

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة

لدى أطفال ما قبل المدرسة

بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية

إعداد

كلير أنور مسعود

المدرس المساعد بكلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

إشراف

أ.د. علي أحمد مذكور د. سميرة السيد عبد العال

أستاذ المناهج وطرق التدريس

العميد السابق لمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

عميد كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

مدرس بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

B

11877

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية من قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
للمطالبة / كلير أنور مسعود

موضوع الرسالة

تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة لدى أطفال ما قبل المدرسة

تحت إشراف

أ.د. / على أحمد مذكور

د. / سميرة السيد عبد العال

تشكيل لجنة المناقشة و الحكم

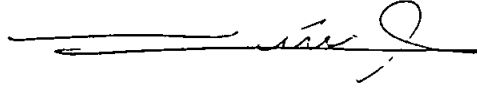
علي رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية المقدمة من الباحثة / كلير أنور مسعود

قسم / رياض الأطفال و التعليم الابتدائي

بعنوان: تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة لدي أطفال ما قبل المدرسة

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة علي الرسالة الموسومة

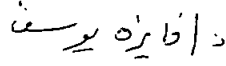
أعلاه علي النحو التالي :



١-١.د. علي أحمد مذكور



٢-١.د. نادية محمود شريف



٣-١.د. فائزة يوسف عبد المجيد

شكر وتقدير

أشكر الله أولاً وأخيراً على معونته وكرمه ونعمه وتوفيقه، في إتمام بحثي المتواضع، ثم أورد الفضل إلى أهله، فأتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / على أحمد مذكور الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، والعميد السابق للمعهد، والمشرّف على البحث، الذي كان بمثابة الأب الفاضل والمعلم المرشد الذي قدم لي التوجيهات والنصائح التي كان لها أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث فجزاه الله عني خير جزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والحب والتقدير إلى الدكتورة/ سميرة السيد عبد العال المدرس بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي. بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، والمشرّفة على هذا البحث، التي منحتني الكثير من وقتها وجهدها وأعطت هذا العمل بسخاء وإخلاص وأنارت لي الطريق بحكمتها وخبرتها وغرست في بذور العلم فأرجو أن أكون عند حسن ظنها وجزاها الله عني خير جزاء.

كما أتوجه بموفور الشكر والعرفان والاحترام للأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة سابقاً، والأستاذة الدكتورة / فائزة يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس بمعهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس، والعميد السابق للمعهد على ما بذلاه من جهد ووقت في مناقشة هذا البحث والحكم عليه.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع - عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - الذي قدم لي يد العون والمساعدة ولم ييخل على بطاقته وجهده في أي موقف من المواقف التي واجهتها منذ بداية البحث حتى تشكيل لجنة المناقشة جزاه الله عني كل خير وثواب.

كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / منى محمد جاد عميدة كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة والدكتورة / سهير أحمد كامل رئيس قسم علم النفس والعميد السابق بكلية رياض الأطفال على ما قدماه لي من عون جزاهما الله خير جزاء.

وأيضاً أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / ناجي ديسقورس ميخائيل رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة طنطا على ما قدمه لي من عون

ومساعدة في إنجاز الجانب الإحصائي من هذا البحث. أعطاه الله الصحة والعافية، وجزاه عني
خير جزاء.

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بالشكر إلى الأخت العزيزة الدكتورة / عزة خليل عبد الفتاح
المدرس بقسم تربية الطفل بكلية بنات جامعة عين شمس على ما قدمته من مساعدة مخصصة
وجادة أثناء إعداد الأدوات والترجمة، فلها مني كل الحب والشكر والتقدير، وجزاها الله خير
جزاء.

ولعله من الوفاء أن أتقدم بوافر الشكر والتحية إلى الأساتذة الاجلاء الذين قاموا
بالتحكيم على أدوات الدراسة ومراحلها المختلفة والذين أعطوا ما عندهم من علم غزير وخبرة
وفيرة فجزاهم الله عني خير جزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس والأخوة الزملاء والزميلات بكلية ريلض
الأطفال جامعة القاهرة على تشجيعهم ومؤازراتهم للباحثة فلهم مني كل الحب والتقدير.
وأقدم خالص شكري وامتناني للسادة الحضور الذين شرفوني بحضورهم حفل مناقشة
هذا البحث علانية.

أما شكري وإعزازي وحيي لوالدي الكرام وأخوتي الأعزاء الذين كان لهم فضل الحث
والتشجيع حتى تمكنت من إتمام هذا البحث، فإن الكلمات تعجز على أن تعبر عن مدى قيمة
هذا الشكر وتلك الحب، أطال الله في عمرهم وجزاهم عني خير جزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى المهندس / مينا عهدي، والأستاذة / كرسيتين عهدي،
والمهندسة / شيري ناجي، والأستاذة / مريان ناجي، لمعاونتهم لي في إتمام هذا البحث فلهم
مني كل الحب والوفاء والتقدير.

ولا يسعني أن أفي زوجي عقيد مهندس / ميشيل فرنسيس فهيم حقه، فلو لا تشجيعه
وصبره ومعاونته لي خلال فترة البحث ما كان لهذا البحث أن يظهر إلى النور، فله مني كل
الحب والاحترام والشكر والتقدير، واطلب من الله أن يعطيه الصحة وطول العمر.
أما ابنتي الوحيدة مارينا التي تحملت الكثير من أجلي وشاركتني الجهد والعناء طوال
مدة دراستي فلها مني كل الحب والشكر وأتمنى أن أعوضها عما قصرت في حقها من وقت
وجهد.

وأخيرا وفي النهاية أشكر الله الذي بفضلته وعنايته ومشينته أتممت هذا البحث.

قائمة الموضوعات

الصفحة

الموضوع الفصل الأول خطة البحث

المقدمة

(٨-٣)

٩

أولاً : مبررات البحث

٩

ثانياً : مشكلة البحث

١١

ثالثاً : أسئلة البحث

١٢

رابعاً : فروض البحث

١٣

خامساً : أهداف البحث

١٣

سادساً : أهمية البحث

١٤

سابعاً : مسلمات البحث

١٤

ثامناً : مصطلحات البحث

١٥

تاسعاً : حدود البحث

١٥

عاشراً : إجراءات تنفيذ البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

تمهيد:

١٩

- تعريف الاتجاه

١٩

- خصائص الاتجاهات

٢٠

- أنواع الاتجاهات

٢١

- المكونات الرئيسة للاتجاهات

٢٢

- تعديل الاتجاه

٢٤

- خصائص نمو مرحلة أطفال ما قبل المدرسة

٢٤

أولاً: الخصائص الاجتماعية والانفعالية

٢٥

- ٢٥ ثانياً: الخصائص الجسمية والحركية
- ٢٦ ثالثاً: الخصائص العقلية والمعرفية
- ٢٨ - مراحل تطور اللغة عند أطفال ما قبل المدرسة
- ٣٠ - نظريات في النمو اللغوي والمعرفي لأطفال ما قبل المدرسة
- ٣١ أولاً: نظرية جيروم برونر والارتقاء المعرفي
- ٣٣ ثانياً: نظرية ديفيد أوزويل والتعلم اللفظي
- ٣٦ ثالثاً: نظرية روبرت جانبيه والتعلم التراكمي
- ٣٧ رابعاً: نظرية جان بياجيه والنمو المعرفي
- ٣٩ خامساً: منحنى فيجوتسكي في ارتقاء اللغة بالتفكير
- ٤٠ سادساً: نظرية سكونر والمنحنى السلوكي
- ٤١ سابعاً: نظرية تشومسكي والمنحنى اللغوي الفطري
- ٤٢ ثامناً : نظرية برنشتاين والمنحنى الاجتماعي
- ٤٢ - تعليق على نظريات النمو اللغوي والمعرفي
- ٤٣ - اكتساب طفل ما قبل المدرسة للغة
- ٤٥ - اكتساب طفل ما قبل المدرسة للقراءة
- ٤٨ - نوع المادة القرائية لطفل ما قبل المدرسة
- ٥٥ - طرق تعليم القراءة لأطفال ما قبل المدرسة
- ٦٠ - دور المؤسسات التربوية وعلاقته بنمو اتجاهات الأطفال نحو القراءة
- ٦٠ أولاً: دور الأسرة في تنمية اتجاه الطفل للقراءة
- ٦٦ ثانياً: دور الروضة في تنمية اتجاه الطفل للقراءة
- ٦٩ ثالثاً: دور المكتبات العامة في تنمية اتجاه الطفل للقراءة
- ٧١ رابعاً: دور وسائل الإعلام في تنمية اتجاه الطفل للقراءة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة