

**فاعلية برامج التنمية المعاشرة لدمى تلاميذ التعليم
الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية**

رسالة مقدمة من الطالبة

ولاء صلاح محمد محمود

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ١٩٩٩

diploma في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -

٢٠١٣

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

٢٠١٨

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية

رسالة مقدمة من الطالبة

ولاء صلاح محمد محمود

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -

٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - أ.د/إعتماد خلف عبد

أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفلة -

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/مصطففي إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثربولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات

والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣ - أ.د/محمد مغوض إبراهيم

أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٤ - د. فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد — كلية الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

**فأكملية برنامج لتنمية المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ التعليم
الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية**

رسالة مقدمة من الطالبة

ولاء صلاح محمد محمود

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -

٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د/ محمد مغوض إبراهيم

أستاذ الإعلام - كلية الدراسات العليا لطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د/ محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب

جامعة دمياط

٣ - د/ فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد - كلية الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٨/ موافقة مجلس الجامعة /

٢٠١٨/

٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ
لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ
عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا
يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ

الْعَظِيمُ (٢٥٥) سورة البقرة الآية (٢٥٥)

اهداء

إلى من كان دائمًا ولا يزال مثلي الأعلى في هذه
الحياة ومراتي
إلى روح أبي رحمة الله وأسكنه في دار الخلود
مع عباده الصالحين الأخيار
إلى من وضع الله الجنة تحت أقدامها أمي حفظها
الله وأطالت الله في عمرها
إلى أخوتي وأخواتي وأبناءهم الغاليين
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

شكر وتقدير

"**وَمَا تُوفِيقٰ إِلَّا بِاللّٰهِ عَلٰيْهِ تَوْكِلٌ وَإِلَيْهِ أُنِيبٌ**"

إن الشكر لله والحمد لله على عونه وتوفيقه لإتمام هذه الدراسة، يسعد الباحثة وقد أنهت دراستها أن تقدم بخالص الشكر والتقدير، إلى كل من أسدى إلي معرفةً ولمن ساعدني في إنهاء هذه الدراسة، لذا فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لمن هو في غنى عن التعريف والبيان، **الأستاذ الدكتور / محمد معوض إبراهيم**، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، وعميد معهد الجزيرة العالمي للإعلام وعلوم الاتصال، لتفضله مشكوراً بالإشراف على هذه الدراسة وما قدمه لي من إرشادات وتوجيهات ساعدتني في إتمام هذه الدراسة وكانت توجيهاته عوناً لي فجزاه الله عن خير الجزاء وتمتعه بدوام الصحة والعافية، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / محمود عبد الحميد حسين** أستاذ ورئيس قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة دمياط لتفضله مشكوراً بالإشراف على هذه الدراسة والتي لا أستطيع أن أوفي حقه لما أعطاني من وقته وعلمه فغمرني برعايته وكرمه وتعهدي بالنصائح والإرشاد، وقدم لي العديد من التوجيهات التي أنارت لي الطريق وكانت توجيهاته عوناً لي فجزاه الله عن خير الجزاء وتمتعه بدوام الصحة والعافية.

وهنا يقف اللسان عاجزاً مهما أوفى من فصاحة الكلام عن التعبير عما في قلبي من حب وتقدير ووفاء وعرفان بالجميل إلى **الأستاذة الدكتورة / اعتماد خلف معبد**، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - بكلية الدراسات العليا

للطفولة، جامعة عين شمس، لفضلها بمناقشة هذه الرسالة فلها جزيل الشكر على نصحتها وتوجيهاتها، وجزاها الله عن خير جزاء، وبكل الاحترام فأني أنوّجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى إبراهيم عوض أستاذ علم الاجتماعي البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، على تفضله وتكرمه بقبول الدعوة لمناقشة هذه الرسالة فأسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بواهر الشكر والتقدير إلى الدكتور / فاروق جعفر عبد الحكيم الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة فحقاً يعجز لسانني عن شكره وتقديره لما قدمه لي من إرشادات علمية بناة، أدعوه الله أن يديم عليه موفور الصحة والعافية وأن يبارك له في أبنائه، جزاه الله عندي وعن طلاب العلم خير الجزاء.

فما أجمل أن يقف الإنسان مع نفسه وقفة... ينظر فيها إلى الوراء ليعرف لكل ذي فضل فضله وليثنى بالخير على أهله ولبيؤدي حق الوفاء لكل صاحب يد عليه.. بأن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والجميل لكل من عوانني وقدم لي من المساعدة والمساندة ، وأتقدّم بواهر الشكر والحب والتقدير إلى أمي الغالية، وأقدم شكري أيضاً إلى إخوتي لما قدمواه لي من مساندة وعون.

ختاماً فأنني أتقدّم بهذا الجهد المتواضع فإن كنت قد وفقت فبفضل من الله توفيقه وتوجيهه أستاذني الأفضل وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص

هدفت الدراسة الى إعداد برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في واثرة على حسن استغلال الموارد الطبيعية واكتساب القيم الإيجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظة عليها من " الطاقة- المياه- الغذاء، وت تكون عينة الدراسة من ٦٠ تلميذ وتلميذة يتم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعدها ٣٠ تلميذ وتلميذة ومجموعة ضابطة وعدها ٣٠ تلميذ وتلميذة، وكانت الأدوات مقياس للمهارات الاجتماعية، اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية، البرنامج التربوي المقترن، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في الدراسة، وكانت نتائج الدراسة: - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لاستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، تنص على " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال ". .

الكلمات المفتاحية:

social Skills

المهارات الاجتماعية.

Natural Resources preservation المحافظة على الموارد الطبيعية.

ملخص الدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة

أن الواقع الحالي - ومن خلال عمل الباحثة بالتربيه والتعليم - يؤكد وجود قصور في البرامج التي تسعى إلى تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو البيئة وكذلك تدني مستوى اكتساب المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، لذا استطاعت الباحثة أن تحدد مشكلة الدراسة في ما فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على المحافظة على الموارد الطبيعية؟ وكذلك تصميم وتطبيق برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على المحافظة على الموارد الطبيعية.

ثانياً: أهمية الدراسة

- تتبع أهمية الدراسة في تميزها بتقديم برنامج يهتم بتنمية المهارات الاجتماعية وأثره على المحافظة الموارد الطبيعية.
- تأتي أهمية تلك الدراسة من أهمية هذه المرحلة العمرية وكونها المرحلة الخامسة والتكميلية لإرساء معايير شخصية الطفل والتي تتضح وتتبلور في مستقبله.
- تتمثل أهمية الدراسة ايضا في البرنامج التدريسي لإكساب التلاميذ بعض المهارات الاجتماعية والتي يجعل التلميذ يتصرف بصورة مناسبة وملائمة

في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي وتجعله متكيلاً اجتماعياً سواء مع ذاته أو مع الآخرين، وبالتالي ينعكس ذلك على البيئة المحيطة بها من حيث المحافظة عليها وعلى مواردها.

- أهمية الموارد الطبيعية والحفاظ عليها من أجل الأجيال الحالية والقادمة
وسلامة المجتمع.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في واثرة على حسن استغلال الموارد الطبيعية واكتساب القيم الإيجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظة عليها من " الطاقة- المياه- الغذاء".

رابعاً: عينة الدراسة:

ت تكون عينة الدراسة من ٦٠ تلميذ وتلميذة يتم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعدها ٣٠ تلميذ وتلميذة ومجموعة ضابطة وعدها ٣٠ تلميذ وتلميذة.

خامساً: مجالات الدراسة

المجال البشري : تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

المجال المكاني : مدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية، إدارة حلوان التعليمية، محافظة القاهرة.

المجال الزمني : تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠١٧/٣/١ حتى ٤/١٩
٢٠١٧ م.

سادساً: أدوات الدراسة

- ١ - مقاييس للمهارات الاجتماعية.
- ٢ - اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية.
- ٣ - البرنامج التربوي المقترن .

سابعاً: منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة، وذلك من خلال استخدام التصميم شبه التجريبي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) وباستخدام المقاييس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين على متغيرات الدراسة.

ثامناً: نتائج الدراسة

الفرضية الأولية: تنص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقاييس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية".

الفرضية الثانية: تنص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية

المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على اختبار الموارد الطبيعية لصالح المجموعة التجريبية".

الفرضية الثالثة : تنص على " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال ".

قائمة محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٣-١	مقدمة
الفصل الأول	
	الإطار المنهجي للدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	الدراسات السابقة
٤٤	فروض الدراسة
٤٥	المدخل النظري للدراسة
٤٧	حدود الدراسة
٤٧	التعرifات الإجرائية
الفصل الثاني	
الإطار النظري للدراسة	
المحور الأول: المهارات الاجتماعية	
٥١	تعريف وخصائص المهارات الاجتماعية
٥٦	مكونات المهارات الاجتماعية
٥٨	أهمية المهارات الاجتماعية
٦٠	تنمية المهارات الاجتماعية
٦٢	استراتيجيات اكتساب المهارات الاجتماعية
٦٤	العلاقة بين التدريب على المهارات الاجتماعية وتعلم الأطفال المحافظة الموارد الطبيعية

الصفحة	الموضوع
٦٦	المهارات الاجتماعية والمحافظة الموارد الطبيعية:
	١ - التواصل
٧١	٢ - تحمل المسؤولية
٧٦	٣ - التعاون
المحور الثاني: المحافظة على الموارد الطبيعية	
٨٠	تعريف الموارد الطبيعية
٨١	تعريف المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٢	تصنيف الموارد الطبيعية
٨٤	عناصر وأسس المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٦	سلوكيات وأهداف تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية
٨٨	أهمية تنمية الوعي بالمحافظة على الموارد الطبيعية
٩١	أهمية تنمية مفاهيم المحافظة على الموارد الطبيعية
٩٢	أثر تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال في تعليمهم المحافظة على الموارد الطبيعية
الموارد الطبيعية:	
٩٣	١ - مورد الطاقة
٩٦	٢ - الوعي المائي
١٠١	٣ - الغذاء