جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي لتنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية) لتحسين اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين

A Training Program for developing some Sensory adaptive responses (auditory and visual) To improve expressive language of Autistic children.

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
قسم التربية الخاصة تخصص (تربية خاصة)

إعداد الباحثة

عبير صلاح السيد خليفة

إشراف

أ.د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. صفاء محمد بحيرى
أستاذ مساعد منتدب
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٤م/١٤٣٥هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

صفحة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحثة : عبير صلاح السيد خليفة

عنوان الرسالة باللغة العربية :

برنامج تدريبي لتنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية) لتحسين اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين .

أعضاء لجنة المناقشة والحكم :

م	الاسم	الوظيفة	
١	أ.د تهاني محمد عثمان منيب	أستاذ بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس	رئيسا
٢	أ.د منى حسن السيد بدوي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي– معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة	عضوا
٣	أ.د سميرة أبو الحسن عبد السلام	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة	مشرفا وعضوا
٤	د . صفاء محمد بحيري	أستاذ مساعد التربية الخاصة – معهد الحاسبات والعلوم الإدارية	مشرفا وعضوا

رئيس القسم وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث عميد المعهد

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم التربية الخاصة

الاسم : عبير صلاح السيد خليفة الجنسية : مصرية
تاريخ وجهة الميلاد :
الدرجة : ماجستير في التربية الخاصة
التخصص : تربية خاصة
المشرفون :
أ.د. سميرة أبوالحسن عبد السلام د. صفاء محمد بحيري

عنوان الرسالة:

برنامج تدريبي لتنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية) لتحسين اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين .

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية السمعية والبصرية وما يترتب على ذلك في تحسين اللغة التعبيرية لديهم ، وتكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال ذاتويين ، تراوحت أعمارهم من (٦– ٩) سنوات . وقد استخدمت الدراسة الحالية مقياس تقدير بعض الاستجابات الحسية التكيفية السمعية والبصرية عند الأطفال الذاتويين إعداد (الباحثة) ، ومقياس تقدير اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين (إعداد الباحثة) ، والبرنامج التدريبي (إعداد الباحثة) . كما تم استخدام اختبار ويلككسون واختبار الفاكرونباخ للمعاجة الاحصائية . وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي . وقد توصلت النتائج إلى تحقيق هدف البرنامج في تنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية السمعية والبصرية عند الأطفال الذاتويين . وتوصى الدراسة الحالية بإعداد برامج للقائمين على رعاية الأطفال الذاتويين باستخدام فنيات تعديل السلوك ، وتم مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .

الكلمات المفتاحية

الاستجابات الحسية التكيفية – السمعية – البصرية – اللغة التعبيرية – الذاتويين .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي منٌ عليٌ بإتمام هذا العمل المتواضع وأصلي وأسلم على نبي الرحمه خاتم الانبياء والمرسلين. وإيمانا بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر والامتنان لاصحاب المعروف فإني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساهم في إتمام هذه الرسالة وأخص بالشكر أستاذتي ومشرفتي الفاضلة الاستاذة الدكتورة سميرة ابو الحسن عبد السلام أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة حفظها الله على قبولها الاشراف على هذه الرسالة ومتابعتها لها منذ الخطوات الاولى وعلى ما منحتني من نصح وإرشاد ساعد في إخراج هذا العمل بهذه الصورة . كما أتقدم بجزيل الشكر لاستاذتي الفاضلة الدكتورة صفاء محمد بحيري أستاذ منتدب بقسم التربية الخاصة معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، فجزاها الله خيرا على دورها المتميز وعلى تفضلها بقبول الاشراف على هذه الرسالة وإثرائها بالنصح والتوجية والارشاد ومتابعتي خطوه بخطوه حتى يخرج هذا العمل على أكمل وجه فجزاها الله عني خير الجزاء وجعله في ميزان حسناتها . كما أتوجه بالشكر للاستاذة الدكتورة تهاني محمد عثمان منيب استاذة بكلية التربية جامعة عين شمس على لطفها وتشريفها لي بقبول مناقشة هذا البحث ، ووضع بصمتها عليه التي ستكون إضافة واثراء للبحث ، ووسما يشرف به هذا العمل أينما وجد . والشكر موصول للاستاذة الدكتورة منى حسن السيد بدوي أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي سابقا بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تشريفها بقبولها لمناقشة هذا البحث ، وإني أعجز عن وصف إنسانيتها وكرم أخلاقها ، وسعة علمها وغزارته .كما أتوجه بالشكر لجامعة القاهرة وأخص بالذكر العاملين بمكتبة معهد الدراسات التربوية . والشكر موصول الى أبنائي الاعزاء وزوجي الحبيب الذي سهر معي من أجل تحقيق هذه الامنية ، وأسال الله ان يجعل ذلك في ميزان حسناته . ولا انسى من الشكر الجزيل للذين شاركوني هذه المناسبة بحضورهم من الاهل و الاصدقاء والزملاء . والفضل لله وحده من قبل ومن بعد .

وصلي اللهم وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم اجمعين

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير	د
- قائمة المحتويات	هـ ، و
- قائمة الجداول	ز
- قائمة الأشكال	ح
- قائمة الملاحق	ط
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	**١ - ٨**
أولا: مقدمة	٢ــ ٣
ثانيا: مشكلة الدراسة	٤ ــ ٥
ثالثا: أهداف الدراسة	٥
رابعا:أهمية الدراسة	٥ - ٦
خامسا: مصطلحات الدراسة	٦- ٧
سادسا: حدود الدراسة	٧ - ٨
الفصل الثاني (الإطار النظري ودراسات سابقة)	**٩ــ ٥٧**
المحورالأول : **الذاتوية**	٩ ــ ١٥
- أسباب الذاتوية	١٦ ــ ٢٠
- خصائص الأطفال الذاتويين	٢٠ ــ ٢٧
- تشخيص الأطفال الذاتويين	٢٧ ــ ٣٢
- الأساليب والبرامج العلاجية	**٣٢ ــ ٣٨**
المحور الثاني :اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين	**٣٨- ٤٤**
- أهمية ووظائف اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين	٣٩
- مقومات اكتساب اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين	٣٩ - ٤٠
- خصائص اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين	٤٠ــ ٤٢
- أهم مشكلات الاتصال اللغوي عند الأطفال الذاتويين	**٤٢ ــ ٤٤**
المحور الثالث:الاستجابات الحسية التكيفية عند الاطفال الذاتويين	**٤٤ -٤٥**
- الاستجابة الحسية التكيفية السمعية عند الأطفال الذاتويين	٤٥- ٤٦
- العوامل المؤثرة على الاستجابة الحسية التكيفية السمعية	٤٦- ٤٧
- الاستجابة الحسية التكيفية البصرية عند الأطفال الذاتويين	٤٧- ٤٨
- العوامل المؤثرة علي الاستجابة الحسية التكيفية البصرية	٤٨
- دراسات سابقة	٤٩ ــ ٥٧

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	**٥٨ – ٨٢**
- منهج الدراسة	٥٩
- مجتمع الدراسة	٥٩
- عينة الدراسة	٥٩
- أدوات الدراسة	٦٠ – ٨١
- إجراءات الدراسة	٨١ -٨٢
- الأساليب الإحصائية	٨٢
الفصل الرابع :النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة	**٨٣ - ١٥٥**
- أولا: نتائج الدراسة وتفسيرها	٨٣ – ١٠٠
- ثانيا: التوصيات	١٠١
- ثالثا: المراجع	١٠٧ - ١٢٣
- رابعا:الملاحق	١٢٤– ١٥٣
- خامسا: ملخص الدراسة باللغة العربية	١٠٢- ١٠٦
- سادسا:الملخص باللغة الإنجليزية	١٥٤ – ١٦٠

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	جدول توزيع أفراد عينة الدراسة	٦٠
٢	معامل ارتباط درجة كل عبارة بدرجة البعد الأول (السمعي) الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس	٦٣
٣	معامل ارتباط درجة كل عبارة بدرجة البعد الثاني (البصري) الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس.	٦٤
٤	علاقة الأبعاد ببعضها وبالدرجة الكلية لمقياس الاستجابات الحسية التكيفية	٦٤
٥	معاملات ثبات مقياس الاستجابات الحسية التكيفية	٦٥
٦	أبعاد مقياس الاستجابات الحسية التكيفية وأرقام العبارات لكل ُبعد	٦٥
٧	معامل ارتباط درجة كل عبارة بدرجة البعد الأول (التعبير عن الذات من خلال اللغة) الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس	٦٨
٨	معامل ارتباط درجة كل عبارة بدرجة البعد الثاني (فهم تعبيرات الآخرين اللغوية) الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس	٦٩
٩	علاقة الأبعاد ببعضها وبالدرجة الكلية لمقياس تقدير اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين	٦٩
١٠	معاملات ثبات تقدير اللغة	٧٠
١١	أبعاد مقياس تقدير اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين وأرقام العبارات لكل ُبعد	٧١
١٢	مخطط هيكلي لمحتوى البرنامج	٨٠ – ٨١
١٣	نتائج اختبارWilcoxon للمقارنة بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الاستجابات الحسية التكيفية بأبعاده	٨٥
١٤	قيمة معامل الارتباط لقياس حجم تأثير البرنامج المستخدم على الاستجابات الحسية التكيفية	٨٨
١٥	نتائج اختبارWilcoxon للمقارنة بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والقياس التتبعى على مقياس الاستجابات الحسية التكيفية بأبعاده	٨٩
١٦	نتائج اختبارWilcoxon للمقارنة بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس تقدير اللغة التعبيرية بأبعاده	٩١
١٧	قيمة معامل الارتباط لقياس حجم تأثير البرنامج المستخدم على تقدير اللغة التعبيرية	٩٤
١٨	نتائج اختبارWilcoxon للمقارنة بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والقياس التتبعي على مقياس الاستجابات اللغة التعبيرية بأبعاده	٩٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	الصفحة
١	التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاستجابات الحسية التكيفية للبُعد السمعي	٨٦
٢	التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاستجابات الحسية التكيفية للبُعد البصري	٨٧
٣	التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاستجابات الحسية التكيفية للدرجة الكلية	٨٧
٤	التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير اللغة التعبيرية للبُعد الأول	٩٢
٥	التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير اللغة التعبيرية للبُعد الثاني	٩٣
٦	التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير اللغة التعبيرية للدرجة الكلية	٩٣

قائمة المـــلاحـق

الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٢٥
٢-٣	**مقياس تقدير بعض الاستجابات الحسية التكيفية السمعية و البصرية** عند الأطفال الذاتويين (إعداد الباحثة)	١٢٦- ١٢٨
٤-٥	مقياس تقدير اللغة التعبيرية عند الأطفال الذاتويين(إعداد الباحثة)	١٢٩ - ١٣٠
٦	البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة)	١٣١ – ١٥٣

الفصـــل الأول
مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة

بدأ الإهتمام يزيد في الاونة الأخيرة بنوعية الإضـــطرابات النمائيـــة التـــي تـــصيب الأطفال الصغار، وتؤثر في نموهم ،وبالتالي في تحديد مستقبلهم . وإزداد هذا الإهتمـــام مـــن منطلق أنه لابد من سرعة التدخل ولـــيس الوقـــوف علـــى الأســـباب التـــي أدت إلـــى هـــذه الإضطرابات فقط ، لأن الوقوف على الاسباب فقط يؤدي إلى تزايد وتفاقم المشكلة . فلابـــد من التفكير في إيجاد الحلول من أجل رفع كفاءة هؤلاء الاطفال , وإستغلال نقاط القوة والعمل على تنميتها ، ورفع كفاءة القائمين على رعاية هؤلاء الاطفال وهم في سن صغيرة ليستطيعوا مواجهة صعوبات الحياة .

الذاتوية هي إحدى الإضطرابات النمائية المعقـــدة التـــي تـــصيب الأطفـــال وتعيـــق تواصلهم الاجتماعي واللفظي وغير اللفظي ,كما تعيق نشاطهم التخيلي, وتفاعلاتهم الاجتماعية المتبادلة .

ويظهر هذا الإضطراب خلال الثلاث سنوات الاولى من عمر الطفـــل , وتكـــون أعراضـــه واضحة تماما في الثلاثين شهرا من عمر الطفل ,الذي يبدأ في تطوير سلوكيات شاذة وأنمـــاط متكررة والإنطواء على الذات . وحتي نفهم خلفيات هذا الإضطراب فلنعـــرج ســـريعا علـــى تاريخ هذا الإضطراب , لأن معرفة التاريخ التطوري لإضطراب الذاتوية يعطينا فهما أكثـــر شمولية لبداية ظهور الإضطراب واكتشافه والمراحل التي مر بها وخصائص كـــل مرحلـــة , وكذلك ما توصلت إليه البحوث والدراسات في محاولاتها للإلمام بكافة جوانب هذا الاضطراب (سليمان عبدالواحد ،٢٠١١ ، ٢٢٦) .

وتعتبر مشكلة التواصل Communication من المشكلات المركزية والأساسية لـــدى الطفل االذاتوي , تؤثر بدورها في ظهور إضطرابات أخرى.

ويرى(عادل عبدالله،٢٠٠١ ،١٧٤).أن الأطفال الذاتويين مع من يحيط بهـــم مـــشكلة متعددة الجوانب , تظهر في صورة إنخفاض في مهارات الإتصال ، ومشكلات في التعبير عن المشاعر والإنفعالات والحالات النفسية التي يمرون بها، ومـــن ثـــم تظهـــر لـــديهم بعـــض السلوكيات الدالة على التحدي أثناء استثاراتهم إنفعاليا أوالغضب .

ويرى (محمد قاسم ،٢٠٠١ ،١٢) أن ضعف التواصل من الخصائص التـــي تميـــز الاطفال الذاتويين في مرحلة المدرسة , حيـــث يظهـــر لـــديهم فـــشل فـــي التواصـــل غيـــر

اللفظي Nonvrbal Communication وضعف الإنتباه التواصلي Joint attention deficit مما يؤثر سلبا في مشاركة الاخرين والتفاعل معهم.

وتؤكد ذلك دراسة ليكان وأخرون (Leekan,et al., 2000)التي أشارت نتائجها إلى أن الأطفال الذاتويين يعانون من ضعف الإنتباه , ولديهم قصور واضح في التواصل البصري ، وقصور في الإيماءات والتعبيرات. ويتفق ذلك مع دراسة باباريلا (Paparella،2000) , ميسالدي (Misailidi,2002),وتشرشل وأخرون Churchill,et al.,2003) , وسكامبلر

وأخرون (Scambler,et al., 2007) التي اشارات نتائجها إلى أن الأطفال الذاتويين لديهم قصور واضح في إستجابات الإنتباه التواصلي مقارنة بغيرهم من الاطفال غير العاديين الذين يعانون من إضطرابات نمائية .

تعد إعاقة الذاتوية من الإضطرابات النمائية ، وتمثل نسبة لا يمكن تجاهلها ، ولكنها لم تنل حظها من الاهتمام على المستوى البحثي في الدول النامية ، في حين أننا نجد اهتماماً متزايداً في الدول المتقدمة . وقد زاد الإهتمام نسبيا بهذه الفئة في البلاد العربية خلال السنوات العشرالأخيرة . ويعتبر (Leo kanner,1943) أول من أشار إلى إعاقة الذاتوية كإضطراب يحدث في الطفولة . وقد استخدمت تسميات كثيرة ومختلفة لهذه الإعاقة مثل : الإجترارية ، والتوحدية ، والأويتسية ، والإنغلاق الذاتي (الإنشغال بالذات) ، والذهان الذاتوي ، وفصام الطفولة ذاتي التركيب ، والإنغلاق الطفولي ،وذهان الطفولة لنمو(أنا غيرسوي)(محمدخطاب , ٩،٢٠٠٥) . ونظرا لخطورة التشخيص ، يوصي الكثير من العاملين في ميدان الإعاقة بأن يقوم بعملية التشخيص أخصائيون مدربون عليها لديهم خبرات وخلفيات كبيرة عن الإعاقة ، مع الاسترشاد بآراء المعلمين والوالدين . ونظرا لطبيعة إعاقة الذاتوية الفريدة فإن المتخصصين فيها يقومون بالتقييم معتمدين بصورة أساسية على ملاحظة سلوك الطفل ، بالإضافة إلى الاعتماد على ملاحظات الوالدين ، وتقارير المربين والمعلمين (عبد الرحمن سليمان : ٢٠٠١ ، ٣٥).

ولقد إتفق عدد من الباحثين مثل(عبد الرحمن سليمان ،٢٠٠١ ،عادل عبد الله ، ٢٠٠٠) على ما جاء في الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية (DSMIV,1994)

Diagonistic and Statistical Manual of Mental Disorders ,4th ed. حول الملامح الأساسية وأعراض الذاتوية والمجالات أو المحاور التي تظهر فيها. وبالرغم من التطور الحادث في تشخيص إضطراب الذاتوية ، والأساليب العلاجية الحديثة ، والأجهزة الطبية ،

إلا أن السبب الرئيسي وراء هذا الإضطراب ما زال غير معروف . فبعض الدراسات أرجعته لأسباب نفسية وإجتماعية ، أي العلاقة بين الوالدين والطفل ، وهناك من أكد على الأسباب البيولوجية . كما أشارت بعض الدراسات إلى وجود أسباب تتعلق بالجينات ، وظروف الحمل والولادة ، وأيضا إلى التلوث البيئي ، والتطعيمات ، والفيروسات ، إلا انه حتى الآن لم يتم التأكد من سبب الذاتوية فقد يكون أحد هذه الأسباب ، أوالأسباب مجتمعة هي التي تسبب المرض ، وهذا يحتاج إلى دراسات عديدة في هذا المجال.

مشكلة الدراسة :

من خلال زيارات الباحثة الميدانية لبعض مدارس التربية الفكرية والتي تحوي بداخلها فئة الذاتويين منخفضي الذكاء , أقر العاملين والمتخصصين في مجال التربية الخاصة أن ما يقرب من نصف التلاميذ الذاتويين بتلك المدارس يظلون بكماً طوال حياتهم، والبعض الآخر يردد فقط ما يسمعه عن نحو ببغائي(حالة يطلق عليها الترديد المرضي لما يقوله الآخرون(Echolalia) . أما أولئك الذين يتكلمون من الذاتويين ، فيخلطون بين الضمائر مثل" أنا , "أنت " . ومن الصعوبة فهم لغة الجسم لدى الأفراد الذاتويين . فالكثير منا من يبتسم أثناء الحديث ، أو يهز كتفيه عندما لايستطيع الإجابة على سؤال ما , إلا أن تعبيرات الوجه وحركاته لدى الاطفال الذاتويين ليست متجانسه مع ما يشعرون به . وهذا يفسر ظهور العديد من الانماط السلوكية الاجتماعية غير المقبولة الشائعة لديهم , وعدم قدرتهم على التواصل ولفت إنتباههم نحو المثيرات الملفته للإنتباه . وقد أكدت على ذلك بعض الدراسات والبحوث التي أكدت أن الطفل الذاتوي يعاني من عجز واضح في عملية التواصل مع الآخرين و يتمثل ذلك بصورة أوضح في عجزه اللغوي
.(Willomsen ,1997; Bondy&First,1998; Mikaelct et al.,1999)

كما توصل شان وأخرون(Chan ,et al., 2005) الى أن ٦٣%من الاطفال الذاتويين بشكل عام أظهروا عجزا واضحا في اللغة ، ٤٢% منهم يعانون عجزا في كلا من اللغة والتعبير، وأن ٢١ % لديهم عجزا فقط في التعبير من خلال اللغة . وكانت النتائج كلها لصالح مجموعة الاطفال الذاتويين مرتفعي الوظيفة من حيث كفاءة التعبير من خلال اللغة . كما أشارت النتائج بشكل عام أن إختبارات التعبير من خلال اللغة تميز الأطفال الذاتويين عن غيرهم من الأطفال أكثر من إختبارات اللغة نفسها . وفي هذا الصدد توصل كلا من بوندي و فرست (Bondy&First,1998) إلي أن التواصل عن طريق الصور المبسطة هو أنسب طريقة فعالة للتواصل مع الأطفال الذاتويين والعالم المحيط بهم .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي (ما مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية)لتحسين اللغة التعبيرية عند الاطفال الذاتويين ؟) وينبثق من هذا التساؤل عدة تساؤلات أخرى وهي :

١- ماالفروق في متوسطات رتب درجات مقياس الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية) لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ؟
٢- ما متوسطات رتب درجات الاستجابات الحسية التكيفية (السمعية والبصرية) لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي ؟
٣- ما الفروق في متوسطات رتب درجات مقياس اللغة التعبيرية (التعبيرعن الذات ، فهم تعبيرات الاخرين) لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ؟
٤- ما متوسطات رتب درجات مقياس اللغة التعبيرية (التعبير عن الذات ، فهم تعبيرات الاخرين اللغوية) لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي ؟

أهداف الدراسة :

١- إعداد برنامج تدريبي لتنمية بعض الاستجابات الحسية(التكيفية السمعية والبصرية) عند الاطفال الذاتويين .
٢- تدريب أطفال العينة على أنشطة البرنامج التي تتضمن إظهار المهارت الحسية السمعية والبصرية وما يترتب عليها من تحسن في المهارات التعبيرية .
٣- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي في التطبيق البعدي .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين أساسين وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي على النحو التالي :

(أ) الأهمية النظرية

١- وتتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في إثراء الأطر النظرية المتعلقة بالنواحي الحسية التكيفية السمعية والبصرية والنواحي اللغوية والتواصلية لدى الاطفال الذاتويين.