



جامعة بنى سuez
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاحلية برنامج لتنمية مهاراتها وراء المعرفة في علاج المراجحة لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية خاصة)

مقدمة من الطالبة
فاطمة محمد سيد عثمان فياض

إشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د. دعاء محمود زكي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. أمين محمد صبرى نور الدين

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

"صفحة العنوان"

عنوان الرسالة: "فاعالية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة في علاج اللجلجة لدى الأطفال"

اسم الباحثة: فاطمة محمد سيد عثمان فياض.

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية الخاصة (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٩.

سنة المنح: ٢٠١٨.



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: فاطمة محمد سيد عثمان فياض .

عنوان الرسالة: "فاعالية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة في علاج اللجلجة لدى الأطفال"

اسم الدرجة: دكتوراه في التربية الخاصة (تخصص تربية خاصة).

إشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د. أمين محمد صبري نور الدين

الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠١٨ /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨ /

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٨ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٨ /

شكراً وتقديراً

إنه لمن دواعي سروري أن أستهل رسالتي بعظيم شكري وحمدي لله عز وجل، فالله خير المعين وهو أرحم الراحمين؛ فهو القائل: (وما بكم من نعمة فمن الله) وسلاما على سيدنا محمد أشرف الخلق صلى الله عليه وسلم وبعد.

فبادئ ذي بدء أتقدم بأوفى آيات الشكر والتقدير للعالم الأستاذ الدكتور / عبد العزيز الشخص - أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً - ذلك العالم الجليل والأب الرحيم على ما قدمه للباحثة من عنون ونصح وإرشاد لإخراج هذه الرسالة بهذه الصورة، فقد أعطاني من علمه ووقته الكثير، وكان على قدر أستاذيته أباً ومعلماً وإنساناً رحيمًا، فقد تعلمت على يديه كثيراً على المستويين الأخلاقي والعلمي، وكان له عظيم الأثر في هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة في عقل الباحثة إلى أن أصبحت بهذه الصورة التي بين أيديكم، فسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء وأن يبارك له في عمره، وعلمه وأسرته، وأن يمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الدكتور / أمين صبى - الأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوى كلية التربية - جامعة عين شمس لفضلاته بالإشراف على الرسالة وتشجيعه المستمر لي لإتمامها، فالله أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء، وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضلة الدكتورة، دعاء محمود زكي، مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس، التي أسعدتني بالمشاركة في الإشراف على هذه الدراسة، فقد كانت نعم الأخت، والأستاذة الناصحة التي أحاطتني بحسن رعايتها، وتشجيعها، وتعاونتها في تذليل الكثير من الصعوبات في رحلتي البحثية، فالله أسأل أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وخلال الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / نهى يوسف اللhami أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية للبنات - جامعة الأزهر، لفضلاتها بمناقشة الرسالة وإثراء خبرات الباحثة بمحاجاتها البناءة والمثمرة بإذن الله، فجزاها الله عنى خيراً، ومتعمها بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى للأستاذة الدكتورة / تهاني منيب - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة الباحثة رغم كثرة مشاغلها، وتعدد مسئoliاتها، فالله أسأل أن ينفعني بعلمها، وفضلها، وأن يجزيها عنى خير الجزاء، وأحسنها.

كما أتقدم بخالص الشكر للدكتور / محمد هيبة - المدرس بقسم علم النفس التربوى لما قام به من مساعدة للباحثة لمعالجة نتائج الدراسة إحصائياً، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

إلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم وزملائي بالعمل لما قدموه من مشورة وتعاون مع الباحثة. ولا يفوتي أن أقدم بالشكر والتقدير لأطفال عينة الدراسة وأسرهم، والذين تعاونوا مع الباحثة بصدق، وجدية، فالله أعلم أن يوفقهم جميعاً، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء وأحسنه.

وجزيل شكري وامتناني إلى من اشتق منها قلبي وعظمي، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي، التي لن أستطع أن أوفيها حقها، وللذي العزيزة، وإلى ولادي العزيز أطال الله في عمره، ومتعم بالصحة والعافية والذي مهما قلت لن أستطع أن أجزيه حقه. وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة، إلى رياحين حياتي إخوتي وأخواتي. وجميع أفراد أسرتي الكريمة، على ما قدموه لي من تشجيع ودعاء صادق من القلب، فالله أعلم أن يبارك لهم جميعاً، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء وأحسنه.

وفي النهاية لا أدعني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، فالكمال لله وحده، وهذا جهدي بين أيديكم، فأرجو من الله أن ينال قبول حضراتكم. وأخْرُ دعونا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج لتنمية عمليات ما وراء المعرفة في علاج اللجلجة لدى الأطفال.

اسم الباحثة/ فاطمة محمد سيد عثمان فياض.

المشرفون على الدراسة:

١- الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الدكتور / أمين محمد صبري نور الدين، أستاذ مساعد علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣- الدكتورة / دعاء محمود زكي/ مدرس التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس.
القسم المختص: قسم التربية الخاصة - كلية التربية- جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى علاج اللجلجة لدى الأطفال من خلال برنامج قائم على تنمية عمليات ما وراء المعرفة (التخطيط، المراقبة الذاتية، التقويم الذاتي).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (٧) أطفال من ذوي اللجلجة، ممن تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٣)، وأعمارهم الزمنية ما بين (١٠-٨) سنة.

أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة الحالية في:

١- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٣).

٢- مقياس تشخيص اللجلجة لدى الأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧)، تقنين (السيد يس، .) (٢٠٠٨).

٣- مقياس عمليات ما وراء المعرفة للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، وأمين صبري، ودعاء زكي، وفاطمة فياض، قيد النشر).

٤- اختبار الذكاء ستانفورد ببنية النسخة الخامسة (تقنين: صفوت فرج، ٢٠١٠).

٥- برنامج قائم على تنمية عمليات ما وراء المعرفة المرتبطة بعلاج اللجلجة (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية وجدوى البرنامج القائم على تنمية عمليات ما وراء المعرفة المستخدم في الدراسة في خفض حدة اللجلجة لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

١- عمليات ما وراء المعرفة.
٢- اللجلجة.

Abstract

Thesis Title: The Effectiveness of a Program for Developing Metacognition Processes in Treatment of Stuttering among Children.

Name: Fatma Mohamed Sayed Osman Fayad.

Prepared by:

- 1-Prof.Dr. Abd-Elaziz El-Shakhs, Professor of Special Education, Chairman of Special, Education Dep.&Litter Dean of Faculty of Education, Ain- Shams University
- 2-Dr. Amin Mohamed Sabry Nour-Eddin Ass. Prof. of Educational Psychology, Faculty of Education, Ain Shams University.
- 3-Dr. Doaa Mahmoud Zaki ,Lectuer. of Special Education ,Faculty of Education, Ain Shams University.

Department of: Special Education.

Purpose of the study: The purpose of this study is to treat stuttering among children in childhood stage using a program to develop metacognition processes.

Sample of the study: The sample of the study consists of 7 children who are suffering from stuttering, aged from 8 to 10 old, With I.Q from 90 to 113.

The Tools of the study:

- 1- Stanford Benit intelligence scale (5 th.Ed).
- 2- Family socio- economic status scale (preporered by/ Abd-Elaziz El-Shakhs, 2013).
- 4- Stuttering Diagnostic Scale (preporered by/ Abd-Elaziz El-Shakhs, 2007).
- 5- Metacognition Processes Scale (preporered by/ Abd-Elaziz El-Shakhs, Amin Sabry Mohamed, Doaa Mahmoud Zaki, Fatma Fayad).
- 6- The Treatment Program (preporered by the researcher).

Result of the study:

The result have revealed the effectiveness of the program in developing Metacognition Processes (including: Planning, Self-Monitoring, Self-Evaluation). among children with Stuttering. The program is also effective Treatment of Stuttering among Children.

Key words:

- 1-Metacognition Processes.
- 2-Stuttering.

محتويات الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١١ - ١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	- المقدمة.
٥	- مشكلة الدراسة.
٨	- هدف الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة.
٨	- مصطلحات الدراسة.
١٠	- حدود الدراسة.
٩٠ - ١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ- مفاهيم أساسية)
٥٤ - ١٣	المفهوم الأول: اللجلجة
١٣	أولاً: تعريف اللجلجة.
١٥	ثانياً: مظاهر اللجلجة.
١٧	ثالثاً: مراحل تطور اللجلجة.
٢١	رابعاً: خصائص واحتياجات ذوي اللجلجة.
٢٧	خامساً: أسباب اللجلجة وتقسيماتها.
٣١	سادساً: تقييم وتشخيص اللجلجة.
٣٤	سابعاً: طرق وأساليب عامة لعلاج اللجلجة.
٤٢	ثامناً: علاج اللجلجة لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.
٤٧	تاسعاً: البرامج الحديثة المستخدمة في علاج اللجلجة.
٩٠ - ٥٤	المفهوم الثاني: ما وراء المعرفة
٥٤	أولاً: نشأة مفهوم ما وراء المعرفة.

رقم الصفحة	الموضوع
٥٥	ثانياً: تعريف ما وراء المعرفة.
٥٨	ثالثاً: نظرية ما وراء المعرفة.
٥٩	رابعاً: أهمية ما وراء المعرفة.
٦٠	خامساً: عمليات ما وراء المعرفة.
٦٦	سادساً: أنواع ما وراء المعرفة.
٦٨	سابعاً: مكونات ما وراء المعرفة.
٧٢	ثامناً: بعض المفاهيم المرتبطة بما وراء المعرفة.
٧٧	تاسعاً: قياس ما وراء المعرفة.
٨٠	عاشرًا: مداخل تربية ما وراء المعرفة.
٨٣	الحادي عشر: عمليات ما وراء المعرفة واللجلجة.
٨٩	الثاني عشر: تعقّب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).
١١٥ - ٩١	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (بعض دراساته سابقة)
٩٢	- دراسات تناولت اللجلجة لدى الأطفال.
١٠٢	- دراسات تناولت العلاقة بين اللجلجة وعمليات ما وراء المعرفة.
١١٢	- تعقّب عام على الدراسات السابقة.
١١٤	- تعقّب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية، والدراسات السابقة).
١١٥	- فروض الدراسة.
١٤٣ - ١٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وأدواتها
١١٧	- منهج الدراسة.
١١٧	- عينة الدراسة.
١١٩	- أدوات الدراسة
١٤٢	- الأساليب الإحصائية.
١٤٢	- خطوات الدراسة.

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٤ - ١٧٣	الفصل السادس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٥	أولاً: نتائج الدراسة.
١٥٤	ثانياً: مناقشة النتائج.
١٦٤	ثالثاً: خلاصة النتائج.
١٦٤	رابعاً: عرض دراستي حالة من أطفال المجموعة التجريبية.
١٧٠	خامسًا: توصيات وتطبيقات تربوية.
١٧٣	سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقتراحه.
١٩٧ - ١٧٤	- مراجع الدراسة.
١٨٥-١٧٥	المراجع العربية.
١٩٧-١٨٥	المراجع الإنجليزية.
٣٠٣-١٩٨	- ملائق الدراسة.
٣-١	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
٣-١	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.