم علي.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج للإرشاد عبر الشخصي في خفض مستوى الاكتئاب

لدى عينة من الشباب: دراسة سيكومترية كLINIكية.

رسالة دكتوراه / كلية التربية - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة:

١. معرفة فاعلية البرنامج الإرشادي عبر الشخصي في خفض مستوى الاكتئاب لدى الشباب.
٢. التعرف على طبيعة الديناميات النفسية التي تميز شخصية الشباب ذوي الاكتئاب، والتغيرات الكLINIكية المرتبطة بتطبيق البرنامج الإرشادي عبر الشخصي.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة من الشباب الجامعي ذوي الاكتئاب بلغ قوامها ٤٤ مفحوصًا مقسمين على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية بين ١٨ : ٢٢ عامًا.

أدوات الدراسة:

- أ - مقياس الاكتئاب لدى الشباب إعداد/ الباحث.
- ب - استمارة الموافقة علي المشاركة في البرنامج الإرشادي إعداد/ الباحث.
- ت - البرنامج الإرشادي عبر الشخصي إعداد/ الباحث.
- ث - استمارة المعلومات الطبية إعداد/ ستانيسلاف وكرستينا جروف، تعريب/ الباحث.
- ج - استمارة ملاحظة النشاط السلوكي للعميل إعداد/ دونا ماريا لافلام، تعريب/ الباحث.
- ح - استمارة المقابلة الكLINIكية للشباب ذوي الاكتئاب إعداد/ الباحث.
- خ - اختبار تفهم الموضوع إعداد/ هنري موري.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحث عددًا من الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة من خلال برنامج SPSS.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على جميع أبعاد مقياس الاكتئاب لدى الشباب المتمثلة في: البعد الوجداني، والمعرفي السلوكي، والجسدي الفسيولوجي، وعبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية، وبالرجوع لنتائج الدراسة الكLINIكية تبين وجود فروق في استجابات أفراد العينة، قبل و بعد تطبيق البرنامج الإرشادي عبر الشخصي وذلك على اختبار تفهم الموضوع حيث انخفاض المظاهر والأعراض الاكتئابية بشكل واضح بعد تحليل وتفسير الاستجابات بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، كما أشارت نتائج الدراسة الكLINIكية أيضًا إلى انخفاض المظاهر والأعراض الاكتئابية لدى حالي الدراسة الكLINIكية(ذكر،

وأنتهي) بعد تطبيق برنامج الإرشاد عبر الشخصي، مما يشير إلى فعالية البرنامج عبر الشخصي لكلا الجنسين على حد سواء.

٢- وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير نوع التطبيق (قبلي، بعدي، تتبعي) على جميع أبعاد مقياس الاكتئاب لدى الشباب المتمثلة في: البعد الوجداني، والمعرفي السلوكي، والجسدي الفسيولوجي، وعبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي.

٣- وجود تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري المعالجة (تجريبية، ضابطة)، ونوع التطبيق (قبلي، بعدي، تتبعي) على جميع أبعاد مقياس الاكتئاب لدى الشباب المتمثلة في: البعد الوجداني، والمعرفي السلوكي، والجسدي الفسيولوجي، وعبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي، وهو ما يشير إلى استمرار فاعلية الفنيات المستخدمة في البرنامج عبر الشخصي، والتي تدرب عليها الأفراد سواء في جلسات العلاج أو بعدها كواجبات منزلية ومن ثم المساهمة في استمرار التحسن ومواصلة التغيير الإيجابي الذي يطرأ على الشخصية.

٤- عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع (ذكور، إناث)، على جميع أبعاد مقياس الاكتئاب لدى الشباب المتمثلة في: البعد الوجداني، والمعرفي السلوكي، والجسدي الفسيولوجي، وعبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس .

٥- عدم وجود تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري النوع (ذكور، إناث)، ونوع التطبيق (قبلي، بعدي، تتبعي)، على جميع أبعاد مقياس الاكتئاب لدى الشباب المتمثلة في: البعد الوجداني، والمعرفي السلوكي، والجسدي الفسيولوجي، وعبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس .

٦- عدم وجود تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري المعالجة (تجريبية، ضابطة)، والنوع (ذكور، إناث)، في البعد الوجداني والبعد الجسدي الفسيولوجي، بينما وجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بينهما في البعد المعرفي السلوكي، والبعد عبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس.

٧- عدم وجود تأثير دال إحصائياً لتفاعل المتغيرات المعالجة (تجريبية، ضابطة)، والنوع (ذكور، إناث)، ونوع التطبيق (قبلي، بعدي، تتبعي) على جميع أبعاد مقياس الاكتئاب لدى الشباب المتمثلة في: البعد الوجداني، والمعرفي السلوكي، والجسدي الفسيولوجي، وعبر الشخصي، والدرجة الكلية للمقياس.

كما كشفت الدراسة الكلينية عن وجود بعض المظاهر والتغيرات الدينامية المرتبطة بتطبيق البرنامج الإرشادي عبر الشخصي.

*الكلمات المفتاحية Key Words:

Transpersonal counseling

الإرشاد عبر الشخصي

Depression

الاكتئاب

Youth

الشباب

شكرو تقدير

يقول الله تعالى في حديثه القدسي "عبدى إذا لم تشكر من أجرى لك الخير على يديه لم تشكرنى"، وامتثالاً لقول النبي صلى الله عليه وسلم "من أسدى إليكم معروفًا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له".

ومن تمام الشكر لله أن أشكر من أجرى الله لي الخير على أيديهم وفي هذا المقام، أتقدم بأسمى آيات الشكر ومعاني الوفاء إلى:

أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس والتي حباها الله بالعلم الغزير فأفاضت به علي البحث والباحث بلا حدود، فكان لبصماتها عظيم الأثر في إتمام هذا العمل، بما تحلت به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وغازاة علم، فلها منى كل التقدير والشكر والاحترام، جزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر كل الشكر حباً وتقديراً إلى:

أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة/ سميرة شند أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، صاحبة الأخلاق السامية والقلب الطيب والعلم النافع، وصاحبة المواقف الجملة والنبيلة والتي شملت رعايتها البحث والباحث، فشكراً ثم شكراً لتفضل سيادتها بالإشراف علي هذه الرسالة فكان ذلك بمثابة تنويع للبحث ووسام علي صدر الباحث، فنعم الأستاذة هي، جزاها الله عني خير الجزاء والدعاء لها بدوام الصحة وإطالة العمر والبركة في العلم والأهل والولد، وأن يجعل الله كل ما تقدمه لأبنائها الباحثين في ميزان حسناتها .

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى:

أستاذتي الفاضلة الدكتورة/ إيمان فوزي سعيد: أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرقة على هذه الرسالة صاحب العلم الجم، والتي كان لبصماتها عظيم الأثر على البحث والباحث، والتي ضحت بالكثير من وقتها لتخرج الرسالة بصورة متكاملة، فلها منى عظيم الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بالشكر الوفير للأستاذ الدكتور/ إبراهيم قشقوش، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية، جامعة عين شمس، لقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/ محمد شوكت أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، لقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد سعفان أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق، على ما قدمه لي من نصائح وتوجيهات علمية عظيمة ومساعدته لي طوال إعداد هذا البحث، فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء. كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى خالي العزيز وأستاذي الجليل الأستاذ/ الحسيني رشاد علي ما قدمه لي من مساعدات صادقة وتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث . كما أتوجه بشكر خاص للأستاذ الفاضل مصطفى حسني وأسرتة الكريمة، و أسأل الله أن ينعم عليهم جميعاً بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي شركاء النجاح زملائي الأعزاء، والذين لم يبخلوا عني بالمساعدة والنصيحة طوال فترة إعداد هذا البحث ، وكل من ساهم في سبيل انجاز هذا البحث، وأخص بالذكر: أ/ محمد منصور، د/ محمد علي، د/ صالح السواح، د/ أحمد رجب، د/ فتحي مهدي، د/ محمد جمال جاب الله، أ/ أحمد جمال جاب الله، د/ محمد صبره، د/ فتحي عبد العزيز سلامة، د/ وليد منسي، أ/ محمد فتحي، أ/ أيمن العزاوي، وخالص دعواتي لهم جميعاً بالتوفيق والرفق.

وأتوجه بخالص دعائي إلي الغائب الحاضر في قلبي صاحب الروح الطاهرة أخي وصديقي أ/ السيد منصور سائلا الله عز وجل أن يتغمده برحمته وأن يسكنه في فسيح جناته وأن يجعل ما قدمه لي من مساندات ومساعدات علمية في ميزان حسناته، أنه سميع قريب مجيب الدعاء.

وأنتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من شملوني بدعواتهم وعونهم إلي والدي العزيزين رمزا الحب والعطاء وإخوتي، فقد عاشوا معي هذا البحث خطوة بخطوة وحرصوا علي تهيئة الظروف الممكنة كلما لجأت إليهم، أسأل الله أن ينعم عليهم بالصحة والعافية وأن يطيل في عمرهما.

وختاماً أتوجه إلي الله داعياً أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو سهو أو نسيان فمني، فهو عمل بشري، والكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ز-ن	الفهارس.....
ز-ط	أولاً: فهرس الموضوعات.....
ى-م	ثانياً: فهرس الجداول.....
م	ثالثاً: فهرس الأشكال.....
ن	رابعاً: فهرس الملاحق.....
٧-١	الفصل الأول
	المدخل إلى الدراسة
٣-٢	مقدمه.....
٤-٣	أولاً: مشكلة الدراسة.....
٥	ثانياً: أهداف الدراسة.....
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة.....
٦-٥	رابعاً: مصطلحات الدراسة.....
٧-٦	خامساً: حدود الدراسة.....
٧٠-٨	الفصل الثاني
	الإطار النظري للدراسة
٩	مقدمة.....
٤٦-٩	أولاً: الإرشاد عبر الشخصي.....
٦٩-٤٦	ثانياً: الاكتئاب.....
٧٠-٦٩	ثالثاً: خلاصة وتعقيب.....

الصفحة	الموضوع
٩٤-٧١	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٧٢	مقدمة.....
٧٨-٧٢	أولاً: دراسات وبحوث تناولت الإرشاد عبر الشخصي في علاج بعض الأمراض والاضطرابات النفسية.....
٨٣-٧٩	ثانياً: دراسات وبحوث تناولت العلاجات المتعددة المستخدمة في علاج الاكتئاب.....
٩٣-٨٤	ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.....
٩٤-٩٣	رابعاً: فروض الدراسة.....
١٢٣-٩٥	الفصل الرابع
	إجراءات الدراسة
٩٦	مقدمه.....
٩٦	أولاً: منهج الدراسة.....
١٠٠-٩٦	ثانياً: عينة الدراسة.....
١٢٢-١٠٠	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
١٢٢	رابعاً: الأساليب الإحصائية.....
١٢٣-١٢٢	خامساً: إجراءات تطبيق الدراسة.....
٢٠٥-١٢٤	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٥	مقدمة.....
١٥٣-١٢٥	أولاً: فروض الدراسة السيكمترية.....
١٣٠-١٢٥	١- فيما يتعلق بالفرض الأول.....
١٣٥-١٣٠	٢- فيما يتعلق بالفرض الثاني.....
١٤٠-١٣٥	٣- فيما يتعلق بالفرض الثالث.....

الموضوع	الصفحة
٤- فيما يتعلق بالفرض الرابع.....	١٤٠-١٤٥
٥- فيما يتعلق بالفرض الخامس.....	١٤٥-١٥١
٦- خلاصة عامة لنتائج الدراسة السيكومترية.....	١٥١-١٥٣
ثانيًا: الدراسة الكلينيكية.....	١٥٤-٢٠٠
-الحالة الأولى.....	١٥٤-١٧٧
-الحالة الثانية.....	١٧٧-٢٠٠
-ملخص لنتائج الدراسة الكلينيكية.....	٢٠٠-٢٠١
ثالثًا: تعقيب عام على نتائج الدراسة.....	٢٠١-٢٠٥
	٢٠٦-٢١٥
خاتمة الدراسة	
أولًا: ملخص الدراسة باللغة العربية.....	٢٠٧-٢١٣
ثانيًا: توصيات الدراسة.....	٢١٤
ثالثًا: بحوث مقترحة.....	٢١٤-٢١٥
المراجع.....	٢١٦-٢٢٩
أولًا: المراجع العربية.....	٢١٧-٢١٩
ثانيًا: المراجع الأجنبية.....	٢١٩-٢٢٩
ملاحق الدراسة.....	٢٣٠-٢٦٣
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....	I-IV

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
٨٥-٨٤	جدول (١) يوضح ملخص الدراسات والبحوث السابقة التي تناولها الباحث.....
٩٧	جدول (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة.....
٩٧	جدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني.....
٩٨	جدول (٤) يوضح توزيع المفحوصين حسب الكليات التي ينتمون إليها.....
٩٩	جدول (٥) يوضح تحليل التباين الثنائي لدرجات الأفراد على مقياس الاكتئاب للشباب قبل تطبيق البرنامج طبقاً لمتغيري المجموعة (تجريبية/ضابطة) والنوع (ذكور / إناث).....
١٠٣	جدول (٦) يوضح توزيع عبارات المقياس على أبعاد المقياس.....
١٠٤	جدول (٧) يوضح العبارات الموجبة والسالبة في مقياس الاكتئاب.....
١٠٦	جدول (٨) يوضح صدق المقارنة الطرفية للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب.....
١٠٩-١٠٧	جدول (٩) يوضح مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً، والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين.....
١١٠	جدول (١٠) يوضح درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً.....
١١١	جدول (١١) يوضح درجات تشبع عبارات العامل الثاني مرتبة ترتيباً تنازلياً.....
١١٢	جدول (١٢) يوضح درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً.....
١١٣	جدول (١٣) يوضح درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيباً تنازلياً.....
١١٤	جدول (١٤) يوضح توزيع عبارات مقياس الاكتئاب طبقاً للأبعاد.....
١١٥	جدول (١٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني.....
١١٥	جدول (١٦) يوضح معاملات الارتباط بطريقة ألفا كرونباخ.....
١١٦	جدول (١٧) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس الاكتئاب لدى الشباب.....
١٢١-١٢٠	جدول (١٨) يوضح جلسات البرنامج الإرشادي.....

تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
١٢٦	جدول (١٩) يوضح تحليل التباين الثلاثي لدرجات الأفراد على البعد الوجداني طبقاً لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) ونوع التطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي).....
١٢٧	جدول (٢٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على البعد الوجداني لمقياس الاكتئاب طبقاً لمتغير المعالجة (تجريبية/ ضابطة)، والنوع (ذكور/ إناث)، ونوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي).....
١٢٨	جدول (٢١) يوضح المقارنات البعدية في البعد الوجداني في ضوء نوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٢٩	جدول (٢٢) يوضح المقارنات البعدية في البعد الوجداني في ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة)، ونوع التطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٣١	جدول (٢٣) يوضح تحليل التباين الثلاثي لدرجات الأفراد على البعد المعرفي السلوكي طبقاً لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والتطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي).....
١٣٢	جدول (٢٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على البعد المعرفي السلوكي لمقياس الاكتئاب طبقاً لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة)، والنوع (ذكور / إناث) والتطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي).....
١٣٣	جدول (٢٥) يوضح المقارنات البعدية في البعد المعرفي السلوكي في ضوء نوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٣٣	جدول (٢٦) يوضح المقارنات البعدية في البعد المعرفي السلوكي في ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٣٤	جدول (٢٧) يوضح المقارنات البعدية في البعد المعرفي السلوكي في ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة)، ونوع التطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٣٦	جدول (٢٨) يوضح تحليل التباين الثلاثي لدرجات الأفراد على البعد الجسدي الفسيولوجي طبقاً لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والتطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي).....

تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
١٣٧	جدول (٢٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على البعد الجسدي الفسيولوجي لمقياس الاكتئاب طبقا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة)، والنوع (ذكور / إناث) والتطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي).....
١٣٨	جدول (٣٠) يوضح المقارنات البعدية فى البعد الجسدي الفسيولوجي فى ضوء نوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٣٩	جدول (٣١) يوضح المقارنات البعدية فى البعد الجسدي الفسيولوجي فى ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع التطبيق (قبلي/ بعدى / تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٤١	جدول (٣٢) يوضح تحليل التباين الثلاثي لدرجات الأفراد على البعد عبر الشخصي طبقا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) والنوع (ذكور/ إناث) والتطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي).....
١٤٢	جدول (٣٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على البعد عبر الشخصي لمقياس الاكتئاب طبقا لمتغير المعالجة (تجريبية/ ضابطة)، والنوع (ذكور/ إناث)، والتطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي).....
١٤٣	جدول (٣٤) يوضح المقارنات البعدية فى البعد عبر الشخصي فى ضوء نوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٤٣	جدول (٣٥) يوضح المقارنات البعدية فى البعد عبر الشخصي فى ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة)، والنوع (ذكور / إناث) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٤٤	جدول (٣٦) يوضح المقارنات البعدية فى البعد عبر الشخصي فى ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة)، والنوع التطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٤٦	جدول (٣٧) يوضح تحليل التباين الثلاثي لدرجات الأفراد على الدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب طبقا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والتطبيق (قبلي / بعدى / تتبعي).....
١٤٧	جدول (٣٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب طبقا لمتغير المعالجة (تجريبية/ ضابطة)، والنوع (ذكور/ إناث) والتطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي).....
١٤٨	جدول (٣٩) يوضح المقارنات البعدية للدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب فى ضوء نوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....

تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
١٤٩	جدول (٤٠) يوضح المقارنات البعدية للدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب فى ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة)، والنوع (ذكور/إناث) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٥٠	جدول (٤١) يوضح المقارنات البعدية للدرجة الكلية لمقياس الاكتئاب فى ضوء المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع التطبيق (قبلي/ بعدى/ تتبعي) باستخدام طريقة شيفيه.....
١٥٥	جدول(٤٢) يوضح درجات الحالة الأولى على مقياس الاكتئاب لدى الشباب قبل تطبيق البرنامج.
١٦٨	جدول(٤٣) يوضح درجات الحالة الأولى على مقياس الاكتئاب لدى الشباب بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.
١٧٧-١٧٦	جدول (٤٤) يوضح الدلالات الكلينيكية للحالة الأولى قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.....
١٧٨	جدول(٤٥) يوضح درجات الحالة الثانية على مقياس الاكتئاب لدى الشباب قبل تطبيق البرنامج..
١٩٠	جدول(٤٦) يوضح درجات الحالة الثانية على مقياس الاكتئاب لدى الشباب بعد تطبيق البرنامج..
٢٠٠-١٩٨	جدول (٤٧) يوضح الدلالات الكلينيكية للحالة الثانية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.....

ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع
١٥	شكل(١) يوضح التطور التاريخي لتيارات لعلم النفس.....
٢٤	شكل(٢) يوضح المكونات الأساسية للنفس الكلية.....
٣٣	شكل(٣) يوضح مسار تطور تيارات علم النفس.....
٥٦	شكل(٤) يوضح العوامل المسببة للاكتئاب.....