



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of  
15-25- c and relative humidity 20-40%

# بعض الوثائق الأصلية تالفه

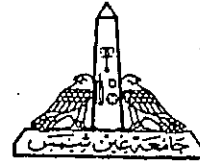
بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل

١- التوسيع بالدراسة  
 ٢- التوسيع بالدراسة  
 ٣- التوسيع بالدراسة  
 ٤- التوسيع بالدراسة

جامعة عين شمس - كلية البنات  
 الدراسات العليا  
 تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة  
 تشكيل  
 ١٢ / ١٢ / ٢٠٠٢  
 وتكونت من :  
 ١- السيد الأستاذ الدكتور : عبد الحليم عبد الحليم أستاذ الفلسفة بالكلية  
 ٢- السيد الأستاذ الدكتور : عبد الحليم عبد الحليم أستاذ الفلسفة بالكلية  
 ٣- السيد الأستاذ الدكتور : عبد الحليم عبد الحليم أستاذ الفلسفة بالكلية  
 ٤- السيد الأستاذ الدكتور : عبد الحليم عبد الحليم أستاذ الفلسفة بالكلية  
 تاريخ موافقة مجلس الكلية على :  
 درجته  
 ١٢ / ١٢ / ٢٠٠٢  
 الموظف المختص :  
 أ.م.ع.



٢٠٠٢ / ١٢ / ١٢



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية تصميم برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم المصغر  
فى تنمية بعض مهارات استخدام معمل اللغات فى تدريس  
اللغة الإنجليزية لدى الطالبات المعلمات

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

زينب حسن حامد السلامى

ليسانس الآداب والتربية - تخصص اللغة الإنجليزية (١٩٩٦م)  
الدبلوم الخاصة فى التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم (١٩٩٨م)  
معيدة تكنولوجيا التعليم - بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

أ.د/ عايدة عبد المقصود زاهر  
أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية  
بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد اللطيف بن الصفى الجزار  
أستاذ تكنولوجيا التعليم

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م

٥٢٧

٩

جامعة عين شمس  
كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربية

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فعالية تصميم برنامج قائم علي تكنولوجيا التعليم المصغر في تنمية  
بعض مهارات استخدام معمل اللغات في تدريس اللغة الإنجليزية لدى  
الطالبات المعلمات

اسم الطالبة: زينب حسن حامد على السلامي  
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم  
القسم التابعة له: قسم المناهج وطرق التدريس.  
اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.  
الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٦م

سنة المنح: ٢٠٠٣

جامعة عين شمس  
كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربية

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: زينب حسن حامد على السلامي  
عنوان الرسالة: فعالية تصميم برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم المصغر في تنمية  
بعض مهارات استخدام معمل اللغات في تدريس اللغة الإنجليزية لدى  
الطالبات المعلمات

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

### لجنة الإشراف

أ.د/ عبد اللطيف بن الصفى الجزار  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
أ.د/ عايدة عبد المقصود زاهر  
أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية  
بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

### لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د/ عايدة عبد المقصود زاهر (مشرفاً)  
أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية، ووكيلة كلية البنات لشئون البيئة، كلية البنات،  
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ عبد اللطيف بن الصفى الجزار (مشرفاً)  
أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس

٣- أ.د/ صلاح عبد المجيد العربى  
أستاذ تكنولوجيا التعليم وتعليم اللغات غير المتفرغ بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

٤- أ.د/ محمد عطية خميس  
أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠٠٣/٢/٢

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠٣م

ختم الإجازة: / / ٢٠٠٣م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٠٣م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٠٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا (١)  
لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ  
وَمَا تَأَخَّرَ وَيُسَبِّحَ بِحَمْدِهِ عَلَيْكَ  
وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

أسورة الفتح الآيات ١ و ٢

فعالية تصميم برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم المصغر فى تنمية بعض مهارات  
استخدام معمل اللغات فى تدريس اللغة الإنجليزية لدى الطالبات المعلمات

إعداد

زينب حسن حامد السلامى

إشراف

أ.د/ عايدة عبد المقصود زاهر

أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية

بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد اللطيف بن الصفى الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم

### (مستخلص)

يهدف هذا البحث إلى تحديد المهارات التى تحتاج إليها الطالبات المعلمات  
لاستخدام معمل اللغات فى تنمية مهارة الاستماع، وتصميم برنامج قائم على  
تكنولوجيا التعليم المصغر لتنمية تلك المهارات، باستخدام نموذج عبد اللطيف الجزار  
(١٩٩٥) لتطوير المنظومات التعليمية، ومعرفة فعالية تطبيق هذا البرنامج فى تنمية  
تلك المهارات لدى الطالبات المعلمات شعبة اللغة الإنجليزية.

وقد اقتصر المحتوى على بعض المهارات المعرفية والأدائية التى تحتاج إليها  
الطالبات المعلمات لاستخدام معمل اللغات فى تعليم مهارة الاستماع، كما اقتصر  
البحث على طالبات الفرقة الثالثة بالقسم التربوى، شعبة اللغة الإنجليزية بكلية البنات  
جامعة عين شمس.

وقد استخدم فى هذا البحث المنهج التكنولوجى فى تطوير المنظومات التعليمية  
ممثلًا فى خطوات ومراحل نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم التعليمى، وهذا  
المنهج يشتمل على المنهج الوصفى فى مرحلة الدراسة والتحليل ومرحلة التصميم من  
هذا النموذج، كما يشتمل على المنهج التجريبى عند قياس فعالية البرنامج فى مرحلة  
التقويم، كما استخدم البحث التصميم التجريبى المعروف بتصميم المجموعة الواحدة  
مع القياس القبلى والبعدى، وتم صياغة ثمانية فروض بحثية ليتم اختبارها .

وقد تكونت عينة البحث من (٢٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بالقسم  
التربوى شعبة اللغة الإنجليزية بكلية البنات، جامعة عين شمس، وقد قامت الباحثة

بإعداد أدوات البحث الآتية: اختبار تحصيلي قبلي/يعدى لقياس الجانب المعرفي من مهارات استخدام معمل اللغات في تعليم مهارة الاستماع، وبطاقات ملاحظة لقياس الجانب الأدائي من تلك المهارات، وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحياتها.

وقد اتبعت الباحثة مراحل وخطوات نموذج عبد اللطيف الجزار في تصميم وتطوير برنامج البحث، وقد تضمن المراحل التالية: مرحلة الدراسة والتحليل، مرحلة التصميم، مرحلة الإنتاج والإنشاء، مرحلة التقويم البنائي والتقويم النهائي (تجربة البحث)، ثم تم حساب النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على الكمبيوتر، ثم فسرت النتائج، وعرضت التوصيات والمقترحات.

وقد توصل البحث بخصوص اختبار الفروض البحثية إلى النتائج التالية: أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي من المهارات لصالح التطبيق البعدي، وأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي من المهارات ودرجة التمكن 85%، وأنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة الثلاث ودرجة التمكن 85%، وقد حصلت جميع طالبات البحث على درجة التمكن 85% في التحصيل المعرفي والأداء العملي للمهارات، وقد حقق البرنامج كذلك فعالية عالية أكثر من القيمة (0,6) كما تقاس بنسبة الفعالية "الماك جوجيان" وكان حجم التأثير كبيراً أعلى من القيمة (0,14)، وبذلك يكون البرنامج قد حقق فعالية وكفاءة عالية وحجم تأثير كبير، وتمت التوصية باستخدامه في معامل اللغات في برنامج إعداد معلم/ معلمة اللغة الإنجليزية، واقترح مشروع لذلك .

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى هذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على خاتم المرسلين والنبیین سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أحمد الله كثيراً وأشكره على جزيل نعمائه وفضله على أن هدانى لهذا البحث، وأرجو من الله العلى القدير أن يكون هذا علماً ينتفع به ويحسب لى فى ميزانى، وأن يكون إضافة فى البحث العلمى فى مجال تكنولوجيا التعليم .

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف بن الصفى الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس، وذلك إقراراً وعرفاناً منى بعظيم معاونته لى فى هذا البحث المقدم منى حتى خرج فى هذه الصورة، فقد شرفت بإشرافه على هذا البحث فقد كان نعم العون، كما تابع كل خطوة من خطوات البحث والتجربة ولم يتوانى فى تقديم التسهيلات والمساعدات والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، وعلى ذلك قلبه منى وافر الشكر والتقدير والاحترام، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ عايدة عبد المقصود زاهر أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية ووكيل كلية البنات- جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فهى لم تبخل بالجهد والوقت فى التوجيه والإرشاد والمراجعة لإججاح البحث، فلها منى وافر الشكر والتقدير والاحترام.

وأقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ صلاح عبد المجيد العربى مستشار برامج اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم والأستاذ بالجامعة الأمريكية بالقاهرة على التفضل بقبول مناقشة وتحكيم البحث المقدم منى، فله منى جزيل الشكر والتقدير والاحترام، كما أقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى أستاذى الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس على مساعداته أثناء إجراء البحث والتفضل بقبول التحكيم على أدوات البحث، فقد كان نعم العون لى، وكذا لقبوله مناقشة وتحكيم البحث المقدم منى فله جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

وأتوجه بالشكر لكل من السيدة/ شاهيناز محمود أحمد المعيدة بتكنولوجيا التعليم والآتسه/ مروه عادل ناصر المعيدة بقسم اللغة الانجليزية بكلية البنات، جامعة عين شمس على اشتراكهما فى التحكيم على أدوات البحث وتقييم أداء الطالبات وذلك من خلال مشاهدة شرائط الفيديو، كما أشكر المعيدة/ مروه على قبولها تمثيل نماذج المهارات، فلهما منى جزيل الشكر والاحترام، كما أتوجه بالشكر لكل من الأستاذ/ صلاح الدين خالد منحة بحث تكنولوجيا التعليم والآتسه/ غادة إبراهيم المدرس المساعد بتكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس على معاونتهما لى فى إنتاج شرائط الفيديو الخاصة بالبحث، فلهما منى جزيل الشكر والاحترام، كذلك أتقدم بالشكر للزميلات المدرسات المساعدات بتخصص تكنولوجيا التعليم السيدة/ أنهار الأمام، والآتسه/ أمل عبد الغنى، والآتسه/ نيفين منصور على التحكيم على أدوات البحث فلهن منى جزيل الشكر والاحترام، كما أتوجه بالشكر إلى جميع الزميلات والزملاء بتخصص تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس وفنى معامل تكنولوجيا التعليم ومعمل اللغات فلهم منى جزيل الشكر والاحترام .

وأخيراً، أتوجه بالشكر والعرفان إلى أبى وأمى والمغفور له أن شاء الله جدى وإخوتى وجميع أفراد عائلتى الذين ساندونى وكانوا نعم العون لى فى إعداد هذا البحث فلهم منى جزيل الشكر والامتنان والطاعة .

## قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                |
|--------|----------------------------------------|
| أ      | العنوان                                |
| ب      | صفحة العنوان وبيانات الطالبة           |
| ج      | صفحة الموافقة                          |
| د      | صفحة الآية الكريمة                     |
| هـ-و   | مستخلص الرسالة                         |
| ز-ح    | صفحة الشكر                             |
| ط-ك    | قائمة المحتويات                        |
| ل-م    | قائمة الجداول                          |
| ن      | قائمة الأشكال                          |
| س      | قائمة الملاحق                          |
| ٢١-١   | الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها) |
| ٦-٢    | ١- مقدمة البحث                         |
| ١١-٦   | ٢- الشعور بالمشكلة                     |
| ١٢     | ٣- مشكلة البحث                         |
| ١٢     | ٤- أهمية البحث                         |
| ١٣     | ٥- أهداف البحث                         |
| ١٣     | ٦- منهج البحث                          |
| ١٤-١٣  | ٧- التصميم التجريبي للبحث              |
| ١٤     | ٨- عينة البحث                          |
| ١٤     | ٩- أدوات البحث                         |
| ١٦-١٤  | ١٠- الفروض البحثية                     |
| ١٧-١٦  | ١١- حدود البحث                         |
| ١٩-١٧  | ١٢- خطوات البحث                        |
| ٢١-١٩  | ١٣- مصطلحات البحث                      |