



كلية التربية

قسم علم نفس تربوي

الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بكل من الانتماء والتحكم الذاتي لدى طلاب الصف الأول الثانوي

رسالة ماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تربوي)

إعداد:

الباحثة/ زينب محمد حسين مرزوق

تحت إشراف:

د. / إيهاب محمد نجيب السيد
مدرس علم النفس التربوي.
كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.د/ حسين حسن حسين طاحون
أستاذ علم النفس التربوي.
كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا"

(المائدة : ٣٢)

صدق الله العظيم

حدثنا أبو اليمان أخبر شعيب عن الزهري قال أخبرني سالم بن عبد الله عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته: فالإمام راع ومسئول عن رعيته، والرجل في أهله راع وهو مسئول عن رعيته، والمرأه في بيت زوجها راعية وهي مسئولة عن رعيته، والخادم في مال سيده راع وهو مسئول عن رعيته- قال: فسمعت هؤلاء من النبي صلى الله عليه وسلم، وأحسب النبي صلى الله عليه وسلم قال: والرجل في مال أبيه راع ومسئول عن رعيته- فكلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته"

(رواه البخاري، رقم ٣٥٥٨)



كلية التربية

قسم علم نفس تربوي

بيانات البحث والباحث

عنوان الدراسة: الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بكل من الانتماء والتحكم الذاتي لدى طلاب الصف الأول الثانوي

اسم الطالبة: زينب محمد حسين مرزوق.

الدرجة العلمية: ماجستير علم نفس تربوي.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٠م.

سنة المنح: ٢٠١٨م.



كلية التربية

قسم علم نفس تربوي

قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: زينب محمد حسين مرزوق.

عنوان الدراسة: الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بكل من الانتماء والتحكم الذاتي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي.

لجنة الإشراف:

أستاذ علم النفس التربوي

١- أ. د / حسين حسن حسين طاحون

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس علم النفس التربوي

٢- د. إيهاب محمد نجيب السيد

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: /

ختم الإجازة:

/

موافقة مجلس الجامعة: /

موافقة مجلس الكلية: /

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء، وكل من الانتماء، والتحكم الذاتي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٥ طالب وطالبة، طبقت عليهم الأدوات التالية: مقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية، ومقياس الانتماء للأسرة، ومقياس التحكم الذاتي. واستخدمت الباحثة اختبار "ت" ومعاملات الارتباط، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- وجود علاقة ارتباطيه دالة وموجبة عند مستوى ٠.٠١ بين أبعاد الأساليب الوالدية الإيجابية المدركة والدرجة الكلية له وأبعاد الانتماء للأسرة والدرجة الكلية له.
- ٢- وجود علاقة ارتباطيه دالة وموجبة عند مستوى ٠.٠١ بين جميع أبعاد الأساليب الوالدية الإيجابية والدرجة الكلية له وأبعاد التحكم الذاتي والدرجة الكلية له، ما عدا العلاقة الارتباطية بين بعدي الإيجار والقوة كانت دالة عند مستوى ٠.٠٥.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أبعاد الأساليب الوالدية والدرجة الكلية حيث كانت قيم "ت" غير دالة إحصائياً، ما عدا بعد الدفاء لصالح الذكور، وبعد الإيجار لصالح الإناث دالة عند مستوى ٠.٠٥.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد (تفاعل و تواصل غير سلبي متكرر) والدرجة الكلية للانتماء الأسري، حيث كانت قيم "ت" غير دالة إحصائياً، ووجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ في بعد (علاقة اهتمام وتعاطف مستقرة) لصالح الإناث.
- ٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في التحكم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: الأساليب الوالدية Parenting Styles، الانتماء الأسري Belonging، التحكم الذاتي Self-Control.

English Abstract

This study aimed at illustrating the relationship between Perceived parenting styles and both of belonging and self-control, among first grade of secondary school students. Study sample composed of 305 students and the following instruments were used: Parenting As Social Context Questionnaire, Family Belonging Questionnaire, and Self-Control Questionnaire. Correlation Coefficients, T- test, Means, and Standard Deviations were used, and The following results were obtained:

- 1- There is significant positive relationship at level 0.01 between perceived positive parenting style, and its components and family belonging and its components.
- 2- There is significant positive relationship at level 0.01 between perceived positive parenting style and its components, and self-control and its components, in exception for the relative relationship between "coercion" and "power" components, where the positive relationship was at level 0.05.
- 3- There is no significant differences between males and females in parenting styles components, in exception for "warmth" component in favor of males, and "coercion" component in favor of females at level 0.05.
- 4- There is no significant differences between males and females in family belonging, in exception for "stable caring and affecting relationship" component in favor of females at level 0.01.
- 5- There is no significant differences between males and females in self-control.

Key Words: Parenting Styles, Family Belonging, Self-Control.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفبه ونستهديه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا، ونصلي ونسلم على خاتم رسله و أفضل خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد؛

فيسعدني أن أتقدم بوافر وخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **حسين حسن حسين طاحون** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبوله الإشراف على هذه الرسالة، وعلى ما بذله من وقت وجهد عظيمين لإتمام هذه الرسالة، وعلى صبره وتعليمه إياي، فكان له فضل عظيم عليّ، حيث كان دائما مرشدا وموجها، فله مني جزيل الشكر و خالص الدعاء، بأن يجزيه الله عني خير الجزاء. وأتقدم بشكري للدكتور **إيهاب محمد نجيب السيد**، مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس على مساعدته للباحثة في مراجعة خطة البحث. كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة/ **سهير أنور محفوظ** أستاذة علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ **شيرين محمد دسوقي** أستاذة علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة بور سعيد؛ لقبولهما مناقشة رسالتي. وأتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أساتذتي بقسم علم النفس التربوي على ما قدموه لي من مساندة وعون صادق كان له أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر/ الأستاذ الدكتور محمود أحمد عمر، والأستاذة الدكتورة سهير أنور محفوظ والأستاذ الدكتور نجيب خزام، والأستاذة الدكتورة صفاء عفيفي، والأستاذ الدكتور حافظ عبد الستار حافظ، والأستاذ الدكتور طلعت الحامولي، والدكتور محمد هيبية، والدكتور محمد إسماعيل، وأشرف عبد الفتاح، والدكتور تامر شوقي، والدكتورة زينب شعبان، والدكتورة صابرين صلاح، والدكتورة هيام خليل، والدكتورة ياسمين عبد الغني، والدكتورة رانيا محمد، والدكتورة أمينة عبد الفتاح. وأشكر الأساتذة مديري المدارس والأساتذة المدرسين الذين ساعدوا الباحثة في التطبيق. كما أتقدم بالشكر إلى جميع العاملين في قسم علم النفس التربوي. وأشكر كل الطلاب والطالبات الذين شاركوا في هذه الدراسة واستجابوا للمقاييس باهتمام.

وأُتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية،
وإلى كل من مد لي يد العون أو قدم لي المساعدة.

كما أتوجه بخالص شكري إلى الأستاذ عبد الوهاب عبد الله غالب الذي دقق الرسالة لغويا، فله
مني جزيل الشكر والعرفان.

وأُتوجه بجل شكري وامتناني إلى والداي وزوجي وإخوتي وابنتاي وأصدقائي الذين ساندوني
ودعموني في كل خطوة، فكانوا خير زاد وعون ودعم من الله، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وختاماً.. فإن كنت أصبت فيفضل من الله ورحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي قول الراجحي
في كتابه وحي القلم؛ أن ليس الكمال من الدنيا ولا في طبيعتها ولا هو شيء يدرك، وأن من
عظمته أن استمرار العمل له هو إدراكه، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت و إليه أنيب.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	المحتوى
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠٧ - ١١	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٢	تمهيد
١٢	أولاً: الأساليب الوالدية
٤٣	ثانياً: الانتماء
٦٧	ثالثاً: التحكم الذاتي
١٠٠	رابعاً: العلاقة بين الأساليب الوالدية والانتماء والتحكم الذاتي
١٠٦	خامساً: فروض الدراسة
١٤٣-١٠٨	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
١٠٩	أولاً: المنهج المستخدم في الدراسة
١٠٩	ثانياً: عينة الدراسة
١١٢	ثالثاً: أدوات الدراسة

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	المحتوى
١٤٣	رابعاً: إجراءات الدراسة
١٤٣	خامساً: الأساليب الإحصائية
١٥٦-١٤٤	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٥	تمهيد
١٤٥	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٤٧	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٤٩	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٥١	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
١٥٣	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
١٥٥	توصيات الدراسة
١٥٥	البحوث المقترحة
١٨١-١٥٧	المراجع
١٥٨	١- المراجع العربية
١٦٦	٢- المراجع الأجنبية
٢٠٧-١٨٢	ملاحق الدراسة
١٨٣	أسماء السادة المحكمين
١٨٤	الصورة النهائية لمقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	المحتوى
١٨٨	الصورة النهائية لمقياس الانتماء للأسرة للمراهقين
١٩٥	الصورة النهائية لمقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية
٢٠٤	أسماء مدارس عينة الدراسة
٢١٥-٢٠٥	الملخصات
٢١٠-٢٠٦	١- الملخص العربي
ك - ك	٢- الملخص الأجنبي

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	خصائص الأساليب الوالدية الثلاثة كما صنفها بومريند.	١٧
٢	الأساليب الوالدية من حيث بعدي التطلب والتجاوب.	١٩
٣	المناحي الرئيسية الثلاثة للتفاعل بين الوالد والطفل.	٢٢
٤	مقارنة بين التهذيب والعقاب.	٢٣
٥	الفرق بين التشجيع والمدح.	٢٦
٦	مقارنة بين الممارسة النفسية التقليدية وبين منحى الانضباط الإيجابي.	٢٧
٧	الأبعاد الستة للأساليب الوالدية عند سكرن بتعريفاتها والمفاهيم المرتبطة بها.	٣٩
٨	العبارات المعدلة في مقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية.	١١٦
٩	معاملات الثبات لمقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية.	١١٧
١٠	تشبعات مفردات مقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي.	١١٨
١١	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية.	١٢٠
١٢	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية.	١٢٠
١٣	أرقام العبارات التابعة لكل بعد في الصورة النهائية لمقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية.	١٢١
١٤	أرقام العبارات الموجبة والسالبة في الصورة النهائية لمقياس الأساليب الوالدية في التنشئة الاجتماعية.	١٢١
١٥	العبارات المعدلة في مقياس الانتماء للأسرة	١٢٤
١٦	معاملات الثبات لمقياس الانتماء للأسرة	١٢٥

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٧	مفردات مقياس الانتماء للأسرة بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	١٢٦
١٨	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الانتماء للأسرة	١٢٩
١٩	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس الانتماء للأسرة	١٣٠
٢٠	أرقام العبارات التابعة لكل بعد في الصورة النهائية لمقياس الانتماء للأسرة	١٣١
٢١	أرقام العبارات الموجبة و اليالبة في الصورة النهائية لمقياس الانتماء للأسرة	١٣١
٢٢	أمثلة لبعض العبارات المعدلة في مقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية	١٣٦
٢٣	ثبات مقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية	١٤٠
٢٤	مفردات مقياس التحكم الذاتي بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	١٣٧
٢٥	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية	١٤٠
٢٦	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية	١٤١
٢٧	أرقام العبارات التابعة لكل بعد في الصورة النهائية لمقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية	١٤٢
٢٨	أرقام العبارات الموجبة و السالبة في الصورة النهائية لمقياس التحكم الذاتي للمرحلة الثانوية	١٤٢
٢٩	معاملات الارتباط بين الأساليب الوالدية و الانتماء للأسرة	١٤٥
٣٠	معاملات الارتباط بين بين الأساليب الوالدية و التحكم الذاتي	١٤٧
٣١	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي الذكور والإناث في الأساليب الوالدية	١٤٩

تابع فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥١	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي الذكور و الإناث في الانتماء للأسرة	٣٢
١٥٣	الفروق بين الذكور و الإناث في التحكم الذاتي	٣٣

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٥٨	العالم الاجتماعي للمراهقين	١

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.