



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

## برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفضل مواصلة التعليم

A program based on the cognitive theory for the development of reading comprehension skills among students in continuing education classes

رسالة مقدمة للحصول درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص مناهج التعليم العالي والمستمر)

إعداد الباحث

وهдан أحمد محمد محمد

### إشراف

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد د/عائشة عبد الفتاح الدجج

مدرس بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

أستاذ المناهج وطرائق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١٨ / ١٤٣٩ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتَلَوُ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ  
وَيُزَكِّيْهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي  
ضَلَالٍ مُّبِينٍ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الجمعة : الآية ٢)



تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج التعليم العالي والمستمر

للطالب/ وهدان أحمد محمد محمد

عنوان الرسالة:

برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى  
الدارسين بفصول مواصلة التعليم

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
النحو التالي :

مشرفاً أو رئيساً

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية .

عضوأ

أ.د/ محمد رفعت حسنين

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بالكلية .

عضوأ

أ.د/ حازم راشد محمود

أستاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس .





كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

الجنسية : مصرى

الاسم : وهدان أحمد محمد محمد

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٠ أسيوط - الغنائم

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص الدقيق: مناهج وطرق تعليم عالي ومستمر

الخواص العامة: تعليم عالي ومستمر

المشرفان:

د/ عائشة عبد الفتاح الدجج

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد

عنوان البحث :

برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين

بفضل مواصلة التعليم

مستخلص البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى بناء برنامج قائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفضل مواصلة التعليم، من خلال تعرف مهارات فهم المقروء الازمة للدارسين بفضل مواصلة التعليم، وتحديد المتوافر من مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفضل مواصلة التعليم، وتعرف البرنامج القائم على النظرية المعرفية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفضل مواصلة التعليم، وتعرف فاعلية البرنامج القائم على النظرية المعرفية في تمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين بفضل مواصلة التعليم.

الكلمات الدالة :

برنامج - النظرية المعرفية - مهارات فهم المقروء - فضل مواصلة التعليم





**Faculty of Graduate Studies Of Education .  
Department of Higher Education and Continuing Education.**

**Name:** Wahdan Ahmed Mohammed Mohammed.

**Date of Birth:** 1980: Egyptian. Assiut – Ghanaim.

**Degree:** Ph.D

**General Specialization:** High and Continuing Education.

**Specialization:** Curriculum and Methods of Senior Education.

**Moderators :** **Prof:** Mohamed Lotfy Mohamed Gad.

**Dr:** Aisha Abdel Fattah Maghouri El-Dagdag

**Research Title :**

**A program based on the cognitive theory for the development of reading comprehension skills among students in continuing education classes**

**Abstract :**

The study aims In order to overcome this problem, the research sought to develop the reading comprehension skills of the students in the Continuing Education classes through a program based on the cognitive theory. The research was based on the descriptive and semi-experimental methods, Research A list of reading comprehension skills for students in continuing education classes was developed, followed by a reading comprehension test based on that list, which was applied earlier, and then an existing cognitive theory program was developed to develop reading comprehension skills for students in Continuing Education classes In the preparatory stage, after the program was taught, the test was applied retrospectively, and by analyzing the data and extracting the results, the research reached the effectiveness of the knowledge-based program to develop the reading comprehension skills of the students in the continuing education classes in the preparatory stage ..

**Key words :**

Program - cognitive theory - reading comprehension skills - classes to continue education.



## شكر وعرفان

الحمد لله الذي لا مانع لما وهب ، ولا معطي إذا سلب ، الذي جعل العلم أعلى نسب ، والمعرفة أسمى مكتسب ، سبحانه سبحانه يعلم ما كان ، ويعلم ما يكون ، ويعلم مالاً يكون ، لو كان كيف كان يكون ، أحمده حمد عباده الشاكرين لنعمائه ، وأشكراً شكر عباده العاجزين عن إحصاء فيض كرمه وألائه ، الذي شرح لي صدري ويسر لي أمري ورزقني الهدية والتوفيق لما جاء في هذا البحث على ذلك النحو ، وأصلي وأسلم على إمام الخلق ، وحبيب الحق القائل " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " رواه أحمد وأبو داود والترمذى وانطلاقاً من هذا الهدي النبوى ، وإيماناً مني كباحث بقيمة العلم وفضل العلماء ، أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير لكل من أسمهم في إنجاز هذا البحث حتى رأى النور .

فيطيب لي أن أبدأ بشكري وامتناني وتقديرني للعالم الحبر الجليل صاحب القيمة والقامة **الأستاذ الدكتور / محمد لطفي محمد جاد** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطريق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية لقضله بقبول الإشراف على هذا البحث ، وعلى ما بذله معي من جهد ثاقب ، وما تحمله في سبيل إنجاز بحثي من متاعب ، وما أسداه لي من نصح وإرشاد وتوجيه وتنزيل مصاعب ، وما أمندي به من دعم ومساندة وحنكة وخبرة ورأي صائب ، رغم كثرة وثقل مشاغله ، والاهتمامات الملقة على كاهله ، فالله أسأل أن يجزيه خير ما جزى أستاذًا عن تلميذه ، وأن يعينه على حمل هذه الأمانة العظيمة ، والاضطلاع بتلك التبعة الجسيمة ؛ ليظل من سدنة العلم وأهله ، سدد الله على درب الحق خطاه ، ورضي عنه ربه ومولاه .

كما يطيب لي أن أوجه شكري وامتناني ، وحالص تقديرني وعرفاني لأستاذتي الفاضلة **جميلة الخلق والخلق الدكتورة / عائشة عبد الفتاح الدجج** المدرس بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية ؛ لقضلها بقبول الإشراف على هذا البحث ، والتي كان لها عظيم الفضل والمنة ؛ لإنجاز ذلك العمل وتلك المهمة ، فقد شملتني برعايتها وحنانها ، وعظيم تواضعها وامتنانها ، وكانت نعم المصبر لي عند كل صعب يعترضني ، ونعم المذلل لكل عقبة تواجهني ؛ فالله أسأل أن يجزيها عنى خير الجزاء ، ويعتذرها بوافر الصحة والعطاء ، ويرضى عنها رب الأرض والسماء .

كما أتوجه بخالص الشكر والامتنان التقدير لمعالي **الأستاذ الدكتور / حازم راشد محمود** أستاذ المناهج وطائق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ؛ لتقضله بقبول مناقشة هذا البحث ، ليصفو من كل رديء وغث ، رغم ضيق وقت سيادته وانشغالاته الكثيرة ، والذي سيكون لمناقشاته ، وعظيم ملاحظاته ، وفاعلية إرشاداته، أبلغ الأثر في تصحيح مسار البحث ؛ فشكراً لسيادته ، وجعل الله ثواب هذا الجهد العظيم المبذول في ميزان حسناته .

الشكر موصول أيضاً لأستاذي المفضال **الأستاذ الدكتور / محمد رفت** **حسنين** الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية ، صاحب الخلق الرفيع ، والتواضع الجم المنيع ؛ لتقضله بقبول مناقشة هذا البحث ، متلماً تقضل بقبول مناقشة بحثي في مرحلة الماجستير ، فأنا غارق في بحر أفضاله ؛ فجزاه الله عنى خير الجزاء ، ومتعبه بوافر الصحة والعطاء .

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني وتقديرني لقسم التعليم العالي والمستمر بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة تحت قيادة **الأستاذ الدكتور أسامة محمود فراج** ، فهو شعلة من النشاط ، لا تكل ولا تمل من العمل الدوعب ؛ من أجل خدمة الباحثين المنتسبين لقسم ؛ فقد تلمنذت على يديه الطاهرين كثيراً ، ونهلت من علمه الفياض نهلاً غزيراً ؛ فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وأكن له كل عرفان وولاء .

كما أتقدم بباقية من الحب والعرفان إلى والدي الحبيبين ، الذين أحاطاني وشملاني بدعواتهما الصادقة ، والتي كانت معيناً لي في تذليل الصعاب ، أسأل الله أن يطيل في عمرهما ، ويعتنيما بوافر الصحة والعافية ، كما أشكر كل إخوتي وأحبابي وأصدقائي ، وكل من شرفني بحضور المناقشة ، كما أتقدم بباقية من الزهور إلى زوجتي ورفيقه دربي ، التي كانت خير معين لي لإتمام هذا العمل؛ فتحملت معي أعباء كل هذه السنوات ، فلم تكل ولم تمل ؛ حتى انتهيت من دراستي ، وإلى قرة عيني أبنائي : **أحمد** **واية** **وآلاء** **والزهراء** .

يبقى علي شكر خاص ودعوات ، وتضرع إلى الله بالمغفرة والرحمات ، للحاضرة الغائبة : الحاضرة دوماً في قلبي ، الغائبة في لحدها عن عيني ، أختي الوحيدة: **الأستاذة**

فواكه ، عليها من الله سحائب الرحمة ، فهي التي علمتني كيف أحرص على العلم ، فالله  
أسأل أن يتغمدها بواسع رحمته ويسكنها فسيح جناته .

## الباحث



## قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
٣٠-١	الفصل الأول مشكلة البحث ومنهج معالجتها
٢	- مقدمة.
١٨	- مشكلة البحث.
١٩	- أهداف البحث.
١٩	- أهمية البحث.
٢٠	- منهج البحث.
٢١	- حدود البحث.
٢١	- أدوات البحث ومواده التعليمية.
٢٢	- مصطلحات البحث.
٢٨	- إجراءات البحث.
١٠٥-٣١	الفصل الثاني النظيرية المعرفية وتنمية مهارات فهم المقرؤء للدارسين بفضل مواصلة التعليم أولاً : النظيرية المعرفية. ١- ماهية النظيرية المعرفية. ٢- مبادئ ومنطلقات النظيرية المعرفية. ٣- نماذج لبعض نظيريات التعلم المعرفية . أ- نظيرية البناء المعرفي لجان بياجيه(Jean Piaget). ب- النموذج المعرفي لروبرت جانبيه (Robert Gange). ج- نظيرية أوزوبيل القائمة على التعلم ذي المعنى (David Ausubal). ٤- خصائص المدخل المعرفي. ٥- النظيرية المعرفية ودورها في تدعيم فهم المقرؤء. ثانياً : الدارسون بفضل مواصلة التعليم. ١- الأساس التي تقوم عليها مرحلة مواصلة التعليم . ٢- أهمية مواصلة التعليم ودواعي الحاجة إليها.