

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:

تمثل مرحلة الطفولة أهم مراحل حياة الإنسان، ولذا يعد الاهتمام بالطفل أحد الاهتمامات الرئيسية والضرورية في كل المجتمعات.

وقد لفتت كلا من كوستا وكاليك الأنظار إلى أهمية عادات العقل وضرورة مراعاة تلك العادات لدى الأطفال منذ الصغر والعمل دائما على تنميتها، ويؤكد كلا من كوستا وكاليك على ضرورة تطبيق عادات العقل في المراحل العمرية من ٣-٧ سنوات نظرا لما تتسم به طبيعة هذه المرحلة حيث تعتبر هذه العادات بمثابة أنماط للتعلم تلبي احتياجات كل طفل عند مراعاتها في العملية التعليمية .

وقد أشارت الدراسات إلى أهمية تنمية عادات العقل لطفل الروضة .

وتعتبر الأنشطة المتكاملة من أفضل الأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية عادات العقل لذا أجرت الباحثة الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما سبق عرضه يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في أن المعلمات لا يدرجون عادات العقل في البرنامج اليومي لهم ولا يعرفون أهميتها وكيفية توظيف الأنشطة التي تنمي عادات العقل.

وفي حدود علم الباحثة يوجد ندرة للدراسات العربية التي تناولت موضوع تنمية عادات العقل لطفل الروضة وتحاول هذه الدراسة المساهمة في حل هذه المشكلة من خلال الإجابة على التساؤل التالي :

ما فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما صورة برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة ؟

٢- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية عادة المثابرة لدى أطفال الروضة ؟

٣- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية عادة التحكم فى الاندفاع لدى أطفال الروضة ؟

٤- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى عادة تنمية التساؤل وحل المشكلات لدى أطفال الروضة ؟

٥- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية عادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة لدى أطفال الروضة ؟

٦- ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية عادة جمع البيانات باستخدام جميع الحواس لدى أطفال الروضة ؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ١- تنمية بعض عادات العقل لأطفال الروضة من خلال الأنشطة المتكاملة .
- ٢- دراسة فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض عادات العقل لأطفال الروضة
- ٣- إعداد اختبار مصور لبعض عادات العقل التى يمكن تنميتها لدى طفل ما قبل المدرسة .

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من كونها:

- ١- قد تفيد مخططى المناهج ومعلمات رياض الأطفال وذلك من خلال تقديم أنشطة متكاملة تساعد على تنمية بعض عادات العقل .
- ٢- توفير برنامج علمى مخطط لتنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة يمكن الاستفادة منه فى الروضات .

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على ما يلى:

- عينة عشوائية اختيرت بطريقة الاقتراع من أطفال الروضة المستوى الثانى برياض الأطفال بروضة نجيب محفوظ بإدارة بولاق الدكرور التعليمية بمحافظة الجيزة .
- تنمية بعض عادات العقل وهى (المثابرة، التحكم فى الاندفاع، التساؤل وحل المشكلات وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس)

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة الدراسة:

عينة مكونة من ٦٦ طفل من أطفال مرحلة الرياض بالمستوى الثانى بإدارة بولاق الدكرور التعليمية اختيرت بطريقة الاقتراع وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

فروض الدراسة:

فى ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها حددت الفروض التالية :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار عادات العقل ككل وفى كل عادة على حدة لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية بين التطبيق القبلى والبعدى لاختبار عادات العقل ككل وفى كل عادة على حدة لصالح التطبيق البعدى.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار عادات العقل .

أدوات الدراسة:

تحدد أدوات الدراسة الحالية فى الآتى :

- اختبار عادات العقل (إعداد الباحثة)

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة فى الدراسة الحالية ما يلى :

- اختبار "ت" T-Test لدراسة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية قبلها وبعديا .

- حساب حجم الأثر.

نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار عادات العقل ككل، وفى كل عادة على حدة لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار عادات العقل ككل ، وفى كل عادة على حدة لصالح التطبيق البعدى.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار عادات العقل.

Cairo University

Institute of Educational Studies

Kindergarten and Primary Education Department

Effectiveness of integrated activities program on developing some habits of mind among kindergarteners

Educational Studies for PHD. Degree in Education
Department of Kindergarten and Primary Education

Prepared by

Amany Hassan Said Mostafa

Supervised by

Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sherif	Dr.Samira El-Sayed Abdel Aal
Professor of Educational	Associated Professor head of
Psychology	dept,of Childhood Studies
Ex-Dean Faculty of Kindergarten	Institute of Educational Studies
Institute of Educational Studies	Cairo University
Cairo University	

2014

The Summary

The Introduction

The childhood is the most important phase in the Human life. and the Child Interest considers one of the major concerns in all societies . Chosssta and Caliek had drawn attention to the importance of the Habits of Mind and The necessity of care and developing of them from an early age. Both of them emphasize on the importance of the Habits of Mind enforcement at ages 3-7 years old, Due to the nature of the these age, the Habits of Mind technique is one of the most suitable learning Patterns that meet the needs of every child in the educational process . there are some studies which pointed out development importance of these habits for Kindergartners. in addition Integrated activities are the best activities which develop the Habits of Mind . So the researcher conducted the current study to determine the Effectiveness of integrated activities program on developing some habits of mind among kindergarteners

The problem of the study:

In light of the previously introduced the researcher can determined the ongoing study problem in that the parameters are not including the Habits of Mind program daily and do not know their importance and how to employ activities that develop the habits of mind.

As the researcher know, there is paucity of Arabic Studies, which addressed the issue of the development of habits of mind of kindergartners This study attempts to contribute to resolve this problem by answering the following question:

What is the Effectiveness of integrated activities program on developing Some habits of mind among kindergarteners ?

this question is branched into the following questions:

1-What is the image of a program based on integrated activities in the development some of the habits of mind among kindergarteners?

2 - What is the effectiveness of a program based on the role of integrated activities in development of the Persisting habit with the kindergarteners?

3 - What is the effectiveness of a program based on the role of the integrated activities in development of Managing Impulsivity habit to the kindergarteners?

4 - What is the effectiveness of a program based on the role of integrated activities in development of questioning habit and Solving problems with kindergarteners?

5 - What is the effectiveness of a program based on the role of integrated activities in development of Applying Past Knowledge to New Situations habit with kindergarteners?

6 - What is the effectiveness of a program based on the role of integrated activities in development of Gathering Data through All Senses habit with kindergarteners?

Objectives of the study:

The current study aims to achieve the following objectives:

- 1 - Development some of the mind habits for kindergartners through integrated activities.
- 2 - Study the program effectiveness based on the role of integrated activities in the development some of the mind habits for kindergartners.
- 3 - Test preparation photographer for some of the mind habits that can be developed with kindergartners.

The importance of the study:

The importance of the current study is determined in:

- 1 - Provide scientific planned program for the development some of the mind habits among kindergarteners which we can benefit from it in the kindergartens.
- 2 - IT will be useful for curriculum planners and

kindergarteners' parameters through the provision of integrated activities which help them to develop certain mind habits.

The limits of the study:

The current study is limited in the following points:

- A random sample was selected by the ballot kindergartners, second level at Naguib Mahfouz kindergarten , management of Boulaq Dakroul educational Giza Governorate.
- Development some of the mind habits which (Persisting habit, Managing Impulsivity habit, questioning and problem solving habit, applying Past Knowledge to New Situations habit, Gathering Data through All Senses habit).

Delimitations of the study:

The researcher used the quasi-experimental design ,
The study sample: a sample of 66 children from the second level at Naguib Mahfouz kindergarten , management of Boulaq Dakroul , selected by ballot , they were divided into two groups, one experimental and the other control.

Hypotheses of the Study:

In light of the study problem and its objectives The researcher identified the following hypotheses:

1 –There are statistical significant difference between mean scores of the children of the experimental group and the control group in the post application Test of habits mind as a whole and in each one separately in favor of the children of the experimental group.

2 - There are statistical significant difference between the mean scores of children in the experimental group in pre and post application of the mind habits test as a whole and in each one individually in favor of post- test .

3 - There is no statistical significant difference between the mean scores of children in the control group in pre and post application of the habits mind test.

The Tools of the study:

Tools of the current study are determined as follows:

- 1- Test the habits of the mind (the researcher)
- 2- Statistical techniques:
The researcher used the following techniques:
 - Test value (T) to calculate the differences between the mean scores of children in the two groups
 - calculate the volume of the impact.

Results of the study:

This study resulted in the following results:

- 1 – there are statistical significant difference at the level of significance (0.01) between mean scores of the children of the experimental group and the control group in the post application of the mind habits test as a whole, and in each habit separately in favor of the experimental group.
- 2 - There is a difference statistical significant at the level of significance (0.01) between mean scores of children in the experimental group and the post application of the mind habits test as a whole, and in each habit separately in favor of the post test.
- 3 - There is no statistical significant difference between the mean scores of children in the control group in pre and post application of the habits mind test.



معهد الدراسات التربوية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
تخصص رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

إعداد الباحثة

أمانى حسن سيد مصطفى

إشراف

د. سميرة السيد عبد العال

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم دراسات الطفولة
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٤هـ/ ٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا}

صدق الله العظيم

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة: أمانى حسن سيد مصطفى

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض عادات

العقل لدى أطفال الروضة"

اسم الدرجة: درجة دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص رياض الأطفال والتعليم
الابتدائى

لجنة الاشراف

١- أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

٢- د. سميرة السيد عبد العال

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم دراسات الطفولة - معهد الدراسات
التربوية - جامعة القاهرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة فى التربية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائى

للطالبة: أمانى حسن سيد مصطفى

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض عادات العقل لدى
أطفال الروضة

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة على النحو التالى:

أ.د/نادية محمود شريف مشرفا ورئيسا

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ. د/فايزة يوسف عبد المجيد عضوا

أستاذ بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس

أ. د/عفاف أحمد عويس عضوا

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال تخصص علم النفس - جامعة القاهرة

د/سميرة السيد عبد العال مشرفا وعضوا

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم دراسات الطفولة بالمعهد



صورة

الجنسية: مصرية

معهد الدراسات التربوية

الاسم: أمانى حسن سيد مصطفى

تاريخ وجهه الميلاد: ١٥/٤/١٩٧٥ الجيزة

الدرجة : دكتوراة الفلسفة فى التربية

التخصص: قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائى

المشرفون: أ.د/ نادية محمود شريف

د/ سميرة السيد عبد العال

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة

مستخلص الرسالة:

تهدف الدراسة إلى إعداد برنامج الأنشطة المتكاملة وتم بناء اختبار عادات العقل للتعرف على فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة فى تنمية عادات العقل ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من ٦٦ طفل من أطفال مرحلة الرياض بالمستوى الثانى، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار عادات العقل ككل، وفى كل عادة على حدة لصالح المجموعة التجريبية، وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار عادات العقل ككل ، وفى كل عادة على حدة لصالح التطبيق البعدى، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار عادات العقل.

الكلمات الدالة :

برنامج

الأنشطة المتكاملة

عادات العقل