



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفصول مواصلة التعليم

A program based on the cognitive theory for the development of
reading comprehension skills among students in continuing
education classes

رسالة مقدمة للحصول درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج التعليم العالي والمستمر)

إعداد الباحث

وهدان أحمد محمد محمد

إشراف

د/ عائشة عبد الفتاح الدجج

مدرس بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد

أستاذ المناهج وطرائق التدريس
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٨ / ١٤٣٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ
وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي
ضَلَالٍ مُّبِينٍ

صدق الله العظيم

(سورة الجمعة: الآية ٢)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص مناهج التعليم العالي والمستمر**

لنطالب/ وهدان أحمد محمد محمد

عنوان الرسالة:

**برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى
الدارسين بفصول مواصلة التعليم**

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
النحو التالي :

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد مشرفاً ورئيساً

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية .

أ.د/ محمد رفعت حسنين عضواً

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بالكلية .

أ.د/ حازم راشد محمود عضواً

أستاذ المناهج بكلية التربية – جامعة عين شمس .



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

الاسم : وهدان أحمد محمد محمد
الجنسية : مصري

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٠ أسبوط – الغنايم

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية
التخصص العام: تعليم عالٍ ومستمر
التخصص الدقيق: مناهج وطرائق تعليم عالي ومستمر
المشرفان:

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد
د/ عائشة عبد الفتاح الدجج
عنوان البحث :

برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين
بفصول مواصلة التعليم
مستخلص البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى بناء برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفصول مواصلة التعليم، من خلال تعرف مهارات فهم المقروء اللازمة للدارسين بفصول مواصلة التعليم، وتحديد المتوافر من مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفصول مواصلة التعليم، وتعرف البرنامج القائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفصول مواصلة التعليم، وتعرف فاعلية البرنامج القائم على النظرية المعرفية في تنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفصول مواصلة التعليم.

الكلمات الدالة :

برنامج - النظرية المعرفية - مهارات فهم المقروء - فصول مواصلة التعليم



Faculty of Graduate Studies Of Education .

Department of Higher Education and Continuing Education.

Name: Wahdan Ahmed Mohammed Mohammed.

Date of Birth: 1980: Egyptian. Assiut – Ghanaim.

Degree: Ph.D

General Specialization: High and Continuing Education.

Specialization: Curriculum and Methods of Senior Education.

Moderators : **Prof:** Mohamed Lotfy Mohamed Gad.

Dr: Aisha Abdel Fattah Maghouri El-Dagdag

Research Title :

A program based on the cognitive theory for the development of reading comprehension skills among students in continuing education classes

Abstract :

The study aims In order to overcome this problem, the research sought to develop the reading comprehension skills of the students in the Continuing Education classes through a program based on the cognitive theory. The research was based on the descriptive and semi-experimental methods, Research A list of reading comprehension skills for students in continuing education classes was developed, followed by a reading comprehension test based on that list, which was applied earlier, and then an existing cognitive theory program was developed to develop reading comprehension skills for students in Continuing Education classes In the preparatory stage, after the program was taught, the test was applied retrospectively, and by analyzing the data and extracting the results, the research reached the effectiveness of the knowledge-based program to develop the reading comprehension skills of the students in the continuing education classes in the preparatory stage ..

Key words :

Program - cognitive theory - reading comprehension skills - classes to continue education.

شكر وعرفان

الحمد لله الذي لا مانع لما وهب ، ولا معطي إذا سلب ، الذي جعل العلم أعلى نسب، والمعرفة أسمى مكتسب ، سبحانه سبحانه يعلم ما كان ، ويعلم ما يكون ، ويعلم ما لا يكون ، لو كان كيف كان يكون ، أحمده حمد عباده الشاكرين لنعمائه، وأشكره شكر عباده العاجزين عن إحصاء فيض كرمه وآلائه، الذي شرح لي صدري ويسر لي أمري ورزقني الهداية والتوفيق لما جاء في هذا البحث على ذلك النحو، وأصلي وأسلم على إمام الخلق ، وحبيب الحق القائل " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " رواه أحمد وأبو داود والترمذي وانطلاقاً من هذا الهدي النبوي ، وإيماناً مني كباحث بقيمة العلم وفضل العلماء؛ أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث حتى رأى النور .

فيطيب لي أن أبدأ بشكري وامتناني وتقديري للعالم الحبر الجليل صاحب القيمة والقامة **الأستاذ الدكتور / محمد لطفي محمد جاد** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرائق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية لتفضله بقبول الإشراف على هذا البحث ، وعلى ما بذله معي من جهد ثاقب، وما تحمله في سبيل إنجاز بحثي من متاعب ، وما أسداه لي من نصح وإرشاد وتوجيه وتذليل مصاعب، وما أمدني به من دعم ومساندة وحنكة وخبرة ورأي صائب، رغم كثرة ثقل مشاغله، والاهتمامات الملقاة على كاهله، فإله أسأل أن يجزيه خير ما جزى أستاذاً عن تلميذه ، وأن يعينه على حمل هذه الأمانة العظيمة ، والاضطلاع بتلك التبعة الجسيمة ؛ ليظل من سدنة العلم وأهله ، سدد الله على درب الحق خطاه ، ورضي عنه ربه ومولاه .

كما يطيب لي أن أوجه شكري وامتناني ، وخالص تقديري وعرفاني لأستاذتي الفاضلة جميلة الخلق والخلق **الدكتورة / عائشة عبد الفتاح الدجدي** المدرس بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية ؛ لتفضلها بقبول الإشراف على هذا البحث، والتي كان لها عظيم الفضل والمنة ؛ لإنجاز ذلك العمل وتلك المهمة ، فقد شملتني برعايتها وحنانها ، وعظيم تواضعها وامتنانها ، وكانت نعم المصبر لي عند كل صعب يعترضني، ونعم المذلل لكل عقبة تواجهني ؛ فإله أسأل أن يجزيها عني خير الجزاء ، ويمتعها بوافر الصحة والعطاء ، ويرضى عنها رب الأرض والسماء .

كما أتوجه بخالص الشكر والامتنان التقدير لمعالي **الأستاذ الدكتور / حازم راشد محمود** أستاذ المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ؛ لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث ، ليصفو من كل رديء وغث ، رغم ضيق وقت سيادته وانشغالاته الكثيرة ، والذي سيكون لمناقشاته ، وعظيم ملاحظاته ، وفاعلية إرشاداته ، أبلغ الأثر في تصحيح مسار البحث ؛ فشكراً لسيادته ، وجعل الله ثواب هذا الجهد العظيم المبذول في ميزان حسناته .

الشكر موصول أيضاً لأستاذي المفضل **الأستاذ الدكتور / محمد رفعت حسنين** الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بالكلية ، صاحب الخلق الرفيع ، والتواضع الجم المنيع ؛ لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث ، مثلما تفضل بقبول مناقشة بحثي في مرحلة الماجستير ، فأنا غارق في بحر أفضاله ؛ فجزاه الله عني خير الجزاء ، ومتعه بوافر الصحة والعطاء .

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني وتقديري لقسم التعليم العالي والمستمر بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة تحت قيادة **الأستاذ الدكتور أسامة محمود فراج** ، فهو شعلة من النشاط ، لا تكل ولا تمل من العمل الدؤوب ؛ من أجل خدمة الباحثين المنتمين للقسم ؛ فقد تتلمذت على يديه الطاهرتين كثيراً ، ونهلت من علمه الفياض نهلاً غزيراً ؛ فجزاه الله عني خير الجزاء ، وأكن له كل عرفان وولاء .

كما أتقدم بباقة من الحب والعرفان إلى والدي الحبيين ، الذين أحاطاني وشملاني بدعواتهما الصادقة ، والتي كانت معيناً لي في تذليل الصعاب ، أسأل الله أن يطيل في عمرهما ، ويمتعهما بوافر الصحة والعافية ، كما أشكر كل إخوتي وأحبتي وأصدقائي ، وكل من شرفني بحضور المناقشة ، كما أتقدم بباقة من الزهور إلى زوجتي ورفيقة دربي ، التي كانت خير معين لي لإتمام هذا العمل؛ فتحملت معي أعباء كل هذه السنوات ، فلم تكل ولم تمل ؛ حتى انتهيت من دراستي ، وإلى قرة عيني أبنائي : أحمد وآية وآلاء و الزهراء .

يبقى علي شكر خاص ودعوات ، وتضرع إلى الله بالمغفرة والرحمات ، للحاضرة الغائبة : الحاضرة دوماً في قلبي ، الغائبة في لحدها عن عيني ، أختي الوحيدة: **الأستاذة**

فواكه ، عليها من الله سحائب الرحمة ، فهي التي علمتني كيف أحرص على العلم ، فالله
أَسأل أن يتغمدها بواسع رحمته ويسكنها فسيح جناته .
وختاماً فما كان من صواب فمن توفيق الله وفضله ، وما كان من تقصير فمن نفسي
ومن الشيطان وهزله ، وحسبي أنني اجتهدت قدر طاقتي ، وما توفيقي إلا بالله ، وأسأل
الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم .

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	صفحة
الفصل الأول مشكلة البحث ومنهج معالجتها	٣٠-١
- مقدمة.	٢
- مشكلة البحث.	١٨
- أهداف البحث.	١٩
- أهمية البحث.	١٩
- منهج البحث.	٢٠
- حدود البحث.	٢١
- أدوات البحث ومواده التعليمية.	٢١
- مصطلحات البحث.	٢٢
- إجراءات البحث.	٢٨
الفصل الثاني النظرية المعرفية وتنمية مهارات فهم المقروء للدارسين بفصول مواصلة التعليم	١٠٥-٣١
أولاً : النظرية المعرفية.	٣٢
١- ماهية النظرية المعرفية.	٣٢
٢- مبادئ ومنطلقات النظرية المعرفية.	٣٤
٣- نماذج لبعض نظريات التعلم المعرفية .	٤٠
أ- نظرية البناء المعرفي لجان بياجيه (Jean Piaget) .	٤٠
ب- النموذج المعرفي لروبرت جانبيه (Robert Gange) .	٤٥
ج- نظرية أوزوبل القائمة على التعلم ذي المعنى (David Ausubal) .	٤٧
٤- خصائص المدخل المعرفي.	٥٩
٥- النظرية المعرفية ودورها في تدعيم فهم المقروء.	٦٠
ثانياً : الدارسون بفصول مواصلة التعليم.	٦١
١- الأسس التي تقوم عليها مرحلة مواصلة التعليم .	٦١
٢- أهمية مواصلة التعليم ودواعي الحاجة إليها.	٦٢