



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة

The Effectiveness of Animated Computer Program in Developing Desired Behaviour in kindergarten Children

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

منال زيادة عبد الفضيل زيادة

إشراف

د/ إيناس السيد محمد

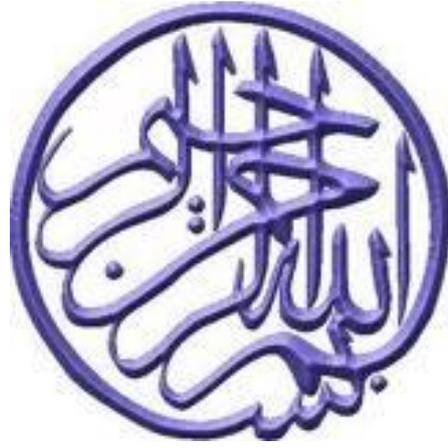
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي

بمعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة



الإهداء

لأن البحث العلمي لا يهري فإني أهري ثواب هذا العمل إلى :

- زوجي الغالي شفاه الله و عافاه.
- والدي رحمه الله فقد شجعني على المضي قدما في طريق العلم.
- والدتي الغالية ودعواتها التي اعاننتي على مصاعب الحياة.
- اختي دعاء سندي و عوني الدائم، وزوجها دكتور رودريك فاسي ملهمي ومثلي الأعلى.
- اختي ورفيقة دربي امانى.
- ابنائى ونور ايامى شريف، سارة، ريم

الباحثة

سنال زياوة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله وأصلى واسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين سيدنا محمد (ص) ،أتوجه لله شكرا على ما حبانى من فضل ونعم لا تعد ولا تحصى ، فله الحمد من قبل ومن بعد وكان فضل الله على عظيما .

واعترافا بذوي الفضل على ، أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، ويسعدني أن أقدم شكري إلى من وسعني قلبها . وغمرتني بعلمها . وفتحت لي بابا إلى العلم . إلى من تعلمت منها الكثير وصبرت على كثيرا، أتوجه بعظيم شكري وامتناني إلى استاذتى الفاضلة الدكتورة/ نادية محمود شريف .

أستاذ علم النفس التربوي ، والتي كان لعلمها الفياض ، وتوجيهاتها البناءة، وروحها الطيبة، وخلقتها الكريم اكبر الأثر في انجاز هذا البحث، فمهما قدمت من شكر وتقدير فان قلبي و لساني يعجزان عن الوفاء بحقها، أطال الله في عمرها ، وأدام عليها الصحة والعافية، جزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى استاذتى الدكتورة إيناس السيد على دعمها لي منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة ، أدام الله عليها الصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر إلى الاستاذة الدكتورة أمل عبد الفتاح سويدان والدكتورة عفاف احمد عويس بالتفضل بقبول مناقشة هذا البحث اشكرهما جزيل الشكر، وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

واخص بالشكر العالم الجليل الدكتور مصطفى عبد السميع فلولا موافقته على الفكرة ما كان هذا العمل ظهر للنور وكذلك الدكتور الفاضل اللواء على محرم أستاذ البرمجة بالأكاديمية العربية للتكنولوجيا والنقل البحري، فقد دعمني كثيرا وعلمني الكثير، لذا كان له اكبر الأثر على وعلى رغبتي في التميز في مجال الكمبيوتر وعدم الخوف من اى شئ يبدوا صعب فبمجرد اقتحامه يزول كل صعب، شفاه الله وعافاه وأطال عمره ،فهو نهرا لا ينضب من العطاء، جزاه الله عنى خير الجزاء .

الدكتورة هبة إسماعيل امبابي المدرس بكلية رياض الأطفال على دعمها المستمر لي ، وحبها لي في الله .

الدكتورة فارعة حسن أستاذ التربية بكلية تربية عين شمس على توجيهاتها البناءة لي في شكل البرنامج. جزاها الله عنى خير الجزاء .

وأخيرا إلى كل من ساعدني على إخراج هذا البحث بالشكل المطلوب واخص منهم بالذكر الدكتورة لمياء عيد ،الدكتور محمود الحفناوى، الأستاذ أحمد حسن ، محمد عباس، محمد على . وجزاهم الله عنى جميعا خير الجزاء .



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة في تنمية بعض السلوكيات
المرغوبة لدى أطفال الروضة

The Effectiveness of An Animated Computer
Program in Developing Desired Behaviour in
kindergarten Children

اسم الباحث: منال زيادة عبد الفضيل زيادة

الدرجة: ماجستير فى التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

لجنة المناقشة والحكم :

١- أ.د/ نادية محمود شريف رئيسا

٢- أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان عضوا

٣- أ.م.د/ عفاف احمد عويس عضوا



معهد الدراسات والبحوث التربوية

الاسم : منال زيادة عبد الفضيل زيادة الجنسية : مصرية

تاريخ وجهاة الميلاد : ١٩٦٩/١١/٢١ - الجيزة - دقي

الدرجة: ماجستير فى التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون: أ.د/ نادية محمود شريف

د.مدرس /إيناس السيد محمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة فى تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة.

مستخلص الرسالة:

يهدف البحث الحالي إلى تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة ، وذلك بقياس فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة فى تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى طفل الروضة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة ، المستوى الثانى قسمت إلى عينة تجريبية سوف تتعرض للبرنامج . وعينة ضابطة ولن تتعرض للبرنامج. واستخدمت الباحثة أدوات قياس قبلي وبعدي كانت عبارة عن اختبار مواقف أدائية مصور وبطاقة ملاحظة للسلوك. أجريت التجربة الأساسية للبرنامج فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣. وتم تطبيق الوسائل الإحصائية مثل t-test للمجموعات المرتبطة وغير المرتبطة وكذلك استخدمت الباحثة المتوسط الحسابى والانحراف المعياري. ومعادلة بلاك للكسب المعدل لقياس الفاعلية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية للبرنامج المقترح لتنمية السلوكيات المرغوبة لدى أطفال المجموعة التجريبية وكانت النتائج دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ .

الكلمات الدالة

برنامج كمبيوتر- الرسوم المتحركة- السلوكيات المرغوبة- طفل الروضة

فهرس المحتويات	
الصفحة	الموضوع
د- ٥	فهرس الموضوعات
٨- ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	مقدمة
٢	الإحساس بالمشكلة
٢	مشكلة الدراسة
٣	أسئلة الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٤	منهج الدراسة
٤	حدود الدراسة
٤	عينة الدراسة
٤	أدوات الدراسة
٥	البرنامج التعليمي
٥	إجراءات الدراسة
٦	التصميم التجريبي للدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٥٦- ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	المحور الأول: الرسوم المتحركة بالكمبيوتر
١٠	تعريف الرسوم
١٠	أنواع الرسوم المتحركة
١١	التطور التاريخي للرسوم المتحركة
١٣	الرسوم المتحركة ودور الكمبيوتر فيها
١٤	العناصر التي يعمل بها محرك الرسوم المتحركة بالكمبيوتر
١٥	مراحل وخطوات العمل بالرسوم المتحركة
١٦	فنيات أساليب التحريك في أفلام الرسوم المتحركة ذات البعدين
١٧	توظيف الرسوم المتحركة في برامج الأطفال
١٩	الرسوم المتحركة كوسيلة تربوية وتعليمية وإدراك الطفل لها في مرحلة الطفولة
٢٢	الرسوم المتحركة وسيكولوجية الطفل المصري ونموه المعرفي واللغوي.
٢٦	الرسوم المتحركة وأثرها على سلوكيات طفل ما قبل المدرسة
٢٧	الجوانب الإيجابية للرسوم المتحركة
٢٩	فوائد الكمبيوتر في التعليم
٣٠	إسهامات برامج الكمبيوتر القائمة على الرسوم المتحركة
٣١	نماذج تصميم التعليم المبرمج
٣٤	المحور الثاني: رياض الأطفال وخصائص نمو طفل الروضة
٣٤	أهداف مرحلة رياض الأطفال
٣٥	فلسفة الروضة
٣٦	الأسس التي تقوم عليها الروضة
٣٧	الخصائص النمائية لطفل الروضة كمقوم لتنمية السلوكيات المرغوبة
٤٣	المحور الثالث: السلوكيات المرغوبة

٤٣	تعريف السلوك
٤٤	خصائص السلوك
٤٥	الأبعاد الرئيسية للسلوك
٤٨	توجيه السلوك
٤٨	بعض النظريات المفسرة للسلوك
٥٦	فروض الدراسة
٧٩-٥٧	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها
٥٧	منهج الدراسة
٥٧	عينة الدراسة
٥٨	ضبط متغيرات الدراسة
٦٠	أدوات الدراسة وضبطها
٦٠	١ - بطاقة ملاحظة السلوك
٧٠	٢ - اختبار المواقف السلوكية المصور
٧٣	بناء البرنامج التعليمي
٧٨	تطبيق التجربة الأساسية للدراسة
٨٩-٨٠	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
٨٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
٨٠	نتائج الدراسة والتحقق من صحة الفروض
٨٦	مناقشة النتائج
٨٩	توصيات الدراسة
٩٠	مقترحات الدراسة
٩٠	المراجع
١٠١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٩٥-١٠٧	الملاحق
١٠٧	ملحق (١) قائمة أسماء السادة المحكمين
١١٠	ملحق (٢) الأهداف العامة للبرنامج
١١٢	ملحق (٣) الأهداف الخاصة
١١٦	ملحق (٤) التعريفات الإجرائية
١١٨	ملحق (٥) استمارة تحليل المحتوى
١٢٧	ملحق (٦) الدراسة الاستكشافية
١٢٩	ملحق (٧) قائمة السلوكيات النهائية
١٣١	ملحق (٨) المحتوى السلوكي
١٥١	ملحق (٩) بطاقة الملاحظة
١٥٦	ملحق (١٠) الاختبار المصور
١٨١	ملحق (١١) سيناريو البرنامج
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول		
الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٥٨	حساب قيمة " ت " لدلالة الفرق بين متوسطي أعمار مجموعتي الدراسة في العمر الزمني	١
٥٩	حساب قيمة " ت " لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في الذكاء	٢
٥٩	حساب قيمة " ت " لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في القياس القبلي لمقياس المواقف السلوكية المصور	٣
٦٠	توزيع مفردات بنود بطاقة الملاحظة	٤
٦٣	نتائج تحليل المحتوى لكتب رياض الأطفال	٥
٦٤	تحليل الاستجابات على الأسئلة المفتوحة للدراسة الاستطلاعية	٦
٦٤	السلوكيات المرغوبة	٧
٦٦	بطاقة الملاحظة المبدئية	٨
٦٨	تعديلات بنود بطاقة الملاحظة	٩
٧٢	حساب ثبات اختبار المواقف السلوكية المصور	١٠
٨١	قيمة "ت" في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار المواقف السلوكية المصور للمجموعة التجريبية	١١
٨٢	قيمة "ت" في القياس البعدي لاختبار المواقف السلوكية المصور للمجموعتين التجريبية والضابطة	١٢
٨٣	قيمة "ت" في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف السلوكية المصور للمجموعة الضابطة	١٣
٨٤	متوسط ظهور السلوكيات لدى أفراد المجموعة التجريبية في الملاحظة البعدي لـ (٢٢ سلوك)	١٤
٨٥	قيمة الفاعلية باستخدام معادلة بلاك	١٥
الأشكال		
٦	التصميم التجريبي للبرنامج	شكل ١
٣٢	دورة إنتاج البرمجية التعليمية لإبراهيم	شكل ٢

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة الدراسة
- الإحساس بالمشكلة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- عينة الدراسة
- حدود الدراسة
- أدوات الدراسة
- البرنامج التعليمي
- إجراءات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية للإنسان؛ حيث تبني عليها قواعد الشخصية الإنسانية في الحياة المستقبلية، وتعد مرحلة رياض الأطفال المرحلة المناسبة لبناء القواعد الشخصية لدى الطفل في هذه السن، لانسامها بالتقبل والطوعية.

ويتأثر الطفل بالعوامل المحيطة به، ويكتسب أنواع مختلفة من المعرفة والمفاهيم وأساليب التفكير، ويعتق مبادئ وقيم معينة، كما تتضح ميوله واتجاهاته من خلال سلوكياته في هذه المرحلة. وقد شهدت بداية القرن العشرين تطورا في مفهوم التربية حيث لم تعد قاصرة على التدريس فقط، بل أصبحت شاملة لكل ما يسهم في تنمية الفرد وبنائه بشكل متوازن ليصبح قادرا على التكيف مع ذاته ومجتمعه. وتعتبر عملية تنمية السلوك إحدى أهداف التربية بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة حيث تتعاون الأسرة مع المنظمات التعليمية في ذلك، ولما كانت الأسرة هي اللبنة الأولى في تشكيل سلوك الطفل ونوازه ورغباته واتجاهاته وميوله فهي المسؤولة عن زرع تلك القيم الإيجابية والمرغوبة في السلوك ودفع القيم غير المرغوبة، ولكن الواقع يشهد بأن هناك بعض القصور في دور الأسرة في هذا الأمر نتيجة غلبة العواطف والمشاعر على الصواب والخطأ أو لضعف الوازع الديني والخلقي في بعض الأحيان، أو بسبب الإهمال والتسيب في أحيان أخرى مما يؤدي إلى سلوك خلقي واجتماعي غير مرغوب فيه. لذا فإن الطفل لم يعد يتلقى ثقافته من الأسرة فقط ولكن أيضاً من الوسائل التعليمية والإعلامية، المقروءة والمسموعة والمرئية ومن خلال الكتب والمجلات والإذاعة والتلفزيون، كذلك دخل فيها مجال أوسع وأكثر تعقيدا من الوسائط المتعددة كالإنترنت والكمبيوتر التفاعلي والفضائيات، وأصبحت بشكل واقعي ملموس القفزة الحضارية للتكنولوجيا الحديثة وعالم الاتصالات، حيث أصبح بالإمكان أن نصف العالم بالقرية الصغيرة رغم ترامي أطرافها واتساع رقعتها الجغرافية.

ولعل من مبررات الاهتمام بالسلوك المرغوب ما استشرى في العصر الحاضر من شيوع وتضاعف نسبة الأنماط السلوكية غير السوية في المجتمع، ويعد تدريب الطفل ومساعدته على تنمية السلوكيات المرغوبة لديه في السنوات الباكرة أمراً في غاية الأهمية والخطورة؛ لأن تنمية هذه

السلوكيات تعد مطلباً حيوياً وهاماً من أجل إعداد الأطفال الناشئة للقيام بأدوارهم المستقبلية والمشاركة في بناء المجتمع بصورة سوية وفعالة. ومن هنا استشعرت الباحثة أهمية البحث في هذه الدراسة. ولأن الرسوم المتحركة تستطيع تقديم المعلومات للطفل في قالب جذاب لذا فهي تعتبر وسيلة رائعة لغرس المفاهيم التربوية والأخلاقية الاجتماعية في أعماق الطفل كما أنها استخدمت كأداة فعالة لإثارة انتباه المتعلم وإدراكه ولغته، ولأنها تعتمد على، التشويق والجاذبية. ولأن الألوان الجذابة والمؤثرات الصوتية الموحية والحركة الواعية يمكنها أن تثير الانتباه لدى الأطفال كما أنها تعتمد على حاستي السمع والبصر. وجدت الباحثة الدافع للقيام بهذه الدراسة مستخدمة الرسوم المتحركة في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة.

الإحساس بالمشكلة:

ويتمثل الإحساس بالمشكلة الدراسة في أن هناك بعض السلوكيات غير المرغوبة في أطفال الروضة منها على سبيل المثال (العنف والتعدي على أشياء الآخرين، عدم التعاون مع باقي أطفال الروضة- الأناية- عدم احترام الآخرين-عدم مساعدة الآخرين-الغش-عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية).

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على أهم السلوكيات التي تسعى معلمة الروضة الى تنميتها لدى أطفال الروضة في مقابل السلوكيات السلبية، لذلك قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية، لاستطلاع رأى معلمة الروضة للتعرف على أهم هذه السلوكيات، التي تفضل المعلمة تنميتها لدى طفل الروضة. وقد جاءت حصيلة هذه الدراسة الاستطلاعية، مجموعة من السلوكيات يمكن إجمالها فيما يلي: (سلوك النظافة الشخصية -سلوك التعاون- سلوك الاستئذان-سلوك مساعدة الآخرين- سلوك الأمانة-سلوك المحافظة على نظافة البيئة من حولى- سلوك النظام)

وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

أسئلة الدراسة:

١. ما السلوكيات التي نرغب في تنميتها لدى طفل الروضة ؟
٢. ما التصور المقترح لبرنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى طفل الروضة ؟
٣. ما فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة في تنمية السلوكيات المرغوبة ؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى :-

- ١- التوصل الى قائمة ببعض السلوكيات المرغوبة في تنميتها لدى أطفال الروضة .
- ٢- تصميم برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة لتنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى طفل الروضة.
- ٣- التعرف على فاعلية برنامج بالرسوم المتحركة في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة في نفوس أبنائنا وقياس مدى فاعليته في تنمية هذه السلوكيات.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في:

الأهمية النظرية :

تتمثل الأهمية النظرية من خلال إثراء المكتبة بما يتم التوصل إليه من نتائج تسهم في:

- ١- توضيح أهمية دور الرسوم المتحركة في التأثير على سلوكيات الأطفال
- ٢- توضيح أهمية تنمية السلوكيات المرغوبة للقائمين علي وضع المناهج التربوية في مرحلة رياض الأطفال.

الأهمية التطبيقية:

المتمثلة في الخروج بتوصيات تساعد القائمين على العملية التعليمية والتربوية في:

- ١- تقديم برامج باستخدام الرسوم المتحركة، لتنمية السلوكيات المرغوبة .

٢- تطبيق مثل هذه البرامج بشكل أوسع لتنمية السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة في مدارس أخرى .

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة فئة الدراسات شبه التجريبية مع مراعاة ضبط المتغيرات الدخيلة مثل العمر الزمني ومستوى الذكاء لجميع الأطفال.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على:

- ١- عينة من أطفال الروضة المستوى الثاني kg2 .
- ٢- بعض السلوكيات المرغوبة (سلوكيات ذاتية مثل : النظافة الشخصية- النظام -الاستئذان - الأمانة)(سلوكيات اجتماعية مثل: التعاون- مساعدة الآخرين- نظافة البيئة من حولي)
- ٣- برنامج بالرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد 2D Animation

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفل وطفلة بالمستوى الثاني من مرحلة رياض الأطفال من عمر (٥-٦) سنوات. وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية من (٣٠) طفل وطفلة، وسوف تتعرض للبرنامج، من أطفال روضة مدرسة النصر الابتدائية، وهي إحدى المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة إدارة العجوزة التعليمية، ومجموعة ضابطة من (٣٠) طفل وطفلة ولن تتعرض للبرنامج ،من مدرسة روضة الإمام على الابتدائية ،وهي إحدى المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة إدارة الدقي التعليمية.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة فى الدراسة الحالية الأدوات التالية:

- ١- بطاقة ملاحظة سلوك الطفل (إعداد الباحثة - إشراف أ.د/نادية محمود شريف)
- ٢- اختبار مواقف سلوكية مصور (إعداد الباحثة)