



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية إستراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتقدير دور العلم والعلماء والتحصيل في العلوم لدي طلاب الصف الخامس الابتدائي

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
"تخصص مناهج و طرق تدريس العلوم "

إعداد

شاهيناز نصر عبد الله نصر

معلم خبير علوم

إشراف

أ.د. مجدي رجب إسماعيل أ.م.د. أسامه جبريل أحمد

أستاذ المناهج و طرق تدريس العلوم أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

قال الله تعالى:

﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

(سورة البقرة : ٣٢)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

" فاعلية إستراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتقدير دور العلم والعلماء والتحصيل في العلوم لدي طلاب الصف الخامس الابتدائي "

اسم الطالبة : شاهيناز نصر عبدالله نصر

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم : مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: شاهيناز نصر عبدالله نصر
عنوان الرسالة: فاعلية إستراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة و تقدير
دور العلم و العلماء و التحصيل في العلوم لدي طلاب الصف الخامس الابتدائي
القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس
أعضاء لجنة الإشراف

١- الاسم: أ . د / مجدى رجب إسماعيل

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الاسم: أ . م . د أسامه جبريل أحمد

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة عين
شمس.

٣- الاسم: أ . م . د مصطفى محمد الشيخ عبد الرؤف

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة كفر
الشيخ.

٤- الاسم: أ . م . د ياسر سيد حسن

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة عين
شمس.

تاريخ البحث : ٢٠١٨ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية:

" شكر وتقدير "

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ (النمل: ١٩).

وبعد ،،

لا يسعني بعد شكر الله وحمده إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان لكل من ساعدني على إتمام هذا البحث سواء بجهد أو بوقته أو بدعائه، وأخص بالشكر والتقدير والامتنان و الإجلال إلى أستاذي ومشرفي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مجدى رجب إسماعيل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، على قبوله الإشراف على هذا البحث ومتابعته له منذ الخطوات الأولى وعلى ما منحني من صدر واسع ونصح وإرشاد ساعد على إخراج هذا البحث بهذه الصورة، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء ،ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذي العالم الجليل الدكتور / أسامة جبريل أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على تبنيه للبحث والباحثة، ولما أعطاه للباحثة من علم وافر وجهد دائم ، وقد سعدت أيضاً بإشرافه على هذا البحث وحسن رعايته وعظيم توجيهاته منذ أن كان البحث مجرد فكرة ، فلقد وجدت من سيادته سعة الصدر فى كل ما يعترضني من أسئلة ومشكلات، فله منى كل شكر وتقدير، ومتعه الله بالصحة والعافية ، وجزاه الله عني خير الجزاء وخير العمل.

ويشرفني فى هذا المقام أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أعضاء لجنة المناقشة العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مصطفى محمد الشيخ عبد الرؤف أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ ياسر سيد حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على تكريمهما بالموافقة على مناقشة هذا البحث، وإثرائه بالنصائح والتوجيهات التى تساعد فى إخراجها بأفضل صورة، وأسأل الله أن يجعل عملهما هذا فى ميزان حسناتهما، فجزاهما الله عني خير الجزاء، ومتعهما الله بالصحة والعافية.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى السادة المحكمين الذين شرفوني وأفادوني بأرائهم العلمية القيمة التى لها الأثر الكبير فى إنجاز أدوات البحث، كما أتقدم بالشكر إلى د/ ابراهيم رسلان مدرس مساعد الإحصاء بجامعة الازهر على دعمه ومعاونته فى إعداد التحليل الإحصائى ، أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء كما يزيد الله الصالحين.

وأخيراً أتقدم بعميق الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلي أفراد أسرتي أمي الحبيبة وزوجي الكريم وأبنائي وأخوتي الكرام على تحملهم العناء والمشقة وإنشغالي عنهم وعلى تشجيعهم ودعائهم الدائم الذى كان خير زاد للباحثة، جزاهم الله خير الجزاء، كما أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح والدي العزيز، أسأل الله أن يرحمه ويدخله فسيح جناته.

وأخر دعوانا أن "الحمد لله رب العالمين" فإن أصبت فمن الله، وإن قصرت فمن نفسي والكمال لله وحده وحسبى أني اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب ،والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة

مستخلص الرسالة

هدف البحث إلى دراسة فاعلية إستراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة و تقدير دور العلم و العلماء والتحصيل في العلوم لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وتم استخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ، وقد أعدت الباحثة قائمة بمهارات ما وراء المعرفة اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، إعداد وحدتي (الاحتكاك والجهاز الدورى والاخراجى فى الانسان) من منهج علوم المرحلة الابتدائية في ضوء إستراتيجية (PDEODE)، إعداد دليل المعلم في ضوء إستراتيجية (PDEODE) ، إعداد مقياس لمهارات ما وراء المعرفة والذي يشمل مهارات التخطيط والمراقبة والتقويم ، إعداد مقياس تقدير دور المعلم و العلماء ، إعداد اختبار تحصيلي لوحدي (الاحتكاك والجهاز الدورى والاخراجى فى الانسان) ، وتوصل البحث إلى عدة من النتائج أهمها : وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل التطبيق ومتوسط درجات مجموعة التلاميذ نفسها بعد التطبيق في أبعاد مقياس مهارات ما وراء المعرفة ، وفي مقياس تقدير دور العلم والعلماء، وفي الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى ، و وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدى لمهارات ما وراء المعرفة والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدى في أبعاد مقياس تقدير دور العلم والعلماء والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى القياس البعدى في الإختبار التحصيلي والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية ، فاعلية إستراتيجية(PDEODE) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة و تقدير دور العلم و العلماء والتحصيل في العلوم لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

الكلمات المفتاحية :

إستراتيجية (PDEODE) - مهارات ما وراء المعرفة - تقدير دور العلم و العلماء.

أولا : قائمة المحتويات Contents

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١٧-١	الإطار العام للبحث
٢	مقدمة البحث
١٠	مشكلة البحث
١١	حدود البحث
١١	مصطلحات البحث.....
١٣	فروض البحث.....
١٤	أهداف البحث.....
١٤	منهج البحث والتصميم التجريبي.....
١٤	إجراءات البحث
١٦	أهمية البحث.....
	الفصل الثاني
٣٥-١٨	الإطار المعرفي للبحث
	البعد الأول - إستراتيجية (PDEODE)
٢٠	نشأة إستراتيجية PDEODE وتطورها
٢١	مفهوم إستراتيجية PDEODE
٢٣	الأطار الفلسفى لإستراتيجية PDEODE.....
٢٥	خطوات إستراتيجية PDEODE
٢٨	دور التلميذ فى إستراتيجية PDEODE
٢٩	دور معلم العلوم فى إستراتيجية PDEODE
٢٩	أهمية إستراتيجية PDEODE

الصفحة	الموضوع
٦٤-٣٥	البعد الثاني : مهارات ما وراء المعرفة
٣٦	نشأه مفهوم ما وراء المعرفة.....
٤١	مهارات ما وراء المعرفة Metacognitive Skills.....
٤٣	تصنيفات مهارات ما وراء المعرفة
٥٢	تطور نمو مهارات ما وراء المعرفة
٥٥	بيئة واستراتيجيات تطوير مهارات ما وراء المعرفة
٥٧	الأهمية التربوية لإكتساب مهارات ما وراء المعرفة
٥٩	اتجاهات تعليم مهارات ما وراء المعرفة
٦٢	دور المعلم فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة
٦٣	استخدام مهارات ما وراء المعرفة فى تعليم وتعلم العلوم
٨١-٦٥	البعد الثالث : تقدير دور العلم والعلماء
٦٦	تعريف دور العلم والعلماء
٦٧	أثر دور العلم والعلماء على الفرد والمجتمع.....
٦٩	تأثيرات المجتمع فى العلم والعلماء
٧٠	الصفات الأخلاقية للعلماء
٧١	العوامل المؤثرة فى الصورة المجتمعية للعلم والعلماء
٧٤	دور تدريس العلوم فى تنمية تقدير دور العلم والعلماء
٧٧	أهمية تنمية قيمة تقدير العلم والعلماء لدى التلاميذ

الموضوع	الصفحة
---------	--------

الفصل الثالث

١٣٣-٨٢	أدوات البحث التجريبية وإجراءات التجريب الميداني
١٢-٨٣	المحور الأول: إعداد المواد التعليمية للبحث
٨٣	إعداد كتيب التلميذ
٨٩	إعداد دليل المعلم
١٢٠-٩٢	المحور الثاني: إعداد أدوات البحث
٩٢	إعداد قائمة مهارات ما وراء المعرفة
٩٥	إعداد مقياس مهارات ما وراء المعرفة
١٠٤	إعداد مقياس تقدير دور العلم والعلماء
١١٢	إعداد الاختبار التحصيلي
١٣٣-١٢١	المحور الثالث: التجربة الميدانية للبحث
١٢١	التصميم التجريبي للبحث
١٢٣	اختيار مجموعات البحث
١٢٣	التطبيق القبلي لأدوات البحث ونتائج
١٢٩	تدريس وحدتي (الاحتكاك - الجهاز الدوري والخراجي في الانسان) ...
١٢٩	التطبيق البعدي لأدوات البحث
١٣٠	ملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ التجربة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

١٧٢-١٣٤	أولاً: نتائج تطبيق مقياس مهارات ما وراء المعرفة
١٣٥	مناقشة نتائج مقياس مهارات ما وراء المعرفة وتفسيرها
١٤٤	ثانياً: نتائج تطبيق مقياس تقدير دور العلم والعلماء
١٤٦	مناقشة نتائج مقياس تقدير دور العلم والعلماء وتفسيرها
١٥٦	

الصفحة	الموضوع
١٥٧	ثالثاً: نتائج تطبيق اختبار التحصيلي
١٦٨	مناقشة نتائج اختبار التحصيلي وتفسيرها
١٧٢	تعقيب عام على النتائج
الفصل الخامس	
١٨٦-١٧٣	ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
	ملخص البحث
١٧٤	مقدمة البحث
١٧٨	مشكلة البحث
١٧٩	حدود البحث
١٧٩	مصطلحات البحث.....
١٨٠	فروض البحث.....
١٨١	أهداف البحث.....
١٨١	منهج البحث
١٨٢	إجراءات البحث
١٨٤	أهمية البحث.....
١٨٥	نتائج البحث
١٨٥	توصيات البحث.....
١٨٦	بحوث مقترحة
٤١٥-١٨٧	مراجع البحث
١٨٨	المراجع العربية
٢٠٠	المراجع الأجنبية
٢١١	ملاحق البحث
٤١٦	الملخص الأنجليزي

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠	نتائج الدراسة الاستكشافية لمستوى التحصيل فى العلوم ومهارات ما وراء المعرفة	١
٣٨	فئات تعريفات ما وراء المعرفة	٢
٨٨	بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون فى صياغة الأهداف	٣
٩٠	الخطة الزمنية لتدريس كتيب التلميذ	٤
٩٧	بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون لمواقف مقياس مهارات ما وراء المعرفة	٥
٩٨	بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون لعبارات مقياس مهارات ما وراء المعرفة	٦
٩٩	تقدير درجات استجابات أفراد العينة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة	٧
١٠٠	ثبات مقياس مهارات ما وراء المعرفة	٨
١٠١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ العينة على أبعاد مقياس مهارات ما وراء المعرفة وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)	٩
١٠٢	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة	١٠
١٠٣	مواصفات مقياس مهارات ما وراء المعرفة	١١
١٠٥	توزيع الدرجات على استجابات مقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٢
١٠٧	بعض التعديلات التي تمت فى مقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٣
١٠٩	ثبات مقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٤
١١٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ العينة على أبعاد مقياس تقدير دور العلم والعلماء وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)	١٥
١١١	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٦
١١٢	توزيع عبارات مقياس تقدير دور العلم والعلماء على أبعاده	١٧

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٨	بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون للاختبار التحصيلي	١١٥
١٩	ثبات الاختبار التحصيلي	١١٧
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ العينة على مستويات الاختبار التحصيلي وفقا للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)	١١٨
٢١	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاختبار التحصيلي	١١٩
٢٢	مواصفات الاختبار التحصيلي	١٢٠
٢٣	توزيع أفراد مجموعة البحث	١٢٣
٢٤	تكافؤ المجموعات في القياس القبلي في مهارات ما وراء المعرفة	١٢٤
٢٥	تكافؤ المجموعات في القياس القبلي في تقدير دور العلم والعلماء	١٢٥
٢٦	تكافؤ المجموعات في القياس القبلي في الاختبار التحصيلي	١٢٧
٢٧	نتائج القياس البعدي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس مهارات ما وراء المعرفة	١٣٦
٢٨	نتائج القياس القبلي /البعدي في درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس مهارات ما وراء المعرفة	١٤٠
٢٩	حجم التأثير ودلالاتها لمقياس مهارات ما وراء المعرفة	١٤٣
٣٠	نتائج القياس البعدي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس تقدير دور العلم والعلماء في كل بعد من ابعاد مقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٤٧
٣١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي/ البعدي على الدرجة الكلية لمقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٥١
٣٢	حجم التأثير ودلالاتها لمقياس تقدير دور العلم والعلماء	١٥٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٨	نتائج القياس البعدي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي	٣٣
١٦٣	نتائج القياس القبلي/البعدي في المجموعة التجريبية في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي .	٣٤
١٦٧	حجم التأثير ودلالاتها للاختبار التحصيلي	٣٥

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	خطوات استراتيجية PDEODE.	٢٧
٢	الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس مهارات ما وراء المعرفة ودرجات تلاميذ ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس.	١٠٢
٣	الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس تقدير دور العلم والعلماء ودرجات تلاميذ ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس.	١١١
٤	الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ ذوي الدرجات المنخفضة على الاختبار التحصيلي ودرجات تلاميذ ذوي الدرجات المرتفعة على نفس الاختبار.	١١٩
٥	التصميم التجريبي للبحث.	١٢٢
٦	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعتين في التطبيق القبلي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة.	١٢٥
٧	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعتين في التطبيق القبلي لمقياس تقدير دور العلم والعلماء.	١٢٦
٨	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.	١٢٨
٩	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة.	١٣٩
١٠	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي/البعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة.	١٤٢
١١	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس تقدير دور العلم والعلماء.	١٥٠

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١٢	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير دور العلم والعلماء.	١٥٤
١٣	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	١٦١
١٤	النسب المئوية المناظرة للدرجات التي حققها تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي /البعدي للاختبار التحصيلي.	١٦٦