



جامعة القاهرة  
كلية الإعلام  
قسم الإذاعة والتلفزيون

# "اعتماد الشباب على البرامج التليفزيونية الإخبارية في الحصول على المعلومات الأمنية واتجاهاته نحو الأداء الأمني"

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الإعلام

إعداد

**نهى مجدي محمد السيد**

مدرس مساعد بقسم الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني بالأكاديمية الدولية للهندسة وعلوم الإعلام  
بمدينة الإنتاج الإعلامي

الإشراف

**أ.د/ نسمة البطريقي**

أستاذة الإعلام بقسم الإذاعة والتليفزيون بكلية الإعلام جامعة القاهرة

يوليو 2018

{إِنْ أُرِيدُ إِلَّا اِسْلَامَ مَا أَسْتَطَعْتُ  
وَمَا تَفْهِمُونِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ  
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الآية(88) سورة هود

دَاعٌ... إِهْ...

لَا يُسْعِنِي إِلَّا أَهْدِي هَذِهِ الرِّسَالَةَ إِلَى أُمِّي الْحَبِيبَةِ  
وَأَبِي الْحَبِيبَ عِرْفَانًا وَحْبًا وَتَقْدِيرًا وَوَفَاءً لِجَهُودِهِمَا مِنْذُ  
وَلَادِتِي وَحَتَّى إِتَّمامِي هَذِهِ الْدِرَاسَةِ، تَلْبِيةً لِحُلْمَهُمَا وَرَغْبَتِهِمَا  
بِإِنْجَازِ رِسَالَتِي...

بسم الله الرحمن الرحيم  
شكراً وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين أن أكرمني الله بانجاز هذا البحث بفضله وكرمه فله الحمد والشكر من قبل ومن بعد.

أوجه بجزيل الشكر وعميق عرفاني وامتناني إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة نسمة أحمد البطريرق الأستاذ بقسم الإذاعة كلية الإعلام جامعة القاهرة على تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، والتي لاتوافيفها أسمى كلمات الشكر والثناء على ماقدمته من علم ورعاية ووقت ومد يد العون بالمعلومات والملاحظات الدقيقة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام رسالتي رغم أعبائها الكثيرة، فلها مني كل التقدير والإحترام وجزاها الله عنى كل خير.

كما أتوجه بالإجلال والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور عادل عبد الغفار عميد كلية الإعلام جامعة النهضة والأستاذ بكلية الإعلام جامعة القاهرة والمتحدث الإعلامي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتقضيه بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم أعبائه الكثيرة لكل ماتضييه مكانة سيادته العلمية من ثقل وإحترام لهذه الرسالة، فله مني عميق التقدير والإحترام.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والإحترام للأستاذ الفاضل الدكتور أمين سعيد رئيس قسم الإعلام بكلية الآداب جامعة الزقازيق لفضله بقبول المشاركة في مناقشة الرسالة مما يتيح الفرصة للتزويد من خبراته والإستفادة من ملاحظاته القيمة التي لا شك ستثري الرسالة، فله عميق التقدير والإحترام.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير والإمتنان لأستاذتي الفاضلة الدكتورة هويدا مصطفى الأستاذ ورئيس قسم الإذاعة بكلية الإعلام جامعة القاهرة لدفعها لهذه الرسالة وتوجيهاتها العلمية القيمة التي كان لها بالغ الأثر في لقبولها بالجامعة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر والإمتنان لأستاذتي الفاضلة الدكتور نهى عاطف العبد وكيل كلية الإعلام بجامعة بنى سويف لما قدمته لي من دعم نفسي وعون ملموس خلال مراحل الإعداد الأولية للرسالة، فجزاها الله عندي خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من قدم لي يد العون لما واجهته الباحثة من معوقات في خلال فترة اتمام الرسالة، كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة الظباط والعاملين بأكاديمية ناصر العسكرية العليا وكلية الدراسات العليا بأكاديمية الشرطة لمعاونتهم لي لإتمام بحثي.

وأتقدم بوافر الشكر والحب والتقدير لأبي الحبيب وأمي الحبيبة لعطائهما الغير محدود قلباً و قالباً على التفوق طوال سنين عمري ومساعدتي وإخوتي بكل ما أوتيا من جهد ومال لدفعنا للأمام، وأخص بالذكر والدتي الحبيبة التي دفعتي بكل ما أوتيت من قوة لدعمني ومساندي بالجهود التي لاحصر لها وتحمل المشاق من أجلي وحثي دوماً على المثابرة لإنجاز هذه الرسالة والدعاء لي وتحملها وإياي أعباء السهر طيلة سنوات دراستي...

كما أتوجه بخالص الامتنان لإخوتي أ.م.د/منى ، م.م/م.هـى تقديرأً واعتزازاً لما قدموه من دعم وتشجيع متواصل لي.. ولإيفادتني أن اتقدم بالشكر إلى أصدقائي وزملائي وطلابي بالأكاديمية الدولية للهندسة وعلوم الإعلام وخارجها الذين قاموا بت تشجيعي وكانوا لي عوناً.

ربنا لاتؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا، وهب لنا من أمرنا رشداً، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين...

## محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
2 -1	مقدمة
74 -3	الفصل الأول: الإطار المنهجي و النظري للدراسة
5	- مشكلة الدراسة
5	- أهمية الدراسة
6	- أهداف الدراسة
6	- تساؤلات الدراسة
7	- فروض الدراسة
8	- نوع الدراسة ومنهجها
8	- مجتمع وعينة الدراسة
9	- أدوات جمع البيانات
10	- المعالجة الإحصائية للبيانات
11	- مفاهيم الدراسة
13	- الدراسات السابقة
63	- التعليق على الدراسات السابقة والاستفادة منها
64	- صعوبات الدراسة
65	الإطار النظري للدراسة {مدخل الإعتماد على وسائل الإعلام}
66	- دعائم النظرية
67	- أهداف الفرد من الإعتماد على وسائل الإعلام
67	- مجالات الإعتماد على وسائل الإعلام
69	- تأثيرات الإعتماد على وسائل الإعلام
72	- فروض النظرية
73	- المتغيرات المؤثرة في اعتماد الأفراد على وسائل الإعلام
73	- بعض الإننقادات الموجهة لمدخل الإعتماد على وسائل الإعلام
74	- أسباب استخدام مدخل الإعتماد على وسائل الإعلام في هذه الدراسة

<b>139 - 75</b>	<b>الفصل الثاني: {الشباب والأمن والوظيفة الأمنية للبرامج الإخبارية}</b>
77	- مقدمة
78	❖ أولاً: تعريف الأمن وأنواعه
79	- أنواع الأمن
94	❖ ثانياً: دور البرامج الإخبارية في تحقيق الأمن
96	- مصادر التغطية الإعلامية للأحداث الأمنية في البرامج الإخبارية
100	- التحديات والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية التي يواجهها الإعلام المصري
104	- أهداف البرامج الإخبارية من وجهة النظر الأمنية
105	- دور المؤسسة الأمنية في دعم البرامج الإخبارية لآداء دورها في تحقيق الأمن
106	- خصائص البرامج الإخبارية من وجهة النظر الأمنية
108	- دور البرامج الإخبارية في حماية الأمن القومي المصري
109	- رؤية لتدعم الدور الأمني للبرامج الإخبارية في مساعدة الأجهزة الأمنية لتحقيق الأمن
111	❖ ثالثاً: اتجاهات الشباب نحو المؤسسة الأمنية
111	- تعريف الشباب
114	- لماذا تم اختيار الشباب كفئة لدراسة الحالية
114	- خصائص الشباب وحاجاتهم
118	- تحديات الشباب المصري وأثرها على الأمن القومي
125	- حلول مشاكل الشباب ودور المؤسسات في دعمهم
130	- اتجاه الشباب نحو الآداء الأمني للمؤسسة الأمنية
<b>161-140</b>	<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية لدراسة التحليلية ونتائجها</b>
142	- مقدمة
142	- عينة الدراسة التحليلية
143	- آداة جمع البيانات
143	- وحدات وفئات الدراسة التحليلية
145	- اجراءات الصدق والثبات لدراسة التحليلية
146	- نتائج الدراسة التحليلية

<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ونتائجها</b>	<b>194-162</b>
- مقدمة	164
- مجتمع الدراسة الميدانية	164
- آداة جمع البيانات	165
- اجراءات الصدق والثبات للدراسة الميدانية	166
- خصائص عينة الدراسة الميدانية	168
- توصيف نتائج عينة الدراسة الميدانية	169
- نتائج الدراسة الميدانية	171
<b>الفصل الخامس: نتائج اختبارات الفروض</b>	<b>241 -195</b>
- مقدمة	197
- فروض الدراسة	198
- نتائج اختبارات الفروض	199
<b>خلاصة الدراسة ومناقشة نتائجها ومقترناتها</b>	<b>267 -242</b>
- خلاصة الدراسة	243
- مناقشة نتائج الدراسة التحليلية	244
- مناقشة نتائج الدراسة الميدانية	250
- مناقشة نتائج اختبارات الفروض	257
- مقترنات الدراسة	265
<b>مراجع الدراسة</b>	<b>289 -268</b>
<b>ملحق الدراسة</b>	<b>305 -290</b>
- ملحق رقم (1) التعريفات الإجرائية	291
- ملحق رقم (2) مقاييس الدراسة	295
- ملحق رقم (3) استماراة الإستبيان	299
- ملحق رقم (4) استماراة تحليل المضمون	300

## بيان الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
146	البرامج الإخبارية والقناة التابع لها ومدة عرض البرنامج	جدول (1)
146	طول الخبر الأمني ونسبة في البرنامج	جدول (2)
147	موقع الخبر الأمني في البرنامج	جدول (3)
148	القوالب الفنية التي ورد بها الخبر الأمني	جدول (4)
149	نوع وسائل إيضاح الخبر الأمني	جدول (5)
151	علاقة المادة المضورة بالخبر الأمني الذي يطرحه البرنامج	جدول (6)
152	الأخبار الأمنية التي تم طرحها	جدول (7)
153	عدد الأخبار الأمنية التي طرحتها كل برنامج	جدول (8)
154	نوع الأخبار الأمنية التي يعرضها البرنامج	جدول (9)
155	مصدر الخبر الأمني الذي اعتمد عليه البرنامج	جدول (10)
156	مدى التوازن في عرض الخبر الأمني	جدول (11)
157	اتجاه الخبر الأمني في البرنامج	جدول (12)
159	نوع الجهد الأمني المبذول في الخبر	جدول (13)
159	محور انتشار الخبر الأمني في البرنامج	جدول (14)
160	تخصصات الضيوف التي تسعين بها البرامج الإخبارية لمناقشة الأخبار الأمنية	جدول (15)
168	توزيع عينة الدراسة الميدانية طبقاً لنوع	جدول (16)
168	توزيع عينة الدراسة الميدانية طبقاً لفئات العمرية	جدول (17)
169	توزيع عينة الدراسة الميدانية على أحياء القاهرة الكبرى	جدول (18)
169	توزيع عينة الدراسة الميدانية طبقاً للمستوى التعليمي	جدول (19)
170	توزيع عينة الدراسة الميدانية طبقاً للمهنة التي يعملون بها	جدول (20)
170	توزيع عينة الدراسة الميدانية طبقاً لدخل المبحوث الشهري	جدول (21)
171	المصادر المسؤولة عن الحصول على المعلومات الأمنية	جدول (23)
173	أهم البرامج التي يعتمد عليها المبحوثين في الحصول على المعلومات الأمنية	جدول (24)
175	نسبة مشاهدة برنامج العاشرة مساءً	جدول (25)
175	أسباب تفضيل المبحوثين لبرنامج العاشرة مساءً	جدول (26)
176	أسباب عدم مشاهدة برنامج العاشرة مساءً	جدول (27)
177	نسبة مشاهدة برنامج 90 دقيقة	جدول (28)
177	أسباب عدم مشاهدة برنامج 90 دقيقة	جدول (29)
178	أسباب تفضيل المبحوثين لبرنامج 90 دقيقة	جدول (30)
179	مدى تعرض المبحوثين للبرامج الإخبارية للحصول على المعلومات الأمنية	جدول (31)
180	عدد ساعات المشاهدة اليومية للمبحوثين للبرامج الإخبارية	جدول (32)
181	تركيز البرامج الإخبارية على الأحداث الأمنية	جدول (33)
181	درجة إعتماد المبحوثين على البرامج الإخبارية للحصول على المعلومات الأمنية	جدول (34)
183	دواتج إعتماد المبحوثين على البرامج الإخبارية التي تعرض الأحداث الأمنية	جدول (35)
186	تأثيرات إعتماد المبحوثين على البرامج الإخبارية التي تعرض الأحداث الأمنية	جدول (36)
188	اتجاه الشباب نحو الأداء الأمني	جدول (37)
193	مدى مناقشة المبحوثين لما يشاهدونه من الأخبار الأمنية	جدول (38)
193	الأشخاص الذين تتم معهم مناقشة الأحداث الأمنية	جدول (39)
199	الارتباط الخطى بين درجة اعتماد الشباب على البرامج الإخبارية للحصول على المعلومات الأمنية وبين تركيز البرامج الإخبارية على الأخبار الأمنية	جدول (40)
200	الارتباط الخطى بين درجة اعتماد الشباب على البرامج الإخبارية فى الحصول على المعلومات الأمنية والمصادر التي يعتمد عليها الشباب فى الحصول على المعلومات الأمنية	جدول (41)

201	الارتباط الخطى بين درجة اعتماد الشباب على البرامج الاخبارية فى الحصول على المعلومات الامنية ودافع الإعتماد على تلك البرامج	جدول (42)
203	الارتباط الخطى بين درجة اعتماد الشباب على البرامج الاخبارية فى الحصول على المعلومات الامنية وتأثيرات الإعتماد على تلك البرامج	جدول (43)
204	اختبار (ت - T-Test) لدلالة الفروق بين المبحوثين طبقا لمتغير النوع وهو احد الخصائص الديموجرافية و دافع الفهم كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (44)
205	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات العمرية للشباب و دافع الفهم كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (45)
205	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين الفئات العمرية	جدول (46)
206	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات المستوى التعليمي للشباب و دوافع الفهم كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (47)
207	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات الدخل الشهري للشباب و دافع الفهم كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (48)
207	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين فئات الدخل الشهري	جدول (49)
208	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات مهنة المبحوثين و دافع الفهم كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (50)
209	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين بين مجموعات المبحوثين المقسمين حسب مهنة	جدول (51)
210	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات المحافظات القاطن فيها المبحوثين و دوافع الفهم كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (52)
211	اختبار (ت - T-Test) لدلالة الفروق بين المبحوثين طبقا لمتغير النوع كأحد الخصائص الديموجرافية و دافع التوجيه كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (53)
212	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات العمرية للشباب و دافع التوجيه كأحد دوافع الإعتماد على البرامج	جدول (54)
212	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين الفئات العمرية	جدول (55)
213	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات المستوى التعليمي للشباب و دوافع التوجيه كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (56)
214	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات الدخل الشهري للشباب و دافع التوجيه كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (57)
214	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين فئات الدخل الشهري	جدول (58)
215	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات مهنة المبحوثين و دافع التوجيه كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (59)
216	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات المحافظات القاطن فيها المبحوثين و دوافع التوجيه كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (60)
217	اختبار (ت - T-Test) لدلالة الفروق بين المبحوثين طبقا لمتغير النوع كأحد الخصائص الديموجرافية و دافع التسلية كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (61)
218	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات العمرية للشباب و دافع التسلية كأحد دوافع الإعتماد على البرامج	جدول (62)
218	دوافع التسلية كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (63)
219	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات الدخل الشهري للشباب و دافع التسلية كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (64)
220	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات مهنة المبحوثين و دافع التسلية كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (65)
221	تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقا لفئات المحافظات القاطن فيها المبحوثين و دوافع التسلية كأحد دوافع الإعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (66)
222	اختبار (ت - T-Test) لدلالة الفروق بين المبحوثين طبقا لمتغير النوع وهو احد الخصائص الديموجرافية والتاثير المعرفي كأحد تأثيرات الاعتماد على البرامج الاخبارية	جدول (67)

223	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقاً للفئات العمرية للشباب و التأثيرات المعرفية كأحد تأثيرات الاعتماد على البرامج الاخبارية للحصول على المعلومات الأمنية	جدول (68)
223	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين الفئات العمرية	جدول (69)
224	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقاً لفئات المستوى التعليمي للشباب و التأثيرات المعرفية كأحد تأثيرات الاعتماد على البرامج الاخبارية للحصول على المعلومات الأمنية	جدول (70)
225	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقاً لفئات الدخل الشهري للشباب و التأثيرات المعرفية كأحد تأثيرات الاعتماد على البرامج الاخبارية للحصول على المعلومات الأمنية	جدول (71)
225	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين فئات الدخل الشهري	جدول (72)
226	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المبحوثين طبقاً لفئات منهـة المـبـحـوـثـيـن وـالـتأـثـيـرـاتـ المـعـرـفـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (73)
227	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين مجموعات المـبـحـوـثـيـن وـالـمـقـسـمـيـنـ حـسـبـ منهـةـ	جدول (74)
228	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الـمـحـافـظـاتـ الـقـاطـنـ فـيـهـاـ المـبـحـوـثـيـنـ وـالـتأـثـيـرـاتـ المـعـرـفـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (75)
229	اختبار (ت - T-Test) لدلالة الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـمـتـغـيرـ النـوـعـ وـهـوـ اـحـدـ الـخـصـائـصـ الـدـيمـوـجـرـافـيـةـ وـ التـأـثـيـرـاتـ الـوـجـانـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ	جدول (76)
230	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الـعـمـرـيـةـ للـشـابـ وـ التـأـثـيـرـاتـ الـوـجـانـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (77)
231	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الـمـسـتـوـيـ الـعـلـيـ الـتـعـلـيمـيـ للـشـابـ وـ التـأـثـيـرـاتـ الـوـجـانـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (78)
231	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الدـخـلـ الشـهـرـيـ للـشـابـ وـ التـأـثـيـرـاتـ الـوـجـانـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (79)
232	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ منهـةـ المـبـحـوـثـيـنـ وـالـتأـثـيـرـاتـ الـوـجـانـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (80)
233	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الـمـحـافـظـاتـ الـقـاطـنـ فـيـهـاـ المـبـحـوـثـيـنـ وـالـتأـثـيـرـاتـ الـوـجـانـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (81)
234	اختبار (ت - T-Test) لدلالة الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـمـتـغـيرـ النـوـعـ وـهـوـ اـحـدـ الـخـصـائـصـ الـدـيمـوـجـرـافـيـةـ وـ التـأـثـيـرـاتـ السـلـوكـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ	جدول (82)
235	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الـعـمـرـيـةـ للـشـابـ وـ التـأـثـيـرـاتـ السـلـوكـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (83)
235	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين الفئات العمرية	جدول (84)
236	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الـمـسـتـوـيـ الـعـلـيـ الـعـلـيـ الـتـعـلـيمـيـ للـشـابـ وـ التـأـثـيـرـاتـ السـلـوكـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (85)
237	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ الدـخـلـ الشـهـرـيـ للـشـابـ وـ التـأـثـيـرـاتـ السـلـوكـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (86)
237	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين فئات الدخل الشهري	جدول (87)
238	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـوـثـيـنـ طـبـقـاـ لـفـئـاتـ منهـةـ المـبـحـوـثـيـنـ وـالـتأـثـيـرـاتـ السـلـوكـيـةـ كـأـحـدـ تـأـثـيـرـاتـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ الـبرـامـجـ الإـخـبـارـيـةـ للـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـأـمـنـيـةـ	جدول (88)
238	اختبار LSD لتوضيح مصدر دلالة الفروق بين مجموعات المـبـحـوـثـيـنـ وـالـمـقـسـمـيـنـ حـسـبـ منهـةـ	جدول (89)
239	ANOVA تحليل التباين أحادى الاتجاه لبيان الفروق بين المـبـحـoـثـiـnـ طـbـqـaـ لـfـeـi~t~sـ mـaـh~f~o~z~t~sـ c~a~t~e~n~sـ m~u~l~o~m~s~ a~m~n~i~e~	جدول (90)
241	درجة اعتماد الشباب على البرامج الاخبارية في الحصول على المعلومات الامنية التي يحصل عليها بشان قضايا الامن الداخلي واتجاهاتهم نحو المؤسسة الامنية	جدول (91)



Cairo University  
Faculty of Mass Communication  
Radio and TV department

A Thesis For **PhD** in Mass Communication

**" Youth Dependency On TV News Programs To Get  
Security Information And Their Attitudes Towards  
Security Performance"**

Researcher: **Noha Magdy Mohammed Al-Sayed**

*Assistant Lecturer in Radio and Television Department  
At International Academy For Engineering and Media Science*

Supervisor: **Prof. Dr / Nesma Al-BatriQ**

*Professor in Radio and Television Department  
Faculty of Mass Communication – Cairo University*

**2018**

## **Summary**

This study aimed to determine the extent of which young people rely on news programs to obtain security information during this critical period in Egypt and the Arab region.

The study used sample survey methodology (both analytical and field). The analytical study was conducted using the "Industrial Week" on a sample of the news programs broadcasted on Egyptian satellite channels, namely "The program of 10 pm" and "90 minutes program", 24 episodes for each program on the program cycle from 1 January to 31 March 2015. The field study was conducted on a sample of 400 researchers from young people who watch news programs between the ages of 18–35 years and classified according to the categories they belong to in terms of level of education, age, occupation, social and economic level. Greater Cairo was taken as a representative society of the study.

The study was divided into six chapters as follows:

- The first chapter dealt with the problem of the study, its importance, its objectives, previous studies, its surfaces, and the study questions, and hypotheses and methodology ,the theoretical framework upon which the study relied, namely the "Approach to rely on the media" through its concept, pillars, implications, scientific hypotheses and how to employ them in this study.
- The second chapter dealt with the definition of security in its various types and the security function of news programs that contributes to national security. It also dealt with the definition of youth, the most important problems and challenges facing them, and a proposed vision.
- The third chapter dealt with the analytical procedures in terms of their types, units, categories, as well as the results of analyzing the contents of the news programs.
- The fourth chapter dealt with the procedures of the field study, its sample, society and the results of this study.
- The fifth chapter represented the final study hypotheses and results.

## مقدمة:

لم يعد أحد يختلف على أهمية وتأثير وسائل الإعلام خاصة التلفزيون في حياة الشعوب حيث تؤدي دوراً بارزاً في تزويد الشعوب بالمعرفات والمعلومات والقيم خصوصاً بعد الفرزات التكنولوجية المذهلة في السنوات الأخيرة والتي تطورت معها نظم الاتصالات الفضائية التي أضافت بعداً جديداً لقدرة الإنسان على توسيع معارفه وتخزينها وترتيبها والتعامل معها في الحال.

ومن أهم المعلومات التي يعتمد الشباب في التزود بها على وسائل الإعلام خاصة التلفزيون هي المعلومات الأمنية، إذ يعتبر الأمن من أقوى الأسس التي تقوم عليها نهضة الأمم في كافة النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وتزداد أهمية وتأثير وسائل الإعلام على فئة الشباب الذين هم عنصر التغيير الحقيقي والأساسي في المجتمع، والذين يقومون بالدور الحاسم في هذا التغيير في هذه الظروف الاستثنائية التي تمر بها مصر.

لقد كان المجتمع المصري فيما قبل ثورة 25 يناير يمر بحالة شخصتها البحث بأنها حالة من "الوهن الخلقي" وهي حالة تتكشف من مؤشرات عديدة أهمها تردي الأوضاع الحياتية للشباب المصري في مختلف مجالات التعليم والعلم والصحة وارتفاع معدلات البطالة وعدم توافر شقق سكنية بأجور معقولة للشباب وانتشار ظواهر العنوسية والهجرة غير الشرعية والانتحار وغياب المشاركة السياسية الاجتماعية للشباب ، انتشار الفساد والمحسوبيّة في جميع مؤسسات الدولة السياسية والاقتصادية والإدارية في ظل التزاوج غير الشرعي بين رجال المال والأعمال وصانعي القرار السياسي، وكذلك ما شاب انتخابات مجلس الشعب والشوري عام 2010 من عمليات تزوير فاضحة رصدتها مختلف وسائل الإعلام ومنظمات حقوق الإنسان وحرمان كثير من قوى المعارضة من الوصول إلى تمثيل موائم فيهما، بالإضافة إلى المعاملة غير اللائقة من بعض قوات الشرطة لأفراد الشعب وخاصة المعارضين والتي تصل إلى حد انتهاك حقوق الإنسان والتعذيب والمعاملة غير الآدمية، كما ان استمرار تطبيق النظام الحاكم لنظام الطوارئ، والتضييق على الحريات العامة، ونجاح الثورة التونسية في الإطاحة بالرئيس التونسي "زين العابدين بن علي" أعاد بث الروح الثورية والغضب الشعبي من جديد.

وبناءً على هذه الظروف الموضوعية التي سادت مصر قبل ثورة 25 يناير 2011 تزايدت هذه الاحتجاجات حتى تحولت إلى ثورة حقيقة في ثورة 25 يناير 2011 بسبب إخفاق الإدارة السياسية للأزمة وآلية الدولة في التعامل مع مطالب المحتجين وسقوط ضحايا وشهداء من الشباب، وميل الرأي العام الدولي نحو دعم ومساندة مطالب المحتجين. وقد تأثرت المنظومة الأمنية في مصر بعد ثورة 25 يناير 2011 خاصة بعد اقتحام السجون وهروب المساجين واقتحام أقسام الشرطة وفقدان الكثير من الإمكانيات والوسائل اللوجستية والأسلحة في أحداث الثورة وهروب عناصر جنائية وسياسية من السجون والاستيلاء على الأسلحة الموجودة بها، مما أدى إلى سقوط هيبة مؤسسات الدولة خاصة

المؤسسة الشرطية وحدوث الانفلات الأمني متمثلا في عمليات السرقة والبلطجة والسطو المسلح والخطف مقابل فدية والتحرش وقطع الطرق وحمل السلاح دون ترخيص بأيدي الخارجين على القانون، و"فوضى المرور واسعات الطرق بالباعة الجائلين" ، وانتشار "البلطجة والعنف" بجميع أشكاله في الشارع المصري، والاختراق السافر للقانون الذي دفع العديد من الأفراد إلى حل قضاياهم بأنفسهم نظراً لفقد الثقة في الجهات الأمنية، وإغلاق المصانع وتوقف الإنتاج وازدياد البطالة وانخفاض مستوى معيشة كثير من الأسر إلى ما تحت خط الفقر ولجوء المواطنين إلى العنف الاجتماعي والسياسي، كما أدى غياب الأمن إلى انهيار البورصة وهروب الاستثمارات وتوقف السياحة وغياب الخدمات العامة للمواطنين مثل الكهرباء والمواصلات، وتزايد الإعتصامات الفئوية وانعدام الثقة في مؤسسات الدولة ، كما تمثل في بعض أحداث عنف السلطة البدني واللفظي مع المواطنين في فض بعض الإشتباكات.

تزامن هذا مع عدم ضبط الحدود وانتشار تجارة وحيازة الأسلحة حتى الثقيلة منها وتجارة المخدرات وتهريب البشر عبر الحدود الشرقية، وقطع الطرق وتعطيل المرور وخطوط السكك الحديدية، وعمليات اقتحام مسلحة للبنوك وشركات الصرافة ومهاجمة سيارات نقل الأموال، وانتشار عمليات الخطف للأشخاص مقابل فدية، ومحاكمة مقار البعثات الدبلوماسية الأجنبية والعربية مما يهز من صورة الدولة بالخارج، وتغيير خطوط تصدير الغاز بسيناء مرات عديدة، كما سيطرت الجماعات الجهادية المسلحة على شبه جزيرة سيناء واستهداف العناصر الأمنية.

كما زاد اختلال منظومة القيم في المجتمع المصري فيما بعد ثورة 25 يناير 2011 وظهر فيها عناصر خلل جديدة من أهمها الاعتداء على الملكيات العامة وملكية الآخرين، وعدم احترام القوانين والآداب العامة وعدم مراعاة مصالح الآخرين، والتطاول على الرؤساء في العمل، والعنف في مخاطبة الآخرين والتفاعل معهم.

كل هذا أدى إلى فقدان المواطنين الإحساس بالأمن والأمان مما هدد السلم والأمن الاجتماعي والتأثير السيئ على حياة المواطن البسيط الاجتماعية والاقتصادية والنفسية مما ينذر بعواقب وخيمة ليس على الامن الداخلي فقط بل يمتد إلى القدرة على الحفاظ على وجود الدولة ذاتها وبقائها بعيدة عن أطماع الحاقدين.

ومن كل ما سبق بالإضافة إلى ما يحدث حولنا من ثورات الربيع العربي وتنافس الإعلام في تغطيته كانت مشكلة الدراسة.

---

الفصل الأول  
الإطار المنهجي والنظري للدراسة

---