



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# برنامج إرشادي قائم على فنيات علم النفس الإيجابي لتنمية الإحساس بهوية الذات لدى عينة من المراهقين ذوي الأسر المتنازعة قضائياً

رسالة مقدمة من الباحث

**نبيل محمد عبد الباري محمد**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص ( صحة نفسية وإرشاد نفسي )

إشراف

**د / صابر فاروق محمد**

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ. د / حسام الدين محمود عزب**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

قَالَ تَعَالَى : ﴿ لَا تُضْهِرَ وَالدَّةٌ بِوَلَدِهَا وَلَا

مَوْلُودٌ لَهُ وَبِوَلَدِهِ ﴾ (البقرة، الآية  
٢٣٣) ﴿ ٢٣٣



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الطالب : نبيل محمد عبد الباري محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٢ م

سنة المنح : ٢٠١٨ م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة (دكتوراه)

اسم الطالب : نبيل محمد عبد الباري محمد

عنوان الرسالة : برنامج إرشادي قائم على فنيات علم النفس الإيجابي لتنمية الإحساس بهوية الذات لدى عينة من المراهقين ذوي الأسر المتنازعة قضائياً

الدرجة العلمية : دكتوراه في فلسفة التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

### لجنة الإشراف

أ. د / حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د / صابر فاروق محمد : المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

### لجنة المناقشة

أ. د / حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً ومشرفاً)  
أ. د / رشاد علي عبد العزيز : أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر (مناقشاً)

أ. د / إيمان فوزي سعيد شاهين : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)

تاریخ المناقشة: ٢٠١٨ / ١ / م

### الدراسات العليا ختم الإجازة

أجازت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٨ / ١ / م

موافقة مجلس الجامعة  
/ ٢٠١٨ / م

موافقة مجلس الكلية  
/ ٢٠١٨ / م

## **مستخلص الدراسة**

**أسم الباحث: نبيل محمد عبد الباري محمد**

**عنوان الدراسة:** برنامج إرشادي قائم على فنيات علم النفس الإيجابي لتنمية الإحساس بهوية الذات لدى عينة من المراهقين ذوي الأسر المتراءعة قضائياً.

رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠١٨

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج إرشادي قائم على فنيات علم النفس الإيجابي لتنمية الإحساس بهوية الذات لدى عينة من المراهقين ذوي الأسر المتراءعة قضائياً. وتكونت عينة الدراسة الكلية من مجموعتين: الأولى للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة وتمثلت من (١٨٠) مراهقاً من الجنسين، والثانية عينة الدراسة الأساسية المجموعة (التجريبية/ الضابطة)، وتمثلت من (٢٠) مراهقاً من الجنسين (الذكور/ الإناث)، وترواحت أعمارهم الزمنية بين (١٣-١٨) سنة؛ مقسمين إلى مجموعتين (١٠) مجموعة تجريبية تم تعرضها للبرنامج، و(١٠) مجموعة ضابطة لم تتعرض للبرنامج. وللتحقق من فروض الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس الإحساس بهوية الذات، والبرنامج الإرشادي من (إعداد الباحث). وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على فنيات علم النفس الإيجابي في تنمية الإحساس بهوية الذات لدى عينة المراهقين ذوي الأسر المتراءعة قضائياً.

| Key Words           | الكلمات المفتاحية  |
|---------------------|--------------------|
| Counseling Program  | البرنامج الإرشادي  |
| Positive psychology | علم النفس الإيجابي |
| Self-Identity       | هوية الذات         |
| Adolescence         | المراهقة           |

## **Abstract**

The present study aims at revealing the effectiveness of a counseling program based on positive psychology techniques to develop a sense of self-identity in a sample of adolescents with family disputes judicially

The study sample consisted of two groups: the first was used to verify the validity and stability of the study tools, and consisted of (180) adolescents of both sexes

The second is the basic study group (experimental / control) and consisted of (20) adolescents aged between (13–18) years and were divided into two groups: the experimental group (consisted of 10 adolescents) and was exposed to the program, and the control group (consisted of 10 adolescents) and was not exposed to the program.

The researcher used the self-identification scale and the orientation program (researcher's preparation) to verify the hypotheses of the study. The results of the study proved the effectiveness of the counseling program based on positive psychology techniques in developing the sense of self-identity among a sample of adolescents with family disputes judicially.

## شكر وتقدير

قَالَ تَعَالَى: ﴿رَبِّ أَوْزِعَنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَعْمَتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَلَاحًا تَرَضَهُ  
وَأَصْلِحَ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبَثُّ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ ﴿الْأَدْعَةٌ ٥١﴾

الحمد لله رب العالمين حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، وبفضلته ومنه وكرمه يسر لعباده سبل العيش في حياتهم الدنيا، والصلاوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين . وبعد ....

أشكر الله المنان الذي منَّ عليَّ أن هداني لأكون طالب علم، ووفقني وأعانني على إنجاز هذا البحث، اللهم تقبله مني صدقة جارية في حياتي وبعد مماتي.

أتقدم بوافر الشكر وجزيل الامتنان إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، فقد شرفت بقبوله الأشرف على رسالتي، لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه له بخالص شكري وتقديري لما خصصه لي من وقت وجهد في إرشادي وتوجيهي إلى ما فيه صالح البحث، والذي كان لتوجيهاته وعنايته المستمرة للباحث عظيم الأثر في ظهور البحث بهذه الصورة؛ فقد نهلت من فيض علمه، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء واطل في عمره ومتنه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور / صابر فاروق محمد - المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، والذي كان لتوجيهاته ومساعدته المستمرة للباحث عظيم الأثر في ظهور البحث بهذه الصورة ، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء .

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدّم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم، أ.د/ رشاد على عبد العزيز موسى - أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر، أ.د/ إيمان فوزي سعيد شاهين - أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، اللذين تقضلا بجهدهم رغم كثرة أعبائهم قبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، وأخص بالشكر الدكتور / محمد سعد حامد عثمان - المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، الدكتور / أشرف محمد عبد الحليم - المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، على التوجيه والمتابعة والدعم، داعياً الله عز وجل أن يديم هذا القسم منارة للعلم والعلماء.

وكم كنت أتمنى أن يكون صاحب الفضل عليّ - بعد الله سبحانه وتعالى - موجوداً اليوم  
بيننا ليشهد ثمرة كفاحه، ولا أملك في موقفي هذا، إلا أن أقول له: أبي جراك الله عنك خير  
الجزاء، فكم كنت دافعاً ومشجعاً لي لمواصلة الدراسة والسير على هذا الدرب؛ أدعوا الله يتغمده  
برحمته ويسكنه فسيح جناته، وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناته.

وأتوجه بخالص الشكر والدعاء إلى أمي الحبيبة... إلى العطاء الذي يفيض بلا حدود،  
التي كانت دائمة العطاء ودائمة الدعاء لي بالتوفيق والسداد، فهي سندى وساعدى الأيمن، والتي  
بها أكملت هذه الدراسة، أطال الله في عمرها ورزقها الصحة والعافية.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أفراد أسرتي الغالية إلى من في  
فؤادي يمكثون... إخواتي وأخواتي (صبري، تامر، إيمان، فاطمة، فاتن) لوقفتهم بجانبي  
ومساندتهم لي، وأخص بالشكر أخي مهندس/ صبري محمد عبد الباري، لمساندته المستمرة لي  
ووقفه بجانبي داعماً ومشجعاً، فجزاه الله عنك خير الجزاء وبارك الله له في أولاده وزوجته  
(أحمد، وإسراء، ومحمد، وأسماء).

وأقدم كل حبي وتقديرني وامتناني إلى زوجتي الغالية/ أمنية رشدي أحمد سلطان التي  
هي كالظل لي في كل خطواتي، ودائماً تقاسمني هموم البحث والدراسة لحظة بلحظة، وأخص  
بالذكر أولادي ثمرة فؤادي (منة الله ، ويوسف، أشرقت) بارك الله لي فيهم وحفظهم من كل  
سوء.

وأخص بالشكر أيضاً عمي وصهرى العزيز الحاج/ رشدي أحمد سلطان، الذي لطالما  
وقف بجانبي كأب، يدفعني للسير قدماً في طريق النجاح، أطال الله في عمره ورزقه الصحة  
والعافية.

وأقدم بخالص شكري لأخي ورفيق دربي الدكتور/ وائل أحمد جمال الدين، الذي كان  
دائماً يشاركتني هموم البحث، أدام الله علينا صداقتنا، وبارك الله له في زوجته وأولاده.  
وكل الشكر والنقدير أقدمه لأفراد العينة، تلك الشموع التي أنارت لي الطريق حتى  
وصلت إلى نتائج بحثي، فلا أملك من الكلمات ما يفي بحقهم إلا الدعاء لهم بالتوفيق والنجاح،  
وجراهم الله عنك خير الجزاء.

وأخيراً وليس آخرًا لا أملك إزاء توفيق الله إلا أن أسجد له شكرًا ، مقدماً له الفضل والثناء  
فإن وفقت فمن الله ، وإن كانت الأخرى فذلك فضل الله يؤتى به من يشاء ، سائلاً المولى عز وجل  
أن يكون هذا العمل خطوة في طريق العلم والهداية، ونشر الخير على من فيه ومن يتعامل معه،  
واسأل الله أن يجعل هذا العمل المتواضع نفعاً لي ولغيري "اللهم انفعني بما علمتني وعلمني ما  
ينفعني وارزقني علماً تتفعنى به" .

الباحث

## دليل القوائم

| رقم الصفحة | القائمة                      |
|------------|------------------------------|
| ي - ن      | أولاً : قائمة الموضوعات..... |
| س - ع      | ثانياً : قائمة الجداول ..... |
| ف          | ثالثاً: قائمة الأشكال.....   |
| ف - ص      | رابعاً: قائمة الملاحق .....  |

## أولاً : قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع  | م  |
|------------|--|----|
| ٩ - ١      | <b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>                 |    |
| ٢          | ..... مقدمة.....                                 | ١  |
| ٥          | ..... مشكلة الدراسة وتساؤلاتها .....             | ٢  |
| ٥          | ..... هدف الدراسة .....                          | ٣  |
| ٥          | ..... أهمية الدراسة .....                        | ٤  |
| ٧          | ..... التحديد الإجرائي للمصطلحات.....            | ٥  |
| ٨          | ..... محددات الدراسة .....                       | ٦  |
| ٧٨-١٠      | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>               |    |
| ١١         | ..... تمهيد.....                                 | ١  |
| ١٥-١١      | ..... المحور الأول: البرنامج الإرشادي.....       | ٢  |
| ١١         | ..... أولاً: تعريف الإرشاد النفسي.....           | ٣  |
| ١٢         | ..... ثانياً: أهداف التوجيه والإرشاد النفسي..... | ٤  |
| ١٤         | ..... ثالثاً: مناهج الإرشاد النفسي.....          | ٥  |
| ٣٢-١٦      | ..... المحور الثاني: علم النفس الإيجابي.....     | ٨  |
| ١٦         | ..... أولاً: نشأة وتطور علم النفس الإيجابي.....  | ٩  |
| ١٧         | ..... ثانياً: تعريف علم النفس الإيجابي.....      | ١٠ |
| ١٨         | ..... ثالثاً: أهداف علم النفس الإيجابي .....     | ١١ |
| ١٩         | ..... رابعاً: مسلمات علم النفس الإيجابي.....     | ١٢ |

## تابع أولاًً : قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع  | م  |
|------------|--|----|
| ٢٠         | خامساً: تطبيقات و مجالات علم النفس الإيجابي .....          | ١٣ |
| ٢٠         | سادساً: مستويات علم النفس الإيجابي.....                    | ١٤ |
| ٢١         | سابعاً: الفضائل و نقاط القوة لعلم النفس الإيجابي.....      | ١٥ |
| ٢٣         | ثامناً: أهمية علم النفس الإيجابي للمرأهقين.....            | ١٦ |
| ٢٣         | تاسعاً: فنون علم النفس الإيجابي المستخدمة في البرنامج..... | ١٧ |
| ٥٢-٣٣      | <b>المحور الثالث: هوية الذات.....</b>                      | ١٨ |
| ٣٤         | أولاً: مفهوم الهوية.....                                   | ١٩ |
| ٣٥         | ثانياً: تشكيل الهوية .....                                 | ٢٠ |
| ٣٨         | ثالثاً: أشكال الهوية.....                                  | ٢١ |
| ٣٨         | رابعاً: النظريات المفسرة لهوية الذات.....                  | ٢٢ |
| ٣٨         | نظيرية التحليل النفسي.....                                 | ٢٣ |
| ٣٩         | نظيرية النمو العقلي والمعرفي لجان بياجية.....              | ٢٤ |
| ٣٩         | نظيرية الذات لجوردن أليورت.....                            | ٢٥ |
| ٤٠         | نظيرية إريك إريكسون للنمو.....                             | ٢٦ |
| ٤٤         | خامساً: أزمة الهوية.....                                   | ٢٧ |
| ٤٧         | سادساً: رتب الهوية.....                                    | ٢٨ |
| ٤٨         | سابعاً: العوامل المؤثرة في تكوين الهوية.....               | ٢٩ |
| ٤٩         | ثامناً: علاقة الوالدين بالمرأهق و تشكيل الهوية.....        | ٣٠ |

## تابع أولاً : قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع   | م  |
|------------|---|----|
| ٥٩-٥٢      | المحور الرابع: المراهقون.....                         | ٣١ |
| ٥٣         | أولا: تعريف المراهقة.....                             | ٣٢ |
| ٥٤         | ثانيا: الحاجات الأساسية للمراهق.....                  | ٣٣ |
| ٥٥         | ثالثا: خصائص مرحلة المراهقة.....                      | ٣٤ |
| ٥٦         | رابعا: النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة .....        | ٣٥ |
| ٥٧         | خامسا: النمو الاجتماعي للمراهق.....                   | ٣٦ |
| ٥٩         | سادسا: صراع المراهق مع الوالدين.....                  | ٣٧ |
| ٧٤-٥٩      | المحور الخامس: الأسرة.....                            | ٣٨ |
| ٥٩         | أولا: الأم ومكانتها.....                              | ٣٩ |
| ٦٠         | ثانيا: أهمية الأسرة في حياة أعضائها .....             | ٤٠ |
| ٦١         | ثالثا: الوظيفة النفسية للمنزل.....                    | ٤١ |
| ٦٢         | رابعا: تأثير المنزل في تكوين شخصية الأبناء.....       | ٤٢ |
| ٦٣         | خامسا: أهمية مرحلة المراهقة في الأسرة .....           | ٤٣ |
| ٦٤         | سادسا: الخلافات الأسرية والطلاق.....                  | ٤٤ |
| ٦٤         | سابعا: ضحايا الطلاق.....                              | ٤٥ |
| ٦٥         | ثامنا: تأثير الطلاق على الأسرة والأبناء.....          | ٤٦ |
| ٦٨         | تاسعا: الأبناء بعد الطلاق.....                        | ٤٧ |
| ٧٠         | عاشرًا: الصعوبات التي تواجه المراهقين بعد الطلاق..... | ٤٨ |

## تابع أولاً : قائمة الموضوعات

| م  | الموضوع  | رقم الصفحة |
|----|--|------------|
| ٤٩ | الحادي عشر: دور الأسرة في الوقاية والعلاج من المشكلات النفسية للأبناء..... | ٧١         |
| ٥٠ | خلاصة وتعليق عام على الإطار النظري للدراسة.....                            | ٧٥         |
|    | <b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>  | ١٢١-٨٠     |
| ١  | تمهيد.....   | ٨٠         |
| ٢  | أولاً: دراسات تناولت برامج علم النفس إيجابي مع المراهقين.....              | ٩٣-٨٠      |
| ٣  | ثانياً: دراسات تناولت هوية الذات مع المراهقين.....                         | ١١٩-٩٤     |
| ٤  | تعليق عام على الدراسات السابقة وأوجه استفادة الباحث منها .....             | ١١٩        |
| ٥  | فرض الدراسة .....  | ١٢١        |
|    | <b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>                            | ١٦٥-١٢٣    |
| ١  | تمهيد.....   | ١٢٣        |
| ٢  | أولاً : منهج الدراسة.....  | ١٢٣        |
| ٣  | ثانياً عينة الدراسة.....   | ١٢٣        |
| ٤  | ثالثا: التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة.....                        | ١٢٤        |
| ٥  | رابعا: أدوات الدراسة.....  | ١٢٦        |
| ٦  | دليل تقدير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المصرية.....                  | ١٢٦        |
| ٧  | مقياس الاحساس بهوية الذات.....   | ١٢٧        |
| ٨  | مقياس هوية الأنماط.....  | ١٤٢        |
| ٩  | البرنامج الإرشادي القائم على الفنون المستخلصة من علم النفس إيجابي.....     | ١٤٨        |
| ١٠ | الخطوات الإجرائية للدراسة.....   | ١٦٤        |
| ١١ | الأساليب الإحصائية.....  | ١٦٥        |

## تابع أولًا : قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع   | م |
|------------|---|---|
| ١٨٤-١٦٧    | <b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>       |   |
| ١٦٧        | ..... تمهيد.....                                    | ١ |
| ١٦٧        | ..... نتائج الدراسة وتفسيرها.....                   | ٢ |
| ١٦٧        | ..... نتائج اختبار صحة الفرض الأول، ومناقشتها.....  | ٣ |
| ١٧٠        | ..... نتائج اختبار صحة الفرض الثاني، ومناقشتها..... | ٤ |
| ١٧٣        | ..... نتائج اختبار صحة الفرض الثالث، ومناقشتها..... | ٥ |
| ١٧٦        | ..... تعقيب عام على نتائج الدراسة.....              | ٦ |
| ١٨١        | ..... خاتمة الدراسة .....                           | ٧ |
| ١٨١        | ..... التوصيات والتطبيقات التربوية.....             | ٨ |
| ١٨٤        | ..... البحث المقترحة.....                           | ٩ |
| ٢٠٠-١٨٦    | ..... مراجع الدراسة .....                           |   |
| ١٨٦        | ..... أولًا: المراجع العربية .....                  | ١ |
| ١٩٤        | ..... ثانياً: المراجع الأجنبية .....                | ٢ |
| ٢٥٧-٢٠٢    | ..... ملائق الدراسة .....                           |   |
| ٢٥٩        | ..... ملخص الدراسة باللغة العربية .....             | ١ |
| ٢٦٤        | ..... ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....          | ٢ |

## ثانياً: قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | موضع الجدول  | م  |
|---------------|--|----|
| ١٢٤           | جدول (١) التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة على دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي.....     | ١  |
| ١٢٤           | جدول (٢) التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير العمر.....                              | ٢  |
| ١٢٥           | جدول (٣) التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الإحساس بهوية الذات.....                | ٣  |
| ١٢٧           | جدول (٤) أعلى و أدنى درجة في دليل تقدير الوضع الاجتماعي والاقتصادي.....                            | ٤  |
| ١٣٠           | جدول (٥) مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور متعمداً.....                   | ٥  |
| ١٣٢           | جدول (٦) درجات تشبع عبارات البعد الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات.....   | ٦  |
| ١٣٢           | جدول (٧) درجات تشبع عبارات البعد الثاني مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات.....  | ٧  |
| ١٣٣           | جدول (٨) درجات تشبع عبارات البعد الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات.....  | ٨  |
| ١٣٤           | جدول (٩) درجات تشبع عبارات البعد الرابع مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات.....  | ٩  |
| ١٣٤           | جدول (١٠) درجات تشبع عبارات البعد الخامس مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات..... | ١٠ |
| ١٣٥           | جدول (١١) درجات تشبع عبارات البعد السادس مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات..... | ١١ |
| ١٣٥           | جدول (١٢) درجات تشبع عبارات البعد السابع مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات..... | ١٢ |
| ١٣٦           | جدول (١٣) درجات تشبع عبارات البعد الثامن مرتبة ترتيباً تنازلياً على مقياس الإحساس بهوية الذات..... | ١٣ |
| ١٣٦           | جدول (١٤) قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس هوية الذات والمحك الخارجي.....              | ١٤ |
| ١٣٧           | جدول (١٥) معاملات ثبات أبعاد المقياس بطريقة ألفا - كرونباخ.....                                    | ١٥ |
| ١٤١           | جدول (١٦) الأبعاد وأرقام العبارات التي تتنمي إليها لمقياس الإحساس بهوية الذات للباحث.....          | ١٦ |
| ١٤٣           | جدول (١٧) أبعاد مقياس هوية الأنّا وعدد عبارات كل بعد ورقم العبارات في المقياس.....                 | ١٧ |