



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس علم الاجتماع)

إعداد

وليد أمين عبد الخالق محمد

باحث بمركز الدراسات والبحوث السكانية والاجتماعية

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

إشراف

د. فاطمة محمد طلبة

أ.د صابر حسين محمود

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ.

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ.

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَقَدْ أَحْصَاهُمْ وَعَدَهُمْ عَدًّا).

(سورة مريم/ الآية ٩٤).

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ،



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : وليد امين عبد الخالق محمد .

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس – علم الاجتماع.

اسم الكلية: كلية التربية .

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٣ م.

سنة الملح : ٢٠١٨ م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

- اسم الطالب : وليد امين عبد الخالق محمد.
- عنوان الرسالة: برنامج قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي في تتميم مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية.
- الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية – علم اجتماع.
- مجال موضوع الرسالة: الإحصاء الاجتماعي.
- لجنة الاشراف :
 - ✓ أ.د صابر حسين محمود- أستاذ المناهج وطرق تدريس المتفرغ - كلية التربية – جامعة عين شمس.
 - ✓ د. فاطمة محمد طلبة - مدرس المناهج وطرق تدريس المتفرغ - كلية التربية – جامعة عين شمس.

• تاريخ البحث: ٢٠١٨ / / ٢٠١٨

• الدراسات العليا.

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

٢٠١٨ / / ٢٠١٨

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / / ٢٠١٨

مستخلص البحث

- اسم الباحث : وليد أمين عبد الخالق محمد.
 - عنوان الرسالة: برنامج قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية .
 - مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في ضعف الاهتمام بالمهارات البحثية في مقرر علم الاجتماع في الصف الثاني الثانوي، والذي يكاد يخلو من الإحصاءات التي تساعد على التناول العلمي للموضوعات والقضايا الاجتماعية، هذا بالإضافة إلى تقليدية طرق واستراتيجيات تدريسيه وعدم قدرتها على تنمية المهارات البحثية، الأمر الذي يجعلها قاصرة عن القيام بوظائفها وتحقيق أهدافها التربوية.
- وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:
- كيف يمكن بناء برنامج قائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي لتنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع؟ وتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:
- ١- ما مهارات البحث الاجتماعي الالزامية لطلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع؟
 - ٢- ما الأساليب والتطبيقات الإحصائية التي تسهم في تنمية بعض مهارات البحث الاجتماعي الالزامية لطلاب المرحلة الثانوية؟
 - ٣- ما صورة برنامج مقترن على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي لتنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
 - ٤- ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية بعض مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع؟
- وتحتاج نتائج البحث فاعلية البرنامج المقترن على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع، وكذلك تحسن الاتجاه الإيجابي لديهم نحو استخدام تلك المهارات مما يحقق وظيفية مادة علم الاجتماع.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي خلق فسوى وقدر فهدي، الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم، واصلى وأسلم على أشرف خلق الله جمیعا، سیدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعین وبعد، فله الحمد والمنة والفضل العظيم ان وفقتی وأعانتی في إعداد هذا البحث وامتثالا لقول رسول الله - صلی الله علیه وسلم: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس "، ومن ثم فأننى أجد لزاما على ان اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجمیل الى كل من أسمهم في انجاز هذا العمل سواء بالتوجیه او بالارشاد او بالبحث المعنوي معترفا بجمیلهم ومقدار صنیعهم:

لذا يسعدني ان اتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور / صابر حسين محمود - استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عین شمس؛ لتفضله بالأشراف على هذا البحث ورعايته المستمرة للباحث مما كان له عظيم الاثر في ظهور هذا العمل على هذا النحو ، كما اتقدم بخالص العرفان بالجمیل والشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / فاطمة محمد طلبه - مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عین شمس؛ على عظيم التوجیه والارشاد فقد كان لها بصمات واضحة في كل جزء من اجزاء البحث وكان لنصائحها وتوجیهاتها عظيم الاثر والفائدة للباحث ، لذا اسال الله ان يجزيها خير الجزاء.

ولقد اتم الله على فضله وأكرمني بمزيد من عطائه بقبول استاذین کریمین و عالمین جلیلین مناقشة الرسالة والحكم عليها، لذا اتقدم بخالص شکری وتقديری وامتنانی للأستاذ الدكتور / عبد الہادی عبد الله احمد- استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان، والاستاذة الدكتورة / سعاد محمد عمر استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عین شمس؛ لقبولهما مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها مما يثيرى البحث والباحث، فلهما منى جزيل الشکر و خالص الدعاء ان يتمتعهما الله بموفور الصحة والعافية، كما يسعدني ان اتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ حنان محمد حافظ ، واعضاء قسم المناهج على ما قدموه لي من عون وتسهیلات لإنجاز البحث .

كما اتوجه بخالص الشکر والتقدير الى القائمین على ادارة مدرسة شبرا الثانوية بنات واسانتتها؛ لما قدموه لي من مساعدة وعون وتوفیر كل ما يلزم اثناء التطبيق المیداني لهذا البحث.

ولا يفوتي في هذا المقام الا ان اقدم بخالص الدعاء بالرحمة والمغفرة الى أبي – رحمه الله- الذي كان نعم المعين على طلب العلم وشجعني وآزرني بكل ما يملك وكان خير معين لي بعد الله عز وجل، ولعلى قد حفقت له ما تمنى في حياته، فاللهم اجزه خير الجزاء واسكنه الفردوس الاعلى.

كما اتوجه بأسى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى أمي الغالية وإخوتي بارك الله فيهم فعطاؤهم جزيل وبلا حدود، فقد كانوا دائما – وما زالوا- لي خير سند وظهيرا طوال حياتي فبارك الله فيهم وجزاهم خير الجزاء، كما أسأل الله ان يبارك لي في زوجتي ومهجات قلبي وحياتي (أروى وهاجر ويوسف) وان يجعلهم من حفظة كتابه والعاملين به.

كما يسعدني ان اتوجه بخالص الشكر والامتنان الى زملائي وزميلاتي ورؤسائي الذين شرفت بالعمل معهم واختص بالذكر هنا الاستاذة / أميرة أحمد جمال الدين (وكيل وزارة على المعاش حالياً)، والدكتورة/ آيات أحمد عبد العاطي – رئيس مركز التدريب الإحصائي بالجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء فقد تعلمت منها الكثير والكثير وكان لبصماتهما إثر كبير في شخصيتي العلمية والعملية. كما اقدم بالشكر والتقدير والامتنان الى كل من كلف نفسه عناء الحضور واقطع من وقته لتشريفه في هذا اليوم، وعلى راسهم الاهل والاقارب والاصدقاء والزملاء والرؤساء بالعمل، وكذلك الاصدقاء خارج البلد سواء من الدول العربية والأجنبية الذين لم تسنح لهم الظروف الحضور.

وفي النهاية احمد الله سبحانه وتعالى على اتمام هذا العمل واتذكر هنا في هذا المقام مقوله القاضي الفاضل عبد الرحيم بن على البيساني " إنني رأيت انه ما كتب أحدهم في يومه كتاباً إلا قال في غده، لو غير هذا لكان أحسن ولو زيد ذاك لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك ذاك لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر".

لذا فلا ادعى اننى قد بلغت كل الغاية وانما اجتهدت وحاولت واردد هنا مقوله ابن حزم الاندلسي "المجتهد المخطئ خير من المقلد المصيب" ، وارجوا من الله ان يكون اجتهادي به كثير من الصواب وقليل من الخطأ، وحسبى اننى حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده إنه نعم المولى ونعم النصير .

الباحث،،

وليد امين عبد الخالق محمد،،

محتويات الرسالة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠١	الفصل الاول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
٦-١	أولاً: المقدمة.
٦	ثانياً: مشكلة البحث.
٧	ثالثاً: فرضيات البحث.
٧	رابعاً: حدود البحث.
٨	خامساً: أهمية البحث.
٨	سادساً: منهج البحث والتصميم التجريبي.
٩-٨	سابعاً: إجراءات البحث.
١٠-٩	ثامناً: مصطلحات البحث.
٦٣-١١	الفصل الثاني: علم الاجتماع وتوظيف الإحصاء في تنمية مهارات البحث الاجتماعي.
٤٢-١٢	أولاً: علم الاجتماع ومهارات البحث الاجتماعي.
١٣-١٢	١- طبيعة علم الاجتماع.
١٥-١٤	٢- أهمية علم الاجتماع.
١٥	٣- أهداف علم الاجتماع.
٢٣-١٥	٤- استخدام المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية.
٢٩-٢٣	٥- صعوبات تطبيق المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية.
٣٧-٢٩	٦- البحث الاجتماعي.
٤٣-٣٧	٧- البحوث والدراسات التي أجريت في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية والتي استهدفت تنمية مهارات البحث والتفكير بمختلف اشكاله.

٦٣-٤٣	ثانياً: الإحصاء وتدريس علم الاجتماع.
٤٤-٤٣	أولاً: نشأة الإحصاء وتطورها.
٤٧-٤٤	ثانياً: مفهوم الإحصاء واهم وظائفها.
٤٩-٤٧	ثالثاً: مجالات استخدام الإحصاء.
٥٠	رابعاً: تطبيق الإحصاء في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
٥١-٥٠	خامساً: أهمية الإحصاء في تدريس علم الاجتماع.
٥٢-٥١	سادساً: محو الامية الاحصائية.
٦٣-٥٢	سابعاً: كيفية تعزيز المهارات الاحصائية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع.
٨٣-٦٥	الفصل الثالث: البرنامج المقترن وخطوات إعداده.
٦٦-٦٥	أولاً: اسس اعداد البرنامج المقترن.
٦٧	ثانياً: تحديد المنطقات الفكرية للبرنامج المقترن.
٨١-٦٧	<p>ثالثاً: خطوات اعداد البرنامج المقترن.</p> <p>١- تحديد اهداف البرنامج.</p> <p>٢- تحديد محتوى البرنامج.</p> <p>٣- تحديد الاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية.</p> <p>٤- تحديد أساليب التقويم.</p>
٨٢-٨١	رابعاً: ضبط البرنامج المقترن.
٨٣-٨٢	<p>خامساً: إعداد دليل المعلم.</p> <p>١- مقدمة الدليل.</p> <p>٢- فلسفة الدليل ومنظفاته الفكرية.</p> <p>٣- تحديد أهداف الدليل.</p> <p>٤- توجيهات عامة للمعلم لتنفيذ الدروس البرنامج.</p> <p>٥- الجدول الزمني لموضوعات البرنامج.</p>

	٦- صلاحية دليل المعلم.
١٠٠-٨٥	الفصل الرابع: أدوات البحث والدراسة الميدانية.
٨٥	أولاً: منهج البحث.
٨٦	ثانياً: عينة البحث.
٨٦	ثالثاً: متغيرات البحث.
٨٨-٨٦	رابعاً: إعداد قائمة مهارات البحث الاجتماعي.
١٠٠-٨٨	خامساً: بناء أدوات البحث وإجراءات تطبيقها.
١٢١-١٠١	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها.
١٠٢	أولاً: الفروض الإحصائية .
١٢١-١٠٣	ثانياً: عرض نتائج البحث وتفسيرها .
١٣٠-١٢٣	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقتراحات.
١٢٧-١٢٣	أولاً: ملخص البحث.
١٢٨-١٢٧	ثانياً: نتائج البحث.
١٢٩-١٢٨	ثالثاً: توصيات البحث.
١٣٠-١٢٩	رابعاً: البحوث المقترحة.
١٤٣-١٣١	المراجع (عربية – أجنبية).

✓ قائمة الملاحق

الصفحة	البيان	م
١٤٦-١٤٤	استمارة مقابلة (المعلمين – الخبراء في مجال الإحصاء – طلاب المرحلة الثانوية).	١
١٤٨-١٤٧	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٢
١٥٣-١٤٩	قائمة مهارات البحث الاجتماعي في صورتها المبدئية.	٣
١٥٥-١٥٤	قائمة مهارات البحث الاجتماعي في صورتها النهائية.	٤
١٥٩-١٥٦	الموافقات الرسمية على اجراء الدراسة الميدانية.	٥
٢٨٤-١٦٠	دليل المعلم للبرنامج القائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي في تنمية مهارات البحث الاجتماعي.	٦
٢٨٨-٢٨٥	استبانة للحكم على البرنامج القائم على توظيف الإحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي لتنمية مهارات البحث الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.	٧
٣٠٦-٢٨٩	اختبار مهارات البحث الاجتماعي.	٨
٣٠٧	الاجابة الصحيحة لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	٩
٣١٢-٣٠٨	مقياس اتجاه طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع نحو واستخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٠
٣٣٣-٣١٣	انفوجراف الرسالة.	١١

الصفحة	الجدول	م
٧٩-٧٣	الإطار العام للبرنامج القائم على توظيف الاحصاء وتطبيقاتها على الحاسوب الآلي لتنمية بعض مهارات البحث الاجتماعي.	١
٨٣	توزيع موضوعات البرنامج المقترن على الحصص.	٢
٨٧	الوزن النسبي لدرجة اهمية و المناسبة مهارات البحث الاجتماعي.	٣
٩٠	توزيع المفردات على مهارات البحث الاجتماعي	٤
٩١	مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المهارات الفرعية وبين درجة كل مهارة فرعية منها والاختبار الكلى	٥
٩٣	توزيع المفردات على مهارات البحث الاجتماعي في الصورة النهائية للاختبار.	٦
٩٤	أوزان استجابات مقياس الاتجاه نحو مهارات البحث الاجتماعي التي استهدفتها البرنامج المقترن.	٧
٩٥	توزيع العبارات على مقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	٨
٩٧	توزيع المفردات على مقياس الاتجاه نحو مهارات البحث الاجتماعي في الصورة النهائية للمقياس.	٩
٩٨	موضوعات البرنامج بتواريختها وعدد حصصها.	١٠
١٠٥	توزيع أفراد مجموعة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة.	١١
١٠٦	قيم (ت)، (ف) لفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	١٢
١٠٧	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي على المجموعة التجريبية والضابطة.	١٣

١٠٨	قييم (ت)، (ف) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقاييس الاتجاهات نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٤
١١٠	قييم (ت) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	١٥
١١٢	قييم (ت) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات البحث الاجتماعي.	١٦
١١٤	قيمة (Z) ومستوى الدلالة لفرق بين رتب درجات الاداءين القبلي والبعدى لاختبار مهارات البحث الاجتماعي في كل مهارة على حدة.	١٧
١١٥	قييم (ت)، (ف) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقاييس الاتجاهات نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٨
١١٦	قييم (ت) للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقاييس الاتجاه نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي.	١٩
١٦٧-١٦٣	الطرق والاستراتيجيات المستخدمة في تدريس البرنامج التعليمي المقترن.	٢٠

✓ قائمة الاشكال والرسوم البيانية.

الصفحة	البيان	م
٢٤	صعوبات تطبيق المنهج العلمي في علم الاجتماع.	١
٢٨	العوامل التي تعيق تحقيق الموضوعية عند دراسة الظواهر الاجتماعية.	٢
٣١	مراحل البحث الاجتماعي وخطواته الاجرائية.	٣
٨٥	التصميم التجريبي المستخدم في البحث.	٤
١٠٣	عدد طالبات المجموعة التجريبية طبقاً لمستوى خبرتهن في الحاسوب الآلي.	٥
١٠٣	عدد طالبات المجموعة الضابطة طبقاً لمستوى خبرتهن في الحاسوب الآلي.	٦
١٠٤	عدد طالبات المجموعة الضابطة طبقاً لمستوى المامهن ببرنامج الأكسل.	٧
١٠٤	عدد طالبات المجموعة التجريبية طبقاً لمستوى المامهن ببرنامج الأكسل.	٨
١٠٤	النسبة المئوية لطالبات المجموعة التجريبية طبقاً لامتلاك حاسب آلي في المنزل.	٩
١٠٤	النسبة المئوية لطالبات المجموعة الضابطة طبقاً لامتلاك حاسب آلي في المنزل.	١٠
١٠٧	العلاقة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل مهارة على حدة.	١١
١٠٨	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات البحث الاجتماعي على المجموعة التجريبية والضابطة.	١٢
١٠٩	متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل بعد على حده.	١٣
١١١	العلاقة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل مهارة على حده.	١٤
١١٣	العلاقة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل مهارة على حده.	١٥
١١٥	العلاقة بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات البحث الاجتماعي ككل وكل بعد على حده.	١٦