



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

# فاعلية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة فى علاج اللجبة لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية  
(تخصص تربية خاصة)

مقدمة من الطالبة  
فاطمة محمد سيد عثمان فياض

إشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د. / دعاء محمود زكي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.م.د. / أمين محمد صبرى نور الدين

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة عين شمس





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

" صفحة العنوان "

## عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة في علاج الجلجة لدى الأطفال"

اسم الباحثة: فاطمة محمد سيد عثمان فياض.

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية الخاصة (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المنح: ٢٠١٨





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: فاطمة محمد سيد عثمان فياض.

## عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة في علاج الجلجة لدى الأطفال"

اسم الدرجة: دكتوراه في التربية الخاصة (تخصص تربية خاصة).

إشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د. / دعاء محمود زكي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.م.د. / أمين محمد صبري نور الدين

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٨

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٨

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٨



## شكر وتقدير

إنه لمن دواعي سروري أن أستهل رسالتي بعظيم شكري وحمدي لله عز وجل، فالله خير المعين وهو أرحم الراحمين؛ فهو القائل: (وما بكم من نعمة فمن الله) وسلاماً على سيدنا محمد أشرف الخلق صلي الله عليه وسلم وبعد.

**فبادئ ذي بدئ أقدم بأوفى آيات الشكر والتقدير للعالم الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز الشخص -** أستاذ التربية الخاصة وعيد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً - ذلك العالم الجليل والأب الرحيم على ما قدمه للباحثة من عون ونصح وإرشاد لإخراج هذه الرسالة بهذه الصورة، فقد أعطاني من علمه ووقته الكثير، وكان على قدر أستاذيته أباً ومعلماً وإنساناً رحيماً، فقد تعلمت على يديه كثيراً على المستويين الأخلاقي والعلمي، وكان له عظيم الأثر في هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة في عقل الباحثة إلى أن أصبحت بهذه الصورة التي بين أيديكم، فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء وأن يبارك له في عمره، وعلمه وأسرته، وأن يمتعه بموفر الصحة والعافية.

كما أقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ **أمين صبري** - الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس لتفضله بالإشراف على الرسالة وتشجيعه المستمر لي لإتمامها، فالله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما يشرفني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة، **دعاء محمود زكي**، مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس، التي أسعدتني بالمشاركة في الإشراف على هذه الدراسة، فقد كانت نعم الأخت، والأستاذة الناصحة التي أحاطتني بحسن رعايتها، وتشجيعها، ومعاونتها في تذليل الكثير من الصعوبات في رحلتي البحثية، فالله أسأل أن يجزيها عني خير الجزاء.

وخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ **نهى يوسف اللحامي** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية للبنات - جامعة الأزهر، لتفضلها بمناقشة الرسالة وإثراء خبرات الباحثة بملاحظات البناء والمثمرة بإذن الله، فجزاها الله عني خيراً، ومتعها بموفر الصحة والعافية.

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى للأستاذة الدكتورة/ **تهاني منيب** - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة الباحثة رغم كثرة مشاغلها، وتعدد مسئولياتها، فالله أسأل أن ينفعني بعلمها، وفضلها، وأن يجزيها عني خير الجزاء، وأحسنه.

كما أقدم بخالص الشكر للدكتور/ **محمد هبة** - المدرس بقسم علم النفس التربوي لما قام به من مساعدة للباحثة لمعالجة نتائج الدراسة إحصائياً، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وإلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم وزملائي بالعمل لما قدموه من مشورة وتعاون مع الباحثة. ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لأطفال عينة الدراسة وأسرهـم، والذين تعاونوا مع الباحثة بصدق، وجدية، فالله أسأل أن يوفقهم جميعاً، وأن يجزيهم عني خير الجزاء وأحسنه.

وجزيل شكري وامتناني إلى من انشق منها قلبي وعظمي، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي، التي لن أستطع أن أوفيها حقها، **والدتي العزيزة**، وإلى **والدي العزيز** أطال الله في عمره، وامتعه بالصحة والعافية والذي مهما قلت لن أستطع أن أجزيه حقه. وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة، إلى رياحين حياتي **إخوتي وأخواتي**. وجميع أفراد أسرتي الكريمة، على ما قدموه لي من تشجيع ودعاء صادق من القلب، فالله أسأل أن يبارك لهم جميعاً، وأن يجزيهم عني خير الجزاء وأحسنه.

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، فالكمال لله وحده، وهذا جهدي بين أيديكم، فأرجو من الله أن ينال قبول حضراتكم. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



## مستخلص الدراسة

**عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة في علاج اللجاجة لدى الأطفال.**

**اسم الباحثة/ فاطمة محمد سيد عثمان فياض.**

**المشرفون على الدراسة:**

١- الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الدكتور/ أمين محمد صبري نور الدين، أستاذ مساعد علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣- الدكتور/ دعاء محمود زكي/ مدرس التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس.

**القسم المختص:** قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى علاج اللجاجة لدى الأطفال من خلال برنامج قائم على تنمية عمليات ما وراء المعرفة (التخطيط، المراقبة الذاتية، التقويم الذاتي).

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (٧) أطفال من ذوي اللجاجة، ممن تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٣)، وأعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ١٠) سنة.

**أدوات الدراسة:**

تمثلت أدوات الدراسة الحالية في:

١- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٣).

٢- مقياس تشخيص اللجاجة لدى الأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧)، تقنين (السيد يس، ٢٠٠٨).

٣- مقياس عمليات ما وراء المعرفة للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، وأمين صبري، ودعاء زكي، وفاطمة فياض، قيد النشر).

٤- اختبار الذكاء ستانفورد بينية النسخة الخامسة (تقنين: صفوت فرج، ٢٠١٠).

٥- برنامج قائم على تنمية عمليات ما وراء المعرفة المرتبطة بعلاج اللجاجة (إعداد الباحثة).

**نتائج الدراسة:** توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية وجدوى البرنامج القائم على تنمية عمليات ما وراء المعرفة المستخدم في الدراسة في خفض حدة اللجاجة لدى الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:**

١- عمليات ما وراء المعرفة. ٢- اللجاجة.



### **Abstract**

**Thesis Title:** The Effectiveness of a Program for Developing Metacognition Processes in Treatment of Stuttering among Children.

**Name:** Fatma Mohamed Sayed Osman Fayad.

**Prepared by:**

1-Prof.Dr. Abd-Elaziz El-Shakhs, Professor of Special Education, Chairman of Special, Education Dep.&Lter Dean of Faculty of Education, Ain- Shams University

2-Dr. Amin Mohamed Sabry Nour-Eddin Ass. Prof. of Educational Psychology, Faculty of Education, Ain Shams University.

3-Dr. Doaa Mahmoud Zaki ,Lectuer. of Special Education ,Faculty of Education, Ain Shams University.

**Department of:** Special Education.

**Purpose of the study:** The purpose of this study is to treat stuttering among children in childhood stage using a program to develop metacognition processes.

**Sample of the study:** The sample of the study consists of 7 children who are suffering from stuttering, aged from 8 to 10 old, With I.Q from 90 to 113.

**The Tools of the study:**

1- Stanford Benit intelligence scale (5 th.Ed).

2- Family socio- economic status scale (prepared by/ Abd-Elaziz El-Shakhs, 2013).

4- Stuttering Diagnostic Scale (prepared by/ Abd-Elaziz El-Shakhs, 2007).

5- Metacognition Processes Scale (prepared by/ Abd-Elaziz El-Shakhs, Amin Sabry Mohamed, Doaa Mahmoud Zaki, Fatma Fayad).

6- The Treatment Program (prepared by the researcher).

**Result of the study:**

The result have revealed the effectiveness of the program in developing Metacognition Processes (including: Planning, Self-Monitoring, Self-Evaluation). among children with Stuttering. The program is also effective Treatment of Stuttering among Children.

**Key words:**

1-Metacognition Processes.

2-Stuttering.



## محتويات الدراسة

### أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١١ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>
٢	- المقدمة.
٥	- مشكلة الدراسة.
٨	- هدف الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة.
٨	- مصطلحات الدراسة.
١٠	- حدود الدراسة.
٩٠ - ١٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b> <b>(أ- مفاهيم أساسية)</b>
٥٤ - ١٣	<b>المفهوم الأول: اللججة</b>
١٣	أولاً: تعريف اللججة.
١٥	ثانياً: مظاهر اللججة.
١٧	ثالثاً: مراحل تطور اللججة.
٢١	رابعاً: خصائص واحتياجات ذوي اللججة.
٢٧	خامساً: أسباب اللججة وتفسيراتها.
٣١	سادساً: تقييم وتشخيص اللججة.
٣٤	سابعاً: طرق وأساليب عامة لعلاج اللججة.
٤٢	ثامناً: علاج اللججة لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.
٤٧	تاسعاً: البرامج الحديثة المستخدمة في علاج اللججة.
٩٠ - ٥٤	<b>المفهوم الثاني: ما وراء المعرفة</b>
٥٤	أولاً: نشأة مفهوم ما وراء المعرفة.

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيًا: تعريف ما وراء المعرفة.	٥٥
ثالثًا: نظرية ما وراء المعرفة.	٥٨
رابعًا: أهمية ما وراء المعرفة.	٥٩
خامسًا: عمليات ما وراء المعرفة.	٦٠
سادسًا: أنواع ما وراء المعرفة.	٦٦
سابعًا: مكونات ما وراء المعرفة.	٦٨
ثامنًا: بعض المفاهيم المرتبطة بما وراء المعرفة.	٧٢
تاسعًا: قياس ما وراء المعرفة.	٧٧
عاشرًا: مداخل تنمية ما وراء المعرفة.	٨٠
الحادي عشر: عمليات ما وراء المعرفة والجلجة.	٨٣
الثاني عشر: تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).	٨٩
<b>الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة</b> <b>(ب- دراسات سابقة)</b>	<b>٩١ - ١١٥</b>
- دراسات تناولت للجلجة لدى الأطفال.	٩٢
- دراسات تناولت العلاقة بين الجلجة وعمليات ما وراء المعرفة.	١٠٢
- تعقيب عام على الدراسات السابقة.	١١٢
- تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية، والدراسات السابقة).	١١٤
- فروض الدراسة.	١١٥
<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>	<b>١١٦ - ١٤٣</b>
- منهج الدراسة.	١١٧
- عينة الدراسة.	١١٧
- أدوات الدراسة	١١٩
- الأساليب الإحصائية.	١٤٢
- خطوات الدراسة.	١٤٢

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٤٤ - ١٧٢
أولاً: نتائج الدراسة.	١٤٥
ثانياً: مناقشة النتائج.	١٥٤
ثالثاً: خلاصة النتائج.	١٦٤
رابعاً: عرض لدراستي حالة من أطفال المجموعة التجريبية.	١٦٤
خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية.	١٧٠
سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.	١٧٣
- مراجع الدراسة.	١٧٤ - ١٩٧
المراجع العربية.	١٧٥ - ١٨٥
المراجع الإنجليزية.	١٨٥ - ١٩٧
- ملاحق الدراسة.	١٩٨ - ٣٠٣
- ملخص الدراسة باللغة العربية.	٣-١
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.	٣-١