

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



جامعة عين شمس
كلية الآداب
علم نفس

دراسة مقارنة في علاقة الصفحة النفسية للذكاء بأساليب مواجهة الضغوط بين الأطباء وضباط الشرطة

رخصة

دراسة مقدمة من الطالبة : أمال عبد الحليم سيد أحمد الشناوى.

للحصول على درجة الدكتوراه فى الآداب تخصص علم النفس .

أحمد السيد

١٩٠٦٩

إشراف

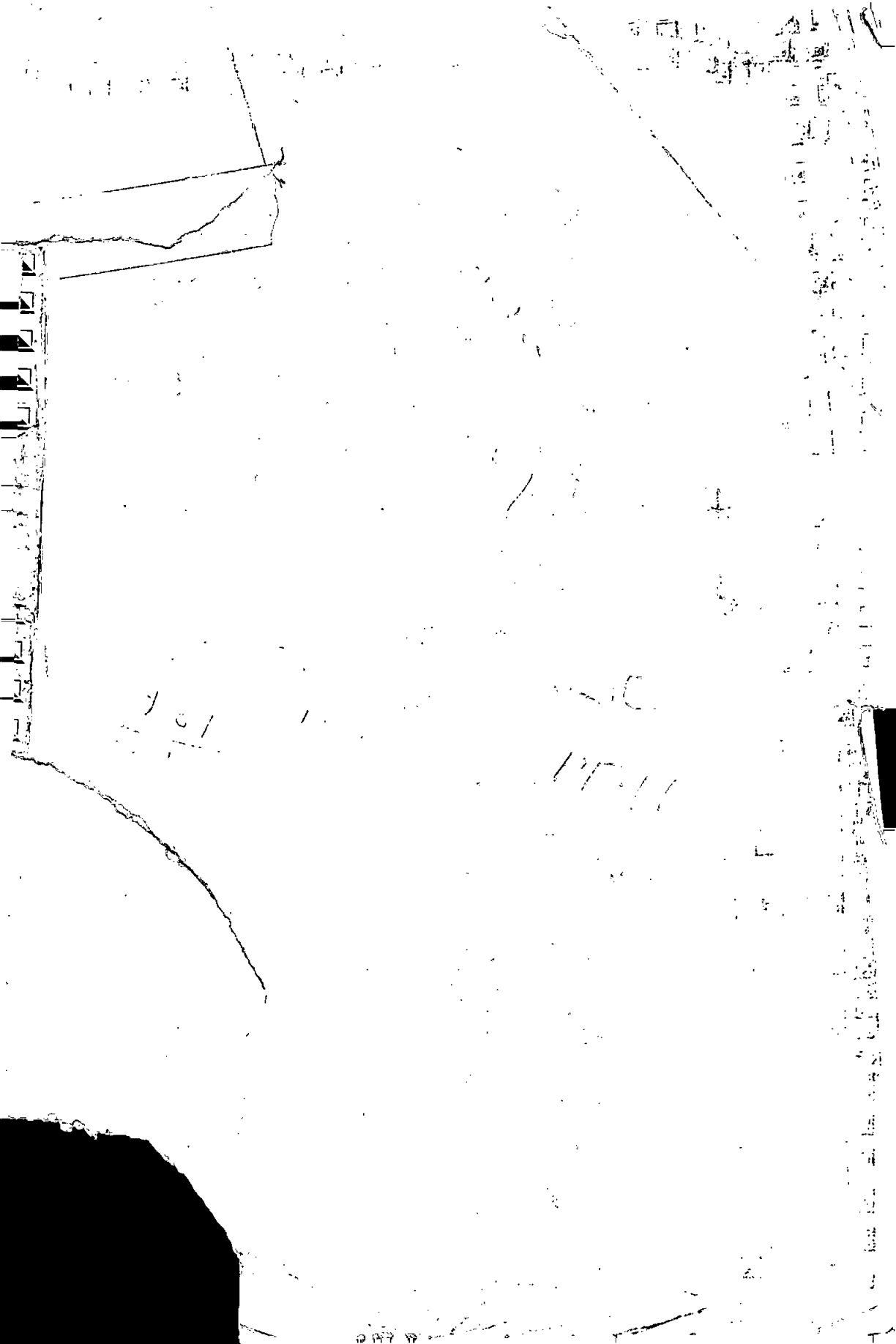
١٥٢
٨٠٣

الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس

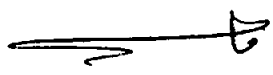
كلية الآداب - جامعة عين شمس



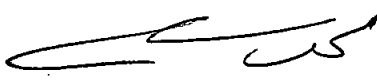




P. Dr. Mahmud Ali Jinnah



P. Dr. Habibullah Khan



P. Dr. Muhammad Ali Jinnah

۲۷۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ قَرِيشُ الْفَهْمِ رَحْلَةُ الشَّتَاءِ
وَالصَيْفِ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي
أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمْنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾

صدق الله العظيم

(سورة قريش)

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

100

100

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
١	▪ الفصل الأول :- مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها .
٢	○ مقدمة .
٦	○ مشكلة الدراسة
١٠	○ أهمية الدراسة .
١٧	○ أهداف الدراسة .
١٧	○ حدود الدراسة .
١٩	▪ الفصل الثاني :- الجوانب النظرية ومفاهيم الدراسة :
٢٠	- النظريات المفسرة للضغط وأساليب مواجهتها :
٢١	- نظرية هانز سيلى .
٢٣	- نظرية والتر كاتون .
٢٣	- نظرية موراي .
٢٤	- نظرية العجز المتعلم لسيلجمان .
٢٥	- نظرية كوكس ومكاي .
٢٦	- نظرية سبيليرجر .
٢٨	- النظرية المعرفية للضغط ريتشارد لازاروس وآخرون .
٣٢	- نظرية التكاليف والأضرار المعرفية .
٣٢	- النموذج المتعدد المراحل بالمر ودريدن .
٣٤	- نموذج معالجة المعلومات .
٣٦	○ الذكاء .
٤٢	○ القدرات العقلية .
٤٣	○ ضغوط أحداث الحياة وأساليب مواجهتها .
٥٥	○ العمليات المعرفية .
٥٥	○ الأطباء .
٥٦	○ ضباط الشرطة .
٥٨	▪ الفصل الثالث :- الدراسات السابقة
٥٩	- الدراسات السابقة دراسات على عينات مرتبطة بالدراسة
٧٣	- الدراسات السابقة دراسات على عينات غير مرتبطة بالدراسة
٩٣	○ الفروض .
٩٤	▪ الفصل الرابع : الدراسة الميدانية:
٩٥	○ اجراءات الدراسة .

٩٥	○ أولاً : عينة الدراسة :
٩٦	○ مصادر اختيار عينة الأطباء.
٩٦	○ مصادر اختيار عينة ضباط الشرطة.
٩٧	○ حجم العينة وخصائصها.
٩٩	○ ثانياً :- أدوات الدراسة السيكولوجية :-
٩٩	○ استثمار المستوى الاجتماعي الاقتصادي .
١٠٢	○ مقياس وكسلر - يلفيو لذكاء الراشدين .
١١١	○ مقياس أساليب مواجهة الضغوط .
١٢٠	○ استثمار تحليل العمل .
١٢٣	○ ثالثاً :- المعالجات الإحصائية .
١٢٤	▪ الفصل الخامس
١٢٥	○ نتائج الدراسة .
٢٣٥	▪ الفصل السادس
٢٣٦	○ مناقشة وتفسير النتائج .
٢٨٦	○ خاتمة وتعليق.
٢٨٧	○ التوصيات .
٢٩٠	- المراجع العربية .
٢٩٨	- المراجع الأجنبية .
٣٠٤	- ملخص الدراسة باللغة العربية .
٣٢١	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .
٣٢٢	- ملاحق الدراسة .

قائمة الجداول

م	البيان	رقم الصفحة
١	مصادر اختيار عينة البحث .خصائص عينة الدراسة .	٩٦
٢	خصائص عينة الدراسة .	٩٧
٣	السن في مجموعتي الدراسة .	٩٧
٤	الحالة الاجتماعية في مجموعتي الدراسة .	٩٨
٥	الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية اللفظية ودرجة الذكاء اللفظي لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .	١٠٧
٦	الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية العملية ودرجة الذكاء العملي لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .	١٠٨
٧	الاتساق الداخلي بين درجة الذكاء اللفظي ودرجة الذكاء الكلي و بين درجة الذكاء العملي ودرجة الذكاء الكلي لمقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .	١٠٨
٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الربع الأدنى والربع الأعلى باستخدام اختبار " ت " T.Test لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس وكسلر-بلفيو لذكاء الراشدين الاختبارات الفرعية.	١٠٩
٩	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الربع الأدنى والربع الأعلى باستخدام اختبار " ت " T.Test لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس وكسلر-بلفيو لذكاء الراشدين.	١٠٩
١٠	معاملات الارتباط لمقياس أساليب مواجهة الضغوط بين نصفي الاختبار (التجزئة النصفية) .	١١٧
١١	معاملات الثبات لمقياس أساليب مواجهة الضغوط بطريقة ألفا كرونباخ.	١١٧
١٢	دلالة معاملات الارتباط بين كل بند وبين الدرجة على المقياس الفرعي لاستبيان أساليب مواجهة الضغوط .	١١٩
١٣	دلالة الفروق (١) بين الأطباء وضباط الشرطة في مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين.	١٢٦
١٤	دلالة الفروق (١) بين الأطباء وضباط الشرطة في نسب الذكاء والتدهور العقلي .	١٢٧
١٥	دلالة الفروق (٢) بين ذكور الأطباء وذكور ضباط الشرطة في مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .	١٣٠
١٦	دلالة الفروق (٢) بين ذكور الأطباء وذكور ضباط الشرطة في نسب الذكاء والتدهور العقلي .	١٣١
١٧	دلالة الفروق (٣) بين إناث الأطباء وإناث ضباط الشرطة في مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .	١٣٤
١٨	دلالة الفروق (٣) بين إناث الأطباء وإناث ضباط الشرطة في نسب الذكاء والتدهور العقلي .	١٣٥
١٩	دلالة الفروق (٤) بين ذكور العينة الكلية وإناث العينة الكلية في مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين .	١٣٨

٢٠	دلالة الفروق (٤) بين ذكور العينة الكلية و إناث العينة الكلية فى نسب الذكاء والتدهور العقلى.	١٣٩
٢١	دلالة الفروق (٥) بين الأطباء وضباط الشرطة فى مدى تشتت الصفحة النفسية .	١٤١
٢٢	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (المعلومات) .	١٤٣
٢٣	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (الفهم) .	١٤٣
٢٤	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (الاستدلال الحسابى) .	١٤٤
٢٥	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (إعادة الأرقام) .	١٤٤
٢٦	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (المتشابهات) .	١٤٥
٢٧	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (المقدرات) .	١٤٥
٢٨	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (ترتيب الصور) .	١٤٦
٢٩	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (تكميل الصور) .	١٤٦
٣٠	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (رسوم المكعبات) .	١٤٧
٣١	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (تجميع الأشياء) .	١٤٧
٣٢	دلالة الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين (رموز الأرقام) .	١٤٨
٣٣	الفروق بين الأطباء وضباط الشرطة فى النسب المئوية التى تتحرف على الاختبارات بالنسبة لرموز التشخيص فى المجموعتين .	١٤٩
٣٤	دلالة الفروق (١) بين الأطباء وضباط الشرطة فى مقياس أساليب مواجهة الضغوط .	١٥١
٣٥	دلالة الفروق (٢) بين ذكور الأطباء وإناث الأطباء فى مقياس أساليب مواجهة الضغوط .	١٥٢
٣٦	دلالة الفروق (٣) بين ذكور ضباط الشرطة وإناث ضباط الشرطة فى مقياس أساليب مواجهة الضغوط .	١٥٤
٣٧	دلالة الفروق (٤) بين ذكور وإناث العينة الكلية فى مقياس أساليب مواجهة الضغوط .	١٥٥
٣٨	دلالة الفروق (٥) بين ذكور الأطباء وذكور ضباط الشرطة فى مقياس أساليب مواجهة الضغوط.	١٥٦