



كلية التربية
قسم علم النفس

الشفقة بالذات وعلاقتها بكل من الذكاء الوجداني
وفاعلية الذات وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة

إعداد الباحث

أحمد جاب الله إبراهيم علي
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (علم النفس التربوي)

إشراف

أ.د / حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي
بكلية التربية
جامعة عين شمس

أ.د / مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
بكلية التربية
جامعة عين شمس

٢٠١٨ / ١٤٣٩ هـ / م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ

إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

﴿التوبة/ ١٠٥﴾



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : الشفقة بالذات وعلاقتها بكل من الذكاء
الوجداني وفاعلية الذات وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة

اسم الباحث : أحمد جاب الله إبراهيم علي

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : علم النفس التربوي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠١٨



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

رسالة ماجستير

اسم الباحث : أحمد جاب الله إبراهيم علي

عنوان الرسالة :

**الشفقة بالذات وعلاقتها بكل من الذكاء الوجداني وفاعلية الذات وقلق
المستقبل لدى طلاب الجامعة**

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (علم النفس التربوي)

لجنة الاشراف :

١. أ.د/مختار أحمد السيد الكيال استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي -كلية التربية

جامعة عين شمس

٢. أ.د/حسين حسن حسين طاحون استاذ علم النفس التربوي- كلية التربية جامعة عين

شمس

تاريخ المنح : / / ٢٠١٨

الدراسات العليا

ختم الاجازة : / / ٢٠١٨ اجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٨ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بفضله تتم النعم والصلاة والسلام على خير خلق الله (صلى الله عليه وسلم) ، لا يسعني ربي إلا أن أحمذك على نعمة العلم ، مدرك أننى لن أوفيك حقك و لو مكثت عمري داعياً بالشكر والثناء . و من تمام شكري لله تعالى أن أشكر من أجرى هذه النعمة على يديه أستاذي الأستاذ الدكتور / مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة ، و كان له الفضل الأول فى غرس البذرة الأولى فى تكويني العلمي فى مجال علم النفس ، بما بذله من جهد و وقت ، و ما خصني به من نصح و توجيه كان لهما عظيم الأثر بما أفاد البحث و الباحث ، فجزاه الله عنى خير الجزاء . كما يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة ، و بذله الكثير من الجهد والعناء مع الباحث طوال فترة إعداد هذه الرسالة ، و ما بذله من جهد و وقت لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم مقاييس و أدوات الدراسة ، فقد استفدت كثيراً من آرائهم وتوجيهاتهم . كما أتوجه بالشكر والتقدير لعينة الدراسة من طلاب وطالبات جامعة جنوب الوادي كلية التربية بقنا .

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير للجنة المناقشة ا.د/ عبد المنعم أحمد الدرييري

و ا.د/ صفاء علي أحمد عفيفي

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أبى رحمه الله عليه ، وأمى أمد الله فى عمرها ، وإلى أشقائي الأعزاء.

الباحث

مستخلص الرسالة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف علي العلاقة بين شفقة الذات والذكاء الوجداني وفعالية الذات وقلق المستقبل ، وكذلك معرفة أثر متغير النوع علي شفقة الذات واجريت الدراسة على العينة مكونة من العينة الاستطلاعية : (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بقنا والعينة الأساسية : تكونت من (٣٦٤) طالب وطالبة ، طبقت عليهم الأدوات الآتية : مقياس الشفقة بالذات :من إعداد نف (Neef, 2003) وتعريب وتقنين الباحث، مقياس الذكاء الوجداني :إعداد (هشام إبراهيم عبدالله ، وعصام عبداللطيف عبدالهادي ، ٢٠٠٩) تقنين الباحث، مقياس فاعلية الذات :إعداد (هشام إبراهيم عبدالله ، وعصام عبداللطيف عبدالهادي، ٢٠٠٩) تقنين الباحث ، مقياس قلق المستقبل :إعداد (نفين عبدالرحمن المصري ، ٢٠١١) ، الأسلوب الاحصائي المستخدم : معامل ارتباط بيرسون . وأشارت نتائج الدراسة إلى : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الشفقة بالذات والذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة ، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الشفقة بالذات وفاعلية الذات لدي طلاب الجامعة ، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الشفقة بالذات وقلق المستقبل لدي طلاب الجامعة، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات لدي طلاب الجامعة ، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الوجداني وقلق المستقبل لدي طلاب الجامعة ، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين فاعلية الذات وقلق المستقبل لدي طلاب الجامعة ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور وبين متوسطات درجات الإناث علي أبعاد مقياس الشفقة بالذات ،توجد فروق ات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب وفقاً للفرقة الدراسية علي أبعاد مقياس الشفقة بالذات .

الكلمات المفتاحية : الشفقة بالذات - الذكاء الوجداني - فاعلية الذات - قلق المستقبل .

Abstract

Research Name : Ahmed Jaballah Ibrahim.

Title of study :Self- compassion and its relationship with emotional intelligence, self- efficiency and future anxiety among university students.

Sample of The Study: consists of 364 Student s From The Faculty of education in Qena South Valley University.

Crriculum: We Used the analatic descriptive etechnique inthis study currently.

Importance of study :

(A)The Theoretical importance of this study.

1- This study and its results can contribute to offer theoretical frame that helps to discuss The change of emotional intelligence and Self efficiency and future anxiety implied in this re Search results.

2-This is the only Arabic study that is considered from the current research s point of view helps to reveal the theoretical frame or theoretical thinking to the definition of self compassion by showing lts meaning and structure by considering it appositive power in the individual fingare prints of persons.

(B) the applicable importance of the study "importance of study application"

1-this study currently enables us to benefit from its results in preparing training programs and development strategies for self efficiency and future anxiety with different categories with different ages in families , schools and work places.

2-this study will benefit parents ,guides, teachers and educators by providing a proper environment to face anxiety "worriness" and help them to grow a high level of ambition and self efficiency in a sound way from- shape

The aims of study :the Current study is descriptive one That aims To define the relation between self compassion and emotional

intelligence ,self efficiency and future anxiety

Andalso helps to know the effect of sort change on self-compassion and this can be decided on these points.

-defining the relation between self- compassion and the emotional intelligence among university students (males and females)according to the sort change factor

- The results of study

1-There is arelation of statistic indication between self – compassion and emotional intelligence among university student s Males and Females

2-There is are lation of statistic indication between self - compassion and self –efficiency among university students males and Females

3-There is arelation with statistic indication between self-compassion and future anxiety among university students males females

4-There is a relation of statistic indication between emotional intelligence and self-efficiency among university student s males and females

5-There is a relation of statistic indication between emotional in telligence and future anxiety among university student s Males Females

6-There is a relation of statistic indication between self-efficiency and future anxiety among university students Males females

7-There are differences of statistic indication between Males and females average marts according to dimensions of self compassion Scale

8-There are differences of Statistic indication between the average marks of students according stage and class of study on the dimensions of self- compassion scale.

Key Words : self compassion –emotional intelligence, self-efficiency - future anxiety.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ط	الشكر والتقدير
ي	المستخلص عربي
ل	المستخلص الأجنبي
١٠-١	الفصل الأول : مدخل الي الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١١-١٣٤	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والاطار النظري والدراسات السابقة
١٢	مقدمة
١٢	أولاً : الشفقة بالذات
١٣	تعريف الشفقة بالذات
١٩	أبعاد الشفقة بالذات
٢٣	الشفقة بالذات وعلاقتها بالسياقات الثقافية

الصفحة	الموضوع
٢٥	الفروق بين الشفقة علي الذات وتقدير الذات
٣١	ثانياً: الذكاء الوجداني
٣٢	تعريف الذكاء الوجداني
٤٠	مكونات الذكاء الوجداني
٤٩	النماذج النظرية للذكاء الوجداني
٧٣	ثالثاً : فاعلية الذات
٧٩	تعريف فاعلية الذات
٨٤	نماذج فاعلية الذات
٨٥	مصادر فاعلية الذات
٩٣	رابعاً : قلق المستقبل
١٠٠	تعريف قلق المستقبل
١٠٨	اتجاهات قلق المستقبل
١١٨	النظريات المفسرة لقلق المستقبل
٣٢-٢٧	دراسات سابقة
٢٧	المحور الأول : دراسات ذات صلة بالشفقة بالذات
٧١	المحور الثاني : دراسات ذات صلة بالذكاء الوجداني

الصفحة	الموضوع
٩٦	المحور الثالث : دراسات ذات صلة بفاعلية الذات
١٠٦	المحور الرابع دراسات ذات صلة بقلق المستقبل
١٣١	تعقيب
١٦٥ - ١٢٤	الفصل الثالث : الطريقة الإجراءات
١٢٤	أولا : منهج الدراسة
١٢٤	ثانيا : عينة الدراسة
١٢٨	ثالثا : أدوات الدراسة الأساسية
١٢٩	مقياس الشفقة بالذات
١٣٥	مقياس الذكاء الوجداني
١٤٣	مقياس فاعلية الذات
١٤٩	مقياس قلق المستقبل
١٨٣ - ١٥٧	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٧	نتائج الفرض الأول
١٦٠	نتائج الفرض الثاني
١٦٢	نتائج الفرض الثالث
١٦٤	نتائج الفرض الرابع

الموضوع	الصفحة
نتائج الفرض الخامس	١٦٦
نتائج الفرض السادس	١٦٩
نتائج الفرض السابع	١٧٠
نتائج الفرض الثامن	١٧١
توصيات الدراسة	١٧٣
بحوث مقترحة	١٧٤
مراجع الدراسة	٢٩٢-١٧٧

الموضوع	الصفحة
أولاً: المراجع باللغة العربية	١٧٧
ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية	١٨٥
ملاحق الدراسة	١٩٣
ملحق رقم (١) : قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٩٣
ملحق رقم (٢) : الصورة النهائية لمقياس الشفقة بالذات	١٩٧
ملحق رقم (٣) : الصورة النهائية لمقياس الذكاء الوجداني	٢٠١
ملحق رقم (٤) : الصورة النهائية لمقياس فاعلية الذات	٢٠٨

٢١٣	ملحق رقم (٥) : الصورة النهائية لمقياس قلق المستقبل
٢١٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	الذكاء الوجداني	٥٠
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	١٢٥
٣	الأعداد و المتوسطات الحسابية و الانحرافات لاعمار عينة الدراسة الاستطلاعية	١٢٦
٤	عينة الدراسة الأساسية	١٢٧
٥	الأعداد و المتوسطات الحسابية و الانحرافات لاعمار عينة الدراسة الاساسية	١٢٧
٦	مفردات المقياس قبل وبعد تعديل آراء المحكمين	١٣١
٧	توزيع العبارات الموجبة و السالبة على أبعاد مقياس الشفقة بالذات	١٣٢
٨	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الشفقة بالذات	١٣٢
٩	ارتباط العوامل بالدرجة الكلية لمقياس الشفقة بالذات	١٣٣

١٠	يوضح ثبات أبعاد مقياس الشفقة بالذات و المقياس ككل	١٣٤
١١	تشبعات مفردات مقياس الشفقة بالذات بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	١٣٥
١٢	توزيع العبارات الموجبة و السالبة على أبعاد مقياس الذكاء الوجداني	١٣٧
١٣	الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني (ن = ٣٠٠)	١٣٩
١٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس الذكاء	١٤٠
١٥	يوضح معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الوجداني و المقياس ككل	١٤٠
١٦	مؤشرات صدق البنية لمقياس الذكاء الوجداني	١٤١
١٧	توزيع عبارات مقياس فاعلية الذات الموجبة و السالبة على الأبعاد الفرعية	١٤٤
١٨	مؤشرات صدق البنية لمقياس فاعلية الذات	١٤٥
١٩	حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه	١٤٨
٢٠	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس	١٤٩
٢١	ثبات أبعاد مقياس فاعلية الذات و المقياس ككل	١٤٩

٢٢	توزيع عبارات مقياس قلق المستقبل الايجابية و السلبية على الأبعاد الفرعية	١٥٠
٢٣	الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل	١٥٢
٢٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	١٥٣
٢٥	معاملات الثبات لأبعاد مقياس قلق المستقبل و المقياس ككل	١٥٣
٢٦	مؤشرات صدق البنية لمقياس قلق المستقبل	١٥٤
٢٧	العلاقة الارتباطية بين الشفقة بالذات والذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة	١٥٩
٢٨	العلاقة الارتباطية بين الشفقة بالذات وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة	١٦١
٢٩	العلاقة الارتباطية بين الشفقة بالذات وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة	١٦٣
٣٠	العلاقة بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة	١٦٥
٣١	العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجداني وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة	١٦٨
٣٢	العلاقة الارتباطية بين فاعلية الذات وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة	١٧٠