

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



دراسة فى اختيار واستخدام المرشدين الزراعيين لبعض الطرق الإرشادية



رسالة علمية

مقدمة من

حسن نبوى سالم عيسوى

بكالوريوس زراعة

كلية الزراعة - جامعة عين شمس ١٩٧٢

دبلوم على فى الإرشاد الزراعى كلية الزراعة - جامعة الأزهر ١٩٨٦

ماجستير فى العلوم الزراعية - إرشاد زراعى كلية الزراعة - جامعة الأزهر ١٩٩٤

إلى

قسم الاقتصاد الزراعى والإرشاد كلية الزراعة بمشتهر جامعة الزقازيق فرع بنها

إستيفاء الدراسات المقررة للحصول على درجة دكتوراة

فلسفة فى العلوم الزراعية

إرشاد زراعى ٢٠٠٠

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد حسب النبى حبيب

أستاذ الإرشاد الزراعى كلية الزراعة بمشتهر

جامعة الزقازيق - فرع بنها

الأستاذ الدكتور

عبد العزيز حسن الشبراوى

وكيل معهد بحوث الإرشاد الزراعى

مركز البحوث الزراعية

الأستاذ الدكتور

سعيد عباس محمد رشاد

أستاذ الإرشاد الزراعى كلية الزراعة بمشتهر

- جامعة الزقازيق - فرع بنها

B

١٢-٣١

دراسة فى اختيار واستخدام المرشدين الزراعيين لبعض الطرق الإرشادية

رسالة علمية

مقدمة من

حسن نبوى سالم عيسوى

بكالوريوس زراعة

كلية الزراعة - جامعة عين شمس ١٩٧٢

دبلوم على فى الإرشاد الزراعى كلية الزراعة - جامعة الأزهر ١٩٨٦

ماجستير فى العلوم الزراعية - إرشاد زراعى كلية الزراعة - جامعة الأزهر ١٩٩٤

إلى

قسم الاقتصاد الزراعى والإرشاد كلية الزراعة بمشتهر جامعة الزقازيق فرع بنها

إستيفاء الدراسات المقررة للحصول على درجة دكتوراة

فلسفة فى العلوم الزراعية

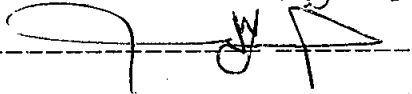
إرشاد زراعى ٢٠٠٠

ووافق عليها:

أ.د. أحمد السيد العادلى

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة جامعة

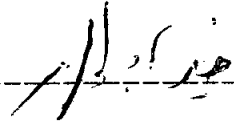
الاسكندرية.



أ.د. خيرى حسن أبو السعود

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة جامعة

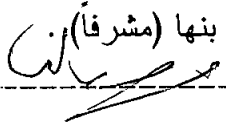
القاهرة.



أ.د. محمد حسب النبى حبيب

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بمشتهر جامعة

الزقازيق فرع بنها (مشرفاً).



أ.د. سعيد عباس محمد رشاد

أستاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بمشتهر

جامعة الزقازيق فرع بنها (مشرفاً).



أودعت بمكتبة الجامعة فى / / ٢٠٠٠

أمين المكتبة

المستخلص

العاملون الإرشاديون من أهم الكوادر الوظيفية فى العمل الإرشادى لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة من خلال استخدامهم للطرق الإرشادية، وهذا يستلزم توفر قدرأ مناسباً من المعارف، وقدرات ومهارات إتصالية لديهم ليتم اختيار واستخدام الطرق الإرشادية بطريقة مخططة وليس بطريقة عشوائية، وقد أجريت أجريت هذه الدراسة بهدف الوقوف على مستوى معرفة المبحوثين بمحافظتى الدراسة لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى، واختيار الطرق الإرشادية، وكذا التعرف على درجات تنفيذ المبحوثين لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية وكذا بنود قدرتى التحدث والاستماع أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية، هذا بالإضافة إلى تحديد الفروق بين درجات معرفة المبحوثين، ودرجات تنفيذهم لكل من معايير تخطيط البرنامج الإرشادى، واختيار الطرق الإرشادية، ومعايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية، وقدرتى التحدث والاستماع أثناء الاستخدام الفعلى للطرق الإرشادية.

ومنطقتى البحث هما مركزى قويسنا والباچور بمحافظة المنوفية، ومركزى بنها وطوخ بمحافظة القليوبية، وتم اختيار عينة عشوائية من بين مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة، واستخدمت أداتين لجمع البيانات أولهما استمارة استبيان بالمقابلة، وثانيهما قائمة ملاحظة، وبعد جمع البيانات تم تفرغها وتبويبها واستخدمت فى تحليلها المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى، كما استخدم اختبار "Z" لتحديد الفروق بين عينتى البحث.

وكانت أهم نتائج هذه الدراسة:

- ارتفاع درجات معرفة المبحوثين بمحافظتى الدراسة لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى باستثناء معرفتهم التى كانت منخفضة لحوالى ١-٢ معيار.
- ارتفاع درجات معرفة المبحوثين بمحافظتى الدراسة لمعايير اختيار الطرق الإرشادية باستثناء معرفتهم التى كانت منخفضة لحوالى ٣-٥ معايير.
- ارتفاع درجات تنفيذ مرشدى القرى بمحافظتى الدراسة والمرشدين المتخصصين بمحافظة المنوفية لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية، باستثناء معرفتهم التى كانت منخفضة لحوالى ١-٢ معيار، وأيضاً انخفاض درجات تنفيذ المرشدين المتخصصين بمحافظة القليوبية لأغلب معايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية باستثناء درجات تنفيذهم التى كانت مرتفعة لمعيارين.
- ارتفاع درجات تنفيذ المبحوثين بمحافظتى الدراسة لبنود أداءات قدرتى التحدث والاستماع أثناء استخدامهم الفعلى للطرق الإرشادية، مع وجود اختلافات قليلة بين متوسطات هذه الدرجات للطرق الإرشادية المدروسة.

- لا يوجد فرق معنوى بين درجات معرفة مرشدى القرى بمحافظة القري بمحافظتى الدراسة لكل من معايير تخطيط البرنامج الإرشادى، واختيار الطرق الإرشادية، وكذا أيضاً بالنسبة للمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة.
- يوجد فرق معنوى بين مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة فى درجات معرفتهم لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى.
- لا يوجد فرق معنوى بين درجات معرفة مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير اختيار الطرق الإرشادية المدروسة.
- لا يوجد فرق معنوى بين درجات تنفيذ مرشدى القرى بمحافظتى الدراسة لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية المدروسة.
- لا يوجد فرق معنوى بين درجات تنفيذ مرشدى القرى بمحافظتى الدراسة لقدرتى التحدث والاستماع أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة.
- يوجد فرق معنوى بين درجات التنفيذ للمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة لقدرة التحدث أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة.
- لا يوجد فرق معنوى بين درجات التنفيذ للمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة لقدرة الاستماع أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة.
- يوجد فرق معنوى بين درجات تنفيذ مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية المدروسة.
- يوجد فرق معنوى بين درجات تنفيذ مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين بمحافظتى الدراسة لقدرتى التحدث والاستماع أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة.
- وأنتهى الباحث إلى ضرورة التركيز فى الدورات التدريبية التى تعقد للمرشدين الزراعيين على المعايير التى كانت معرفتهم لها منخفضة مع ضرورة توجيه مزيد من التدريب لتنمية وصقل معارف مرشدى القرى المتخصصين لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى، واختيار الطرق الإرشادية، والإعداد، وقدرتى التحدث والاستماع.

شكر وتقدير

ينتهز الباحث فرصة أتمام هذا البحث بحمد الله ليقدم جزيل شكره وعرفانه لأستاذه الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز حسن الشبراوى، أستاذ الإرشاد الزراعى، ووكيل معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية - وزارة الزراعة - والمشرف الأول على البحث والذي لم يبخل بوقته ولا بجهده طوال الفترة التى استغرقها البحث، ولم يضمن بخبرته أو بعلمه فى كل مراحل البحث، ومهما حاول الباحث التعبير عن مشاعره تجاهه فلن يعطيه حقه، كما يسر الباحث أن يتقدم بخالص شكره وتقديره إلى الأستاذ الدكتور محمد حسب النبى حبيب، والأستاذ الدكتور سعيد عيسى، الاساتذه بقسم الاقتصاد الزراعى والإرشاد بالكلية والمشرفين على البحث لما بذلوه من مجهودات صادقة، وتوجيهات علمية، ومقترحات بناءة مما أثرى هذه الدراسة حتى خرجت بشكلها الحالى إلى حيز الوجود.

كما يسعد الباحث أن يقدم خالص شكره إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد الزراعى والإرشاد خاصة الأستاذ الدكتور/ محمد السلسلى أستاذ الإرشاد الزراعى بالكلية، كما يتقدم الباحث بخالص شكره وتقديره للأخوة والأصدقاء الزملاء فى معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية خاصة أستاذه الدكتور محمد شفيع سلام مدير المعهد لما وفره من وقت ومساعدته للباحث فى هذا البحث.

وأخيراً يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم فى اتمام هذا البحث بفكره وعلمه وأرجوا الله أن يوفقنى برد هذا الجميل.

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	الباب الأول: مقدمة الدراسة
٢	- تمهيد: -----
٥	- مشكلة البحث -----
٦	- أهداف البحث -----
٧	- أهمية البحث -----
٨	- اتساع البحث وعمقه -----
٩	الباب الثاني: الاستعراض المرجعي
١٠	- تخطيط البرنامج الإرشادي ومعايير -----
٢٦	- معايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية المدروسة والاستخدام الفعلى لها -----
٢٨	- معايير الاستخدام الفعلى للطرق الإرشادية المدروسة
٣٣	- الدراسات السابقة
٣٦	- الفروض النظرية
٣٨	الباب الثالث: الطريقة البحثية
٣٩	- منطقة البحث -----
٣٩	- شاملتى وعينتى البحث -----
٤١	- مصادر وطريقة وأدوات جمع البيانات، -----
٤٣	- المعالجة الكمية للبيانات -----
٤٤	- أدوات التحليل الاحصائى -----
٤٤	- وصف المبحوثين -----
٤٩	الباب الرابع: النتائج ومناقشتها
٨٣	الباب الخامس: ملخص الدراسة
	المراجع:
٩٠	- المراجع العربية -----
٩٤	- المراجع الأجنبية -----
٩٥	الملاحق:
٩٦	- استماره الاستبيان
١٠٢	- قائمة الملاحظة
١	- ملخص البحث باللغة الانجليزية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٠	بيان بعدد مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين بمراكز محافظة المنوفية.	١
٤١	بيان بعدد مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين بمراكز محافظة القليوبية	٢
٤٥	توزيع المبحوثين طبقاً لمؤهلهم الدراسى فى محافظتى المنوفية والقليوبية	٣
٤٥	توزيع المبحوثين طبقاً لفئاتهم العمرية فى محافظتى المنوفية والقليوبية	٤
٤٦	توزيع المبحوثين طبقاً لعدد سنوات الخبرة فى العمل الإرشادى فى محافظتى المنوفية والقليوبية -----	٥
٤٦	توزيع المبحوثين طبقاً لعدد الدورات التدريبية فى الإرشاد الزراعى ومدتها بالأيام فى محافظتى المنوفية والقليوبية -----	٦
٤٧	توزيع المبحوثين لإشراكهم فى تخطيط البرامج الإرشادية فى محافظتى المنوفية والقليوبية -----	٧
٥٢	متوسطات درجات معرفة المبحوثين بمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى وانحرافات المعيارية -----	٨
٥٥	متوسطات درجات معرفة المبحوثين بمحافظتى الدراسة بمعايير اختيار الطرق الإرشادية وانحرافات المعيارية -----	٩
٥٨	متوسطات درجات تنفيذ المبحوثين بمحافظتى الدراسة لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الإرشادية المدروسة وانحرافات المعيارية -----	١٠
٦٠	الفروق بين متوسطات درجات بنود أداءات مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لقدرات التحدث أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة وانحرافات المعيارية	١١
٦٢	الفروق بين متوسطات درجات بنود أداءات المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لقدرات التحدث أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة وانحرافات المعيارية -----	١٢
٦٤	الفروق بين متوسطات درجات بنود أداءات مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لقدرة الاستماع أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة وانحرافات المعيارية	١٣
٦٦	الفروق بين متوسطات درجات بنود أداءات المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لقدرة الاستماع أثناء استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة وانحرافات المعيارية -----	١٤

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٨	الفروق بين درجات معرفة مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى -----	١٥
٦٩	الفروق بين درجات معرفة مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لمعايير اختيار الطرق الإرشادية -----	١٦
٧٠	الفروق بين درجات معرفة المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى -----	١٧
٧١	الفروق بين درجات معرفة المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير اختيار الطرق الارشادية -----	١٨
٧٢	الفروق بين درجات معرفة مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير تخطيط البرنامج الإرشادى -----	١٩
٧٣	الفروق بين درجات معرفة مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير اختيار الطرق الارشادية -----	٢٠
٧٤	الفروق بين درجات تنفيذ مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الارشادية -----	٢١
٧٥	الفروق بين درجات تنفيذ مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لقدرة التحدث أثناء استخدامهم للطرق الارشادية المدروسة -----	٢٢
٧٦	الفروق بين درجات تنفيذ مرشدى القرى فى محافظتى الدراسة لقدرة الاستماع أثناء استخدامهم للطرق الارشادية المدروسة -----	٢٣
٧٧	الفروق بين درجات تنفيذ المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير الإعداد لاستخدام الطرق الارشادية -----	٢٤
٧٨	الفروق بين درجات تنفيذ المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لقدرة التحدث أثناء استخدامهم للطرق الارشادية المدروسة -----	٢٥
٧٩	الفروق بين درجات تنفيذ المرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لقدرة الاستماع أثناء استخدامهم للطرق الارشادية المدروسة -----	٢٦
٨٠	الفروق بين درجات تنفيذ مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لمعايير الاعداد لاستخدام الطرق الارشادية -----	٢٧
٨١	الفروق بين درجات تنفيذ مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لقدرة التحدث أثناء استخدامهم للطرق الارشادية المدروسة -----	٢٨
٨٢	الفروق بين درجات تنفيذ مرشدى القرى والمرشدين المتخصصين فى محافظتى الدراسة لقدرة الاستماع أثناء استخدامهم للطرق الارشادية المدروسة -----	٢٩

الباب الأول

مقدمة الدراسة

- تمهيد
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- اتساع البحث وعمقه
- فروض البحث

الباب الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد:

"يتغير العالم الآن تغيراً سريعاً باتجاه العلم وثورة التكنولوجيا وخاصة تكنولوجيا الاتصال. ويواكب ذلك التغير ما تمر به مصر في الوقت الراهن من مرحلة تعتبر من أهم مراحل التقدم والتطور في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية، وهى مرحلة التحرر والاصلاح الاقتصادى والتى حققت فيها التنمية الزراعية بشقيها الأفقى والرأسى معدلات لم تبلغها من قبل.

وتمشياً مع مرحلة التحرر والاصلاح الاقتصادى فقد تركز دور وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى فى الوقت الراهن على إجراء البحوث، وتقديم الخدمات الإرشادية، وإجراء الدراسات الاقتصادية، وتوفير البيانات الإحصائية، وذلك من خلال الربط بين محاور ثلاث هى البحث، والارشاد الزراعى، والزراع، باعتبار أن البحث هو مولد التكنولوجيا، والارشاد الزراعى هو ناقل لهذه التكنولوجيا، والزراع هم الفئة المستهدفة باستيعاب وتطبيق هذه التكنولوجيا الحديثة^(١). ويسعى الإرشاد الزراعى باعتباره عملية تعليمية إلى إحداث العديد من التغيرات السلوكية المرغوبة فى معارف ومهارات واتجاهات الجمهور الإرشادى بفئاتهم المتباينة، وفى مختلف مجالات نشاطهم الاقتصادى والاجتماعى، ولا يمكن أن تتم هذه التغيرات السلوكية بسهولة أو بشكل تلقائى أو ارتجالى وإنما تحتاج إلى تخطيط جيد يتضمن سلسلة من الخطوات والاجراءات المتتابعة وبذل جهود مكثفة وبشكل مستمر ومتربط، وصولاً إلى إحداث ما يترتب على هذه التغيرات السلوكية من تغيرات اقتصادية واجتماعية مرغوبة^(٢) ويتم ذلك بمهارة فائقة من جانب متخصصين يدركون صعوبة عملية إحداث التغيرات السلوكية للزراع، وما يتسم به السلوك الإنسانى المطلوب تغييره من تعقيد وصعوبة فى فهم وتفسير طبيعته، ويدركون التنوع فى فئات جمهوره الإرشادى باختلاف ظروفهم وبيئاتهم، واختلاف

(١) (سليم، فؤاد كمال (دكتور)، تجربة عملية فى التدريب التحويلي للمرشدين الزراعيين فى مجال تخطيط البرامج الإرشادية، مجلد مؤتمر مستقل العمل الإرشادى فى ظل نظام السوق الحر وموقع التعاونيات فيه، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، الجيزة، ١٩٩٥، ص ١٤٩.

(٢) (الخولى. حسين زكى، الشاذلى. محمد فتحى، فتحى. شادية (دكاترة)، الإرشاد الزراعى، وكالة الصقر