



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات التنظيم
الذاتي والداعية للإنجاز والتفكير الإبداعي في الرياضيات
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

سعاد عبد السلام مفتاح الشويخ

()

إشراف

أ. د. مكّة عبد المنعم البنا
أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د. إيمان سمير حمدي
أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

1439هـ، 2018م



جامعة عين شمس
كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

:

() :

:

:

2018 :



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

() :

2018/ / :

2018/ /

2018/ /

2018/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلِمْتَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

الصلوة
العظيم

[113] :]

شکر و تقدیر

[19 :] ﴿ ﴾ :
.(1403) " " :

/

/

/

/

- -

مستخلص البحث

- :
- () :
- :
-) :
- (3) (2)
-) (
- (
- (50) :
- :
- :
- (1)
- (
- (
- (
- (2)
-
-
-
-

Abstract of the study

Student's name: Souad Abdel Salam Moftah El Shuwaikh

Thesis Title: A Program based on self – regulated learning in Developing Self – Regulation Skills, Achievement Motivation and Creative Thinking, in Mathematics for Primary Stage Students.

Academic Degree: Doctorate of Philosophy in Education (curricula and teaching methods of mathematics)

The aim of this research is to: build a program based on self-regulated learning in developing the skills of self-regulation, achievement motivation and creative thinking in mathematics among the fourth primary grade students.

The research tools are: educational tools as follows (a) a list of the fundamentals of the program, the executive program, the student book in the two units of total numbers (2), the total numbers (3) it was prepared according to the program, the teacher's guide for teaching the two units according to the program), the tools of measurement representing in the self-organization skills scale, the achievement motivation scale and creative thinking test in mathematics) in both units.

The research sample: The research group consisted of (50) male and female students from among the fourth primary grade students from the Libyan Bright Star School in Cairo. They were divided into two equal groups: the experimental group and control group as their equality was confirmed.

The study results: The results of the study showed the following:

1. The effectiveness of the program in developing:
 - a. The self-regulation skills in mathematics among the fourth primary grade students.
 - b. The achievement motivation in mathematics among the fourth primary grade students.
 - c. The creative thinking in mathematics among the fourth primary grade students.
2. The size of impact of the program based on self-regulated learning on developing the skills of self-regulation, achievement motivation and creative thinking among the students of experimental group was of great impact.

The keywords:

- The self-regulated learning
- The self-regulation skills
- The achievement motivation
- The creative thinking

قائمة المحتويات

1	الفصل الأول الإخراج العام للبحث
2	
10	
13	
14	
14	
15	
16	
16	
17	
18	
22	الفصل الثاني الإخراج النظري
23	:
23	
27	
33	
37	
42	
44	
45	
60	
67	
69	
73	:

73	
74	
75	
77	
78	
81	:
81	
83	
89	
90	
91	
94	
97	
98	:
98	
100	
101	
102	
103	
105	
108	
110	
111	الفصل الثالث الدراسات السابقة
112	:
119	

123	:
130	
133	:
140	
143	:
154	
156	
157	الفصل الرابع الدراسة التجريبية (أدواتها واجراءاتها)
158	:
183	:
184	:
188	:
190	الفصل الخامس نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها ومناقشتها
191	
227	
228	
228	
230	
238	
239	:
255	:
272	

قائمة الجداول

13		1
13		2
34		3
52		4
164	(3)	(2)
168		6
169		7
170		8
171		9
172		10
175		11
176		12
177		13
177		14
178		15
181		16
182		17

183		18
184		19
185		20
185		21
192	()	22
199	() ()	23
206	()	24
210	() ()	25
215	()	26
220	() ()	27

قائمة الأشكال

42		1
46		2
48		3
49		4
50		5
51		6
57	Winn	7
193		8
194	) (	9
195	) (	10
196	()	11
197	()	12
198	()	13
200	) (	14
201	) ( ) (	15

202	) ( ) (	16
203	) ( ) (	17
204	) ( ) (	18
205	) ( ) (	19
206		20
207	()	21
208	()	22
209	()	23
211	) (	24
212	) ( ) (	25
213	) ( ) (	26
214	) ( ) (	27
216		28