

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسي

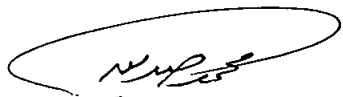
حالات الهوية عند المراهق و علاقتها بموقفه من السلطتين الوالدية والمدرسية

وراسة مقرمة من الطالب

فؤاد محمد حسن إسماعيل الدواش

لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص إرشاد نفسي



الدكتور / محمد السيد صديق
مدرس الإرشاد النفسي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

إشراف /



الأستاذ الدكتور / علاء الدين أحمد كفاوي
أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي
وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية
لشئون الدراسات العليا
جامعة القاهرة

٢٠٠٠

B

١١٨٨٩

بسم الله الرحمن الرحيم

(سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِمَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ)

(سورة البقرة الآية ٣٢)

جامعة القاهرة

معهد الدراسات و البحوث التربوية

تشكيل لجنة المناقشة و الحكم

علي رسالة الماجستير في التربية المقدمة من الطالب / فؤاد محمد حسن إسماعيل الدواش

إلي قسم / الإرشاد النفسي

بعنوان : (حالات الهوية عند المراهق و علاقتها بموقفه من السلطتين الوالدية والمدرسية)

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة الحكم و المناقشة علي الرسالة الموسومة أعلاه علي النحو التالي :

١. الأستاذ الدكتور / محمد السيد عبد الرحمن . " رئيسا "

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق .

٢. الأستاذ الدكتور / علاء الدين أحمد كفاقي . " مشرفا و عضوا "

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي ووكيل معهد الدراسات و البحوث التربوية جامعة القاهرة .

٣. الأستاذ الدكتور / فاروق عبد السلام . " عضوا "

أستاذ الإرشاد النفسي غير المتفرغ بمعهد الدراسات و البحوث التربوية جامعة القاهرة .

شكر و تقدير

أحمد الله تعالى و أسجد له شاكرا لأنه من علي بفضلله و شملني برعايته و كرمه و أسبغ عليّ من فيض علمه فأعانني علي إنجاز هذه الدراسة و استكمال حلقاتها ، و علي اجتياز صعوبات البحث بنفس راضية و قلب مطمئن .

و أصلي و أسلم علي سيد الخلق أجمعين محمد (صلي الله عليه وسلم) و علي آله و أصحابه و من اتبعهم بإحسان إلي يوم الدين .

فقد أمرنا الله سبحانه و تعالى بالإعتراف بالفضل لذويه و شكرهم عليه ، كما أمرنا بتوقير العلماء الذين هم ورثة الأنبياء و وضعهم في المكانة اللائقة بهم .

و لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمي آيات الشكر و التقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل إلي النور و شارك فيه بالوقت و الجهد و العلم .

و أخص بالشكر أستاذي و معلمي و والدي الباحثة القدير و العالم الجليل ، ذو الخلق الحميد ، و الخصال الطيبة ، الذي تعلمت علي يديه أصول البحث العلمي و مناهجه ، و ما عهدته إلا محتضنا إياي و معلما و مرشدا متقبلا مني قلة العلم و صابرا علي كثرة التساؤلات بتواضع جم و حب غزير ، الأستاذ الدكتور / علاء الدين أحمد كفاقي أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي و وكيل معهد الدراسات و البحوث التربوية لشئون الدراسات العليا جامعة القاهرة ، فجزاه الله عني خير الجزاء و أبقاه الله لطلاب العلم .

كما أتقدم بموفور الشكر و التقدير لصاحب الفكر المستنير و العلم الوفير أستاذي الفاضل و معلمي الدكتور / محمد السيد صديق مدرس الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات و البحوث التربوية جامعة القاهرة وله من الله عظيم الأجر إذ ساعدني بنصائحه الغالية المفيدة و توجيهاته العظيمة بإشرافه القيم علي الرسالة مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذا العمل إلي النور .

و يسعدني أن أتوجه بالشكر إلي الأستاذ الدكتور / محمد السيد عبد الرحمن أستاذ و رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق علي إرشاداته و نصائحه

بخصوص استخدام أحد مقاييس الدراسة مما كان له أعظم الأثر في الجزء التطبيقي من هذه الدراسة ، و أشكره أيضا لتفضله بمناقشة الدراسة الحالية ، و أقول له يا أستاذي كم كنت رمزا للخلق الحميد و السلوك الطيب ليّ و لغيري من الطلاب .

و يسعدني أن أتوجه بالشكر و التقدير إلي الأستاذ الدكتور / حسن مصطفى أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية السابق بكلية التربية جامعة الزقازيق حيث أنه قد أمدني بدراستين قام بهما يتعلقان بموضوع الدراسة الحالية فضلا عن تشجيعه لي علي المثابرة في البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلي الأستاذ الدكتور / فاروق عبد السلام أستاذ الإرشاد النفسي غير المتفرغ بمعهد الدراسات و البحوث التربوية جامعة القاهرة لتفضله بمناقشة هذه الرسالة ، و أيضا لتفضله بقبول التحكيم لاستفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية وهو من الأدوات الرئيسية في الدراسة الحالية ، و كم تعلمت من سيادته روح الحزم و الجد فجزاه الله عني خير الجزاء .

و إنه لمن دواعي سروري أن أتقدم بالشكر إلي كل العلماء الأجلاء الذين ساهموا في تحكيم إستفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية .

ثم أتقدم بخالص الشكر و التقدير و أسمى معاني الحب إلي أمي العزيزة التي منحني الحب و الحنان فقد أحاطتني دعواتها في الحركات و السككات وفي كل الأوقات حتي صرت أستشعر معية الله لرضائها علي ، بل إنني أشعر أنه لولا ذلك ما وفقني الله إلي إنهاء هذا العمل ، و أسأل الله عز وجل أن يكتب لها الشفاء و ألا تظل طريحة الفراش .

أما أبي متعه - الله بالصحة و العافية - ففضله علي كبير لا يحصي و لا يعد وإن أبلغ وصف لفضله أن لساني عاجز عن شكره لمعونته و دعائه لي ، فأبقاه الله لي سندا دائما .

ثم أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلي الأخت و الصديقة و الزوجة الأستاذة /إيمان سليمان علي توفيرها لي جوا نفسيا ملائما للبحث و الدراسة و الإضطلاع فجزاها الله عني خير الجزاء .

و أخيرا تحية صادقة رقيقة من القلب أبعث بها إلي ولدي الحبيب ، عمر ، الذي يمثل لي نورا أضاء حياتي فحفظه الله وبارك فيه و أنبته نباتا حسنا .

إنه نعم المولي و النصير .

فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

الفصل الأول

٩ - ١

مدخل الدراسة

٢

..... مشكلة الدراسة •

٨

..... أهمية الدراسة •

٩

..... أهداف الدراسة •

الفصل الثاني

٦. - ١٠.

الإطار النظري للدراسة

١٢

..... مفاهيم الدراسة •

١٤

..... الخصائص العامة لمرحلة المراهقة •

١٧

..... طبيعة الأزمة في المراهقة •

١٧

..... *الأزمة البيولوجية في المراهقة

١٨

..... *الأزمة الاجتماعية في المراهقة

٢٠

..... *الأزمة البيولوجية الاجتماعية في المراهقة

٢١

..... *الأزمة السيكودينامية في المراهقة

٢٥

..... *الأزمة النفسية الاجتماعية في المراهقة

تابع فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
* الأزمة الوجودية في المراهقة	٤٤
* معني السلطة و تقسيماتها	٤٨
* معني السلطة	٤٨
* تقسيمات السلطة	٥٠
* علاقة المراهق بالسلطتين الوالدية و المدرسية	٥٤
* حالات هوية المراهق و علاقتها بموقفه من السلطتين الوالدية والمدرسية	٥٨

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

٦١-٩٥

* دراسات متصلة بحالات الهوية عند المراهقين	٦٢
* دراسات متصلة بالمراهقين و السلطتين الوالدية والمدرسية	٨٠
* فروض الدراسة	٩٤

تابع فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------

الفصل الرابع

٩٦-١٢٢

الإجراءات المنهجية

٩٧	* مجموعات الدراسة
٩٩	* أدوات الدراسة
٩٩	* استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية
	* المقياس الموضوعي لحالات الهوية الأيديولوجية
١١٤	والاجتماعية
١٢١	* منهج الدراسة
١٢٢	* الأساليب الإحصائية

١٢٣-١٥٢

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

١٢٤	* نتائج الدراسة
١٥١	* التوصيات النفسية و التربوية
١٥٢	* البحوث المقترحة

١٥٣-١٦٥

قائمة المراجع

١٥٤	* المراجع العربية
١٦١	* المراجع الأجنبية

ملاحق الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
* ملحق (١) أسماء السادة العلماء الذين حكموا	
استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية .	١٦٧
* ملحق (٢) الصورة الأولية لاستفتاء السلطتين	
الوالدية و المدرسية .	١٦٩
* ملحق (٣) إذن تطبيق مقياسي الدراسة .	١٧٥
* ملحق (٤) الصورة النهائية لاستفتاء السلطتين	
الوالدية و المدرسية .	١٧٧
* ملحق (٥) مقياس حالات الهوية الاجتماعية	
والأيديولوجية .	١٨٥

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	يوضح أفراد المجموعات ممن تنطبق عليهم شروط الدراسة .	١ -
٩٨		
	نتائج تحكيم استفتاء السلطتين الوالدية والمدرسية .	٢ -
١٠٩		
	معامل ثبات المقياسين الفرعيين ومعامل ثبات الدرجة الكلية لاستفتاء السلطتين الوالدية والمدرسية .	٣ -
١١٢		
	المطيعين و غير المطيعين علي استفتاء السلطتين الوالدية و المدرسية .	٤ -
١١٣		
	حساب الدرجة الفاصلة لكل حالة من حالات الهوية الأيديولوجية و الاجتماعية .	٥ -
١١٧		
	عدد المفحوصين في كل حالة من حالات الهوية الأيديولوجية و الاجتماعية .	٦ -
١١٨		
	المصفوفة الارتباطية بين حالات الهوية الأيديولوجية و الاجتماعية .	٧ -
١١٩		
	الفروق بين طاعة المراهق للسلطة الوالدية وطاعته للسلطة المدرسية .	٨ -
١٤٥		
	الفروق بين عدم طاعة المراهق للسلطة الوالدية وعدم طاعة المراهق للسلطة المدرسية .	٩ -
١٤٨		