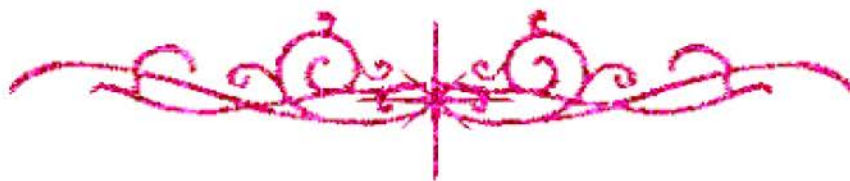


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

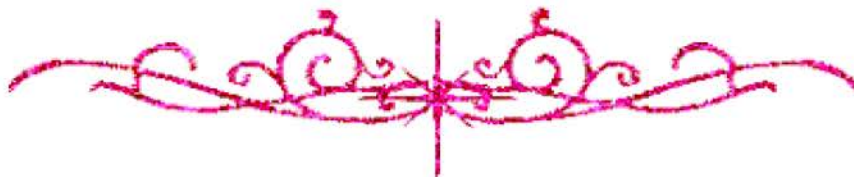
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



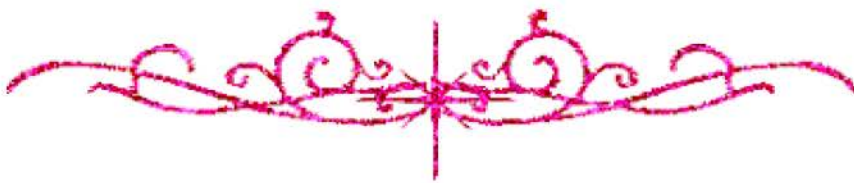
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



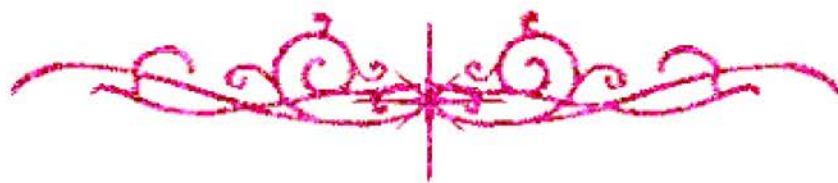


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



اعضاء اللجنة

د/ بديع محمد احمد

د/ شجاع افشار

الكتبة المكنية	رقم التصنيف
٤٤٤٤١	١٥٢,٤٢
س. ا. ب.	



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس



التفكير الناقد والذكاء الوجداني كمنبئ بجودة الحياة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية دراسة مقارنة

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب

إعداد الطالبة

سالي إبراهيم محمود



إشراف

أ. د.

منى حسين أبو طيرة

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب

أ. د.

محمد سيد خليل

أستاذ علم النفس

عميد كلية الآداب سابقا

تاريخ المناقشة
٢٠١٤/٧/٢٠

محضر الجلسة
٢٠١٤/٧/١٤



باسم

الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والله من وراء القصد وهو يهدي
إلى سواء السبيل.

إن الشكر لله ، فقد منحني الله وحباني وهداني إلى علماء سرت برفقتهم في درب العلم ،
تزودت من خبرتهم في طريق الحياة ؛ ارتقيت بأخلاقهم وسموت بقيمتهم ، ولعل الدعاء من
أفضل الشكر .. فبارك الله فيكم ونفع بكم وجعل الخير والأمان والسعادة رفقاء دروبكم .

اساتذتي الأفاضل دكتور محمد خليل ، دكتورة منى أبو طيرة .. رمزا العلم و العطاء؛ أصحاب
العقول الراقية والقلوب النقية؛ أشكر لكم جزيل العطاء وافر العلم؛ فقد منحتموني من علمكم
ووقتكم وجهدكم الكثير والكثير، حتى تعلمت الصبر والمثابرة، والجد في السعي المستمر للبحث
عن المعرفة، والتساؤل الدائم دون توقف.

أسأل الله أن يمن عليكم بقدر ما علمتم ونفعتم وساعدتم؛ و أن يقدر لكم ما تتمنون في الدنيا
والآخرة ويصرف عنكم ويحفظكم وأحبائكم مما تكرهون.

الإهداء

إلى كل صاحب فضل على .. أُمي الحبيبة حفظها الله .. أبى الغالي رعاه الله .. اخوتي عزوتي .. زوجي وابنائي قرة عيوني وربيح عمري

ثم ومن قبل ومن بعد

إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة.. إلى الذين مهدوا طريق العلم والمعرفة ليتسع للجميع

إلى ورثة الأنبياء والرسل.. إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره ، أو أهدى بالجواب الصحيح حيرة سائله ، وأظهر بسماحته تواضع العلماء ، وبرحابته سماحة العارفين

إلى اساتذتي الأفاضل الذين أسعدني القدر بالتلمذ على أيديهم

وأخيرا إلى الآباء؛ لنفتح أبوابا لأبنائنا أغلقت بدعوى افتقار الصغار للخبرة والفهم والتروي

وإلى الأبناء؛ لنمد جسورا لأبنائنا تهدمت بدعوى افتقار الآباء للتفهم والمعرفة والاحتواء

قائمة الموضوعات

الموضوع	أرقام الصفحات
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	١٨-٢
أولاً : مقدمة الدراسة	٥-٢
ثانياً : مشكلة الدراسة	١٠-٥
ثالثاً : أهمية الدراسة	١٢-١١
رابعاً : أهداف الدراسة	١٣
خامساً : مصطلحات الدراسة ومتغيراتها	١٥-١٣
سادساً : حدود الدراسة	١٧-١٦
ملخص الفصل	١٨
الفصل الثاني : العلاقة بين التفكير الناقد والذكاء الوجداني وجودة الحياة في ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة	٥١-١٩
مقدمة الفصل	٢١-١٩
المحور الأول : التفكير الناقد والذكاء الوجداني	٣٦-٢٢
• تبادلية العلاقة بين التفكير والانفعال وأثرها على السلوك	٢٦-٢٥
• ماهية الذكاء الوجداني	٢٨-٢٦
• ماهية التفكير الناقد	٣٤-٢٨
• علاقة التفكير الناقد بالذكاء الوجداني	٣٦-٣٥
المحور الثاني : جودة الحياة بين التفكير الناقد والذكاء الوجداني	٤٢-٣٧
• ماهية جودة الحياة	٤٤-٣٧
• تبادلية العلاقة بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة	٤٨-٤٥
• تبادلية العلاقة بين التفكير الناقد وجودة الحياة	٥٠-٤٩
• ملخص الفصل	٥١
الفصل الثالث : الأساس الفسيولوجي للعلاقة بين متغيرات الدراسة ، ومرحلة المراهقة والعلاقة بين الأجيال	٧٠-٥٢
أولاً : الأساس الفسيولوجي للعلاقة بين متغيرات الدراسة الثلاث	٥٤-٥٢
ثانياً : المراهقة حلقة من حلقات النمو الإنساني	٥٦-٥٤
ثالثاً : المراهقة أزمة هوية أم أنها العثور على الهوية	٦٠-٥٦
رابعاً : المراهقة وجودة الحياة	

٦٠ - ٦٢	خامساً : العلاقة بين جيل الآباء والأبناء خلاف أم اختلاف أم امتداد
٦٢-٦٦	سادساً : النماذج التي تبنتها الدراسة لتفسير متغيراتها ومن ثم تحقيق أهدافها
٦٦ - ٦٧	صياغة فروض الدراسة
٦٨ - ٦٩	• ملخص الفصل
٧٠	
٧١-١٠٢	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٧١	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
٧٢-٧٦	ثانياً : العينة : الوصف ومبررات الاختيار
٧٦-٩٦	ثالثاً : الأدوات : السيكولوجية ، الوصف ومبررات الاختيار
٩٦-٩٩	رابعاً : الأدوات الإحصائية ، الوصف ومبررات الاختيار
٩٩ - ١٠١	خامساً : الدراسة الاستطلاعية : الأهداف والنتائج
١٠٢	ملخص الفصل
١٠٣ - ١٤٢	الفصل الخامس : نتائج الدراسة (المناقشة والتفسير)
١٠٤ - ١٣٩	أولاً : فروض الدراسة المناقشة والتفسير
١٣٩ - ١٤٠	ثانياً : توصيات وتطبيقات تربوية
١٤٠ -	ثالثاً : البحوث المقترحة
١٤١ - ١٤٢	رابعاً : ملخص الفصل
١٤٣ - ١٦٦	<u>مراجع الدراسة</u>
١٤٣ - ١٥٢	مراجع عربية
١٥٣ - ١٦٦	مراجع اجنبية
١٦٧ - ١٦٩	<u>ملاحق الدراسة</u>
١٦٧	ملحق (١) مقياس الذكاء الوجداني
١٦٨	ملحق (٢) مقياس جودة الحياة
١٦٩	ملحق (٣) مقياس التفكير الناقد
١٧٠ - ١٧٣	<u>ملخصات الدراسة</u>
١٧٠ - ١٧١	ملخص اللغة العربية
١٧٢ - ١٧٣	ملخص اللغة الانجليزية

قائمة الأشكال والجداول

أرقام الصفحات	عنوان الشكل أو الجدول	رقم الشكل أو الجدول
	أشكال (الفصول الأربع الأولى للدراسة)	
١٩	الذكاء الوجداني والتفكير الناقد منبئات بجودة الحياة	شكل (١)
١٩	التفاعل بين الذكاء الوجداني والتفكير الناقد يختلف باختلاف المرحلة العمرية والنوع	شكل (٢)
٣٤	عوامل وجدانية تدفع للتفكير الناقد	شكل (٣)
٤٦	نموذج الصحة والسعادة والنجاح " تيم سبارو "	شكل (٤)
٦٣	التداخل بين نصفى المخ في تحقيق الوظائف الحياتية والنفسية للإنسان	شكل (٥)
	جداول (الفصول الأربع الأولى للدراسة)	
٣٤	خصائص المفكر الناقد	جدول (١)
٦٧-٦٦	النماذج المفسرة لمتغيرات الدراسة	جدول (٢)
٧٢	خصائص العينة الاستطلاعية	جدول (٣)
٧٢	خصائص العينة الميدانية	جدول (٤)
٨١ - ٧٩	مراجعة بحثية لمقاييس جودة الحياة	جدول (٥)
٨٤	وصف مقياس جودة الحياة (المهارات الفرعية وعبارتها)	جدول (٦)
٨٤	توزيع مستويات جودة الحياة على المقياس	جدول (٧)
٨٥	توزيع عينة التقنين لمقياس جودة الحياة	جدول (٨)
٨٦	الصدق الداخلي لمقياس جودة الحياة	جدول (٩)
٨٧	الفروق بين فئات اكلينيكية وأسوياء على مقياس جودة الحياة	جدول (١٠)
٨٩ - ٨٨	مراجعة بحثية لمقاييس التفكير الناقد	جدول (١١)
٩٢	وصف مقياس التفكير الناقد (المهارات الفرعية وعبارتها)	جدول (١٢)
٩٣	معادلة هولستي للتحقق من ثبات مقياس التفكير الناقد	جدول (١٣)
٩٤	معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس التفكير الناقد	جدول (١٤)
٩٤	مراجعة بحثية لمقاييس الذكاء الوجداني	جدول (١٥)
٩٦	وصف مقياس الذكاء الوجداني (المهارات الفرعية وعبارتها)	جدول (١٦)
	أشكال الفصل الخامس بالدراسة	
١٠٨	رسم تخطيطي يوضح التأثيرات المقدرة للذكاء الوجداني والتفكير الناقد على جودة الحياة لدى الأباء	شكل (١)
١١٩	رسم توضيحي لمعاملات الارتباط بين التفكير الناقد وجودة الحياة لدى المشاركين فى الدراسة	شكل (٢)
١٢٢	رسم توضيحي لمعاملات الارتباط بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة لدى المشاركين فى الدراسة	شكل (٣)
	جداول الفصل الخامس بالدراسة	
١٠٤	معاملات المسار ودلالاتها الإحصائية للمتغيرات ذات تأثيرات الدالة من (الذكاء	جدول (١)

الوجداني ، التفكير الناقد) على جودة الحياة في النموذج لدى جيل الآباء (المعلمات المقدرة)	
جدول (٢)	١٠٦ تحليل المسار في النموذج البنائي للتفكير الناقد والذكاء الوجداني وتأثيراتها على جودة الحياة للمتغيرات الدالة وغير دالة لدى جيل الآباء
جدول (٣)	١٠٧ المتغيرات التي ثبتت قدرتها على التنبؤ بجودة الحياة من كلا من التفكير الوجداني والذكاء الوجداني لدى الآباء المشاركين في الدراسة
جدول (٤)	١٠٧ لتوضيح مدى مطابقة (توفيق) النموذج المستخدم في الدراسة لقياس التنبؤات بين متغيرات الدراسة
جدول رقم (٥)	١١١ معاملات المسار المعيارية ودلالاتها الإحصائية للمتغيرات ذات التأثيرات الدالة من (الذكاء الوجداني – التفكير الناقد) من النموذج لدى جيل الأبناء
جدول رقم (٦)	١١٢ (المعلمات المقدرة) يوضح تحليل المسار في النموذج البنائي للتفكير الناقد والذكاء الوجداني وتأثيراتها على جودة الحياة للمتغيرات الدالة وغير دالة لدى جيل الأبناء
جدول (٧)	١١٣ المتغيرات التي ثبتت قدرتها على التنبؤ بجودة الحياة من خلال التفكير الناقد والذكاء الوجداني لدى الأبناء المشاركين في الدراسة
جدول رقم (٨)	١١٩ يوضح مصفوفة الارتباط بين التفكير الناقد وجودة الحياة لدى المشاركين في الدراسة
جدول (٩)	١١٩ مستويات الدلالة لمعاملات الارتباط بين التفكير الناقد وجودة الحياة لدى المشاركين في الدراسة
جدول (١٠)	١٢٢ يوضح مصفوفة الارتباط بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة لدى المشاركين في الدراسة
جدول (١١)	١٢٢ مستويات الدلالة لمعاملات الارتباط بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة لدى المشاركين في الدراسة
جدول (١٢)	١٢٦ تحليل التباين لتأثير النوع والعمر على جودة الحياة ومكوناتها
جدول (١٣)	١٢٧ يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها للفروق بين الذكور والإناث في بعض الأبعاد الفرعية لجودة الحياة
جدول (١٤)	١٣٢ يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها للفروق بين الآباء والأبناء في بعض الأبعاد الفرعية التي يبدو من خلالها تميز الآباء في جودة الحياة