



جامعة عين شمس
كلية البناء
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن في ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية لمادة العلوم لتنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة من الباحثة
إيمان حسيني إبراهيم عامر
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

ابد منى عبد الصبور شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البناء - جامعة عين شمس

ابد منى عبد الهادى سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البناء - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"**قَالُوا سِيِّئَاتِكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا حَلَّمْتَنَا إِذْنَكَ**

"أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة البقرة آية (٣٣)



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحثة: إيمان حسينى إبراهيم عامر

الدرجة العلمية المقدم لها البحث : درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابع له : المناهج طرق التدريس .

اسم الكلية: كلية البنات

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج و المؤهلات العلمية:

- بكالوريوس العلوم والتربية ١٩٨٨ - كلية بنات - جامعة عين شمس.
- دبلوم خاص تربوى علم نفس طفولة ومراهقة - مناهج وطرق تدريس.
كلية التربية - جامعة المنوفية
- ماجستير مناهج وطرق تدريس ٢٠٠٥ - كلية التربية - جامعة المنوفية
- العمل : معلم خبير أحياء بمدرسة السادات الثانوية.

سنة التقديم للمنح : ٢٠١٢ م - ١٤٣٣



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحثة: إيمان حسينى إبراهيم عامر

عنوان الرسالة: برنامج مقترن فى ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية
لمادة العلوم لتنمية الوعى البيئى لتلاميذ المرحلة الأعدادية
الدرجة العلمية المقدم لها البحث : درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
مناهج وطرق تدريس العلوم

إشراف

أ.د منى عبد الصبور شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د منى عبد الهادى سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ البحث:

أجيزت بتاريخ
/ /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة
/ /

موافقة مجلس الكلية
/ /

شكراً وتقدير

● أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان الذى لا يوفيهما قدرهما وعطاءهما....
 - لأستاذتى العالمة الفاضلة أ. د/منى عبد الهادى سعودى... أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات.
 - وأستاذتى كريمة العطاء أ. د/ منى عبد الصبور شهاب.. أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات.
 شكرأ وتقديراً والعرفاناً لا يوفيهما قدرهما وعطاءهما.... على ما مقدماه من علم وتوجيه ورعاية علمية ونفسية ..شكراً الله لهم فلقد كانوا نعم الموجه ونعم القدوة ونعم العون... وجزاهم الله عنى خيراً الجزاء في الدنيا ولآخرة.

كما أتقدم بأرق آيات الشكر والإمتنان لأستاذتى الفاضلة والعالمة الجليلة
 - أ. بـ صفيحة أحمد سلام أستاذ المناهج وطرق التدريس ... أستاذ المناهج وطرق تدريس كلية التربية جامعة المنيا ... لتفضيلها بالموافقة على مناقشة البحث وتکبدها عناء السفر ومشقته فحبها للعلم وكرم العطاء ليس بغریب عليها... فلها جزيل الشكر والعرفان. وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأرق آيات الشكر والإمتنان لأستاذى الفاضل والعالم الجليل ومربي الأجيال.
 - أ. بـ سعد يسى ذكى أستاذ المناهج وطرق التدريس...كلية البنات - جامعة عين شمس. الذى تربينا فى هذا الصرح على علمه الو فير وخلقه الدمس وعطائه الغزير لتفضيله بالموافقة على مناقشة البحث..فله جزيل الشكر والعرفان. وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

جزيل الشكر...لكل أستاذة قسم المناهج وطرق التدريس كلية البنات على تعاونهم وايجابيتهم فجزاهم الله خير الجزاء.

جزيل الشكر...لكل السادة المحكمين على تعاونهم وايجابيتهم فجزاهم الله خير الجزاء.
 جزيل الشكر... لزملائى موجهى ومعلمى إدارة السادات التعليمية . وكذا إدارة مدرسة السادات الإعدادية على تعاونهم لنجاح تجربة البحث وتحكيم أدواته فجزاهم الله خير الجزاء.
 كما أتقدم بالشكر والعرفان

- لأستاذة معهد الدراسات البيئية جامعة عين شمس.
- وأستاذة معهد البيئة بمدينة السادات جامعة المنوفية.
- ومعهد الهندسة الوراثية بمدينة السادات.
- وأستاذة كلية التربية جامعة المنوفية فرع مدينة السادات .
- وإلى أفراد أسرتى أبي وأمى وزوجى وأبنائى وإخوتى الذين أمدوني بكل الدعم . فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

مستخلص البحث

- **عنوان البحث :** برنامج مقترن في ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية لمادة العلوم لتنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- **هدف البحث إلى:** إعداد البرنامج المقترن لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. في ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية للعلوم .
- **منهج البحث:** المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة.
- **مجموعة البحث:** اقتصر تطبيق الوحدة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي أربعة فصول فصلان بنين وفصلان بنات، وبلغ عددهم (٢٠) تلميذ وتلميذة .
- **الأدوات:** - اختبار تحصيل في الوحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" موضع التطبيق.
- اختبار موافق بيئية
- مقياس إتجاه نحو البيئة
- **توصيل البحث إلى:**
 - إعداد البرنامج المقترن في ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية للعلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - تنمية الوعي البيئي وتم قياسه "بعد تطبيق الوحدة المختارة من البرنامج المقترن "بجوانبه الثلاث عن طريق:
 - أ- الإختبار التحصيلي في الوحدة موضع التطبيق(لقياس الجانب المعرفي).
 - ب- اختبار الموافق (لقياس الجانب المهارى).
 - ت- مقياس الإتجاه نحو البيئة(لقياس الجانب الوجدانى).
- وبناء على تحليل النتائج تم:
- أ- قبول الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تدريس وحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" من البرنامج المقترن وبعد تدريسهها في التحصيل لصالح التطبيق البعدى .

بـ- قبول الفرض الثاني بعد أن تم التأكيد من صحته أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تدريس وحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" وبعد تدريسها في الإتجاه نحو البيئة لصالح التطبيق البعدي .

تـ- التحقيق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل تدريس وحدة "البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة" وبعد تدريسها في إختبار المواقف لصالح التطبيق البعدي " .

الكلمات المفتاحية

- البرنامج المقترن.
- التربية البيئية .
- معايير التربية البيئية.
- المعايير القومية لمادة العلوم.
- الوعى البيئى.

الصفحة	المحتويات و الموضوعات
١:٢١	الفصل الأول
٢:١١	مشكلة البحث وأهميته
١٢	مقدمة.
١٢	مشكلة البحث.
١٣	أهداف البحث.
١٣	أهمية البحث.
١٣	حدود البحث.
١٤	أدوات البحث.
١٥	منهج البحث.
١٥	فرضيات البحث.
١٦	خطوات البحث.
١٩	مصطلحات البحث.
٢٢:٧٨	الفصل الثاني
	الإطار النظري
	فلسفة المعايير و مفهوم وأسس البرنامج المقترن
٢٤:٤٢	أولا : تعريف البرنامج
	ثانيا : المعايير
	١. مفهوم المعايير .
	٢. أسباب ظهور المعايير
	٣. أهمية المعايير .
	٤. مبادئ المعايير
	٥. الأسس الفلسفية للمعايير.

الصفحة	محتويات الموضوعات
٤٢:٥٦	<ul style="list-style-type: none"> ٦. المستويات المعيارية للمنهج . ٧. المعايير القومية للعلوم . ٨. تطوير مناهج العلوم في ضوء المعايير القومية والعالمية. ٩. المعايير العالمية للتربية البيئية.
٥٦:٦٤	<p style="text-align: center;">ثالثاً : التربية البيئية</p> <ul style="list-style-type: none"> ١. مفهوم التربية البيئية . ٢. أبعاد التربية البيئية . ٣. أهمية التربية البيئية . ٤. أهداف التربية البيئية.
٦٤:٧٨	<p style="text-align: center;">رابعاً : الوعي البيئي</p> <ul style="list-style-type: none"> ١. مفهوم الوعي البيئي . ٢. أبعاد الوعي البيئي. ٣. برامج عالمية في مجال التربية البيئية ٤. تطوير برامج ومناهج التربية البيئية في ضوء المعايير
١٤١:٧٩	<p style="text-align: center;">خامساً : أسس بناء البرنامج</p> <ul style="list-style-type: none"> ١. فلسفة المجتمع المصري ٢. فلسفة التعليم الأساسي ٣. أهداف التعليم الأساسي . ٤. احتياجات المتعلم في مرحلة التعليم الأساسي . ٥. أهداف تدريس العلوم لمراحل التعليم الأساسي . ٦. أهداف تدريس التربية البيئية للتعليم الأساسي ٧. المستويات المعيارية (القومية) لأهداف المنهج ٨. المستويات المعيارية للمحتوى. ٩. فلسفة تكامل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة S.T.S.E
٧٩:٨٩	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">إعداد البرنامج المقترن</p> <p style="text-align: right;">مقدمة</p> <p style="text-align: right;">أولاً : المعايير المقترنة للتربية البيئية .</p>

الصفحة	محتويات الموضوعات
٩٠	ثانياً : الأهداف العامة للبرنامج المقترن .
١٠٠	ثالثاً : موضوعات البرنامج المقترن .
١٠٤	رابعاً : خريطة المنهج للبرنامج المقترن .
١٢٥	خامساً : الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترن .
١٣٨	سادساً : طرق التدريس المقترن لتدريس البرنامج .
١٤١	سابعاً : الأنشطة والوسائل التعليمية .
١٧٢:١٤٢	ثامناً : أساليب التقويم .
	تاسعاً : ضبط البرنامج .
	الفصل الرابع
	أدوات البحث وإجراءات الدراسة التجريبية
	مقدمة
	أولاً : إعداد وحدة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة)
	ثانياً : إعداد دليل المعلم
	ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة
	رابعاً : التصميم التجريبي
١٧٣:١٩٤	خامساً : أساليب المعالجة الإحصائية
	الفصل الخامس
	نتائج البحث وتفسيرها
	مقدمة
	أولاً : اختبار صحة الفرض الأول.

الصفحة	محتويات الم موضوعات
	ثانيا : . إختبار صحة الفرض الثاني.
	ثالثا: . إختبار صحة الفرض الثالث.
	رابعا : تفسير النتائج .
	خامسا: توصيات الدراسة.
	سادسا : مقررات الدراسة
١٩٥:٢٠٦	الفصل السادس : ملخص الدراسة
	المراجع العربية والأجنبية.
٢٠٧:٢٣٩	ملحق الدراسة
٢٤٠:٣٩١	ملخص اللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
١٠١	نتائج الإستبانة المغلقة	١
١٠٤	خريطة المنهج للبرنامج المقترن للصف الأول الإعدادي .	٢
١١١	خريطة المنهج للبرنامج المقترن للصف الثاني الإعدادي .	٣
١١٧	خريطة المنهج للبرنامج المقترن للصف الثالث الإعدادي .	٤
١٦٣	مواصفات الإختبار التحصيلي.	٥
١٦٦	مواصفات مقياس الإتجاه نحو البيئة.	٦
١٦٨	مواصفات اختبار المواقف.	٧
١٧٣	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التلاميذ في الإختبار التحصيلي قبل تدريس الوحدة وبعده.	٨
١٧٤	قيم مربع إيتا ومقدار حجم التأثير لاختبار التحصيلي .	٩
١٧٧	متوسطات درجات التلاميذ في الإختبار التحصيلي القبلي و البعدي ونسبة الكسب المعدل (ل بلاك).	١٠
١٧٨	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التلاميذ في مقياس الإتجاه قبل تدريس الوحدة المقترنة وبعدها.	١١
١٨١	متوسطات درجات التلاميذ في مقياس الإتجاه نحو البيئة قبلي وبعدي ونسبة الكسب المعدلة ل بلاك .	١٢
١٨٢	قيمة مربع إيتا وحجم التأثير .	١٣
١٨٣	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج تطبيق اختبار المواقف	١٤
١٨٤	قيمة مربع إيتا وحجم التأثير.	١٥

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
١٣٠	شكل توضيحي لمراحل استراتيجية المحاضرة والمناقشة.	١

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٢٤١	قائمة بأسماء السادة الممكرين على أدوات البحث.	١
٢٤٣	الإستبيان المفتوح	٢
٢٤٥	بطاقة قياس الاحتياجات لتلميذ المرحلة الإعدادية	٣
٢٥٤	استبيان مغلق	٤
٢٥٠	المعايير المقترحة للتربية البيئية للمرحلة الإعدادية.	٥
٢٥٩	خريطة البرنامج المقترح في ضوء المعايير العالمية للتربية البيئية والمعايير القومية للعلوم، لتنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.	٦
٢٦١	بطاقة تقويم الوحدة المقترحة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة) ودليل المعلم لها.	٧
٢٦٤	الوحدة المقترحة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة).	٨
٣٥٣	بطاقة تقويم الإختبار التحصيلي.	٩
٣٥٤	مصفوفة مستويات الإختبار التحصيلي.	١٠
٣٥٥	الإختبار التحصيلي للوحدة المقترحة (البيئة الصحراوية والتنمية المستدامة) ومفتاح التصحيح له	١١
٣٦٨	بطاقة تقويم مقياس الإتجاه نحو البيئة.	١٢
٣٦٩	محاور مقياس الإتجاه نحو البيئة.	١٣
٣٧١	مقياس الإتجاه نحو البيئة مفتاح التصحيح لمقياس الإتجاه نحو البيئة.	١٤
٣٧٦		١٥

الصفحة	الملحق	الرقم
٣٨٢	بطاقة تقويم اختبار المواقف.	١٦
٣٨٤	اختبار المواقف و مفتاح التصحيح له.	١٧
٣٩٢	بطاقة ملاحظة المعلم للمتعلم.	١٨
	بطاقة ملاحظة قائد المجموعة لأفراد مجموعة التعلم التعاوني.	١٩
	بطاقة ملاحظة ذاتية للمتعلم لنفسه.	٢٠
مرفق	إسطوانة مدمجة عليها عدد من العروض البور بوينت المعينة لتدريس الوحدة من تصميم و عمل المعلم والمتعلمين فى مجموعات التعلم التعاوني	٢١

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- أدوات البحث.
- منهج البحث.
- فروض البحث.
- إجراءات البحث .
- مصطلحات البحث.