



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس علم الاجتماع)

إعداد

وليد أمين عبد الخالق محمد

باحث بمركز الدراسات والبحوث السكانية والاجتماعية

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

إشراف

أ.د صابر حسين محمود

د. فاطمة محمد طلبية

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ .

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ.

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَقَدْ أَحْصَاهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدًّا).

(سورة مريم/ الآية ٩٤).

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ،



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

أسم الطالب : وليد امين عبد الخالق محمد .

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس – علم الاجتماع.

اسم الكلية: كلية التربية .

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٣م.

سنة المنح : ٢٠١٨م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

- اسم الطالب : وليد امين عبد الخالق محمد.
- عنوان الرسالة: برنامج قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية.
- الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية – علم اجتماع.
- مجال موضوع الرسالة: الإحصاء الاجتماعي.
- لجنة الاشراف :
- ✓ أ.د صابر حسين محمود- أستاذ المناهج وطرق تدريس المتفرغ –كلية التربية – جامعة عين شمس.
- ✓ د. فاطمة محمد طلبة - مدرس المناهج وطرق تدريس المتفرغ - كلية التربية – جامعة عين شمس.
- تاريخ البحث: / / ٢٠١٨
- الدراسات العليا.

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ / ٢٠١٨

/ / ٢٠١٨

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨

/ / ٢٠١٨

مستخلص البحث

- **اسم الباحث :** وليد أمين عبد الخالق محمد.
 - **عنوان الرسالة:** برنامج قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية .
 - **مشكلة البحث:** تتحدد مشكلة البحث في ضعف الاهتمام بالمهارات البحثية في مقرر علم الاجتماع في الصف الثاني الثانوي، والذي يكاد يخلو من الإحصاءات التي تساعد على التناول العلمي للموضوعات والقضايا الاجتماعية، هذا بالإضافة الى تقليدية طرق واستراتيجيات تدريسه وعدم قدرتها على تنمية المهارات البحثية، الأمر الذي يجعلها قاصرة عن القيام بوظائفها وتحقيق أهدافها التربوية.
- وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:**
- كيف يمكن بناء برنامج قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الآلي لتنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع؟ وتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية:
- ١- ما مهارات البحث الاجتماعي اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع ؟
 - ٢- ما الأساليب والتطبيقات الإحصائية التي تسهم في تنمية بعض مهارات البحث الاجتماعي اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية؟
 - ٣- ما صورة برنامج مقترح قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الآلي لتنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
 - ٤- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع؟
- وتظهر نتائج البحث فاعلية البرنامج القائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع، وكذلك تحسن الاتجاه الإيجابي لديهم نحو استخدام تلك المهارات مما يحقق وظيفية مادة علم الاجتماع.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي خلق فسوى وقدر فهدى، الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم، واصلى وأسلم على أشرف خلق الله جميعا، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد،
فلله الحمد والمنة والفضل العظيم ان وفقني وأعانني في إعداد هذا البحث وامتنالا لقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس "، ومن ثم فأنتى أجد لزاما على ان اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى كل من أسهم في انجاز هذا العمل سواء بالتوجيه أو بالإرشاد أو بالحث المعنوي معترفا بجميلهم ومقدار صنيعهم:

لذا يسعدني ان اتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور/ صابر حسين محمود - استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس؛ لتفضله بالأشراف على هذا البحث ورعايته المستمرة للباحث مما كان له عظيم الاثر في ظهور هذا العمل على هذا النحو ، كما اتقدم بخالص العرفان بالجميل والشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / فاطمة محمد طلبة - مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس؛ على عظيم التوجيه والارشاد فقد كان لها بصمات واضحة في كل جزء من اجزاء البحث وكان لنصائحها وتوجيهاتها عظيم الاثر والفائدة للباحث ، لذا اسال الله ان يجزيها خير الجزاء.

ولقد اتم الله على فضله وأكرمني بمزيد من عطائه بقبول استاذين كريمين وعالمين جليلين مناقشة الرسالة والحكم عليها، لذا اتقدم بخالص شكري وتقديري وامتناني للأستاذ الدكتور/ عبد الهادي عبد الله أحمد- استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان، والاستاذة الدكتورة / سعاد محمد عمر استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية – جامعة عين شمس؛ لقبولهما مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها مما يثرى البحث والباحث، فلهما منى جزيل الشكر وخالص الدعاء ان يمتعهما الله بموفور الصحة والعافية، كما يسعدني ان اتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ حنان محمد حافظ ، واعضاء قسم المناهج على ما قدموه لي من عون وتسهيلات لإنجاز البحث .

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير الى القائمين على ادارة مدرسة شبرا الثانوية بنات واساتذتها؛ لما قدموه لي من مساعدة وعون وتوفير كل ما يلزم اثناء التطبيق الميداني لهذا البحث.

ولا يفوتني في هذا المقام الا ان اتقدم بخالص الدعاء بالرحمة والمغفرة الى أبى – رحمه الله- الذي كان نعم المعين على طلب العلم وشجعني وأزرنى بكل ما يملك وكان خير معين لي بعد الله عز وجل، ولعلّى قد حققت له ما تمنى في حياته، فאלلهم اجزه خير الجزاء واسكنه الفردوس الاعلى.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى أمي الغالية وإخوتي بآرك الله فيهم فعطاؤهم جزیل وبلا حدود؛ فقد كانوا دائماً – وما زالوا- لي خير سند وظهیرا طوال حياتي فبارك الله فيهم وجزاهم خير الجزاء، كما أسأل الله ان یبارك لي في زوجتي ومهجات قلبي وحياتي (أروى وهاجر ویوسف) وان یجعلهم من حفظة كتابه والعاملین به.

كما یسعدني ان اتوجه بخالص الشكر والامتنان الى زملائي وزميلاتي ورؤسائي الذین شرفت بالعمل معهم واختص بالذكر هنا الاستاذة / أميرة أحمد جمال الدين (وكیل وزارة على المعاش حالياً)، والدكتورة/ آیات أحمد عبد العاطي – رئیس مركز التدريب الإحصائي بالجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء فقد تعلمت منهما الكثير والكثير وكان لبصماتهما إثر كبير في شخصيتي العلمية والعملية.

كما اتقدم بالشكر والتقدير والامتنان الى كل من كلف نفسه عناء الحضور واقتطع من وقته لتشريفی في هذا اليوم، وعلى راسهم الال والاقارب والاصدقاء والزملاء والرؤساء بالعمل، وكذلك الاصدقاء خارج البلد سواء من الدول العربية والأجنبية الذین لم تسنح لهم الظروف الحضور.

وفى النهاية احمـد الله سبحانه وتعالى على اتمام هذا العمل واتذكر هنا في هذا المقام مقولة القاضي الفاضل عبد الرحيم بن على البيسانى " إني رأيت انه ما كتب أحدهم في يومه كتاباً إلا قال في غده، لو غير هذا لكان أحسن ولو زيد ذاك لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك ذاك لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر".

لذا فلا ادعى اننى قد بلغت كل الغاية وانما اجتهدت وحاولت واردد هنا مقولة ابن حزم الأندلسي "المجتهد المخطئ خير من المقلد المصيب"، وارجوا من الله ان يكون اجتهادي به كثير من الصواب وقليل من الخطأ، وحسبي اننى حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده إنه نعم المولى ونعم النصير .

الباحث،،

وليد امين عبد الخالق محمد،،،

محتويات الرسالة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الاول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
٦-١	أولاً: المقدمة.
٦	ثانياً: مشكلة البحث.
٧	ثالثاً: فروض البحث.
٧	رابعاً: حدود البحث.
٨	خامساً: أهمية البحث.
٨	سادساً: منهج البحث والتصميم التجريبي.
٩-٨	سابعاً: إجراءات البحث.
١٠-٩	ثامناً: مصطلحات البحث.
٦٣-١١	الفصل الثاني: علم الاجتماع وتوظيف الإحصاء في تنمية مهارات البحث الاجتماعي.
٤٢-١٢	أولاً: علم الاجتماع ومهارات البحث الاجتماعي.
١٣-١٢	١- طبيعة علم الاجتماع.
١٥-١٤	٢- أهمية علم الاجتماع.
١٥	٣- أهداف علم الاجتماع.
٢٣-١٥	٤- استخدام المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية.
٢٩-٢٣	٥- صعوبات تطبيق المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية..
٣٧-٢٩	٦- البحث الاجتماعي.
٤٣-٣٧	٧- البحوث والدراسات التي أجريت في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية والتي استهدفت تنمية مهارات البحث والتفكير بمختلف اشكاله.

٦٣-٤٣	ثانياً: الإحصاء وتدریس علم الاجتماع.
٤٤-٤٣	أولاً: نشأة الإحصاء وتطورها.
٤٧-٤٤	ثانياً: مفهوم الإحصاء وأهم وظائفها.
٤٩-٤٧	ثالثاً: مجالات استخدام الإحصاء.
٥٠	رابعاً: تطبيق الإحصاء في العلوم الانسانية والاجتماعية.
٥١-٥٠	خامساً: أهمية الإحصاء في تدریس علم الاجتماع.
٥٢-٥١	سادساً: محور الامية الاحصائية.
٦٣-٥٢	سابعاً: كيفية تعزيز المهارات الاحصائية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع.
٨٣-٦٥	الفصل الثالث: البرنامج المقترح وخطوات إعداده.
٦٦-٦٥	أولاً: اسس اعداد البرنامج المقترح.
٦٧	ثانياً: تحديد المنطلقات الفكرية للبرنامج المقترح.
٨١-٦٧	ثالثاً: خطوات اعداد البرنامج المقترح. ١- تحديد اهداف للبرنامج. ٢- تحديد محتوى البرنامج. ٣- تحديد الاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية. ٤- تحديد أساليب التقويم.
٨٢-٨١	رابعاً: ضبط البرنامج المقترح.
٨٣-٨٢	خامساً: إعداد دليل المعلم. ١ - مقدمة الدليل. ٢ - فلسفة الدليل ومنطلقاته الفكرية. ٣ - تحديد أهداف الدليل. ٤ - توجيهات عامة للمعلم لتنفيذ الدروس البرنامج . ٥ - الجدول الزمني لموضوعات البرنامج.

	٦ - صلاحية دليل المعلم.
١٠٠-٨٥	الفصل الرابع: أدوات البحث والدراسة الميدانية.
٨٥	أولاً: منهج البحث.
٨٦	ثانياً: عينة البحث.
٨٦	ثالثاً: متغيرات البحث.
٨٨-٨٦	رابعاً: إعداد قائمة مهارات البحث الاجتماعي.
١٠٠-٨٨	خامساً: بناء ادوات البحث وإجراءات تطبيقها.
١٢١-١٠١	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها.
١٠٢	أولاً: الفروض الإحصائية .
١٢١-١٠٣	ثانياً: عرض نتائج البحث وتفسيرها .
١٣٠-١٢٣	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.
١٢٧-١٢٣	أولاً: ملخص البحث.
١٢٨-١٢٧	ثانياً: نتائج البحث.
١٢٩-١٢٨	ثالثاً: توصيات البحث.
١٣٠-١٢٩	رابعاً: البحوث المقترحة.
١٤٣-١٣١	المراجع (عربية – أجنبية).

✓ قائمة الملاحق

م	البيان	الصفحة
١	استمارة مقابلة (المعلمين – الخبراء في مجال الإحصاء – طلاب المرحلة الثانوية).	١٤٤-١٤٦
٢	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١٤٧-١٤٨
٣	قائمة مهارات البحث الاجتماعي في صورتها المبدئية.	١٤٩-١٥٣
٤	قائمة مهارات البحث الاجتماعي في صورتها النهائية.	١٥٤-١٥٥
٥	الموافقات الرسمية على اجراء الدراسة الميدانية.	١٥٦-١٥٩
٦	دليل المعلم للبرنامج القائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الألى في تنمية مهارات البحث الاجتماعي.	١٦٠-٢٨٤
٧	استبانة للحكم على البرنامج القائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الألى لتنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.	٢٨٥-٢٨٨
٨	اختبار مهارات البحث الاجتماعي.	٢٨٩-٣٠٦
٩	الاجابة الصحيحة لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	٣٠٧
١٠	مقياس اتجاه طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع نح واستخدام مهارات البحث الاجتماعي.	٣٠٨-٣١٢
١١	انفوجراف الرسالة.	٣١٣-٣٣٣

✓ قائمة الجداول.

م	الجدول	الصفحة
١	الإطار العام للبرنامج القائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسب الألى لتنمية بعض مهارات البحث الاجتماعي.	٧٩-٧٣
٢	توزيع موضوعات البرنامج المقترح على الحصص.	٨٣
٣	الوزن النسبي لدرجة اهمية ومناسبة مهارات البحث الاجتماعي.	٨٧
٤	توزيع المفردات على مهارات البحث الاجتماعي	٩٠
٥	مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المهارات الفرعية وبين درجة كل مهارة فرعية منها والاختبار الكلى	٩١
٦	توزيع المفردات على مهارات البحث الاجتماعي في الصورة النهائية للاختبار.	٩٣
٧	أوزان استجابات مقياس الاتجاه نحو مهارات البحث الاجتماعي التي استهدفها البرنامج المقترح.	٩٤
٨	توزيع العبارات على مقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	٩٥
٩	توزيع المفردات على مقياس الاتجاه نحو مهارات البحث الاجتماعي في الصورة النهائية للمقياس.	٩٧
١٠	موضوعات البرنامج بتواريخها وعدد حصصها.	٩٨
١١	توزيع أفراد مجموعة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٠٥
١٢	قيم (ت)، (ف) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	١٠٦
١٣	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي على المجموعة التجريبية والضابطة.	١٠٧

١٠٨	قيم (ت)، (ف) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٤
١١٠	قيم (ت) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	١٥
١١٢	قيم (ت) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	١٦
١١٤	قيمة (Z) ومستوى الدلالة للفرق بين رتب درجات الاداءين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي في كل مهارة على حدة.	١٧
١١٥	قيم (ت)، (ف) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٨
١١٦	قيم (ت) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٩
١٦٧-١٦٣	الطرق والاستراتيجيات المستخدمة في تدريس البرنامج التعليمي المقترح.	٢٠

✓ قائمة الاشكال والرسوم البيانية.

م	البيان	الصفحة
١	صعوبات تطبيق المنهج العلمي في علم الاجتماع.	٢٤
٢	العوامل التي تعوق تحقيق الموضوعية عند دراسة الظواهر الاجتماعية.	٢٨
٣	مراحل البحث الاجتماعي وخطواته الاجرائية.	٣١
٤	التصميم التجريبي المستخدم في البحث.	٨٥
٥	عدد طالبات المجموعة التجريبية طبقاً لمستوى خبرتهن في الحاسب الألى.	١٠٣
٦	عدد طالبات المجموعة الضابطة طبقاً لمستوى خبرتهن في الحاسب الألى.	١٠٣
٧	عدد طالبات المجموعة الضابطة طبقاً لمستوى المامهن ببرنامج الأكسل.	١٠٤
٨	عدد طالبات المجموعة التجريبية طبقاً لمستوى المامهن ببرنامج الأكسل.	١٠٤
٩	النسبة المئوية لطالبات المجموعة التجريبية طبقاً لامتلاك حاسب آلي في المنزل.	١٠٤
١٠	النسبة المئوية لطالبات المجموعة الضابطة طبقاً لامتلاك حاسب آلي في المنزل.	١٠٤
١١	العلاقة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل مهارة على حده.	١٠٧
١٢	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي على المجموعة التجريبية والضابطة.	١٠٨
١٣	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل بعد على حده.	١٠٩
١٤	العلاقة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل مهارة على حده.	١١١
١٥	العلاقة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل مهارة على حده.	١١٣
١٦	العلاقة بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل بعد على حده.	١١٥