

فاعلية برنامج لتنمية الممارسات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية

رسالة مقدمة من الطالبة

ولاء صلاح محمد محمود

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس –

٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٨

صفحة الموافقة على الرسالة

**فاعلية برنامج لتنمية الممارسات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم
الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية**

رسالة مقدمة من الطالبة

ولاء صلاح محمد محمود

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس –

٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ – د.١/اعتماد خلف معبد

أستاذ الإعلام – كلية الدراسات العليا للطفولة –

جامعة عين شمس

٢ – د.١/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات

والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣ – د.١/محمد معوض إبراهيم

أستاذ الإعلام – كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٤- د. /فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد — كلية الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة

فاعلية برنامج لتنمية الممارسات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية

رسالة مقدمة من الطالبة

ولاء صلاح محمد محمود

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ١٩٩٩
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس –
٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- د.أ/محمد معوض إبراهيم

أستاذ الإعلام – كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- د.أ/محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع – كلية الآداب

جامعة دمياط

٣- د.أ/فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد – كلية الدراسات والبحوث التربوية – جامعة القاهرة

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٨/ موافقة مجلس الجامعة /

٢٠١٨/

٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ
لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ
عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا
يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ
الْعَظِيمُ) سورة البقرة الآية (٢٥٥)

إهداء

إلى من كان دائماً ولا يزال مثلي الأعلى في هذه
الحياة ومرآتي
إلى روح أبي رحمه الله وأسكنه في دار الخلد
مع عباده الصالحين الأخيار
إلى من وضع الله الجنة تحت أقدامها أُمي حفظها
الله وأطال الله في عمرها
إلى أخوتي وأخواتي وأبناءهم الغاليين
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

شكر وتقدير

"وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"

إن الشكر لله والحمد لله على عونه وتوفيقه لإتمام هذه الدراسة، يسعد الباحثة وقد أنهت دراستها أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير، إلى كل من أسدى إليّ معروفاً ولمن ساعدني في إنهاء هذه الدراسة، لذا فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لمن هو في غنى عن التعريف والبيان، الأستاذ الدكتور/ محمد معوض إبراهيم، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، وعميد معهد الجزيرة العالي للإعلام وعلوم الاتصال، لتفضله مشكوراً بالإشراف على هذه الدراسة وما قدمه لي من إرشادات وتوجيهات ساعدتني في إتمام هذه الدراسة وكانت توجيهاته عوناً لي فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بدوام الصحة والعافية، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحميد حسين أستاذ ورئيس قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة دمياط لتفضله مشكوراً بالإشراف على هذه الدراسة والتي لا أستطيع أن أوفيه حقه لما أعطاني من وقته وعلمه فغممني برعايته وكرمه وتعهدي بالنصح والإرشاد، وقدم لي العديد من التوجيهات التي أنارت لي الطريق وكانت توجيهاته عوناً لي فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بدوام الصحة والعافية.

وهنا يقف اللسان عاجزاً مهما أوفى من فصاحة الكلام عن التعبير عما في قلبي من حب وتقدير ووفاء وعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ اعتماد خلف معبد، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - بكلية الدراسات العليا

للطفولة، جامعة عين شمس، لتفضلها بمناقشة هذه الرسالة فلها جزيل الشكر على نصحتها وتوجيهاتها، وجزاها الله عنى خير جزاء، وبكل الاحترام فأني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **مصطفى إبراهيم عوض** أستاذ علم الاجتماع البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس، على تفضله وتكرمه بقبول الدعوة لمناقشة هذه الرسالة فأسال الله أن يديم عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور / **فاروق جعفر عبد الحكيم** الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره لما قدمه لي من إرشادات علمية بناءة، أدعو الله أن يديم عليه موفور الصحة والعافية وأن يبارك له في أبنائه، جزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

فما أجمل أن يقف الإنسان مع نفسه وقفه... ينظر فيها إلى الوراء ليعرف لكل ذي فضل فضله وليثنى بالخير على أهله وليؤدى حق الوفاء لكل صاحب يد عليه.. بأن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والجميل لكل من عاونني وقدم لي من المساعدة والمساندة ، وأتقدم بوافر الشكر والحب والتقدير إلى أمي الغالية، وأقدم شكري أيضاً إلى إخوتي لما قدموه لي من مساندة وعون.

ختاماً فأنني أتقدم بهذا الجهد المتواضع فأن كنت قد وفقت فبضل من الله وتوفيقه وتوجيه أساتذتي الأفاضل وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص

هدفت الدراسة الى إعداد برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في واثرة على حسن إستغلال الموارد الطبيعية واكتساب القيم الإيجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظة عليها من " الطاقة- المياه- الغذاء، وتتكون عينة الدراسة من ٦٠ تلميذ وتلميذة يتم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها ٣٠ تلميذ وتلميذة ومجموعة ضابطة وعددها ٣٠ تلميذ وتلميذة، وكانت الادوات مقياس للمهارات الاجتماعية، اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية، البرنامج التدريبي المقترح، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في الدراسة، وكانت نتائج الدراسة: - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية"، تنص على " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال ".

الكلمات المفتاحية:

social Skills

المهارات الاجتماعية.

Natural Resources preservation

المحافظة على الموارد الطبيعية.

ملخص الدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة

أن الواقع الحالي - ومن خلال عمل الباحثة بالتربية والتعليم - يؤكد وجود قصور في البرامج التي تسعى إلى تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو البيئة وكذلك تدني مستوى اكتساب المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، لذا استطاعت الباحثة أن تحدد مشكلة الدراسة في ما فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على المحافظة على الموارد الطبيعية؟ وكذلك تصميم وتطبيق برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية واثره على المحافظة على الموارد الطبيعية.

ثانياً: أهمية الدراسة

- تتبثق أهمية الدراسة في تميزها بتقديم برنامج يهتم بتنمية المهارات الاجتماعية وأثره على المحافظة الموارد الطبيعية.
- تأتي أهمية تلك الدراسة من أهمية هذه المرحلة العمرية وكونها المرحلة الحاسمة والتكوينية لإرساء معالم شخصية الطفل والتي تتضح وتتلور في مستقبله.
- تتمثل أهمية الدراسة ايضاً في البرنامج التدريبي لإكساب التلاميذ بعض المهارات الاجتماعية والتي تجعل التلميذ يتصرف بصورة مناسبة وملائمة

في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي وتجعله متكيفاً اجتماعياً سواء مع ذاته أو مع الآخرين، وبالتالي ينعكس ذلك على البيئة المحيطة بها من حيث المحافظة عليها وعلى مواردها.

- أهمية الموارد الطبيعية والحفاظ عليها من أجل الأجيال الحالية والقادمة وسلامة المجتمع.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى إعداد برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في واثرة على حسن إستغلال الموارد الطبيعية واكتساب القيم الإيجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظة عليها من " الطاقة- المياه- الغذاء".

رابعاً: عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من ٦٠ تلميذ وتلميذة يتم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها ٣٠ تلميذ وتلميذة ومجموعة ضابطة وعددها ٣٠ تلميذ وتلميذة.

خامساً: مجالات الدراسة

المجال البشري : تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

المجال المكاني : مدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية، إدارة حلوان التعليمية، محافظة القاهرة.

المجال الزمني : تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠١٧/٣/١ م حتى ٢٠١٧/٤/١ م.

سادساً: أدوات الدراسة

- ١- مقياس للمهارات الاجتماعية.
- ٢- اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية.
- ٣- البرنامج التدريبي المقترح .

سابعاً: منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة، وذلك من خلال استخدام التصميم شبه التجريبي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) وباستخدام المقياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين على متغيرات الدراسة.

ثامناً: نتائج الدراسة

الفرضية الأولى: تنص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية".

الفرضية الثانية: تنص على "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية

المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على
اختبار الموارد الطبيعية لصالح المجموعة التجريبية".
الفرضية الثالثة : تنص على " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تنمية
المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال " .

قائمة محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٣-١	مقدمة
	الفصل الأول
	الإطار المنهجي للدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	الدراسات السابقة
٤٤	فروض الدراسة
٤٥	المدخل النظري للدراسة
٤٧	حدود الدراسة
٤٧	التعريفات الإجرائية
	الفصل الثاني
	الإطار النظري للدراسة
	المحور الأول: المهارات الاجتماعية
٥١	تعريف وخصائص المهارات الاجتماعية
٥٦	مكونات المهارات الاجتماعية
٥٨	أهمية المهارات الاجتماعية
٦٠	تنمية المهارات الاجتماعية
٦٢	استراتيجيات اكتساب المهارات الاجتماعية
٦٤	العلاقة بين التدريب على المهارات الاجتماعية وتعلم الأطفال المحافظة الموارد الطبيعية

الصفحة	الموضوع
٦٦	المهارات الاجتماعية والمحافظة الموارد الطبيعية:
٧١	١ - التواصل
٧٦	٢ - تحمل المسؤولية
	٣ - التعاون
	المحور الثاني: المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٠	تعريف الموارد الطبيعية
٨١	تعريف المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٢	تصنيف الموارد الطبيعية
٨٤	عناصر وأسس المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٦	سلوكيات وأهداف تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٨	أهمية تنمية الوعي بالمحافظة على الموارد الطبيعية
٩١	أهمية تنمية مفاهيم المحافظة على الموارد الطبيعية
٩٢	أثر تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال في تعليمهم المحافظة على الموارد الطبيعية
	الموارد الطبيعية:
٩٣	١ - مورد الطاقة
٩٦	٢ - الوعي المائي
١٠١	٣ - الغذاء