



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح فى ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية
لمادة العلوم لتنمية الوعى البيئى لتلاميذ المرحلة الأعدادية

رسالة مقدمة من الباحثة
إيمان حسيني إبراهيم عامر
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

ا.د منى عبد الصبور شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

ا.د منى عبد الهادى سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة آية (٣٢)



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحثة: إيمان حسيني إبراهيم عامر

الدرجة العلمية المقدم لها البحث : درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابع له : المناهج طرق التدريس .

اسم الكلية: كلية البنات

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج و المؤهلات العلمية:

- بكالوريوس العلوم والتربية ١٩٨٨ - كلية بنات - جامعة عين شمس.
- دبلوم خاص تربوى علم نفس طفولة ومراقة - مناهج وطرق تدريس.
- كلية التربية - جامعة المنوفية
- ماجستير مناهج وطرق تدريس ٢٠٠٥ - كلية التربية - جامعة المنوفية
- العمل : معلم خبير أحياء بمدرسة السادات الثانوية.

سنة التقدم للمنح : ٢٠١٢ م - ١٤٣٣ هـ



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحثة: إيمان حسيني إبراهيم عامر

عنوان الرسالة: برنامج مقترح في ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية

لمادة العلوم لتنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية المقدم لها البحث : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مناهج وطرق تدريس العلوم

إشراف

ا.د منى عبد الصبور شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

ا.د منى عبد الهادي سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ البحث:

أجيزت بتاريخ
/ /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة
/ /

موافقة مجاس الكلية
/ /

شكر وتقدير

● أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان الذى لا يوفيهما قدرهما وعطاءهما....
 - لأستاذتى العالمة الفاضلة أ.د/منى عبد الهادى سعودى... أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات.
 - وأستاذتى كريمة العطاء أ.د/ منى عبد الصبور شهاب.. أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات.
 شكراً وتقديراً والعرفاناً لا يوفيهما قدرهما وعطاءهما.... على ما مقدماه من علم وتوجيه ورعاية علمية ونفسية.. شكر الله لهم فلقد كانا نعم الموجه ونعم القدوة ونعم العون... وجزاهم الله عنى خيراً الجزاء فى الدنيا ولآخرة.

كما أتقدم بأرق آيات الشكر والإمتنان لأستاذتى الفاضلة والعالمة الجليلة -أ.د صفية أحمد سلام أستاذ المناهج وطرق التدريس ... أستاذ المناهج وطرق تدريس كلية التربية جامعة المنيا ... لتفضلها بالموافقة على مناقشة البحث وتكبتها عناء السفر ومشقته فحبها للعلم وكرم العطاء ليس بغريب عليها... فلها جزيل الشكر والعرفان. وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأرق آيات الشكر والإمتنان لأستاذى الفاضل والعالم الجليل ومربى الأجيال. - أ.د سعد يسى ذكى أستاذ المناهج وطرق التدريس...كلية البنات - جامعة عين شمس.الذى تربينا فى هذا الصرح على علمه الوفير وخلقه الدمس وعطائه الغزير لتفضله بالموافقة على مناقشة البحث..فله جزيل الشكر والعرفان. وجزاه الله عنى خير الجزاء.

جزيل الشكر...لكل أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس كلية البنات على تعاونهم وإيجابيتهم فجزاهم الله خير الجزاء.

جزيل الشكر...لكل السادة المحكمين على تعاونهم وإيجابيتهم فجزاهم الله خير الجزاء.
 جزيل الشكر... لزملائى موجهى ومعلمى إدارة السادات التعليمية . وكذا إدارة مدرسة السادات الإعدادية على تعاونهم لنجاح تجربة البحث وتحكيم أدواته فجزاهم الله خير الجزاء.
 كما أتقدم بالشكر والعرفان

- لأساتذة معهد الدراسات البيئية جامعة عين شمس.
- وأساتذة معهد البيئة بمدينة السادات جامعة المنوفية.
- ومعهد الهندسة الوراثية بمدينة السادات.
- وأساتذة كلية التربية جامعة المنوفية فرع مدينة السادات .
- وإلى أفراد أسرتى أبى وأمى وزوجى وأبنائى وإخوتى الذين أمدونى بكل الدعم فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

مستخلص البحث

- **عنوان البحث :** برنامج مقترح فى ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية لمادة العلوم لتنمية الوعى البيئى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- **هدف البحث إلى:** إعداد البرنامج المقترح لتنمية الوعى البيئى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. فى ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية للعلوم .
- **منهج البحث:** المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة.
- **مجموعة البحث:** اقتصر تطبيق الوحدة علي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي . أربعة فصول فصلان بنين وفصلان بنات، وبلغ عددهم (٢٠ تلميذ وتلميذة) .
- **الأدوات:** - إختبار تحصيل فى الوحدة " البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" موضع التطبيق.
- إختبار مواقف بيئية
- مقياس إتجاه نحو البيئة
- **توصل البحث إلى:**
 - إعداد البرنامج المقترح فى ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية للعلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - تنمية الوعى البيئى وتم قياسه "بعد تطبيق الوحدة المختارة من البرنامج المقترح "بجوانبه الثلاث عن طريق:
 - أ- الإختبار التحصيلى فى الوحدة موضع التطبيق (لقياس الجانب المعرفى).
 - ب- إختبار المواقف (لقياس الجانب المهارى).
 - ت- مقياس الإتجاه نحو البيئة (لقياس الجانب الوجدانى).
- وبناء على تحليل النتائج تم:
- أ- قبول الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تدريس وحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" من البرنامج المقترح وبعد تدريسها في التحصيل لصالح التطبيق البعدي .

ب- قبول الفرض الثاني بعد أن تم التأكد من صحته أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تدريس وحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" وبعد تدريسها في الإتجاه نحو البيئة لصالح التطبيق البعدي .

ت- التحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تدريس وحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" وبعد تدريسها في إختبار المواقف لصالح التطبيق البعدي " .

الكلمات المفتاحية

- البرنامج المقترح.
- التربية البيئية .
- معايير التربية البيئية.
- المعايير القومية لمادة العلوم.
- الوعى البيئى.

الصفحة	المحتويات و الموضوعات
١:٢١	الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته
٢:١١	مقدمة.
١٢	مشكلة البحث.
١٢	أهداف البحث.
١٣	أهمية البحث.
١٣	حدود البحث.
١٤	أدوات البحث.
١٥	منهج البحث.
١٥	فروض البحث.
١٦	خطوات البحث.
١٩	مصطلحات البحث.
٢٢:٧٨	الفصل الثاني الإطار النظري
	فلسفة المعايير و مفهوم وأسس البرنامج المقترح
	أولاً : تعريف البرنامج
٢٤:٤٢	ثانياً : المعايير
	١ . مفهوم المعايير .
	٢ . أسباب ظهور المعايير
	٣ . أهمية المعايير .
	٤ . مبادئ المعايير
	٥ . الأسس الفلسفية للمعايير.

الصفحة	محتويات الموضوعات
٤٢:٥٦	<p>٦. المستويات المعيارية للمنهج .</p> <p>٧. المعايير القومية للعلوم.</p> <p>٨. تطوير مناهج العلوم في ضوء المعايير القومية والعالمية.</p> <p>٩. المعايير العالمية للتربية البيئية.</p> <p>ثالثا :التربية البيئية</p> <p>١. مفهوم التربية البيئية .</p> <p>٢. أبعاد التربية البيئية .</p> <p>٣. أهمية التربية البيئية .</p> <p>٤. أهداف التربية البيئية.</p>
٥٦:٦٤	<p>رابعاً: الوعي البيئي</p> <p>١. مفهوم الوعي البيئي .</p> <p>٢. أبعاد الوعي البيئي.</p> <p>٣. برامج عالمية فى مجال التربية البيئية</p> <p>٤. تطوير برامج ومناهج للتربية البيئية في ضوء المعايير</p>
٦٤:٧٨	<p>خامسا : أسس بناء البرنامج</p> <p>١. فلسفة المجتمع المصري</p> <p>٢. فلسفة التعليم الأساسى</p> <p>٣. أهداف التعليم الأساسى .</p> <p>٤. احتياجات المتعلم في مرحلة التعليم الأساسى .</p> <p>٥. أهداف تدريس العلوم لمرحلة الأساسى .</p> <p>٦. أهداف تدريس التربية البيئية للتعليم الأساسى</p> <p>٧. المستويات المعيارية(القومية) لأهداف المنهج</p> <p>٨. المستويات المعيارية للمحتوى.</p> <p>٩. فلسفة تكامل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة S.T.S.E .</p>
١٤١ :٧٩	<p>الفصل الثالث</p> <p>إعداد البرنامج المقترح</p>
٧٩:٨٩	<p>مقدمة</p> <p>أولا : المعايير المقترحة للتربية البيئية .</p>

الصفحة	محتويات الموضوعات
٩٠	ثانيا : الأهداف العامة للبرنامج المقترح .
١٠٠	ثالثا : موضوعات البرنامج المقترح.
١٠٤	رابعا : خريطة المنهج للبرنامج المقترح .
١٢٥	خامسا : الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح .
١٣٨	سادسا : طرق التدريس المقترح لتدريس البرنامج .
١٤١	سابعا : الأنشطة والوسائل التعليمية .
	ثامنا : أساليب التقويم .
	تاسعا : ضبط البرنامج .
١٧٢ : ١٤٢	الفصل الرابع أدوات البحث وإجراءات الدراسة التجريبية
	مقدمه
	أولا : إعداد وحدة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة)
	ثانيا : إعداد دليل المعلم
	ثالثا : إعداد أدوات الدراسة
	رابعا : التصميم التجريبي
	خامسا : أساليب المعالجة الإحصائية
١٧٣ : ١٩٤	الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها
	مقدمة
	أولا : إختبار صحة الفرض الأول.

الصفحة	محتويات الموضوعات
	ثانيا : . إختبار صحة الفرض الثانى.
	ثالثا : . إختبار صحة الفرض الثالث.
	رابعا : تفسير النتائج .
	خامسا: توصيات الدراسة.
	سادسا : مقترحات الدراسة
١٩٥:٢٠٦	الفصل السادس :ملخص الدراسة
٢٠٧:٢٣٩	المراجع العربية والأجنبية.
٢٤٠:٣٩١	ملاحق الدراسة
	ملخص اللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
١٠١	نتائج الإستهانة المغلقة	١
١٠٤	خريطة المنهج للبرنامج المقترح للصف الأول الإعدادي .	٢
١١١	خريطة المنهج للبرنامج المقترح للصف الثانى الإعدادي .	٣
١١٧	خريطة المنهج للبرنامج المقترح للصف الثالث الإعدادي .	٤
١٦٣	مواصفات الإختبار التحصيلى.	٥
١٦٦	مواصفات مقياس الإتجاه نحو البيئة.	٦
١٦٨	مواصفات اختبار المواقف.	٧
١٧٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التلاميذ فى الإختبار التحصيلى قبل تدريس الوحدة وبعده.	٨
١٧٤	قيم مربع إيتا ومقدار حجم التأثير للإختبار التحصيلى .	٩
١٧٦	متوسطات درجات التلاميذ فى الإختبار التحصيلى القبلى و البعدى ونسبة الكسب المعدل (لبلاك).	١٠
١٧٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه قبل تدريس الوحدة المقترحة وبعدها.	١١
١٧٨	متوسطات درجات التلاميذ فى مقياس الإتجاه نحو البيئة قبلى وبعدى ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	١٢
١٨١	قيمة مربع إيتا وحجم التأثير .	١٣
١٨٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج تطبيق اختبار المواقف	١٤
١٨٣	قيمة مربع إيتا وحجم التأثير.	١٥
١٨٤		

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
١	شكل توضيحي لمراحل استراتيجية المحاضرة والمناقشة.	١٣٠

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٢٤١
٢	الإستبيان المفتوح	٢٤٣
٣	بطاقة قياس الإحتياجات لتلاميذ المرحلة الإعدادية	٢٤٥
٤	استبيان مغلق	٢٥٤
٥	المعايير المقترحة للتربية البيئية للمرحلة الإعدادية.	٢٥٠
٦	خريطة البرنامج المقترح فى ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية للعلوم، لتنمية الوعى البيئى لتلاميذ المرحلة (الإعدادية).	٢٥٩
٧	بطاقة تقويم الوحدة المقترحة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة) ودليل المعلم لها.	٢٦١
٨	الوحدة المقترحة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة).	٢٦٤
٩	بطاقة تقويم الإختبار التحصيلى.	٣٥٣
١٠	مصفوفة مستويات الإختبار التحصيلى.	٣٥٤
١١	الإختبار التحصيلى للوحدة المقترحة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة) ومفتاح التصحيح له	٣٥٥
١٢	بطاقة تقويم مقياس الإتجاه نحو البيئة.	٣٦٨
١٣	محاور مقياس الإتجاه نحو البيئة.	٣٦٩
١٤	مقياس الإتجاه نحو البيئة	٣٧١
١٥	مفتاح التصحيح لمقياس الإتجاه نحو البيئة.	٣٧٦

الصفحة	الملحق	الرقم
٣٨٢	بطاقة تقويم اختبار المواقف.	١٦
٣٨٤	اختبار المواقف ومفتاح التصحيح له.	١٧
٣٩٢	بطاقة ملاحظة المعلم للمتعلم.	١٨
	بطاقة ملاحظة قائد المجموعة لأفراد مجموعة التعلم التعاوني.	١٩
	بطاقة ملاحظة ذاتية المتعلم لنفسه.	٢٠
مرفق	إسطوانة مدمجة عليها عدد من العروض البور بويونت المعينة لتدريس الوحدة من تصميم وعمل المعلم والمتعلمين في مجموعات التعلم التعاوني	٢١

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- أدوات البحث.
- منهج البحث.
- فروض البحث.
- إجراءات البحث .
- مصطلحات البحث.