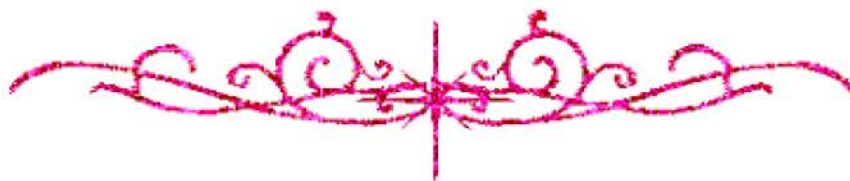


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

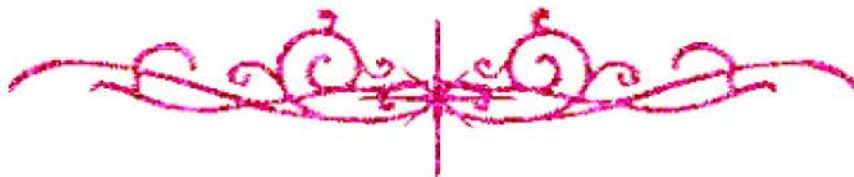
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



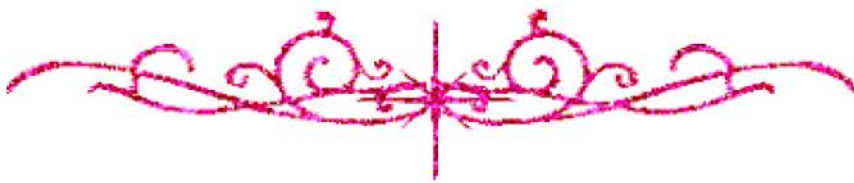
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



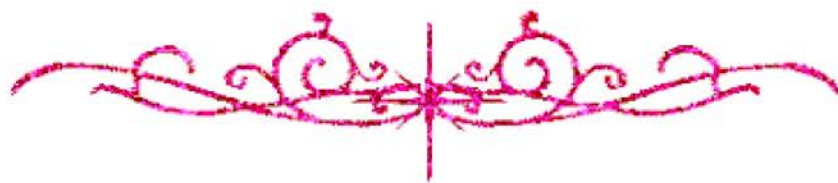


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





جامعة قناة السويس
كلية التربية بالاسماعيلية
قسم علم النفس التربوى

دراسة مقارنة لمستوى الخيال العلمى
والتفكير الابتكارى لدى أطفال الريف والحضر

عبد الحليم

نخت مقدم



للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص علم نفس تربوى)

إعداد

منال عبد الحميد عبد الفتاح عبد الفتاح

إشراف

د. اعتدال عباس حسانيين
مدرس بقسم علم النفس التربوى
كلية التربية بالاسماعيلية
جامعة قناة السويس

كفت

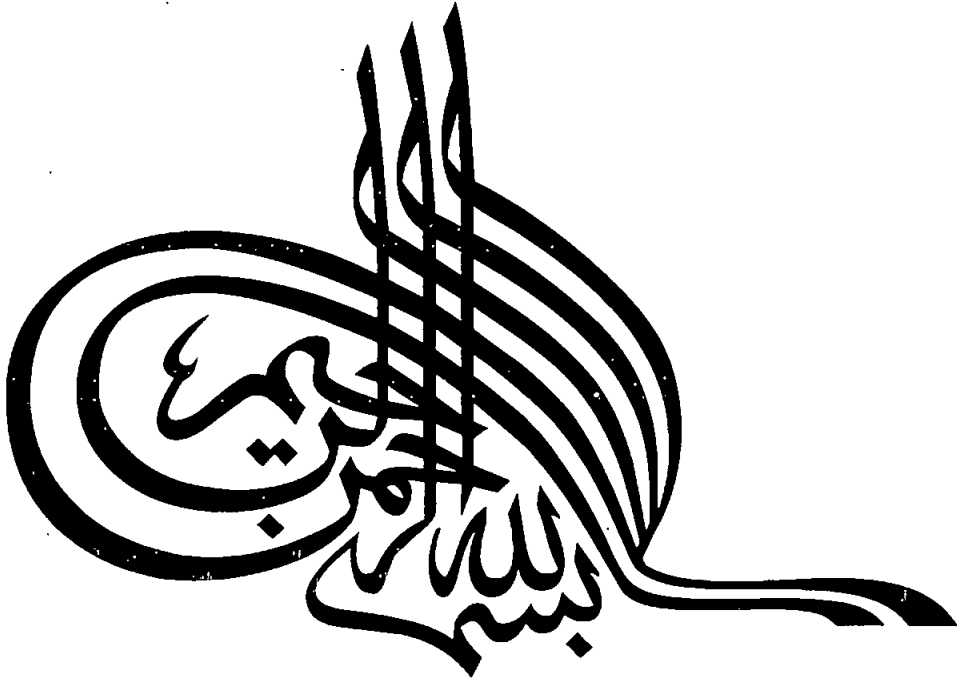
أ. د نبيل عيد وجب الزهار
أستاذ علم النفس التربوى
وعميد كلية التربية بالاسماعيلية
جامعة قناة السويس

ع

(١٩٩٨)

B

11891



" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْعَظِيمُ "

صدق الله العظيم

(سورة البقرة : الآية رقم ٣٢)

جامعة قناة السويس

كلية التربية بالاسماعيلية

الدراسات العليا

=====

إسم الباحثة/ منال عبد الحميد عبد الفتاح

عنوان الرسالة " دراسة مقارنة لمستوى الخيال العلمى والتفكير الابتكارى لدى أطفال الريف والحضر "

تاريخ المناقشة : ٩٨/١٠/١٤

م	الاسم	الوظيفة
١	د/ نبيل عيد رجب الزهار	استاذ علم النفس التعليمى وعميد كلية التربية بالاسماعيلية
٢	د/ على ماهر خطاب	" " " " بكلية التربية جامعة حلوان
٣	د/ أحمد عبد اللطيف عبادة	" " " " بكلية التربية جامعة المنيا

توقيعات لجنة المناقشة والحكم

د/ نبيل عيد رجب الزهار

د/ على ماهر خطاب

د/ أحمد عبد اللطيف عبادة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(ربنا افتم بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين)

صدق الله العظيم

(سورة الأعراف - آية ٨٩)

الحمد لله سبحانه وتعالى - نحمده ، ونستعين به ، ونستغفره ، ونتوب إليه ، ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، ونسأله الهداية والتوفيق ، فإن من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلله فلا هادي له ، ونصلي ونسلم على خير خلقه ، وصفوة رسله ، سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه ، ومن اهتدى بهديه وسار على نهجه .

أقف اليوم وقفة إجلال وإكبار لأساتذتي الأجلاء الذين أخذوا بيدي وأناروا دربي ، وكان لهم أعظم الفضل في إتمام وإنجاز هذا البحث حتى خرج بصورته الحالية ، فجزاهم الله عن الباحثة وعن العلم خير الجزاء .

فبكل معاني التقدير والاعتزاز أقدم جزيل شكرى وخالص امتنانى للعالم الجليل الأستاذ الدكتور نبيل عيد رجب الزهار ، أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية بالاسماعيلية - جامعة قناة السويس ، والمشرف على هذا البحث ، اعترافاً بفضل نصحه ، وتوجيهه ، والذي أعطى لهذا البحث من الوقت والجهد والفكر الكثير ، مما كان له أكبر الأثر في إتمامه وإنجازه ، جزاه الله من فضله خير الجزاء ، وله كل تقديرى ، اعترافاً بالجميل ونسبه الفضل إلى أهله .

كما أتوجه بشكرى وتقديرى إلى الدكتورة اعتدال عباس حساتين ، المدرس بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية بالاسماعيلية ، لما قدمت لى من نصيح وإرشاد .
وإليهم أيضاً جميعاً أوجه عظيم شكرى وتقديرى

أبى .. الذى رسخ فى عقلى ووجدانى ، أن لا طريق سوى طريق العلم والإيمان .. وأمى . التى علمتنى كيف يكون العطاء والوفاء بلا حدود وبلا نهاية دونما انتظار لجزاء من بشر وإلى أغلى وأعز الناس .. وأطيب قلب .. ماضى الحاضر دائماً .. إلى زوجى العزيز عطايا .. الذى وقف بجانبى دائماً ، وأضاء حياتى بالعطايا ، وأحاطنى بقلبه الكبير ، ورأيه الحصيف ، وضحى بالكثير والكثير ... فى سبيل إتمام هذا البحث ، فكان لى نعم القدوة والأسوة الحسنة ، جزاه الله أعظم الجزاء ، وأدخله فسيح جناته .

وَأَسْأَلُ اللَّهَ التَّوْفِيقَ

منال عبد الحميد عبد الفتاح

مدرسة بالمعهد الفنى التجارى ببورسعيد

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث :	٢٠ - ١
- مقدمة	٢
- مشكلة البحث	٤
- الهدف من البحث	١٦
- أهمية البحث	١٧
- التعريفات الإجرائية للبحث	١٩
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة:	١٧٣ - ٢١
- مقدمة :	٢٣
- أولاً : متطلبات مرحلتى الطفولة الوسطى	
والمتأخرة (طفل المدرسة الابتدائية)	٢٤
- ثانياً : الخيال :	٣٣
١ - الاتجاهات المختلفة فى تعريف الخيال	٣٣
٢ - أهمية الخيال	٤٣
٣ - الخيال والتصور	٤٩
٤ - الخيال والإدراك والذاكرة	٥١
٥ - أنواع الخيال ومظاهره	٦٠
٦ - التعزيز وخيال الطفل	٦٩
٧ - الخيال تعلم بالمحاولة والخطأ	٧١
- ثالثاً : الخيال العلمى :	٧٣
١ - مفهوم الخيال العلمى	٧٣
٢ - أهمية الخيال العلمى ، والحاجة إليه	٧٦
٣ - أسباب ظهور الخيال العلمى	٧٩
٤ - الأصول الأولى للخيال العلمى ، واتجاهاته الحديثة	٨٧
٥ - أسباب تأخر الخيال العلمى فى العالم العربى	١٠٩
٦ - الخيال العلمى والتطبيع الاجتماعى	١١٣

(ب)

الموضوع	الصفحة
- رابعاً : التفكير الابتكاري	١١٥
١ - مفهوم التفكير الابتكاري	١١٥
٢ - الاتجاهات المختلفة في تفسير التفكير الابتكاري	١٢١
٣ - علاقة الابتكار بالاستدلال والحدس	١٢٣
٤ - سمات الشخصية لدى الطفل الموهوب ، والطفل المبتكر ...	١٢٦
٥ - علاقة الخيال ، والخيال العلمي بالتفكير	١٣٩
٦ - علاقة الخيال ، والخيال العلمي بالتفكير الابتكاري	١٤٤
٧ - علاقة الخيال ، والابتكار بحب الاستطلاع	١٥٢
- خامساً : الذكاء :.....	١٥٤
١ - جوهر الذكاء وتعريفه	١٥٤
٢ - علاقة الخيال ، والتفكير الابتكاري بالذكاء	١٥٨
- سادساً : البيئة :.....	١٦١
١ - الطفل بين الريف والحضر	١٦١
٢ - البيئة ، وخيال وابتكارية الطفل	١٦٤
٣ - البيئة ، والذكاء	١٧١
- سابعاً : فروض البحث :	١٧٣

الفصل الثالث : إجراءات البحث : ١٧٤ - ١٨٩

- أولاً : حدود البحث :.....	١٧٥
- ثانياً : عينة البحث :.....	١٧٥
- ثالثاً : أدوات البحث :.....	١٧٧
- رابعاً : إجراءات التطبيق	١٨٤
- خامساً : منهج البحث	١٨٩
- سادساً : الأساليب الإحصائية	١٨٩

الفصل الرابع : نتائج وتوصيات البحث : ١٩٠ - ٢٢٥

- عرض النتائج وتفسيرها	١٩١
أولاً : اختبار الفرض الأول	١٩١
ثانياً : اختبار الفرض الثاني	١٩٣

الموضوع	الصفحة
ثالثاً : اختبار الفرض الثالث.....	١٩٥
رابعاً : اختبار الفرض الرابع.....	١٩٧
خامساً : اختبار الفرض الخامس.....	١٩٨
سادساً : اختبار الفرض السادس.....	٢٠٠
سابعاً : اختبار الفرض السابع.....	٢٠١
ثامناً : اختبار الفرض الثامن.....	٢٠٤
تاسعاً : اختبار الفرض التاسع.....	٢٠٦
عاشراً : اختبار الفرض العاشر.....	٢٠٨
الحادى عشر : اختبار الفرض الحادى عشر.....	٢١١
محددات البحث:.....	٢١٦
توصيات البحث.....	٢١٧
بحوث مقترحة.....	٢٢٥
المراجع	٢٢٦-٢٤٣
المراجع العربية.....	٢٢٧
المراجع الأجنبية.....	٢٤٠

(د)
قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	يوضح توزيع عينة البحث وفقاً لنوعى الجنس والبيئة والمدارس التى اختيرت منها العينة	١٧٧
(٢)	يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة على كل عنصر على حدة ، وبين الدرجة الكلية بعد حذف العنصر لاختبار الخيال العلمى ، كذا قيم معاملات ألفا كرونباخ لبقية العناصر مجتمعه بعد حذف العنصر المطلوب تقييمه	١٨٠
(٣)	يوضح قيم معاملات ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأبعاد اختبار التفكير الابتكارى بشقيه اللفظى والمصور	١٨٣
(٤)	يوضح القيم التكرارية لحساب درجة الأصالة لاختبار القدرة على التفكير الابتكارى	١٨٦
(٥)	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) للفرق بين مجموعتى بيانات الريف والحضر	
	فى الخيال العلمى	١٩١
(٦)	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) للفرق بين مجموعتى بيانات الريف والحضر	
	فى التفكير الابتكارى	١٩٤
(٧)	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) للفرق بين البنين والبنات فى كل من الريف والحضر	
	فى الخيال العلمى	١٩٥
(٨)	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) للفرق بين البنين والبنات فى كل من الريف والحضر	
	فى التفكير الابتكارى	١٩٧
(٩)	يوضح تحليل التباين ذو اتجاهين أو أكثر (ANOVA) لبيان تأثير تفاعل متغيرى (الجنس - البيئة) على الخيال العلمى	١٩٩

٢٠٠	يوضح تحليل التباين ذو اتجاهين أو أكثر (ANOVA) لبيان تأثير تفاعل متغيري (الجنس - البيئة) على التفكير الابتكاري	(١٠)
٢٠٢	يوضح المتوسطات ، والانحرافات المعيارية لمتغيرات ، الخيال العلمي ، والذكاء ، والتفكير الابتكاري	(١١)
٢٠٢	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات الخيال العلمي ، والذكاء ، وبين التفكير الابتكاري	(١٢)
٢٠٤	يوضح المتوسطات ، والانحرافات المعيارية لمتغيرات ، الخيال العلمي ، والذكاء ، والتفكير الابتكاري بشقيه اللفظي والمصور	(١٣)
٢٠٥	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات الخيال العلمي ، والذكاء ، وبين التفكير الابتكاري بشقيه اللفظي والمصور	(١٤)
٢٠٦	يوضح المتوسطات ، والانحرافات المعيارية لمتغيرات ، الخيال العلمي ، والذكاء ، وكل من عوامل التفكير الابتكاري (الطلاقة ، والمرونة ، والأصالة)	(١٥)
٢٠٧	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين الخيال العلمي ، والذكاء ، وبين كل من عوامل التفكير الابتكاري (الطلاقة ، والمرونة ، والأصالة)	(١٦)
٢٠٩	يوضح تحليل التباين الخاص بخط الانحدار خلال المرحلة الأولى من التحليل التدريجي للانحدار لمتغير الخيال العلمي ...	(١٧)
٢٠٩	يوضح متغير الخيال العلمي في معادلة الانحدار	(١٨)
٢١٠	يوضح تحليل التباين الخاص بخط الانحدار خلال المرحلة الثانية من التحليل التدريجي للانحدار لمتغيري الخيال العلمي ، والذكاء	(١٩)
٢١١	يوضح الخيال العلمي والذكاء في معادلة الانحدار	(٢٠)

(و)

الصفحة

الموضوع

رقم الجدول

٢١٢		(٢١)	يوضح تحليل التباين المتعدد المتدرج لبيان تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس - البيئة - الذكاء) معاً ، على كل من الخيال العلمى ، والتفكير الابتكارى
٢١٣		(٢٢)	يوضح تحليل الانحدار لحساب مدى تنبؤ الذكاء بكل من الخيال العلمى ، والتفكير الابتكارى