



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات في بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تطوير مهام الويب لدى معلمي الحاسب الآلي

بحث مقدم من الباحث

محمد مسعد سليمان محمد

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية النوعية تخصص
تكنولوجيا التعليم

إشراف

د/ مروه حسن حامد

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

أ.د/ وليد يوسف محمد

استاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية- جامعة حلوان

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ
٢٠١٨/٤/٣٠ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث/ محمد مسعد
سليمان محمد بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
بعنوان:

" أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات في بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تطوير مهام
الويب لدى معلمي الحاسب الآلي "

وقد شكلت لجنة المناقشة والحكم من:

أ.د/ وليد يوسف محمد إبراهيم
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة حلوان
(مشرفاً ومقرراً)

أ.د / محمد أحمد فرج
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
(مناقشاً داخلياً)

أ. د / منال عبدالعال مبارز
أستاذ تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية الدراسات العليا للتربية -
جامعة القاهرة
(مناقشاً خارجياً)

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عاليه في تمام الساعة الحادية عشر من يوم الخميس الموافق
٢١ / ٦ / ٢٠١٨ م بقاعة أ.د / مجدي العدوي بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس وناقشت الباحث
مناقشة علانية فيما ورد في الرسالة استمرت حتى الساعة الواحدة من نفس اليوم.

وبعد مداولة اللجنة فيما بينها قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح الباحث / محمد
مسعد سليمان محمد درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم تخصص
(تكنولوجيا التعليم) بتقدير ممتاز

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ وليد يوسف محمد
أ.د / محمد أحمد فرج
أ. د / منال عبدالعال مبارز
(مشرفاً ومقرراً)
(مناقشاً داخلياً)
(مناقشاً خارجياً)

(.....)
(.....)
(.....)

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

الآية ٣٢ من سورة البقرة

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه و سلم... وبعد.

يشرف الباحث أن يتقدم بخالص الحب والوفاء والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذه القدير الأستاذ الدكتور/ **وليد يوسف محمد** - أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان على ما قدمه من علم نافع، وتوجيهات علمية بناءة متميزة، وإنه لشرف عظيم لي أن أتلمذ على يديه لإشرافه المتميز، ولعلمه الغزير، وخلقه الكريم، وحنان الأب، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات على ما أكن له من تقدير واحترام فله منى جزيل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى الفاضلة الدكتورة / **مروه حسن حامد**، المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس لما قدمته من توجيهات سديدة للبحث والباحث لا تنكر، ولما بذلته معي من جهد ، فقد كانت خير عون لي في سبيل إتمام هذا البحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أن يقوم بمناقشة هذا البحث العالمان الجليلان الأستاذ الدكتور/ **محمد أحمد فرج**، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ **منال عبدالعال مبارز** أستاذ تكنولوجيا التعليم وكيل كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، لتفضلهما بمناقشة الرسالة، رغم مشاغلهما العلمية الكثيرة ، و ارتباطاتهما المتعددة ، جزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من الاستاذ الدكتور/ **علاء الدين سعد متولى** استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بنها الذي طالما قدم النصح والإرشاد للباحث والاستاذ الدكتور / **عبدالقادر عبد المنعم صالح** استاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة المنوفية والاستاذ الدكتور المساعد/ **هانى شفيق** استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة بنها وكافة أعضاء هيئة التدريس والمعاونين بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس وبنها لما قدموه للباحث من مساعدة فله منى أسمى آيات الشكر والعرفان.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بوافر التقدير والامتنان لأساتذتي الأفاضل الذين تفضلوا بتشريفهم لي بتحكيم أدوات البحث الحالي فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا انسى التعبير بصادق الشكر والعرفان لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء البحث وأخص بالشكر أساتذتي أسرة قسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس لما قدموه للباحث من إرشاد وتوجيه، فإله أسأل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

ويقتضى الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أبى وأمي لما قدماه لي من يد العون وتشجيعهم المتواصل والدعاء الذي لا ينقطع ، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زوجتي وأبنائي: سما، ومصطفى ، وأحمد الذين عاشوا معي نبضات مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع فلهم منى كل الشكر - داعياً المولى عز وجل أن يبارك لي فيهم ، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر التقدير والامتنان لأساتذتي وزملائي وأهلي وأحابي الأفاضل الذين تفضلوا بتشريفهم بالحضور لمناقشتي فجزاهم الله عنى خير الجزاء.
و أخيراً أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا البحث و إخراج بهذه الصورة، والله أسأل أن يكون لهذا الجهد العلمي ما ينتفع به، وأن أكون قد وفقت فيما قصدت فإن كان كذلك فمن الله وإن كان غير ذلك، فحسبي المحاولة والاجتهاد فالكمال لله وحده، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

والله ولى التوفيق،،،

الباحث...

المستخلص

الباحث: محمد مسعد سليمان محمد

الدرجة العلمية: الدكتوراه

الجامعة: عين شمس

الكلية: التربية النوعية

القسم العلمي: تكنولوجيا التعليم

التخصص: تكنولوجيا التعليم

عنوان البحث: أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات في بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تطوير مهام الويب لدى معلمي الحاسب الآلي.

أشراف:

أ.د وليد يوسف محمد، استاذ تكنولوجيا التعليم- كليه التربية - جامعة حلوان

د. مروه حسن حامد مدرس تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس .

المستخلص

هدف البحث الحالي الى الكشف على أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات (التأدري- التسلسلي- المتوازي) في بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تطوير مهام الويب لدى معلمي الحاسب الآلي : ينتمي هذا البحث إلى فئة البحوث التطويرية التي تستخدم بعض مناهج الدراسات الوصفية(المسح الوصفي، وتطوير النظم) في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم، والمنهج التجريبي عند قياس أثر المتغير المستقل للبحث على متغيراته التابعة في مرحلة التقويم ، تم تطبيق ادوات البحث(اختبار تحصيلي- بطاقة ملاحظة-بطاقة تقييم منتج) بعدياً، على عينة قصديه مكونه من (٦٠) معلم من معلمي الحاسب الآلي بمنطقة القليوبية الأزهرية تم تقسيمهم الى ثلاثة مجموعات تجريبية كل مجموعه (٢٠) معلم تضمن نمط التشارك(التأدري ، التسلسلي، المتوازي) ، وتم التطبيق في بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي اسكولوجي، وتوصلت نتائج البحث الى تفوق نمط التشارك التأدري على التسلسلي والمتوازي ، وتفوق نمط التشارك التسلسلي على المتوازي في تنمية مهارات تطوير مهام الويب.

الكلمات المفتاحية:

انماط التشارك داخل المجموعات ، التشارك التأدري ، التشارك المتوازي، التشارك التسلسلي، مهام الويب، بيئات التدريب التشاركية.

ABSTRACT

The Researcher: Mohammed Mossad Suleiman Mohammed

Academic Rank: PhD

The University: Ain Shams

The College: Faculty of Specific Education

The Scientific Section: Educational technology

Major: Educational technology

Research Title: The effect of different types of collaboration within groups in the e-training environment on developing skills of developing web quests among computer teachers

Supervision:

Prof. Dr. Walid Youssif Mohammed, Professor of Educational Technology, Faculty of Education, Helwan University

DR. Marwa Hassan Hamed, Teacher of Educational Technology, Faculty of Specific Education, Ain Shams University.

ABSTRACT

The objective of the current research is to explore the Impact Of Different Intra-group Collaboration Patterns (synergistic - sequential - parallel) in the e-training environment on the development of the skills of developing web quest among computer teachers: This research belongs to the category of developmental research that uses some methods of descriptive studies (descriptive survey and systems development) in the study, analysis and design stages as well as the empirical method in measuring the effect of the independent variable of research on its dependent variables in the evaluation stage. The research tools (performance test - note card - product evaluation card) were applied in a target sample of 60 computer teachers in Al-Qalyubiya, Al-Azhar. They were divided into three experimental groups, each group consisted of 20 teachers. The collaboration pattern included synergistic, sequential and parallel collaboration patterns . The application was carried out in an participatory e-learning environment “Schoology”. The results of the research was the superiority of the synergistic collaborative pattern over the serial and the parallel), and the serial pattern over the parallel in the development of web quests development.

key words:

The patterns types of intra-group collaboration - synergistic collaboration - parallel collaboration - parallel collaboration - web quests - collaborative training environments

جدول المحتويات

الصفحة	مشكلة البحث والخطة العامة لدراساتها	الفصل
١٨-٣		الأول
٣	مقدمة	
١١	مشكلة البحث	
١٢	اسئلة البحث	
١٣	أهداف البحث	
١٣	أهمية البحث	
١٤	فروض البحث	
١٤	منهج البحث	
١٤	محددات البحث	
١٥	أدوات القياس	
١٥	متغيرات البحث	
١٥	التصميم التجريبي للبحث	
١٦	إجراءات البحث	
١٧	مصطلحات البحث	
الصفحة	أنماط التشارك داخل المجموعات وعلاقتها بتنمية مهارات تطوير مهام الويب	الفصل
٨٢-٢١		الثاني
٢١	المحور الأول: التدريب الإلكتروني التشاركي	
٢١	مفهوم التدريب الإلكتروني	
٢٣	مفهوم التدريب التشاركي	
٢٤	مفهوم التدريب الإلكتروني التشاركي	
٢٦	أهمية التدريب الإلكتروني التشاركي	
٢٧	أسس ومعايير بناء بيئات التدريب الإلكتروني التشاركي	

تابع جدول المحتويات

٣٢	دور المدرب في التدريب الإلكتروني التشاركي
٣٢	دور المتدرب في التدريب الإلكتروني التشاركي
٣٣	الاسس النظرية لبيئة التدريب الإلكتروني التشاركي
٣٦	استراتيجيات التدريب الإلكتروني التشاركي
٣٩	أنماط التدريب الإلكتروني التشاركي
٤٦	الاعتبارات التي ينبغي ان تراعى اثناء استخدام انماط التشارك
٤٦	الجانب المعرفي والعملية المعرفية لمستويات التشارك
٤٨	التطبيقات والبيئات الإلكترونية الملائمة لإجراء التدريب الإلكتروني التشاركي
٦٢	استفادة البحث الحالي من المحور الاول
٦٣	المحور الثاني: مهام الويب
٦٣	مفهوم مهام الويب
٦٦	مميزات مهام الويب
٦٩	دور المعلم في مهام الويب
٧٠	أنماط مهام الويب
٧١	العناصر التي تتكون منها مهام الويب
٧٤	خطوات تصميم مهام الويب
٧٧	مبررات استخدام مهام الويب في التعليم

تابع جدول المحتويات

٧٨ الأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميم مهام الويب

٨٠ العلاقة بين أنماط التدريب الإلكتروني التشاركي ومهارات تطوير مهام الويب

٨٢ استفادة البحث الحالي من المحور الثاني مهام الويب

الفصل الثالث إجراءات بناء البيئة التشاركية وتطبيق تجربة البحث

الصفحة ١٢٨-٨٥

٨٥ اولا التصميم التعليمي لبيئة التدريب الإلكتروني التشاركي

٨٦ المرحلة الأولى : تشكيل الفرق والتخطيط للتعلم

٩٦ المرحلة الثانية : التدريب الفردي

١٠٠ المرحلة الثالثة : التدريب التشاركي

١٠٣ المرحلة الرابعة: التقويم

١٠٤ ثانيا : بناء أدوات القياس

١٠٤ إعداد اختبار لقياس الجانب المعرفي

١١١ إعداد بطاقة الملاحظة لقياس الجانب المهارى

١١٧ الخصائص السيكومترية لبطاقة تقييم المنتج

١٢٠ حساب الفاعلية الداخلية لبيئة التدريب الإلكتروني التشاركي

١٢١ ثالثا :الإطار التجريبي للبحث

١٢١ التجربة الاستطلاعية للبحث

١٢٣ التجربة الأساسية للبحث

تابع جدول المحتويات

١٢٣	اختيار عينة البحث
١٢٣	التصميم التجريبي للبحث
١٢٣	التحقق من تكافؤ المجموعات التجريبية
١٢٧	خطوات إجراء تجربة البحث

الصفحة	نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات	الفصل
١٤٢-١٣١		الرابع

١٣١	نتائج الفرض الأول للبحث
١٣٤	نتائج الفرض الثاني للبحث
١٣٦	نتائج الفرض الثالث للبحث
١٣٩	تفسير النتائج
١٤١	توصيات البحث
١٤٢	البحوث المقترحة
١٥٠-١٤٥	الملخص باللغة العربية
١٧٠-١٥٣	قائمة المراجع
A-F	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٧	الجانب المعرفي والعمليات المعرفية لأنماط التشارك	(١)
٩٤	خطوات استخدام استراتيجية المنتج التشاركي مع كل نمط من الانماط	(٢)
٩٥	الجدول الزمني للتعلم	(٣)
١٠٥	مواصفات الاختبار المعرفي	(٤)
١٠٦	نسب اتفاق المحكمين على مفردات الاختبار المعرفي	(٥)
١٠٧	دلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض للاختبار المعرفي	(٦)
١٠٧	الاتساق الداخلي بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار	(٧)
١٠٨	الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار المعرفي	(٨)
١١٠	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار	(٩)
١١٢	نسب اتفاق المحكمين على بطاقة الملاحظة	(١٠)
١١٣	دلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض لبطاقة الملاحظة	(١١)
١١٤	معامل الفا لكرونباخ للمهام الخاصة بطاقة الملاحظة	(١٢)
١١٥	معامل الاتفاق بين الملاحظين على اعمال المتدربين	(١٣)
١١٦	الاتساق الداخلي بين المفردات والمهمة الأولى	(١٤)
١١٧	الاتساق الداخلي بين المهام واجمالي بطاقة الملاحظة	(١٥)
١١٨	نسب اتفاق المحكمين على مفردات بطاقة تقييم المنتج	(١٦)
١١٩	دلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض لبطاقة تقييم المنتج	(١٧)
١٢٠	الاتساق الداخلي بين المفردة والدرجة الكلية لبطاقة تقييم المنتج	(١٨)
١٢١	الكسب المعدل لبلاك لتحديد فاعلية بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي	(١٩)

تابع قائمه الجداول

١٢٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي	(٢٠)
١٢٤	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	(٢١)
١٢٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات التجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة	(٢٢)
١٢٦	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة	(٢٣)
١٣٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المعرفي	(٢٤)
١٣٢	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي	(٢٥)
١٣٣	اختبار (LSD) الفروق بين متوسطات المجموعات ودلالاتها الاحصائية	(٢٦)
١٣٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	(٢٧)
١٣٥	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	(٢٨)
١٣٥	اختبار (LSD) الفروق بين متوسطات المجموعات في بطاقة الملاحظة ودلالاتها الاحصائية	(٢٩)
١٣٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي	(٣٠)
١٣٧	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي	(٣١)
١٣٨	اختبار (LSD) الفروق بين متوسطات المجموعات في بطاقة تقييم المنتج النهائي ودلالاتها الاحصائية	(٣٢)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٥	التصميم التجريبي للبحث	(١)
٣٥	نظرية النشاط	(٢)
٥٧	بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي schoology	(٣)
٨٥	نموذج كابلن للتدريب الإلكتروني التشاركي	(٤)
٨٦	مجموعات التشارك	(٥)
٩١	مجموعة التشارك التآذري أ	(٦)
٩١	مجموعة التشارك التسلسلي أ	(٧)
٩٢	مجموعة التشارك المتوازي أ	(٨)
٩٢	المتدربين المسجلين بكورس مهام الويب على منصة اسكولوجي	(٩)
٩٣	انشاء كورس مهام الويب	(١٠)
١٠٢	تصميم الصفحة الرئيسية لمهمة الويب باستخدام جوجل سايت	(١١)
١٠٢	تصميم صفحة المقدمة لمهمة الويب باستخدام جوجل سايت	(١٢)
١٢٢	تسجيل المتدربين بالتجربة الاستطلاعية	(١٣)
١٢٥	تكافؤ المجموعات في الإختبار المعرفي	(١٤)
١٢٦	تكافؤ المجموعات في بطاقة الملاحظة	(١٥)
١٣٣	الفروق بين المجموعات في الإختبار المعرفي بعدياً	(١٦)
١٣٥	الفروق بين المجموعات في بطاقة الملاحظة بعدياً	(١٧)
١٣٨	الفروق بين المجموعات في بطاقة تقييم منتج نهائي بعدياً	(١٨)

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٧٦-١٧٣	قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث	(١)
٢٦٠-١٧٩	المحتوى والأنشطة والأهداف.	(٢)
٢٧٠-٢٦٣	بطاقة تحليل مهارات تطوير مهام الويب	(٣)
٢٨٨-٢٧٣	الاختبار المعرفي في صورته النهائية ومفتاح الحل.	(٤)
٣٠٦-٢٩١	بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية.	(٥)
٣١٤-٣٠٩	بطاقة تقييم منتج في صورتها النهائية	(٦)
٣٢٦-٣١٧	السيناريو	(٧)
٣٤٤-٣٢٩	صور بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي اسكولوجي	(٨)
٣٦٠-٣٤٧	توثيق تجربة البحث	(٩)