

فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية التوافق البيئي النفسي لدى عينة
من الأطفال المصابين بمرض السرطان

رسالة مقدمة من الطالبة

نانسي جورج زكي

ليسانس آداب (لغة إنجليزية) — كلية الآداب — جامعة القاهرة — ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة علي الرسالة
فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية التوافق البيئي النفسى لدى عينة من
الأطفال المصابين بمرض السرطان

رسالة مقدمة من الطالبة

نانسي جورج زكي جرجس

ليسانس آداب (لغة إنجليزية) - كلية الآداب - جامعة القاهرة - ٢٠٠٥

للحصول على درجة ماجستير فى العلوم الإنسانية البيئية

من قسم العلوم الإنسانية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - أ.د / أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية
- معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس

٢ - أ.د / إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي قسم الدراسات الطبية
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د / عمر السيد الشوريجي

استاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٤ - أ.د / جمال شفيق أحمد

استاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

**فاعلية برنامج معرفى سلوكى لتنمية التوافق البيئى النفسى لدى عينة من
الأطفال المصابين بمرض السرطان**

رسالة مقدمة من الطالبة

نانسى جورج زكى جرجس

ليسانس آداب (لغة إنجليزية) - كلية الآداب - جامعة القاهرة - ٢٠٠٥

**للحصول على درجة ماجستير فى العلوم الإنسانية البيئية
من قسم العلوم الإنسانية**

تحت إشراف:

١- أ.د / أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئى ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث
البيئية جامعة عين شمس

٢- أ.د / إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكى قسم الدراسات الطبية - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د / عماد نبيل عبيد

أستاذ طب أورام الأطفال وأمراض الدم ورئيس قسم طب أورام الاطفال - المعهد القومي
للأورام جامعة القاهرة

ختم الاجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٨

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٨

شكر وتقدير

الحمد لله القوى القدير الذى أعاننى حتى أتممت هذا العمل حمداً يليق بكرمه وجوده، وكل الشكر والتقدير لكل من قدم لى يد العون والدعم والمساندة سواء من أساتذتى الأفاضل أو أسرتى التى قدمت لى كل الحب والثقة لحين إنتهاى من هذا العمل وأخص بالذكر:

أ.د./ أحمد مصطفى العتيق أستاذ علم النفس البيئى - عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية سابقاً - ورئيس قسم العلوم الإنسانية - أستاذى الجليل الذى لم يدخر وسعاً لتقديم كل الدعم والمساندة لى ولكل ما أولانى به من رعاية ومتابعة وعلى كل ما قدم من وقت وجهد وعلم غزير مما تعجز معه الكلمات عن التعبير عن شكرى وتقديرى لمثل هذه القامة العلمية العظيمة.

أ.د./ إيهاب محمد عيد أستاذ الصحة العامة والطب السلوكى - كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات الطبية - الذى قدم لى نصائح جمة وأولانى رعاية خاصة برأيه السديد وفكره العلمى، وعلى ما قدمه لى من مساعدات وتوجيهات مؤكدة على حسن تعامله الكريم ونصحه الصادق وصدرة الرحب.

أ.د. / عماد نبيل عبيد - أستاذ طب أورام الأطفال - رئيس قسم طب أورام الأطفال - المعهد القومى للأطفال الذى قدم لى نصائح جمة وأولانى رعاية خاصة ودعم شديد أثناء خطوات الرسالة فله منى جزيل الشكر والتقدير .

أ.د./ عمر السيد الشوربجى أستاذ الصحة العامة- كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات الطبية - لتفضله بقبول مناقشة الدراسة ودعمها علمياً، فهو أستاذ فاضل وعالم جليل مشهود له بسمو الأخلاق وسعة العلم.

أ.د./ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الأكلينيكي- كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - الذى شرفنى بموافقته على مناقشة هذه الرسالة والمساهمة فى دعمها، فهو أستاذ فاضل مشهود له من الجميع بحسن تعامله وغزير علمه وخلقه الجم وصدرة الجم فله منى كل الشكر والعرفان.

والشكر موصول لكل أصدقائى وزملائى ولكل من قدم لى يد العون فى مساعدتى لخروج هذا العمل للنور، وأخيراً الشكر وكل الشكر لأمى الحبيبة التى وقفت بجوارى فى كل خطوة وإلى أسرتى التى تحملت تقصيرى وقاموا بمساعدتى وتشجيعى طوال فترة الدراسة مما مكننى بعد توفيق الله من إنجاز هذا العمل، أسأل الله العلى القدير أن يبارك فى جهود الجميع.

المستخلص

هدفت الدراسة الراهنة إلى التحقق من فاعلية برنامج معرفى سلوكى لتنمية التوافق البيئى النفسى لدى عينة من الأطفال المصابين بمرض السرطان ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل مقسمين (٢٠) طفل للمجموعة التجريبية ، (٢٠) طفل للمجموعة الضابطة ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى بالعينة بالإعتماد على برنامج معرفى سلوكى واستخدمت عدة أدوات أساسية في البرنامج لجمع البيانات من مجتمع البحث وهى استخدام مقياس التوافق البيئى النفسى بإعتباره وسيلة تخدم هدف البرنامج من خلال تطبيقها على الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج وأيضاً كمقياس تتبعى، بالإضافة إلى عمل إستمارة البيانات الأولية والتي تعطى الباحثة البيانات الأساسية التى تحتاجها في الدراسة وبصفة خاصة نوع المرض ومدة العلاج ونوع العلاج المستخدم حيث تعتمد الدراسة على التعامل مع الأطفال الذين يتعرضون للعلاج الكيميائى تحديداً ، ولقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج من أهمها الخروج بنتائج إيجابية حول فاعلية البرنامج المعرفى السلوكى فى تنمية التوافق البيئى النفسى لدى الأطفال المصابين بالسرطان وذلك للمجموعة التجريبية التى قامت الباحثة بتطبيق البرنامج عليهم بينما لم يحقق أطفال المجموعة الضابطة والذين لم يتم تطبيق البرنامج عليهم أى تحسن ملحوظ وذلك على مقياس التوافق البيئى النفسى، وقد تركزت الأسباب المؤدية لعدم التوافق لدى الأطفال هى الحالة النفسية السيئة التى يتعرضون لها بسبب تعرضهم للعلاج الكيماوى وإحساسهم بالقلق والخوف والإكتئاب بسبب الألم والأعراض الجانبية المختلفة سواء للمرض نفسه أو للعلاج مما يؤثر على التوافق مع أنفسهم أو مع البيئة المحيطة بهم سواء الأسرة والأهل والأصدقاء والزملاء والمدرسين والجيران بجانب تقبل البيئة الفيزيائية من حولهم وهو ما نجحت الدراسة في تحسينه تحسناً ملحوظاً بإستخدام البرنامج المعرفى السلوكى وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة.

المخلص

أولاً : مشكلة الدراسة:

يواجه الأطفال المصابين بالسرطان الكثير من المشكلات النفسية منها القلق والخوف والإكتئاب والإضطرابات السلوكية وإنخفاض تقدير الذات والنظرة السلبية للحياة ويتعرضون للمشاكل الصحية مثل سقوط الشعر والهزال والقيء ونقص المناعة وغيرها كأثار جانبية للعلاج كما يواجه أيضاً العديد من المشاكل الاجتماعية مثل الشعور بالإغتراب والإنفصال ومشاكل في الكثير من الجوانب المتعددة في التأقلم مع البيئة المحيطة بهم والأسرة والزملاء والمدرسين والمحيطين بهم لذلك تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في زيادة خطورة المشاكل النفسية والبيئية التي يواجهها الأطفال المصابين بالسرطان باعتبارها من أهم المشكلات الاجتماعية التي تؤثر على المجتمع ككل حيث أنها لا تؤثر على الطفل المصاب وحده ولكنها تؤثر على الأسرة كلها والتي تعتبر حجر الزاوية أو النواة الأساسية للمجتمع، لذلك من الضروري الإهتمام بوضع البرامج المختلفة لمعالجة وتأهيل هؤلاء الأطفال حتى يستطيعوا وذويهم المرور عبر تلك المرحلة بأقل خسائر ممكنة ،ونظراً لقلة عدد الدراسات التي تناولت هذه الأوجه وخاصة البعد البيئي منها فلقد ركزت الدراسة الحالية على تحسين السلوكيات والإضطرابات لهؤلاء الأطفال.

ثانياً : أهمية الدراسة :

أهمية نظرية:

1. محاولة الإضافة للجانب النظري في التعرف على العوامل البيئية والنفسية التي تؤثر على الأطفال المصابين بمرض السرطان والعوامل المساعدة على مقاومة المرض.
2. التعرف على الخلفية النظرية للبرنامج المعرفي السلوكي وتطبيقاته المختلفة المؤثرة في تعديل السلوك والحالة البيئية والنفسية.

أهمية تطبيقية:

1. تصميم برنامج معرفي سلوكي لخفض أعراض الإضطرابات البيئية والنفسية للمجموعة التجريبية ، ولمواجهة الأفكار المرتبطة بالمرض والعمل على تغييرها لتحسين مستوى التوافق ولمواجهة أثار الإصابة بالسرطان على الأعراض النفسية الجسيمة التي يتعرض لها الأطفال.
2. التحقق التجريبي من مدى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في تحسين مستوى التوافق البيئي والنفسى للعينة التجريبية.
3. التعرف على المشكلات البيئية والنفسية لدى الأطفال المصابين بالسرطان ومساعدتهم على تقبل العلاج الكيميائي والأعراض الجانبية المصاحبة لهم.
4. التخفيف من حدة الضغوط البيئية والنفسية المرتبطة بالإصابة بمرض السرطان لدى الأطفال.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

١. دراسة المشكلات المعرفية والإنفعالية والسلوكية التي تواجه الأطفال المصابين بمرض السرطان وإكسابهم أساليب معرفية وسلوكية لمواجهة الضغوط الجسدية والنفسية والبيئة المحيطة المرتبطة بالإصابة.
٢. إعداد برنامج للعلاج المعرفي السلوكي لعدد من الأطفال المصابين بمرض السرطان.
٣. التعرف على مدى فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في مواجهة مشكلات التوافق البيئي النفسي لعينة من الأطفال المصابين بمرض السرطان.
٤. تطبيق البرنامج على عينة من الأطفال المصابين بمرض السرطان وقياس النتائج قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج على العينة.

رابعاً : فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس التوافق البيئي النفسي فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة على أبعاد مقياس التوافق البيئي النفسي فى القياسين القبلى والبعدى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس التوافق البيئي النفسي فى القياسين البعدى والتتبعى.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس التوافق البيئي النفسي فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس التوافق البيئي النفسي.

خامساً : الإجراءات المنهجية للدراسة:

١. المنهج :
إعتمدت الدراسة الحالية على إستخدام المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر البرنامج المعرفي السلوكي كمتغير مستقل على جماعة من الأطفال المصابين بالسرطان وذلك بقياس مستوى التوافق البيئي النفسي لدى مجموعة من الأطفال الذين يعتمدون على العلاج الكيميائي فى مقابل مجموعة أخرى من الأطفال الذين يعتمدون على العلاج الكيميائي دون تطبيق البرنامج عليهم.
٢. عينة الدراسة :

اختيرت العينة (بالطريقة العشوائية) ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين :

١. مجموعة تجريبية : تتكون من (٢٠) طفل من الأطفال المصابين بالسرطان وهذه المجموعة هى التى تم تطبيق البرنامج عليها بهدف تنمية التوافق البيئى النفسى لديهم.
٢. المجموعة الضابطة : تتكون من (٢٠) طفل أيضاً من الأطفال المصابين بالسرطان ، هذه المجموعة لم يتم تطبيق البرنامج عليها.
- حيث تم تقسيم كل مجموعة إلى (١٠) ذكور ، (١٠) إناث وأوضحت نتائج الدراسة فيما بعد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الإستجابة للبرنامج.
٣. أدوات الدراسة :تضمنت الدراسة الأدوات الآتية :
 - إستمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة)
 - مقياس للتوافق البيئى النفسى (إعداد الباحثة)
 - مقياس تقدير الشخصية للأطفال (إعداد ممدوحة سلامة)
 - برنامج معرفى سلوكى لتحسين التوافق البيئى النفسى (إعداد الباحثة)
٤. مجالات الدراسة :

- المجال المكانى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية بالمعهد القومى للأورام التابع لجامعة القاهرة حيث أن هذا المكان يعتبر من أفضل الأماكن لإختيار العينة في جمهورية مصر العربية، حيث تم تطبيق أدوات الدراسة والبرنامج المقترح على عينة من الأطفال (الذكور والإناث) المترددين على المعهد.

- المجال البشرى:

تكونت عينة الدراسة من مجموعة كلية قوامها أربعين طفلاً من الأطفال المصابين بمرض السرطان (ذكور - إناث) والخاضعين للعلاج الكيميائى من ذوى الأعمار الزمنية من (٩-١٢) عاماً وذلك فى مرحلة الطفولة المتأخرة وتقسم العينة إلى:
مجموعة تجريبية: وتضم نصف العينة الكلية (٢٠ طفل) من الأطفال الخاضعين للعلاج الكيميائى بالإضافة إلى تقديم برنامج معرفى سلوكى لهم.
مجموعة ضابطة: وتضم النصف الآخر من العينة الكلية (٢٠ طفل) من الأطفال الخاضعين للعلاج الكيميائى بدون تقديم برنامج معرفى سلوكى لهم.

- المجال الزمنى:

مرت الدراسة بعدة مراحل فى الفترات الزمنية الآتية:

المرحلة الأولى: إستغرقت حوالى خمسة أشهر تم فيها تجميع الإطار النظرى من حيث الإضطلاع على الدراسات السابقة التى تناولت موضوع الدراسة ووضع الإطار النظرى الذى فسر المشاكل النفسية والبيئية التى يتعرض لها الأطفال المصابين بالسرطان وكيفية محاولة الدراسة لرفع الآثار المترتبة على ذلك.

المرحلة الثانية: إستغرقت حوالى شهرين تم فيها إعداد الأدوات وعرضها على السادة المحكمين وعمل تقنين الاختبارات (صدق وثبات المقياس)

المرحلة الثالثة: الدراسة الإستطلاعية وتطبيق المقياس والبرنامج المقترح، وإستغرق التطبيق العملى للدراسة الحالية حوالى ثلاثة أشهر فى الفترة من ٢٦ / ٨ / ٢٠١٧ إلى ٢٩ / ١١ / ٢٠١٧ بواقع (جلسة - جلستين) فى الأسبوع وقد بلغ إجمالى الجلسات (٢٢) جلسة للبرنامج المقترح.

المرحلة الرابعة: إستغرقت حوالى شهرين فيها تم تفريغ البيانات وتحليل وتفسير النتائج وتفرغ نتائج الدراسة ووضع التوصيات.

سادساً : الأساليب الإحصائية :

تم تفرغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS V. 23، وتعد هذه الخطوة - تفرغ البيانات - خطوة تمهيدية لتبويب البيانات، وذلك لمعرفة الارتباط بين المتغيرات وكذلك عرض المقارنات بين المجموعات التجريبية والضابطة للتأكد من صحة الفروض التى تقوم عليها الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية من خلال:

- ١- اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ Cranach's Alpha لاختبار ثبات المقياس.
- ٢- اختبار صدق الإتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين الأبعاد وإجمالي المقياس.
- ٣- اختبار ويكلسون اللابارمترى للتحقق من صحة الفروض.
- ٤- اختبار مان ويتي اللابارمترى للتحقق من صحة الفروض.
- ٥- حجم التأثير وإيتا تربيع لمعرفة مدى تأثير البرنامج.
- ٦- معامل بيرسون للارتباط بين أبعاد المقياس والمتغيرات الرقمية.
- ٧- معامل سبيرمان لارتباط الرتب بين أبعاد المقياس والمتغيرات الوصفية.

سابعاً: النتائج :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس التوافق البيئى النفسى فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة على أبعاد مقياس التوافق البيئى النفسى فى القياسين القبلى والبعدى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس التوافق البيئى النفسى فى القياسين البعدى والتتبعى.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس التوافق البيئى النفسى فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس التوافق البيئى النفسى.

ثامناً: توصيات الدراسة:

١. ألقت الدراسة الراهنة الضوء على بعض التوصيات المعنية بالأطفال المصابين بالسرطان ومنها : ضرورة وضع برامج تأهيلية للأباء والأمهات القائمين على رعاية هؤلاء الأطفال وتوجيه نظرهم إلى كيفية إكساب هؤلاء الأطفال الدعم النفسى اللازم لمواجهة المرض وإكسابهم الآليات المختلفة للتوائم مع البيئة المحيطة بالإضافة إلى تقديم الرعاية لهم دون إفراط أو تفريط .
٢. الإهتمام بالبعد البيئى عند عمل الدراسات النفسية عامة والمعنية بالأطفال بوجه خاص حيث أنه لا يمكن فصل الإنسان عن البيئة المحيطة والعمل على المحور النفسى فقط الإنتباه للبعد الأيكولوجى مما يؤثر تأثيراً ملحوظاً على نتائج الدراسات.
٣. إعادة دمج الأطفال المصابين بالسرطان مع المجتمع بمساعدة ذويهم دون الإحساس بالإنعزالية أو الدونية أو حتى الخوف من مآهة المجتمع بعد تعرضهم للعلاج الكيماوى وسقوط الشعر والتعبير فى شكلهم الفيزيائى الذى يجعلهم يتجنبون مواجهة المجتمع.
٤. وضع أنشطة تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة السمعية والبصرية وعمل ورش عمل مختلفة لتعريفهم بمرضهم وتزويدهم بالآليات المختلفة لمواجهته وذلك فى المستشفيات المزود بها أقسام لعلاج الأطفال المصابين بالسرطان.
٥. تشجيع منظمات المجتمع المدنى على الإهتمام بتأهيل الأباء والأمهات الأميين الذين لديهم أطفال مصابين بالسرطان وعمل فصول توعية لهم بالتغذية الصحية والبيئة الصحية مثل مراعاة النظافة العامة والشخصية والتهوية الجيدة والإهتمام بالصحة والدعم النفسى.
٦. التخطيط العلمى لمواجهة المشكلات البيئية المختلفة وذلك لتقليل حدوث نسبة السرطان والناجمة عن المشاكل البيئية المختلفة الموجودة بالمجتمع المصرى مثل العشوائيات التى إنتدت الدولة بالفعل حيالها خطوات جادة، والتخلص من القمامة فى الشوارع ومحاولة تقليل الأثار البيئية للتلوث التى تعمل على زيادة الإصابة بسرطان الرئة.
٧. تأهيل العاملين بالمنظومات الطبية التى تقوم بعلاج الأطفال المصابين بالسرطان بالبرامج المختلفة لكيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال وذويهم ومراعاة البعد النفسى والإجتماعى ومحاولة التقليل من الأثار البيئية عليهم حتى يسهل دمجهم وسط المجتمع وتقليل تأثير الأثار النفسية المترتبة على المرض فى إعادة دمجهم وتأهيلهم مرة أخرى.

٨. ضرورة الإستعانة بوسائل الأعلام المختلفة فى رفع الوعى العام بالنسبة لمسببات السرطان وخاصة للأطفال وتتضمن وأيضاً بالنسبة لرفع الوعى فى التعامل مع الجانب النفسى للأطفال المصابين بالسرطان مع التركيز على إعادة تأهيلهم ودمجهم فى المجتمع.
٩. العمل على تطوير المنظومة التعليمية بحيث تقوم برفع الوعى الصحى للتلاميذ والعمل على تعريفهم بالعوامل المسببة للسرطان والعوامل التى تساعد على تجنب حدوثه بالإضافة إلى إستخدام تقنيات جديدة لتوصيل المعلومة مثل إستخدام الوسائل السمعية والبصرية المختلفة وعقد ورش العمل وغيرها لتقديم المعلومات بشكل شيق وجذاب الطفل حتى نضمن إستيعابه الجيد للمحتوى المقدم.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المستخلص باللغة العربية	أ
الملخص باللغة العربية	ب - ز
مقدمة الرسالة	١ - ٢
الفصل الأول الإطار المنهجي للدراسة	٤ - ١٢
تمهيد	٤
أولاً: مشكلة الدراسة	٤ - ٧
ثانياً: أهمية الدراسة	٨
ثالثاً: أهداف الدراسة	٨
رابعاً: فروض الدراسة	٨ - ٩
خامساً: منهجية الدراسة	٩ - ١١
سادساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة	١١ - ١٢
سابعاً: الأساليب الإحصائية	١٢
الفصل الثاني دراسات وبحوث سابقة	١٤ - ٦٤
تمهيد	١٤
أولاً: الدراسات التي تناولت المشكلات النفسية و الإجتماعية لدي الأطفال المصابين بالسرطان.	١٤ - ٣١
ثانياً: الدراسات التي تناولت البرامج المستخدمة مع الأطفال المصابين بالسرطان.	٣١ - ٤٢
ثالثاً: الدراسات التي تناولت فاعلية البرامج المعرفية السلوكية في تعديل السلوكيات و الاضطرابات.	٤٢ - ٦٤
الفصل الثالث العلاج المعرفي السلوكي	٦٦ - ٩٦
تمهيد	٦٦
أولاً: النشأة للعلاج المعرفي السلوكي.	٦٧ - ٧٠

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٧٢ - ٧٠	ثانياً: مفهوم العلاج المعرفى السلوكى.
٧٤ - ٧٢	ثالثاً: الإتجاهات الأساسية للعلاج المعرفى السلوكى.
٧٥ - ٧٤	رابعاً: التقدير فى العلاج المعرفى السلوكى.
٨٠ - ٧٥	خامساً: إستراتيجيات العلاج المعرفى السلوكى
٨٦ - ٨٠	سادساً: فنيات العلاج المعرفى السلوكى.
٩٦ - ٨٧	سابعاً: دور العلاج المعرفى السلوكى فى تخفيف الإضطرابات المختلفة.
١١٥ - ٩٨	الفصل الرابع التوافق البيئى النفسى
٩٨	تمهيد
١٠١ - ٩٨	أولاً: التوافق
١٠٦ - ١٠١	ثانياً: التوافق البيئى
١٠٨ - ١٠٦	ثالثاً: العوامل المكونة لشخصية الطفل والمرتبطة بتوافقه مع البيئة
١١٠ - ١٠٨	رابعاً: العوامل التى تحدد معنى المرض لدى المريض
١١١ - ١١٠	خامساً: أثار الإصابة بمرض السرطان لدى الاطفال وأسرهـم
١١٣ - ١١١	سادساً: طبيعة الضغوط النفسية
١١٥ - ١١٣	سابعاً: النظريات العلمية المفسرة للإصابة والتوافق معها
١٤٢ - ١١٧	الفصل الخامس مرض سرطان الأطفال
١١٧	تمهيد
١٢٠ - ١١٧	أولاً: تعريف مرض السرطان
١٢١ - ١٢٠	ثانياً: خصائص مرض السرطان
١٢٢ - ١٢١	ثالثاً: تصنيف مرض السرطان
١٢٣ - ١٢٢	رابعاً: النظريات المفسرة للضغوط المرتبطة بمرض السرطان
١٣٥ - ١٢٣	خامساً: مرض سرطان الأطفال
١٤٠ - ١٣٥	سادساً: المشاكل التى تواجه الأطفال المصابين بمرض السرطان
١٤٢ - ١٤١	سابعاً: إستراتيجيات الوقاية من مرض السرطان

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٤ - ١٦١	الفصل السادس الإجراءات المنهجية للدراسة
١٤٤	تمهيد
١٤٤ - ١٤٥	أولاً: منهج الدراسة
١٤٥ - ١٤٨	ثانياً: عينة الدراسة
١٤٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٤٨ - ١٥٩	رابعاً: الثبات والصدق لأدوات الدراسة
١٥٩ - ١٦٠	خامساً: إجراءات الدراسة
١٦٠ - ١٦١	سادساً: مجالات الدراسة
١٦١	سابعاً: المعالجات الإحصائية
١٦٣ - ٢٠٩	الفصل السابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٣	تمهيد
١٦٣ - ١٧٣	أولاً: وصف البيانات الديموجرافية لعينة الدراسة
١٧٣ - ١٩٩	ثانياً: نتائج فروض الدراسة
١٩٩ - ٢٠٧	ثالثاً: مناقشة النتائج الخاصة باختبار صحة فروض الدراسة
٢٠٧	رابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة
٢٠٨ - ٢٠٩	خامساً: توصيات الدراسة
٢١١ - ٢٢٣	المراجع
٢١١ - ٢١٨	المراجع العربية
٢١٨ - ٢٢٣	المراجع الأجنبية
٢٢٣	مراجع الشبكة العنكبوتية

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥٤ - ٢٢٥	الملاحق
٢٢٥	ملحق رقم ١ إستمارة السادة المحكمين
٢٢٦	ملحق رقم ٢ خطاب السادة المحكمين
٢٢٧	ملحق رقم ٣ خطاب تسهيل المأمورية
٢٢٨	ملحق رقم ٤ إستمارة البيانات الأولية
٢٣٤ - ٢٢٩	ملحق رقم ٥ مقياس التوافق البيئي للأطفال
٢٣٨ - ٢٣٥	ملحق رقم ٦ مقياس تقدير الشخصية للأطفال
٢٥٤ - ٢٣٩	ملحق رقم ٧ البرنامج المعرفى السلوكى
I	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
II - VIII	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية